МБОУ «Майинская средняя общеобразовательная школа им В.П.Ларионова»

МР «Мегино-Кангаласский улус»



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**на 2013-2014 учебный год**

(Утверждена педагогическим советом ОУ протокол №140 от 18 апреля 2013 года)

с. Майя

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Общие положения**………………………………………………………………… | 3 |
| **Аналитическое обоснование программы**……………………………………… | 7 |
| 1. **Целевой раздел**    1. Пояснительная записка…………………………………………………… | 20 |
| * 1. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы…………………………………………………………………. | 27 |
| * 1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы……………………………………………… | 30 |
| 1. **Содержательный раздел** |  |
| 2.1.Программа развития универсальных учебных действий………………. | 35 |
| 2.2. Программа допрофессионального аграрного образования……………. | 54 |
| 2.3.Программа отдельных учебных предметов, курсов……………………. | 61 |
| 2.4. Программа воспитания и социализации обучающихся………………. | 160 |
| 2.5. Программа духовно-нравственного развития и воспитания  обучающихся…………………………………………………………………. | 173 |
| 2.6. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни…………………………………………………………………............. | 196 |
| 2.7. Программа формирования и развития ИКТ компетентности обучающихся…………………………………………………………………. | 207 |
| 2.8. Программа коррекционной работы…………………………………….. | 210 |
| 3. **Организационный раздел**  3.1.Учебный план…………………………………………………………….. | 224 |
| 3.2.Система условий реализации образовательной программы…………. | 247 |

**Общие положения**

Закон РФ «Об образовании» 1992 г., статья 14 п. 5 содержание образования в образовательном учреждении определяется образовательной программой. Основная образовательная программа в имеющем государственную аккредитацию образовательном учреждении разрабатывается на основе соответствующих примерных основных образовательных программ и должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом МБОУ «Майинская средняя общеобразовательная школа им В.П.Ларионова» Мегино-Кангаласского района и определяет основные направления и системообразующие принципы функционирования и развития на период 2013-2014 учебный год. Образовательная программа является преемственной по отношению к основным идеям образовательной программы 2012-2013 учебного года и учитывает результаты, полученные в период ее реализации.

Программа разработана в соответствии Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы, распоряжения Правительства Российской Федерации «О концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» от 17 ноября 2008 г. №1662-р., Указа Президента РФ от 01.06.2012 N 761 "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы ", Национальной инициативы «Наша новая школа», приоритетного национального проекта «Образование», закона РС(Я) «Об образовании» от 23 мая 1995 г., государственной программы Республики Саха (Якутия) «Развитие образования Республики Саха (Якутия) на 2012-2016 годы, концепции развития образования в Мегино-Кангаласском улусе на 2013-2016 гг. «Мэцэ-Кэскилэ-5», Уставом ОУ и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

**Паспорт школы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Общая информация об общеобразовательном учреждении** | |
| Название (по уставу) | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – «Майинская средняя общеобразовательная школа им В.П.Ларионова»» |
| Тип (городское, сельское, поселковое) | Сельское |
| Организационно-правовая форма | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение |
| Учредитель (учредители) | Администрация муниципального района «Мегино-Кангаласский район» |
| ФИО руководителя ОУ | Игнатьева Светлана Кимовна |
| Сколько времени существует ОУ (укажите год основания) | 103 лет (1910 г.) |
| Всего учителей в школе | 71 |
| Средний возраст учителей | 41 |
| Всего учащихся, в том числе по ступеням обучения | 726  нач. ступень – 323  ср. ступень – 272  ст. ступень – 131 |
| Формы обучения по уставу | Дневное очное обучение |
| Индекс | 678070 |
| Телефонный код населенного пункта | 8-411 (43) |
| Юридический адрес | РС (Я), Мегино- Кангаласский район, с. Майя, ул. Байкалова 14 |
| Телефон | 41-549, 41-858 |
| Факс | 8-41143 -41-858 |
| Электронная почта | mayaschool@mail. ru |
| Адрес сайта в Интернете | www.mayaschool.ucoz.ru |
| Председатель ШУС | Федорова Айталина Петровна – председатель улусного совета депутатов. |

**Информационная справка**

**МБОУ «Майинская средняя общеобразовательная школа им В. П.Ларионова»**

**Год основания - 1910 г.**

* 1999- 2000 уч. г. - программа развития школы по теме «Развитие личности ученика как субъекта культуры и духовности»
* 2001 г. статус республиканской экспериментальной площадки. Лауреат конкурса “Школа года - 2001”.
* 2002 - 2003 уч. г. создана социально-психологическая служба
* 2002 г. диплом МО РС(Я) за высокие спортивные достижения. Золотой знак республиканского фестиваля “Сельская школа”.
* 2003 г. Серебряный знак республиканского фестиваля “Сельская школа”.
* 2004 г. статус “Республиканская экспериментальная школа”.
* 2004 г. Майинской средней общеобразовательной школе присвоено имя первого академика народа саха Ларионова Владимира Петровича.
* 2006 г. статус республиканской экспериментальной площадки “Технологическая среда как фактор успешной социализации личности учащихся ”
* 2007 г. грант Президента РФ в 1000000 рублей. Победитель Всероссийского конкурса «Лучшие школы России-2007»
* 2008 г республиканская опорная школа по гражданско-патриотическому воспитанию.
* 2009 г. улусная экспериментальная площадка “ Формирование здоровьесберегающей компетенции учащихся на основе традиций народа саха”
* 2010 г. национальный реестр “Ведущие образовательные учреждения России - 2010 ”
* 2010 г. республиканская опорная школа по здоровому питанию школьников
* 2011г. школе вошла в ассоциацию «Северо-Восточный университетский образовательный округ»
* 2011 г. федеральная экспериментальная площадка по теме «Разработка организационно-функциональной модели профориентационной работы с учащимися с учетом особенностей образовательного и профессионально-производственного потенциала Республики Саха (Якутия).
* 2011 г. грант Президента РС(Я) детским общественным объединениям в номинации «Детские информационные проекты», «Досуг –дело серьезное
* 2011 г. улусная инновационная площадка по теме «МСОШ имени Ларионова-модель интеграционного развития ОУ в условиях социально-экономической модернизации»
* 2012 г. республиканская инновационная площадка по теме « Развитие целостной личности через образовательно-воспитательное пространство социума».
* 2012 г. национальный реестр “Ведущие образовательные учреждения России - 2012 ” .

**Характеристика педагогических кадров**

В школе работает сплоченный профессионально компетентный коллектив педагогов.

**Кадровый потенциал**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Всего педагогических работников | Педагогов по образованию | | | Соответствие образования педагогов преподаваемым |
| Высшее | Неполное высшее | Средне-специальное |
| 2009-2010 | 83 | 81 | - | 2 | 83 |
| 2010 - 2011 | 84 | 78 | - | 6 | 84 |
| 2011- 2012 | 95 | 87 |  | 7 | 94 |
| 2012-2013 | 87 | 83 | - | 3 | 87 |

**Педагогический стаж**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный  год | С 1-2 лет | 3 – 5 лет | 6 – 10 лет | 11 – 20 лет | 21-30 лет | Свыше 31  года |
| 2008-2009 | 5 – 6,0 % | 4 – 4,8% | 12 – 14,45% | 17 – 20,48% | 29 – 35 % | 16 – 19,2% |
| 2009-2010 | 5 - 3,6% | 8 - 9,6% | 8 – 9,6% | 21 – 25,3% | 28 – 33,7% | 15 – 18% |
| 2010-2011 | 10 – 11,9% | 2 – 2,4% | 4 – 4,8% | 26 - 31% | 25 – 29,8% | 17 – 20,2% |
| 2011-2012 | 3-3,1% | 4-4,2% | 7-7,3,% | 20-21,0% | 37-38,9% | 24-25,2% |
| 2012-2013 | 1-1% | 5-5,7% | 8-9,1% | 18-20,6% | 36-41,3% | 19-21,8% |

**Возрастной состав педагогического коллектива**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный  год | От 20- 29  лет | От 30- 39  лет | От 40 -49 лет | От 50 – 54 лет | От 55 -59 лет | От 60 лет | Средн возраст |
| 2009-2010 | 10 (12%) | 13 (16%) | 27 (33%) | 17 (20%) | 11 (13%) | 5 (6%) | 41 |
| 2010-2011 | 10 (12%) | 12 (14%) | 23 (27%) | 19 (23%) | 10 (12%) | 10 (12%) | 40 |
| 2011-2012 | 10 (1,5%) | 15 (15,7%) | 36 (37,8%) | 17 (17,8%) | 10 (10,5%) | 8 (8,4%) | 41.2 |
| 2012-2013 | 3 (3,4%) | 15 (17,2%) | 25 (28,7%) | 25 (28,7) | 12 (13,7%) | 7 (8,0%) | 41 |

**Аттестация педагогических кадров**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Всего | | | |
| Базовая | Вторая | Первая | Высшая |
| 2009-2010 | 6-7,2% | 16-19,2% | 37-44,5% | 26-31,3% |
| 2010-2011 | 12 -14,2% | 7-8,3% | 37-44% | 28-33,3% |
| 2011-2012 | 10-10,5% | 9-9,4% | 42-44,2% | 34-35,7% |
| 2012-2013 | 10- 11,4% | 6- 6,89% | 42- 48,2% | 29 -33,3% |

**Повышение квалификации педагогических кадров**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Перепод-**  **готовка** | | **Фундамент**  **курсы** | | **Проблемные** | | **Дистанцион.**  **курсы** | **За преде-**  **лы РС(Я)** | **Всего**  **педагогов**  **по школе** | **Колич.**  **прошедших**  **курсы** | **%**  **соотнош.**  **прошед.**  **курсы** | **Учебный**  **год** |
| **Чел** | **%** | **чел** | **%** | **Чел** | **%** | **Чел.** | **Чел.** | **чел** | **Чел** | **%** | **За 3 уч.года** |
|  |  | 2 | 6, 8% | 26 | 89,6% | 1 | 1 | 83 | 29 | 35 % | 2009 - 2010 |
|  |  | 0 | - | 25 | 100% | 1 | 4 | 84 | 25 | 29,8% | 2010 - 2011 |
| 2 |  | 12 |  | 18 |  | 2 | 5 | 95 | 30 | 31,5% | 2011-2012 |
| 2 |  | 56 | 64,3% | 4 | 4,6% | 0 | 2 | 87 | 60 | 68,9% | 2012-2013 |

**Уровень профессионального мастерства**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 |
| Отличник образования РС (Я) | 22 | 24 | 33 | 35 |
| Учитель учителей | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Почетный работник РФ | 3 | 5 | 6 | 7 |
| Почетная грамота РФ | 3 | 5 | 8 | 9 |
| Отличник просвещения РФ | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Обладатель Гранта Президента РФ | 3 | 2 | 3 | 3 |
| Обладатель Гранта Президента РС(Я) | 3 | 4 | 5 | 5 |
| Стипендиаты Международного фонда «Дети Саха-Азия» | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Заслуженный учитель РС(Я) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Учитель методист |  |  | 1 | 1 |
| Педагог-мастер | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Соросовский учитель | 1 | 1 | 1 | 1 |

**Состав обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 |
| Всего обучающихся | 621 | 611 | 811 | 717 |
| Девочки | 339 | 324 | 421 | 380 |
| Мальчики | 282 | 287 | 390 | 347 |

В соответствии с п. 3 ст. 5 Закона РФ «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начально­го общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Прием, перевод и отчисление учащихся из школы осуществлялись на основании «Устава ОУ». Основ­ной причиной движения учащихся школы является смена места жительства.

**Cоциальное положение ОУ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 |
| 1. | Количество учащихся | 613 | 606 | 800 | 717 |
| 2. | Количество многодетных семей | 264 | 255 | 302 | 329 |
| 3. | Количество малообеспеченных семей | 440 | 400 | 339 | 394 |
| 4. | Количество неполных семей | 124 | 125 | 188 | 179 |
| 5. | Количество безработных родителей | 133 | 72 | 174 | 137 |
| 6. | Количество матерей - одиночек | 116 | 118 | 176 | 167 |
| 7. | Количество одиноких отцов | 7 | 7 | 12 | 15 |
| 8. | Количество детей - инвалидов | 17 | 18 | 20 | 22 |
| 9. | Дети, находящиеся под опекой | 4 | 6/25 | 8/32 | 28 |
| 10. | Количество детей, состоящих на учете:  - КДН и ЗП:  - ПДН  - Внутришкольный учет: | 6  19  34 | 16  16  68 | 3  10  74 | 14  28  86 |
| 11. | Образование родителей:  - среднее  - среднее специальное  - высшее | 307  532  216 | 307  532  216 | 383  624  368 | 356  566  342 |

**АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Анализ социокультурной ситуации**

Анализ СКС села Майя выявил следующие проблемы ;

1. **экологическая**: в селе Майя стоит вопрос о качестве питьевой воды, проблема утилизации бытовых отходов, уменьшение территории земельных угодий.

2. **социальная:** скрытая безработица, низкая рентабельность и престижность сельскохозяйственного труда, уменьшение количества крупного рогатого скота, отвыкание от сельского труда.

3. **семейные проблемы:** нарушение преемственности поколений, когда жизненный опыт старших отвергается молодым поколением, занятость родителей, недостаточное уделение ими внимания к воспитанию, развитию личности ребенка, поток приезжих семей без прописки.

4. **коммуникативные проблемы:** семейные, родственные узы вышли на первый план, в то время как общественные узы, такие как общие цели, интересы отошли на второй план, что способствует к потере единого духа в селе, недостаточно качественная организация досуга и занятости молодежи.

Исходя из анализа социокультурной ситуации, можно сделать **вывод,** что в целом по селу происходят значительные изменения в укладе жизни, менталитете, ценностных установках, взаимоотношениях, социальных нормах поведения. Добиваясь качества образования в социокультурном измерении, система образования может оказать значительную поддержку социально-экономическому развитию района, реализуя программу с учетом современных требований «Мэцэ-Кэскилэ-5».

**Приоритеты развития образования, выявленные** в Мегино - Кангаласском улусе с учетом современных реалий социально-экономической, социально-поли­тической и общественной жизни:

1. **Политехнизация образования**
2. **Сохранение традиционного уклада**
3. **Экология и здоровьесбережение**
4. **Информатизация образования**
5. **Общественно- государственное управление образованием являются** ориентирами развития нашей школы.

Из результатов образовательной деятельности выявлены следующие «**проблемные точки»**:

-дальнейшие разработки педагогических технологий личностно-ориентированной направленности по всем сферам развития.

-недостаточная приспособленность учащихся к жизненному и **профессиональному самоопределению и практическому труду.**

-трудно достигается оптимальный уровень субъект- субъектных отношений между учителем, учеником, родителем.

- недостаточно высокий уровень качества образования (низкий уровень общих и предметных умений учащихся; недостаточная мотивация учебной деятельности).

Выход из ситуации видится в выборе школой образовательной цели и стратегии развития, соответствующей требованиям современной социокультурной ситуации и переходе на ее основе на современную модель образовательной деятельности, а именно объединении усилий и включении всех объектов и субъектов социального управления в продолжающиеся процессы преобразования образовательной деятельности. Выход на модель инновационного образовательного учреждения направленного на создание целостной системы школьного образования, объединяющей в единую все компоненты учебно-воспитательного процесса и субъектов образовательного пространства в целях создания агротехнической среды образования и воспитания детей.

1. **Целевой раздел**
   1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Цели и задачи образовательного процесса**

**Основная цель** - **введение политехнического и агротехнологического образования для социального становления школьника в современных экономических условиях.**

**Задачи:**

**-создать ресурсы агротехнологического образования;**

**-определить содержание агротехнологического образования;**

**-разработать и внедрить программу развития агротехнологического и политехнического образования в школе;**

**-развивать у школьников компетенции производственной и политехничекой деятельности;**

**-провести плановую подготовку для работы в условиях многопрофильной школы.**

Образовательная программа учитывает специфику политехнической и агротехнологической школыкак одного из образовательных учреждений, связанных с параллельными видами деятельности – социально организованного обучения и практики опытно-производственной деятельности.

***Начальное общее образование (1 – 4 классы)***

**Целевое назначение:**

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом;

-создание благоприятных условий, обеспечивающих развитие у ребенка фундаментальных способностей;

- начальное формирование универсальных умений (УУД) ;

- расширение опыта самостоятельного выбора через внеурочную деятельность;

- развитие положительной мотивации к обучению и активности в урочной и внеурочной деятельности практической направленности;

- сохранение и поддержка индивидуальности каждого ребенка;

- мониторинг развития индивидуально-личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего образовательного маршрута в общей школе.

Возрастная категория обучающихся : 7-10 лет.

В первый класс принимаются все дети, достигшие 6,5 лет и не имеющие медицинских противопоказаний для обучения в 1 классе образовательной школы.

*Продолжительность обучения –* 4 года.

***Основное общее образование (5 – 9 классы)***

**Целевое назначение:**

- обеспечение образовательного процесса с целью освоения образовательного стандарта, предусмотренного учебным планом;

- создание условий для формирования у школьников универсальных умений и для подготовки учащихся к выбору политехнического и агротехнологического профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения;

- развитие положительной мотивации к обучению и активности в урочной и внеурочной деятельности;

- формирование учебной самостоятельности учащихся через проектно-исследовательские работы;

- диагностика развития индивидуально-личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего образовательного маршрута.

Возрастная категория обучающихся : : 11 – 15 лет.

*Продолжительность обучения:* 5 лет

***Среднее (полное) общее образование (10 – 11 классы)***

**Целевое назначение:**

- обеспечение образовательного процесса с целью освоения образовательного стандарта, предусмотренного учебным планом;

- создание условий для осознанного выбора профиля обучения (агротехнического, физико – математического);

- развитие положительной мотивации к профилирующей области знаний и потребности в непрерывном образовании;

- помощь в профессиональном самоопределении учащихся, в определении личного и социального статуса через повышение уровня социальной адаптации и социальной мобильности;

- формирование способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования после окончания школы;

- диагностика развития индивидуально-личностных особенностей и профессиональная диагностика с целью выбора образовательного маршрута по окончании полной школы.

Возрастная категория обучающихся : 16-17 лет.

*Продолжительность обучения:* 2 года

**Организационные педагогические условия.**

Обязательными условиями организации учебно-воспитательного процесса являются единство его составляющих, интеграция ступеней обучения для развития политехнических, агротехнологических компетенций учащихся.

Структура организационного обеспечения:

- Единая структура внутришкольного контроля;

- 8 методических объединений;

- 4 научно-методические кафедры;

- библиотечно-информационный центр;

- социально-педагогическая служба;

- Единство учебно-методических и научно-методических целей и задач.

**Формы получения образования учащимися**

В настоящее время основной формой обучения является классно-урочная система. В школе также предусмотрено домашнее обучение учащихся, которое может осуществляться только на основании медицинского заключения. В школе проводится обучение в форме экстерната для отдельных учащихся. ОУ апробирует обучение по ИОП.

В организации урочной и внеурочной деятельности учителями используются следующие технологии:

* личностно-ориентированные;
* развивающие;
* здоровьесберегающие;
* ИКТ;
* проектная деятельность;
* коллективно-творческая деятельность (КТД).
  1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Основная цель** - **введение политехнического и агротехнологического образования для социального становления школьника в современных экономических условиях.**

**Задачи:**

**-создать ресурсы агротехнологического образования;**

**-определить содрежание агротехнологического образования;**

**-разработать и внедрить программу развития агротехнологического и политехнического образования в школе;**

**-развивать у школьников компетенции производственной и политехничекой деятельности;**

**-провести плановую подготовку для работы в условиях многопрофильной школы.**

**Приоритетные направления в работе школы**

**Учебно – воспитательная деятельность**. Чтобы обеспечить уровень образования, соответствующий современным требованиям, создана модель многопрофильной школы с приоритетной политехнической и агротехнологической направленностью. Открыты профильные классы: политехнические, агротехнологические, физико-математические, художественно-эстетический. Систематически преподается предмет «физика», «экология», «информатика» и др.. Информатика вводится с 5 класса. Применяются образовательные программы Л.В. Занкова, В.В. Эльконина-Давыдова. Школьная библиотека действует как интеллектуальный и информационный центр школы.

**Поисково – исследовательская деятельность.** Овладевать методом научного познания мира, исследовательским стилем мышления школьники начинают с I класса ( «Робототехника», «Опыты на подоконнике», семейные экологические проекты). В рамках школьной Академии наук работает Школа молодого исследователя «Дьулуур» . Поддерживаем связь с ФТИ СВФУ, ИФТПС г.Якутска, ФТЛ г. Якутска, ИРО и ПК г.Якутска, ЯТЭК, сеть политехнических школ, преподаватели и научные сотрудники которых проводят семинары и консультации для учителей и школьников.

Проводятся школьные НПК «Юный Ларионовец», «Ларионовские чтения», «ЗОЖ-чтения», чтения «Вахта памяти». Ежегодно учащиеся с докладами выступают на районных, региональных, республиканских НПК. Хорошей традицией школы стали Ларионовские чтения. Школьный музей функционирует на базе школы и является методической лабораторией для организации гражданско-патриотического воспитания. На базе школы работают лагеря, где учащиеся также занимаются исследовательской деятельностью.

**Учебно-производственная деятельность.** Политехническая направленность подготовки учащихся отражается по следующим направлениям: робототехника, экспериментальная физика, прикладная технология, начертательная геометрия, информатика.Допрофессиональная аграрная подготовка школьников включает в себе обучение по сельскохозяйственным направлениям: экология, экономика, цветоводство, овощеводство, растениеводство. Планирование тепличного хозяйства, пришкольного участка позволяет строить обучение с максимальным учётом особенностей сельского хозяйства, демонстрировать полный цикл сельхозработ, проводить опыты, обеспечивать школьную столовую продуктами питания. Ведётся сотрудничество с хозяйствами села, заключены договоры с базовым сельскохозяйственным предприятием на аренду земельного участка. Деятельность школы направлена на подготовку будущих специалистов, востребованных в селе.

**Проектно-творческая деятельность.** С целью наполнения воспитательно-учебного процесса новым содержанием введены различные формы организации детей по способностям и интересам: пресс-центр «Ситим», газетой «Тумэн», фольклорный кружок «Чуораанчык», танцевальный ансамбль «Тускул», кружок «Защитник Отечества», кружок «Юный турист» .Постоянно действуют секции волейбола, баскетбола, футбола; секции ДЮСШ по боксу, волейболу, лёгкой атлетике. В течение последних трех лет систематизировалась работа по обучению шашкам (урочная деятельность и кружковая работа). Детские организации «Тумэн», «Солнышко» повышают общественную активность, инициативу и самостоятельность учащихся

**Предоставление качественных образовательных услуг.** Администрацией школы ведётся целенаправленная работа по подбору педагогических кадров. Отслеживается обучение и переподготовка педагогических кадров. Широко используются возможности сети Интернет и ИКТ в образовательном процессе. Планируется создания учебно – творческих лабораторий, также на базе 111 кабинета экологии работает опытно – исследовательская лаборатория «Дьулуур» (рук. Андреева А.Н.). Создана развивающая среда 104 кабинет для классов I ступени, обучающихся по ФГОС II поколения.

**Создание материально-технической базы профильного обучения.** Функционируют: учебная мастерская, кабинет технологии, имеется пришкольный участок, 2 компьютерных класса, ведётся целенаправленное оформление учебных кабинетов, контролируется выпуск печатных изданий, дидактических материалов. Имеется оборудованный кабинет для ведения спецкурса «Повар», «Швея».

**Практико-ориентированная деятельность.** Профориентационная работа начинается с выявления профориентационных наклонностей и интересов детей, профессиональных предпочтений родителей, мнения педагогов о способностях детей. Планируется организация профессиональных проб по выбранным профессиям 10-11 классов. А так же производственные практики учащихся. Элективные курсы организуются с привлечением специалистов предприятий, учреждений наслега, родителей . Анализ поступления выпускников в учебные заведения показывает, что они на деле реализуют свои профессиональные предпочтения.

* 1. **Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы**

**Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы.

***Результаты промежуточной аттестации,*** представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, ***отражают динамику*** формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся и является ***внутренней оценкой.*** Промежуточная аттестация проводится с 2-11 класс, форме тематических зачётов, общественных смотров знаний, защиты ученических рефератов, а так же переводные экзамены по математике (8 ,10 кл.) и русскому языку (8 ,10 кл.).

***Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной)*** характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к школе) органами, т. е. является ***внешней оценкой***.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программыпредполагает ***комплексный подход к оценке результатов*** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающихся.

**Особенности оценки личностных результатов**

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1) сформированность *основ гражданской идентичности* личности;

2) готовность к переходу к *самообразованию* *на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образовании и профессии*;

3) сформированность *политехнических, агротехнологических компетенций*.

**Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатовпредставляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов и профильных спецкурсов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

• способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

• способность к сотрудничеству и коммуникации;

• способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

• способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

• способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

***Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов*** в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) фиксируются и анализируются в соответствии с разработанными школой :

а) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

б) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;

в) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

**Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатовпредставляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

В МБОУ «Майинская средняя общеобразовательная школа им В.П.Ларионова»» можно выделить следующие уровни достижений:

* **базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Выделяются следующие два уровня, **превышающие базовый**:

• **повышенный** **уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

• **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, выделяется:

• **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

Как правило, **пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимися не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

**Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений.**

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью классных журналов, журналов спецкурсов и консультаций, журнала классных часов, дневников учащихся. Учащиеся и родители фиксируют образовательные достижения в Портфолио ученика.

**Итоговая оценка выпускника и её использование при завершении среднего (полного) общего образования**

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

• результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в журнале, в том числе за промежуточные и итоговые работы на межпредметной основе;

• оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

• оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы среднего (полного) общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата о среднем (полном) общем образовании.

**Мониторинг школьного образования**

Цель мониторинга – получение информации о качестве обучения, воспитания и развития учащихся.

Инструментарий мониторинга:

1.проведение всестороннего педагогического анализа качества организуемого педагогами образовательного процесса в школе и получение образовательных результатов.

2.выявление проблем школы и организация совместного с учителями поиска необходимых путей их разрешения.

3.обобщение и распространение внутри школы педагогического опыта учителей школы, совместный поиск педколлективом получения высоких педагогических результатов.

Этапы мониторинга.

Создание системы управления базами данных методик обследований – наблюдений и результатами полученных по этим методикам.

1.Создание системы оценки и выдачи рекомендаций по коррекции образовательного процесса.

2.Обобщение и распределение внутри школы педагогического опыта учителей школы, совместный поиск педагогическим коллективом получения высоких педагогических результатов.

Результаты мониторинга – предназначены для принятия педагогических и управленческих решений по коррекции образовательного процесса.

**II. Содержательный раздел**

**2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся направлена на:

* реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала общего образования;
* усвоение знаний и учебных действий обучающимися, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
* формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного и метапредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

**Универсальные учебные действия и социальный опыт**

**как основы ключевых компетентностей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Универсальные учебные действия, лежащие в основании ключевых компетентностей:** | | | **Социальный опыт** |
| **Учебная (образовательная)**  **компетентность** | **Компетентность взаимодействия (коммуникации)** | **Информационная компетентность** |
| производить контроль за своими действиями и результатом по заданному образцу;  производить самооценку и оценку действий другого человека на основе заданных критериев (параметров);  различать оценку личности от оценки действия;  сопоставлять свою оценку с оценкой педагога и определять свои предметные «дефициты»;  выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкции);  задавать «умный» вопрос взрослому или сверстнику;  отличать известное от неизвестного в специально созданной ситуации учителем;  указывать в недоопределенной ситуации, каких знаний и умений не хватает для успешного действия;  совместно с другим (в т.ч. с родителями) отбирать учебный материал и планировать его выполнение в ходе домашней самостоятельной работы. | использовать специальные знаки при организации коммуникации между учащимися;  инициировать «умный» вопрос к взрослому и сверстнику;  различать оценку действия и оценку личности;  договариваться и приходить к общему мнению (решению) внутри малой группы, учитывать разные точки зрения внутри группы;  строить полный (устный) ответ на вопрос учителя, аргументировать свое согласие (несогласие) с мнениями участников учебного диалога. | формулировать поисковый запрос и выбирать способы получения информации;  проводить самостоятельные наблюдения;  формулировать вопросы к взрослому с указанием на недостаточность информации или свое непонимание информации;  находить в сообщении информацию в явном виде;  использовать знаково-символические средства (чертежи, формулы) представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;  определять главную мысль текста; находить в тексте незнакомые слова, определять их значение разными способами, составлять простейший план несложного текста для пересказа; рассказывать несложный текст по плану, описывать устно объект наблюдения. | владеть развитыми формами игровой деятельности (сюжетно-ролевые, режиссерские игры, игры-драматизации); удерживать свой замысел, согласовывать его с партнерами по игре; воплощать в игровом действии; удерживать правило и следовать ему, создавать и воплощать собственные творческие замыслы;  организовывать рабочее место, планировать работу и соблюдать технику безопасности для разных видов деятельности (учебная, изобразительная, трудовая и т.д.);  руководствоваться выработанными правилами жизни в классе;  определять по вербальному и невербальному поведению состояние других людей и живых существ и адекватно реагировать;  управлять проявлениями своих эмоций. |

**На первой ступени обучения** педагогический коллектив призван сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися, учителями и родителями; помочь школьникам приобрести опыт общения и сотрудничества; повысить интерес к знаниям и самопознанию, сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации на учение; введение развивающего образования, дополнительное творческое образование с введением занятий внеаудиторной деятельности (шашки, «Тэрут дьарык», «Умелые руки», «Творчество», «Робототехника», вокал, логика, национальные игры ), также организуется изучение иностранного языка со 2 класса. Начата работа по составлению индивидуального маршрута развития первоклассника. Ведется логопедическое наблюдение, выстраивается схема создания специальной психолого – логопедической службы по внедрению эксперимента. Предоставлена отдельная территория для создания зоны отдыха. Для классов ОУ организовано 2-х разовое питание.

**На второй ступени обучения**, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на третьей ступени и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей, создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.

**Образование на третьей ступени обучения**, ориентированное на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, предопределило необходимость решения педагогическим коллективом следующих задач: продолжить нравственное, физическое и духовное становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей; формирование психологической и интеллектуальной готовности их к профессиональному и личностному самоопределению; обеспечение развития теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития. С учетом этого в школьный компонент учебного плана введены курсы профильные курсы по биологии, химии, математике, физике, экологии, биологии, обществознанию, русской литературе.

**Уровень реализуемых образовательных программ**

В школе используются учебные программы, утверждённые Министерством образования и науки РФ. Объём и время прохождения программ соответствует базовому стандарту. Программы школьного компонента разработаны учителями школы или используются программы, утвержденные Министерством образования и науки РФ, Министерством образования РС (Я).

Для реализации концепции школы о формировании ответственной и самостоятельной личности в школе созданы условия для самостоятельного выбора учеником кратких курсов по выбору, рассчитанных на 15 – 34 часов.

Формы внеурочной, внеклассной работы обеспечивают расширение знаний и дополнительное образование (спортивные секции, клубные объединения, студии, лаборатории).

* 1. **Программа допрофессионального аграрного и политехнического образования**

**Объяснительная записка**

Допрофессиональное агротехнологическое и политехническое образование в нашей школе ведется по двум направлениям:

-**научно – теоретическая подготовка (включение в учебный план сельскохозяйственных , политехнических дисциплин).**

**-практическая подготовка (создание гибких форм производительного труда).**

Одна из главных задач средней общеобразовательной школы состоит в том, чтобы обеспечить высокий уровень общего образования и политехнический характер знаний школьников, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии. Применительно к сельской школе задача подготовки учащихся к жизни означает, прежде всего, воспитание у них высокой сознательности, любви к земле, глубокого понимания значения сельскохозяйственного труда, развитие интереса к профессиям сельскохозяйственного производства, стремления овладеть ими. На решение этой задачи направлен весь учебно-воспитательный процесс в сельской школе, и, прежде всего, обучение к сельскохозяйственному труду.

Школьные учебные программы по биологии и трудовому обучению определяют следующие общие задачи обучения учащихся сельскохозяйственному труду:

- формирование практических умений, навыков, научно-технических знаний, необходимых для вовлечения школьников в общественный полезный, производительный труд в сельском хозяйстве, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной подготовки по определенной сельскохозяйственной, технической профессии;

- расширение политехнического кругозора учащихся и развитие их творческих способностей на основе взаимосвязи трудового обучения с основами наук, активное ознакомление с массовыми профессиями сельскохозяйственного производства и формирование устойчивых профессиональных интересов к труду в сельском хозяйстве.

- обучение учащихся сельскохозяйственному труду начинается с начальных классов. Программой предусмотрены доступные этой возрастной категории учащихся практические работы по выращиванию некоторых комнатных, однолетних и многолетних цветочно-декоративных растений, для озеленения территории школы, а также овощных растений и ягодников. Основное место на уроках сельскохозяйственного труда занимают опыты учащихся. Выращивание растений осуществляется в школьном помещении, теплице, открытом грунте.

В средних классах обучение сельскохозяйственному труду становится более обширным, углубленным, тесно связанным с курсом биологии. В каждом классе программой предусматриваются три вида работ: весенние, летние и осенние. На занятиях учащиеся получают основные знания и практические умения по выращиванию ведущих в данной зоне овощных, полевых, плодово-ягодных, цветочно-декоративных культур и знакомятся с устройством и принципом работы сельскохозяйственных машин, с различными сельскохозяйственным, техническим профессиями.

В процессе выполнения различных расчетов (потребности количества семян для посева, удобрений, материалов и т.п.), составления планов по опытнической работе, учете труда, установления экономической эффективности опытов и др. у учащихся закладываются основы экономических знаний. С целью ознакомления школьников с содержанием и спецификой труда работников различных отраслей сельскохозяйственного производства в каждом классе предусмотрено проведение экскурсий.

Принципы политехнического образования реализуются в процессе практической работы учащихся, интеграция двух основных направлений школы дает возможность учащимся восприятия полной картины природных явлений и применения их в жизни. Практические работы проводятся учащимися в различных условиях - в классе, в мастерской, на пришкольном участке, в домашних условиях и непосредственно на производстве.

** Агротехнологическое образования**

**СХПК «Бигэрэл»**

* Экологическое воспитание и образование.
* Туризм и краеведение.

Опыты

Наблюдения информационно-цифровые

Исследования технические

Семейные проекты технологические

Эксперименты рационализаторские

* Экскурсии конструкторские

Экономические расчеты опытов

Основы рыночной экономики

Семейная экономика

Менеджер мини хозяйства

Индивидуальный пред

Цветоводство,

декоративное растениеводство

экзотические растения

* **ландшафтный дизайн**

**Земельный участок**

Овощеводство закрытого, открытого грунта

**Технический труд**

**I ступень**

**Теоретическая часть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Учитель | Классы |
| «Окружающий мир» | учителя нач. классов | 1-4 |
| «Технология (труд)» | учителя нач. классов | 1-4 |
| Тэрут дьарык | вне | 1-4 |
| «Игровая экология» |  | 3-4 |

**Практическая часть**

**Круглогодичный труд**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности | Время деятельности |
| «Мин сайылык о5отобун» | 1-4 четверть |
| «Я - хозяин (ка) своей усадьбы» |
| Я - помощник родителей на огороде |
| Я - юный механизатор |
| «Я - цветовод» |
| Мои- домашние растения |  |
|  |  |

Помогая родителям и наблюдая за домашними животными и растениями, школьники углубляют и расширяют эколого-биологические знания, формируют приемы самостоятельной познавательной деятельности, которые в дальнейшем могут стать основой для более серьезных исследований.

**Научно-экспериментальная часть**

**Проекты и доклады**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы | Классы | Руководители |
| Экологические (семейные) проект | 2 -4 | Родители, учителя |
| Краеведческие | 2 -4 | Родители, учителя |
| Биологические | 2 -4 | Родители, учителя |
| Технологические | 3-4 | Родители, учителя |

**Опыты на подоконнике**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Названия | Классы | Руководители |
| Замачивание и проращивание семян огурца | I - II класс | Классные руководители |
| Выращивание зеленых культур для столовой |  |
| Влияние водного режима на рост и развитие цветов | IV классы |

**Наблюдения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Названия | Классы | Руководители |
| Фенологические наблюдения за комнатными растениями | 1-2 | Кл. рук-ли |
| Метеорологические наблюдения | III - IV | Кл. рук-ли |

Организация любой посильной опытнической работы школьниками младшего возраста дает возможность ознакомиться с основами выращивания растений и жизнедеятельности животных. Прежде всего, важно правильно выбрать тему опыта, она должна быть доступна и интересна. Приступая к выполнению опыта, они должны знать основные его цели. Проводя простейшие опыты, учащиеся убеждаются в зависимости роста растений и жизни животных от внешних условий.

Наблюдения за ростом и развитием растений, за природой фиксируются в дневнике. На основании наблюдений учащиеся должны как можно самостоятельнее делать практические выводы.

**II ступень**

**Теоретическая часть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Теоретическая часть | Учитель | Классы |
| «Экономика» |  | 5-8 |
| «Экология» |  | 5-9 |
| «Информатика» |  | 5 - 9 кл |
| «Технология» |  | 5-9 |
| Спецкурс «Цветоводство» |  | 6 -7 |
| Спецкурс «Овощеводство» |  | 8-9 |
| Спецкурс «Растениеводство» |  | 9а |
| Ранняя физика |  | 5 |
| Информатика |  | 5 |
| Экспериментальная физика |  | 6-8 |
| Конструирование физических приборов |  | 6-9 |
| Логика |  | 5 |
| Начертательная геометрия |  | 8-9 |

Важным условием' поддержания интереса к обучению является не только обязательное изучение основных разделов биологии, физики но и включение в школьную программу спецкурсов, которые помогают развивать исследовательский характер работы учащихся в процессе обучения.

Неотъемлемой составной частью естественнонаучного образования в нашей школе является учебный предмет «Экология», программа которого составлена с учетом изучения родного края.

Работа кружков дает детям основы цветоводства, овощеводства в процессе непосредственной работы в оранжерее школы, теплице, в саду.

Регулярные музейные уроки по краеведению помогают изучению истории хозяйственной социальной жизни села, знакомят с агрономической практикой села, района, республики.

**Практическая часть**

**Научно-экспериментальная часть**

Проекты и доклады

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы | Учащиеся | Руководители |
| Экологические (семейные) | 5 - 9 | Родители, учителя |
| Экономические | 5 - 9 | Учителя |
| Краеведческие | 5 - 9 | Родители, учителя |
| Биологические | 5 - 9 | Родители, учителя |
| Физико-математические | 5-9 | учителя |
| Информационно-технические | 5-9 | учителя |
| Технологические | 5-9 | учителя |

Проекты и доклады по экологии

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Темы | Классы | Руководители |
| 1 | «Экологическая оценка естественных древостоев в окрестностях с. Майя» | 9 | Андреева А.Н., Прокопьева О.И.  Федорова В.И. |
| 2 | Определение загрязнения воздуха пришкольного участка выхлопными газами транспорта | 5-6 |
| 3 | От сезонно цветущих луковичных до выгоночных | 8-9 | Андреева А.Н. |

**III ступень**

**Теоретическая часть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Теоретическая часть | Учитель | Классы |
| «Экономика» |  | 1 0 а,б,, 1 1 а,б,в |
| «Экология» |  | 10а,11а,б,в |
| «Информатика» |  | 10 - 11 |
| Технология |  | 10-11 |
| Физика |  |  |

**Практическая часть**

Научно-экспериментальная часть

Проекты, доклады и опытническая работа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы | Классы | Руководители |
| Экологические (семейные) | 9 - 11 | Родители, учителя |
| Экономические | 9 - 11 | Учителя |
| Краеведческие | 9 - 11 | Родители, учителя |
| Биологические | 9 - 11 | Родители, учителя |
| Физико-математические | 10-11 | учителя |
| Информационно-технические | 10-11 | учителя |
| Технологические | 10-11 | учителя |

Опыты на подоконнике ( 2 – 3 ступени)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Названия | Классы | Руководители |
| Замачивание и проращивание семян огурца, помидора. перца | 5 - 11 | Классные руководители, зав. кабинетами |
| Посев семян летних сортов цветов | 5 - 11 |
| Наблюдение за сортами комнатных цветов | 5 - 11 |

Данные и результаты опытов используются при изучении данных культур на уроках общей биологии, экологии.

Круглогодичный труд

Опытнические работы по зоологии

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Темы | Классы | Руководители |
| 1 | Фауна и экология мелких грызунов в окрестности с. Майя | 9 |  |
| 2 | Майинская свалка - источник питания и размножения мышевидных | 10 |

**Опытнические работы по растениеводству**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Темы | Руководители | Сроки |
| 1 | Влияние пасынкования и прищипки верхушечного стебля на сроки плодоношения и урожайность помидора. |  | июнь-июль |
| 2 | Выращивание огурцов с применением предпосевной закалки семян |  | март-апрель |
| 3 | Выращивание земляники |  | февраль-сентябрь |
| 4 | Изучение роста, развития картофеля при различных приемах размножения |  | май-сентябрь |
| 5 | Изучение морфологических, фенологических особенностей березы белой при интродукции |  | май-сентябрь |
| 7 | Декоративное цветоводство |  | март-сентябрь |
| 8 | Влияние сроков посева и нормы высева на урожайность зерновых культур |  | май-сентябрь |
| 9 | Опыты и наблюдения в зимнем саду |  | круглый год |

**Опытнические работы с декоративно-цветочными культурами**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Темы | Классы | Руководители |
| 1 | Определение сроков высаживания однолетних в грунт | 5-8 | Руководители экологического лагеря  «Овощевод» |
| 2 | Влияние света на образование хлорофилла в листьях |
| 3 | Влияние пикировки на развитие сеянцев при выращивании летников рассадой. |
| 4 | Влияние затенения на величину листьев. |
| 5 | Влияние удаления отцветших цветков и соцветий на продолжительность цветения. |

**Политехнического образования**

**Элективные курсы**

**7-8 классы**

**Элективные курсы**

**5-6 классы**

« Ранняя физика»

« Информатика »

« Экспериментальная физика»

« История техники»

«Логика»

« Конструирование физических приборов»

« Энергетика в Якутии»

«Железная дорога»

«Новая техника в сельском хозяйстве»

« Мастерская рационализатора»

Вид деятельности

* Конструкторские работы
* Лабораторные исследовательские работы и наблюдения
* Поисковая работа
* Экскурсии
* Решение экспериментальных задач

**Кружки (радиомоделирование робототехника) и лагеря**

**Технический труд для**

**6-9 кл**

Применение полученных знаний и умений в эл/курсах в кружках, научных докладах, летних творческих мастерских

**2.3. Программы отдельных учебных предметов, курсов**

Учебно-методическое обеспечение реализуемых образовательных программ на 2013-2014 учебный год

Библиотечно-информационный центр Майинской средней общеобразовательной школы имени В.П. Ларионова, содействуя выполнению учебной программы, постоянно решает следующие задачи:

1. Поддержать весь учебный процесс и обеспечить каждого ученика и учителя учебной литературой.
2. Создать медиазал для проведения медиауроков с 2005года.
3. Приобрести электронные материалы по учебным предметам.
4. Привлекать учителей предметников и классных руководителей на сохранность фонда учебников.

**Обеспеченность учебниками библиотеки**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **предмет** | **программа** | | | | | **учебник** | **автор** | **год изд** | **% охвата** |
| **1а**  **ФМК** | **математ** | | | | | | матем ч1 | Петерсон2011 | | 100% |
| матем ч2 | Петерсон2011 | | 100% |
| мате ч1 | Моро | 2011 |  |
| матем ч2 | Моро | 2011 |  |
| **лит чт** | | | | | | Родничок | Габышева | 2010 | 100% |
| **саха тыла** | | | | | | Букубаар | Колесова | 2009 | 100% |
| **русск яз** | | | | | | Букв ч1 | Репкин | 2010 | 100% |
| Буквч2 | Репкин | 2010 | 100% |
| **1б**  **БТА** | **саха тыла** | | | | | | букубаар | Колесова | 2011 | 100% |
| **Л аа5ыы** | | | | | | Сыккыс | Кондакова | 2001 | 100% |
| **русск яз** | | | | | | букварь | Репкин | 2010 | 100% |
| **лит чтен** | | | | | | Лит чтен | Климанова | 2009 | 100% |
| часть 2 | Климанова | 2009 | 100% |
| **Матем** | | | | | | Матам ч1 | Петерсон2011 | | 100% |
| часть2 | Петерсон2011 | 2011 | 100% |
| часть3 | Петерсон2011 | 2011 | 100% |
| **1в**  **КОВ** | **Руск яз** | **перспек** | | | | | Азбука | Климанова | 2011 | 100% |
|  |  | | | | | часть2 |  | 2011 | 100% |
| **лит чтен** | | | | | | Лит чтен | Климанова | 2011 | 100% |
| **русск яз** | | | | | | Русск яз Клим | Климанова | 2007 | 100% |
| **Лит аа5ыы** | | | | | | Сыккыс | Кондакова | 2005 | 100% |
| **саха тыла** | | | | | | букубаар | Колесова | 2006 | 100% |
| **технол** | | | | | | Технолог | Роговцева | 2011 | 100% |
| **изо** | | | | | | Изо искус | Шпикалова | 2011 | 100% |
| **математ** | | | | | | Матем | Моро | 2010 | 100% |
| **2а**  **САГ** | **Лит чт** | | **перспек** | | | | Лит чт ч1 | Климанова | 2012 | 100% |
| **русск яз** | | | | | | Русск яз | Рамзаева | 2011 | 100% |
| часть2 |  | 2011 | 100% |
| **Окру мир** | | | | | | Окр мирч1 | Плешаков | 2010 | 100% |
| **Лит аа5ыы** | | | | | | Саьар5а | Захарова |  | 100% |
| **саха тыла** | | | | | | Саха тыла Захарова | | 2011 | 100% |
| **Окру мир** | | | | | | часть2 | Плешаков | 2011 | 100% |
| **англ** | | | | | | Милли | Азарова | 2010 | 100% |
| **Лит аа5ыы** | | | | | | Ай туьулгэ | Захарова | 2011 | 100% |
| **2б**  **ПДП** | **русск яз** | | **перспек** | | | | Русс яз | Рамзаева | 2011 | 100% |
|  | | | | | | часть2 |  | 2011 | 100% |
| **саха тыла** | | | | | | Саха тыла Колесова | | 2006 | 100% |
| **математ** | | | | | | матем ч 1 | Моро | 2008 | 100% |
| **окр мир** | | | | | | Окр мирч1 | | 2011 | 100% |
| часть2 |  | 2011 | 100% |
| **Лит аа5ыы** | | | | | | Аа5арбын | Захарова | 2011 | 100% |
| Айымньы | Захарова | 2011 | 100% |
| **англ** | | | | | | Милле | Азарова | 2010 | 100% |
| **2в**  **ПСА** | **Саха ты** | | | | | | Саха тыла | Захарова | 2011 | 100 |
| **Русс яз** | | | | | | Русс яз ч1 | Рамзаева | 2011 | 100 |
| Часть2 |  | 2008 | 100 |
| **Окр мир** | | | | | | Окр мир ч1 | Плешаков | 2010 | 100 |
| **Лит чтен** | | | | | | Лит чтение | Свиридова | 2011 | 90 |
| Часть2 |  | 2011 | 90 |
| **Нац культ** | | | | | | Обугэ угэьэ | Винокурова | 2009 | 100 |
| **Аа5ыы** | | | | | | Аа5ар тапт | Захарова | 2011 | 100 |
| **англ** | | | | | | Милле | Азарова | 2011 | 100 |
| **3а**  **РМЭ** | **Аа5ыы** | | | | | | Кустук | Захарова | 2011 | 100 |
| **Саха ты** | | | | | | Саха тыла | Захарова | 2009 | 100 |
| **Лит чтение** | | | | | | Лит чт ч 1 | Климанова | 2011 | 100 |
| Часть2 |  | 2011 | 100 |
| **Нац культ** | | | | | | Обугэ угэьэ | Винокурова | 2009 | 100 |
| **Окр мир** | | | | | | Окр мир ч1 | Плешаков | 2010 | 100 |
| Часть2 |  | 2010 | 100 |
| **Русск яз** | | | | | | Русск яз ч1 | Рамзаева | 2011 | 100 |
| Часть2 |  | 2011 | 100 |
| **Англ** | | | | | | Милле | Азарова | 2011 | 100 |
| 3б  КАА | **Русск яз** | | | | | | Русск яз ч1 | Рамзаева | 2011 | 100 |
| Часть 2 |  | 2011 | 100 |
| **Окр мир** | | | | | | Окр мир ч1 | Плешаков | 2011 | 100 |
| Часть2 |  | 2011 | 100 |
| **Аа5ыы** | | | | | | Кустук | Захарова | 2008 | 100 |
| **Лит чтение**  **\*** | | | | | | Кн для чт | Габышева | 2008 | 100 |
| Мин о5обу | Филиппова | 2011 | 100 |
| **Англ** | | | | | | Милле | Азарова | 2010 | 100 |
| 3в  ППИ | **Лит чтение** | | | | | | Кн для чт | Габышева | 2008 | 100 |
| **Саха ты** | | | | | | Саха тыла | Каратаев | 2000 | 100 |
| **Математ** | | | | | | Матем ч1 | Моро | 2010 | 100 |
| Часть2 | Моро | 2010 | 100 |
| **Аа5ыы** | | | | | | Кустук | Захарова | 2008 | 100 |
| **Окр мир** | | | | | | Окр мир ч1 | Плешаков | 2010 | 100 |
| Часть2 |  | 2010 | 100 |
| **Русск яз** | | | | | | Русск яз ч1 | Рамзаева | 2011 | 100 |
| **Нац культ** | | | | | | Обугэ угэьэ | Винокурова | 2011 | 100 |
| **англ** | | | | | | Милле | Азарова | 2011 | 100 |
| 3г  УМН | **Саха тыла** | | | | | | Саха тыла | Каратаев | 2000 | 80 |
| **Окр мир** | | | | | | Аан дойду | Федоров | 2010 | 100 |
| **Лит чтение** | | | | | | Лит чт ч1 | Бунеев | 2006 | 100 |
|  | | |  | | | Часть 2 | Бунеев | 2008 | 100 |
| **Аа5ыы** | | | | | | Кустук | Захарова | 2011 | 100 |
| **Англ** | | | | | | Милле | Азарова | 2011 | 100 |
| **Математик** | | | | | | Матем ч1 | Моро | 2005 | 100 |
| Часть 2 | Моро | 2008 | 100 |
| **Русск язык** | | | | | | Русс яз ч1 | Рамзаева | 2008 | 100 |
| Часть2 | Рамзаева | 2008 | 100 |
| 4а  ИЕН | **Чтение** | | | | | | Кн для чте | Габышева | 2004 | 100 |
| **Русск яз** | | | | | | Русск яз ч1 | Рамзаева | 2009 | 100 |
|  | | | | | | Часть2 | Рамзаева | 2009 | 100 |
| **матем** | | | | | | Матем ч1 | Моро | 2010 | 100 |
|  | | | | | | Часть2 | Моро | 2010 | 100 |
| **Саха тыла** | | | | | | Саха тыла | Захарова | 2005 | 100 |
| **Аа5ыы** | | | | | | Ньургуьун | Захарова | 2003 | 100 |
| **Англ** | | | | | | Миллениум | Деревянко | 2010 | 100 |
| **4б**  **АТЕ** | **Русск яз** | | | | | | Русск яз ч1 | Рамзаева | 2009 | 100 |
| Часть2 | Рамзаева | 2009 | 100 |
| **Саха тыла** | | | | | | Саха тыла | Захарова | 2005 | 100 |
| **Природов** | | | | | | Природ ч1 | Плешаков | 2009 | 100 |
| Часть2 | Плешаков | 2009 | 100 |
| **Аа5ыы** | | | | | | Ньургуьун | Захарова | 2004 | 100 |
| **Чтение** | | | | | | Родная ч1 | Голов |  | 100 |
|  | | |  | | | Часть2 | Голов |  | 100 |
| **4в**  **БАА** | **Чтение** | | | | | | Кн для чте | Габышева | 2004 | 100 |
| **Русск яз** | | | | | | Русск яз ч1 | Рамзаева | 2009 | 100 |
| Часть2 | Рамзаева | 2009 | 100 |
| **матем** | | | | | | Матем ч1 | Моро | 2010 | 100 |
| Часть2 | Моро | 2010 | 100 |
| **Саха тыла** | | | | | | Саха тыла | Захарова | 2005 | 100 |
| **Аа5ыы** | | | | | | Ньургуьун | Захарова | 2003 | 100 |
| **Англ** | | | | | | Миллениум | Деревянко | 2010 | 100 |
| **5а**  **ПСА** | **Русск лит** | | | | | | Литература | Ахметзянов | 1997 | 100 |
| Часть2 | Ахметзянов | 1997 | 100 |
| **Русск яз** | | | | | | Русск яз | Ладыженская | 2011 | 100 |
| **ОБЖ** | | | | | | ОБЖ | Фролов | 2007 | 100 |
| **Саха тыла** | | | | | | Саха тыла | Петрова | 2006 | 100 |
| **Природов** | | | | | | Природов | Плешаков | 2008 | 100 |
| **Торооб лит** | | | | | | Торооб лит | Филиппова | 2006 | 100 |
| **История** | | | | | | Ист др мир | Вигасин | 2002 | 100 |
| **Англ** | | | | | | Миллен | Деревянко | 2007 | 100 |
| **Математ** | | | | | | Математ | Виленкин | 2008 | 100 |
| **5б**  **ПОИ** | **Русск яз** | | | | | | Русск яз | Ладыженская | 2011 | 100 |
| **Математ** | | | | | | Математ | Виленвин | 2008 | 100 |
| **История** | | | | | | Ист др мир | Вигасин | 2002 | 100 |
| **англ** | | | | | | Нью милл | Деревянко | 2006 | 100 |
| **Русск лит** | | | | | | Литература | Ахметзянов | 2002 | 100 |
| Часть2 | Ахметзянов | 2002 | 100 |
| **ОБЖ** | | | | | | ОБЖ | Фролов | 2007 | 100 |
| **Саха тыла** | | | | | | Саха тыла | Неустроев | 2006 | 100 |
| **Тор лит** | | | | | | Тор лит | Филиппова | 2006 | 100 |
| **Природ** | | | | | | Природов | Плешаков | 2007 | 100 |
| **5в**  **ШФВ** | **Саха тыла** | | | | | | Саха тыла | Неустроев | 2009 | 100 |
| **Тор лит** | | | | | | Тор лит | Филиппова | 2010 | 100 |
| **Математ** | | | | | | Математ | Виленкин | 2010 | 100 |
| **История** | | | | | | Ист др мир | Вигасин | 2002 | 100 |
| **Природов** | | | | | | Природов | Плешаков | 2008 | 100 |
| **англ** | | | | | | Нью милл | Деревянко | 2010 | 100 |
| **Русск яз** | | | | | | Русск яз | Баранников | 2007 | 100 |
| **Русск лит** | | | | | | Литература | Ахметзянов | 2002 | 100 |
| Часть2 | Ахметзянов | 2002 | 100 |
| **ОБЖ** | | | | | | ОБЖ | Фролов | 2007 | 100 |
| **6а**  **ШЕГ** | **англ** | | | | | | Счастливый анг | Кузовлев | 2007 | 100 |
| **Обществозн** | | | | | | Обществозн | Кравченко | 2007 | 100 |
| **математ** | | | | | | Математи | Виленкин | 2008 | 100 |
| **ОБЖ** | | | | | | ОБЖ | Фролов | 2008 | 100 |
| **география** | | | | | | Нач курс ге | Герасим | 2006 | 100 |
| **Русск лит** | | | | | | Литература | Меркин | 2005 | 100 |
| Часть2 | Меркин | 2007 | 100 |
| **Тор лит** | | | | | | Тор лит | Оконешник | 2007 | 100 |
| **история** | | | | | | Истор ср век | Агибалова | 2012 | 100 |
| **Саха тыла** | | | | | | Саха тыла | Неустроев | 2009 | 100 |
| **Русск яз** | | | | | | Русск яз | Баранов | 2008 | 100 |
| **биология** | | | | | | Биология | Пасечник | 2010 | 100 |
| **Нац культ** | | | | | | Айылгы аар | Сергина | 2004 | 100 |
| **история** | | | | | | Ист ср век | Агибалова | 2012 | 100 |
| **6б**  **ПЛТ** | **Англ** | | | | | | СЧ англ | Деревянко | 2008 | 100 |
| **история** | | | | | | Истрия ср в | Агибалова | 2012 | 100 |
| **география** | | | | | | Нач к геогр | Герасим | 2006 | 100 |
| **Саха тыла** | | | | | | Саха тыла | Неустроев | 2009 | 100 |
| **ОБЖ** | | | | | | ОБЖ | Фролов | 2007 | 100 |
| **Тор лит** | | | | | | Тор лит | Оконешн | 2007 | 100 |
| **Обществозн** | | | | | | Обществозн | Кравченко | 2007 | 100 |
| **математ** | | | | | | Математика | Виленкин | 2009 | 100 |
| **Русск яз** | | | | | | Русск яз | Ладыженская | 2010 | 100 |
| **Биология** | | | | | | Биология | Пасечник | 2010 | 100 |
| **Русск лит** | | | | | | Литерат ч1 | Полухина | 2009 | 100 |
| Часть2 | Полухина | 2009 | 100 |
| **Нац культ** | | | | | | Айылгы аар | сергина | 2004 | 100 |
| **7а**  **ГАД** | **Математика** | | | | | | Алгебра | Теляковский | 2010 | 100 |
| **черчение** | | | | | | Черчение | Ботвинников | 2008 | 100 |
| **биология** | | | | | | Биология | Никишов | 2008 | 100 |
| **физика** | | | | | | Физика | Перышкин | 2009 | 100 |
| **обществ** | | | | | | Обществознан | Кравченко | 2007 | 100 |
| **Тор лит** | | | | | | Тор лит | Колодезник | 2000 | 100 |
| **геометрия** | | | | | | Геометрия | Погорелов | 2009 | 100 |
| **англ** | | | | | | Англ яз | Кузовлев |  | 100 |
| **Нац культ** | | | | | | Утум | Васильев |  | 100 |
| **географ** | | | | | | Географ мате | Коринская | 2003 | 100 |
| **Русск яз** | | | | | | Русск яз | Барнов | 2010 | 100 |
| **история** | | | | | | Новая история | Юдовская | 2006 | 100 |
|  | | |  | | | История Росс | Пчелов | 2003 | 100 |
| **7б**  **БСН** | **Русск лит** | | | | | | Литерат ч1 | Коровина | 2010 | 100 |
| Часть2 | Коровина | 2010 | 100 |
| **история** | | | | | | Нов история | Юдовская | 2002 | 100 |
| Ист России | Пчелов | 2003 | 100 |
| **обществозн** | | | | | | Обществозн | Кравченко | 2007 | 100 |
| **матем** | | | | | | Алгебра | Макарычев | 2002 | 100 |
| **информат** | | | | | | Информатика | Угрюмович | 2006 | 100 |
| **Англ** | | | | | | Английс | Кузовлев | 2008 | 100 |
| **география** | | | | | | Геогр материк | Коринская | 2006 | 100 |
| **биология** | | | | | | Животные | Никишов | 2004 | 100 |
| **физика** | | | | | | Физика | Перышкин | 2002 | 100 |
| **Нац культ** | | | | | | Утум | Василь | 2011 | 100 |
| **ОБЖ** | | | | | | ОБЖ | Фролов | 2003 | 100 |
| **Саха тыла** | | | | | | Саха тыла | Неустр | 2004 | 100 |
| **черчение** | | | | | | Черчение | Ботвинников | 2008 | 100 |
| **Тор лит** | | | | | | Тор лит | Колодезн | 2002 | 100 |
| **геометрия** | | | | | | геометрия | Погорелов | 2005 | 100 |
| **Русск язык** | | | | | | Русск яз | Баранников | 2004 | 100 |
| **7в**  **АТИ** | **Русск лит** | | | | | | Литература | Коровина | 2010 | 100 |
| **Алгебра** | | | | | | Алгебра | Теляковский | 2010 | 100 |
| **англ** | | | | | | Англ | Кузовлев | 2008 | 100 |
| **история** | | | | | | Истор Росс | Пчелов | 2003 | 100 |
| Новая истор | Юдовская | 2006 | 100 |
| **Саха тыла** | | | | | | Саха тыла | Неустроев | 2004 | 100 |
| **обществозн** | | | | | | Обществозн | Кравченко |  | 100 |
| **физика** | | | | | | Физика | Перышкин | 2004 | 100 |
| **Тор лит** | | | | | | Тор лит | Колодезн | 2000 | 100 |
| **геометрия** | | | | | | Геометрия | Погорелов | 2005 | 100 |
| **ОБЖ** | | | | |  | ОБЖ | Фролов | 2007 | 100 |
| **биология** | | | | |  | Животные | Никишов | 2002 | 100 |
| **Нац культ** | | | | |  | Утум | Васильева | 2011 | 100 |
| **Русск яз** | | | | |  | Русск язык | Ладыженская | 2010 | 100 |
| **8а**  **ПГВ**  **лицейск**  **класс** | **география** | | | | |  | Геог р нас | Баринов | 2011 | 100 |
| **Русск лит** | | | | |  | Литература ч1 | макарычев | 2010 | 100 |
|  | | | | |  | Часть 2 | Беленький | 2010 | 100 |
| **физика** | | | | |  | Физика | Перышкин | 2008 | 100 |
| **обществозн** | | | | |  | Обществозн | Кравч | 2007 | 100 |
| **информат** | | | | |  | Информат | Угринович | 2006 | 100 |
| **геометрия** | | | | |  | Геометрия | Погорелов | 2007 | 100 |
| **английск** | | | | |  | Английск | Кузовлев | 2010 | 100 |
| **история** | | | | |  | Новая истор | Юдовская | 2005 | 100 |
|  | | | | |  | История Отеч | Боханов | 2007 | 100 |
| **черчение** | | | | |  | Ботвинников | Черчение | 2008 | 100 |
| **Саха тыла** | | | | |  | Саха тыла | Винокурова | 2008 | 100 |
| **алгебра** | | | | |  | Алгебра | макарычев | 2011 | 100 |
| **химия** | | | | |  | химия | Рудзитис | 2010 | 100 |
| **биология** | | | | |  | биология | Драгомилов | 2010 | 100 |
| **Русск яз** | | | | |  | Русск яз | Баранников | 2010 | 100 |
| **Торооб лит** | | | | |  | Торообут лит | Колодезн | 2008 | 100 |
| **алгебра** | | | | |  | алгебра | макарычев | 2012 | 100 |
| **8б**  **ЛАР**  **эстет** | **история** | | | | |  | История Росс | Боханов | 2007 | 100 |
|  | | | | |  | Новая история | Юдовская | 2009 | 100 |
|  | | | | |  | Всеобщ история | Загладин | 2010 | 100 |
| **математ** | | | | |  | Математ | Виленкин | 2008 | 100 |
| **химия** | | | | |  | Химия | Рудзит | 2010 | 100 |
| **физика** | | | | |  | физика | Першкин | 2010 | 100 |
| **ОБЖ** | | | | |  | ОБЖ | Фролов | 2009 | 100 |
| **Саха тыла** | | | | |  | Саха тыла | Винокур | 2008 | 100 |
| **география** | | | | |  | Геогр Росс | Баринов | 2оо6 | 100 |
| **черчение** | | | | |  | Черчение | Ботвинников | 2008 | 100 |
| **обществозн** | | | | |  | обществозн | Ботвинников | 2008 | 100 |
| **Русск литер** | | | | |  | Литерат ч 1 | Беленький | 2008 | 100 |
|  | | | | |  | Часть 2 | Беленький | 2008 | 100 |
| **англ** | | | | |  | Английс | Кузовлев | 2010 | 100 |
| **Тор лит** | | | | |  | Тор лит | Колод | 2008 | 100 |
| **информат** | | | | |  | информат | Угринович | 2007 | 100 |
| **геометрия** | | | | |  | Геометрия | Погорелов | 2007 | 100 |
| **биология** | | | | |  | Человек | Беляев | 2010 | 100 |
|  | | | | |  | Биология | Драгомилов | 2010 | 100 |
| **алгебра** | | | | |  | Алгебра | Макарыч | 2007 | 100 |
| **Русск яз** | | | | |  | Русск яз | Бархудар | 2008 | 100 |
| **9а**  **АИН** | **биология** | | | | | | О.биологияи эко | Каменская | 2008 | 100 |
| **физика** | | | | | | Физика | Перышк | 2008 | 100 |
|  | | |  | | | Сборн задач |  |  | 90 |
| **черчение** | | | | | | Черчение | Ботвинн | 2008 | 100 |
| **Русск яз** | | | | | | Русск яз | Бархударов | 2008 | 100 |
| **химия** | | | | | | Химия | Рудзит | 2010 | 100 |
| **Информат** | | | | | | Информат | Угринович | 2010 | 100 |
| **Саха тыла** | | | |  | | Саха тыла | Винокур | 2009 | 100 |
| **физика** | | | |  | | Физика | Перышк | 2008 | 100 |
| **Обществознан** | | | |  | | Обществознан | Кравченко | 2007 | 100 |
| **Русск лит** | | | |  | | Литература | Коровина | 2004 | 100 |
| **Тор лит** | | | |  | | Тор лит | Шишигина | 2006 | 100 |
| **география** | | | |  | | География насел | Дронов | 2006 | 100 |
| **геометрия** | | | |  | | Геометрия | Погорелов | 2011 | 100 |
| **англ** | | | |  | | Англ | Кузовлев | 2011 | 100 |
| **алгебра** | | | | **спец** | | Алгебра | Виленкин | 2007 | 70 |
|  | | | | **курс** | | Алгебра с углубл | Макарычев | 2008 | 70 |
|  | | | |  | | Алгебра | Теляковский | 2008 | 100 |
| **история** | | | |  | | Ист России | Данилов | 2011 | 100 |
| **9б**  **СГИ** | **информат** | | | | | | Информат | Угринович | 2007 | 100 |
| **черчение** | | | | | | Черчение | Ботвинников | 2008 | 100 |
| **Саха тыла** | | | | | | Саха тыла | Винокур | 2008 | 100 |
| **Русск яз** | | | | | | Русск яз | Бархударов | 2008 | 100 |
| **химия** | | | | | | Химия | Рудзитис | 2009 | 100 |
| **англ** | | | | | | Англ | Кузовлев | 2009 | 100 |
| **история** | | | | | | Истор Отеч | Заглад | 2006 | 100 |
| **физика** | | | | | | физика | Перышкин | 2009 | 100 |
| **алгебра** | | | | | | Алгебра | Макарыч | 2008 | 100 |
| **геометрия** | | | | | | Геометрия | Погор | 2007 | 100 |
| **география** | | | | | | Геогр насел | Баринова | 2002 | 100 |
| **обществознан** | | | | | | Обществозн | Боголюб | 2010 | 100 |
| **Саха лит** | | | | | | Саха лит | Колодезн | 2007 | 100 |
| **10а**  **ДМВ** | **Биология** | | | | | | О.Биология | Сивоглазов | 2010 | 100 |
| **Саха лит** | | | | | | Саха лит | Поликарп | 2009 | 100 |
| **история** | | | | | | Исто Отеч ч1 | Сахаров | 2009 | 100 |
| Часть2 | Сахаров | 2009 | 100 |
| **право** | | | | | | Право ч1 | Певцова | 2007 | 100 |
| Часть2 | Певцова | 2007 | 100 |
| **геометрия** | | | | | | Геометрия | Погорелов | 2009 | 100 |
| **алгебра** | | | | | | Алгебра | Колмог | 2008 | 100 |
| **Русск лит** | | | | | | Литерат ч1 | Нартов | 1996 | 100 |
| **география** | | | | | | Географ | Кузнецова | 2002 | 100 |
| **физика** | | | | | | Физика | Мякишев | 2005 | 100 |
| **Англ** | | | | | | Англ | Кузовлев | 2006 | 100 |
| **Обществ** | | | | | | Обществ | Кравченко | 2007 | 100 |
| **Русск яз** | | | | | | Русск яз | Гольцова | 2010 | 100 |
| **химия** | | | | | | Химия | Рудзит | 2000 | 100 |
| **информатика** | | | | | | Информат | Угринович | 2008 | 100 |
| **10в**  **ДОЕ** | **Биология** | | | | | | О.Биология | Сивоглазов | 2010 | 100 |
| **Саха лит** | | | | | | Саха лит | Поликарп | 2009 | 100 |
| **история** | | | | | | Исто Отеч ч1 | Сахаров | 2009 | 100 |
| Часть2 | Сахаров | 2009 | 100 |
| **право** | | | | | | Право ч1 | Певцова | 2007 | 100 |
| Часть2 | Певцова | 2007 | 100 |
| **геометрия** | | | | | | Геометрия | Погорелов | 2009 | 100 |
| **алгебра** | | | | | | Алгебра | Колмог | 2008 | 100 |
| **Русск лит** | | | | | | Литерат ч1 | Нартов | 1996 | 100 |
| **география** | | | | | | Географ | Кузнецова | 2002 | 100 |
| **физика** | | | | | | Физика | Мякишев | 2005 | 100 |
| **Англ** | | | | | | Англ | Кузовлев | 2006 | 100 |
| **Обществ** | | | | | | Обществ | Кравченко | 2007 | 100 |
| **Русск яз** | | | | | | Русск яз | Гольцова | 2010 | 100 |
| **химия** | | | | | | Химия | Рудзит | 2000 | 100 |
| **информатика** | | | | | | Информат | Угринович | 2008 | 100 |
| **10б**  **ХМД** | **Русск лит** | | | | | | Литерат ч1 | Нартов | 1996 | 100 |
| Часть2 | Нартов | 1996 | 100 |
| **Саха лит** | | | | | | Саха лит хр | Поликарп | 2009 | 100 |
| **физика** | | | | | | Физика | Мякиш | 2005 | 100 |
| **информат** | | | | | | Информат | Угринович | 2008 | 100 |
| **Русск яз** | | | | | | Русск яз | Греков | 2010 | 100 |
| **геометрия** | | | | | | Геометрия | Погорелов | 2009 | 100 |
| **алгебра** | | | | | | Алгебра и нач | Колмогор | 2009 | 100 |
| **английск** | | | | | | Английск | Кузовлев | 2006 | 100 |
| **право** | | | | | | Право ч1 | Певцова | 2007 | 100 |
| Часть2 | Певцова | 2007 | 100 |
| **биология** | | | | | | О. Биология | Сивоглазов | 2010 | 100 |
| **география** | | | | | | География | Кузнецова | 2002 | 100 |
| **история** | | | | | | История Росс ч1 | Сахаров | 2009 | 100 |
| Часть 2 | Сахаров | 2009 | 100 |
| **11а**  **НВК** | **Русск яз** | | | | | | Русск яз | Гольцова | 2005 | 100 |
| **геометрия** | | | | | | Геометрия | Погорелов | 2008 | 100 |
| **химия** | | | | | | Химия | Рудзитис | 2011 | 100 |
| **алгебра** | | | | | | Алгебра | Колмог | 2008 | 100 |
| **История** | | | | | | Истор Росс | Загладин | 2006 | 100 |
| **англ** | | | | | | Англ | Кузовлев | 2010 | 100 |

**Программа ВУД «Игровая экология»**

Внеаудиторное занятие «Игровая экология» ведется по курсу программы Шпотовой Т.В. для работы 3-4 кл. Разработки ведутся по трем направлениям:

1. естественнонаучное направление, целью которого является передача суммы знаний об окружающем мире, основанная на толковании термина «экология» как науки о взаимосвязях в природе. В основе этого направления лежат шесть экологических понятий: среда и место обитания организмов, условия их существования, приспособления к условиям существования, взаимоотношения между организмами и объектами неживой природы, цикличность природных процессов, биоразнообразие;
2. направление эмоционально-чувственного развития детей, целью которого является обучение детей умению восхищаться окружающим миром, тонко чувствовать красоту и гармонию природы и выражать свое отношение с помощью различных приемов и способов;
3. эколого-валеологическое направление, главные цели которого пробудить в детях чувство родства со всеми живыми существами Земли, дать представление о сложности строения и функционирования любого организма как равновесной природной системы, внушить уважение к своему собственному организму, научить детей заботиться о своем здоровье, дать им возможность задуматься о своем месте среди других обитателей нашей планеты.

*Цель программы*: заложить фундамент знаний о связях в природе, которые будут способствовать формированию экологической культуры личности

*Задачи программы:*

1. Развитие и поддержание у детей устойчивого интереса к получению знаний вообще и знаний о связях в окружающем мире в частности.
2. Формирование навыков наблюдения за объектами живой и неживой природы.
3. Формирование умения находить в окружающем мире локальные проявления глобальных экологических проблем.
4. Развитие духовного мира детей, их интеллектуальных и творческих способностей.
5. Формирование у детей эмоционально-положительного отношения к природе и навыков поведения в ней.
6. Воспитание чувства ответственности за свои действия в природе, базирующегося на знании закономерностей протекания природных процессов.

*Методика преподавания:*

Программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения самостоятельно мыслить, устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире, тонко чувствовать красоту и гармонию этого мира и выражать свои чувства с помощью различных приемов, давать этическую оценку действиям людей в отношении природы.

Занятия строятся на основе «игровой» технологии: игра используется как одна из наиболее эффективных форм передачи и усвоения информации.

Каждое занятие является комплексным – на нем используется до 8-10 различных видов учебной деятельности. Разнообразие видов деятельности (учебные спектакли, «погружение» в психологические тексты, подвижные и интеллектуальные игры, работа с наглядными пособиями и т.д.) не только позволяет гармонично работать оба полушария головного мозга, но и делает занятия привлекательными для детей, а умелое чередование этих видов деятельности позволяет учителю постоянно удерживать внимание детей и дает возможность учащимся усвоить большой объем информации. Обязательным завершением любого вида деятельности является его немедленный анализ.

Главной задачей учителя является создание на занятиях атмосферы сотрудничества и радости для формирования у детей устойчивого положительного отношения к занятиям экологии, что, в свою очередь, необходимо для формирования доброго отношения к природе.

Занятия в классе чередуются с экологическими экскурсиями, проводимыми на территории школьного двора, сада. Экскурсии являются такими же информативными и насыщенными различными видами деятельности, как и занятия в классе.

Проведение два раза в год итоговых уроков, позволяет осуществить проверку уровня знаний и навыков каждого ребенка, уровня его интеллектуального и эмоционального развития.

*Требования к уровню знаний и умений учащихся:*

*Учащиеся должны знать:*

* Место Земли в Солнечной планете.
* О значении Солнца как источнике энергии для жизни на Земле.
* Основные этапы развития жизни на Земле.
* О смене времен года как смене условий существования организмов.
* О значении абиотических факторов в жизни организмов.
* Особенности климата и представителей флоры и фауны своего региона.
* О значении основных культурных растений и домашних животных региона в жизни людей.
* Экосистемы своей местности.
* О неправомерности деления живых существ на «полезных» и «вредных».
* О влиянии деятельности человека на условия существования живых существ.
* Основные экологические проблемы своей местности.
* Правила здорового образа жизни.

*Учащиеся должны уметь:*

* Выполнять правила поведения в природе.
* Наблюдать за объектами живой и неживой природы, заносить результаты в соответствующие рабочие карточки и делать выводы, основываясь на результатах наблюдений.
* Описывать структуру сетей пищевых отношений, характерных для наиболее распространенных организмов своей местности.
* Участвовать в деятельности по охране окружающей среды своей деревни.
* В учебных и реальных ситуациях давать оценку деятельности людей в природе и предлагать альтернативные варианты действий.

**Содержание программы**

*Вселенная и время*

Земля – планета Солнечной системы. Строение Солнечной системы. Солнце – источник тепла и света. «Адрес» планеты Земля и адрес учащегося.

Компоненты неживой природы. Живые существа Земли. Царства живой природы. Экология – наука о взаимосвязях в природе. Продолжительность формирования Земли как твердого небесного тела. Процесс появления и формирования современных форм жизни. Лента Времени. Человек – житель планеты Земля: эволюция человека и его место среди других живых организмов. Предки и потомки.

*Место обитания и условия существования живых существ.*

«Среда обитания» и «место обитания» живых существ. Места обитания организмов в окрестностях школы. Лес как место обитания живых существ. Деревня – место обитания человека. Растительное и животное сообщества, сообщество грибов. Связь внутри сообщества на примере лесного сообщества.

Биоценоз. Биоценоз леса, луга, водоема. Роль Солнца как основного источника энергии. Пищевые отношения в биоценозе. Пищевая цепь (на примере пищевых цепей луга и водоема). Правила поведения в лесу и лугу. Место представителей различных Царств живой природы в пищевых цепях.

Вода как среда обитания живых существ. Условия существования организмов в водной среде. Живые существа водоема как звенья пищевой цепочки. Основные представители биоценоза пресноводного водоема. Правила поведения у водоема.

Почва как среда обитания живых существ. Продолжительность процесса формирования почвы. Многокомпонентность почвы. Биоценоз почвы. Основные приспособления живых организмов к почвенной среде обитания. Живые существа почвы как звенья пищевой цепочки.

Смена времен года как смена условий существования живых организмов. Сокращение потока тепла и света в зимнее время. Неблагоприятные условия существования живых организмов и приспособления к ним (на примере растений и животных своего края). Роль снега для живых организмов.

*Приспособление к условиям существования.*

Приспособления живых существ к жизни в неблагоприятных зимних условиях: миграция, активный образ жизни, заготовка пищевых запасов, спячка. Сбрасывание листьев деревьями как приспособление к зимним условиям. Особенности строения тела животного как следствие приспособления к определенным условиям жизни.

Насекомые – самая многочисленная группа животных на Земле. Признаки насекомых. Стадии развития насекомых как способ выживания в меняющихся условиях жизни. Насекомые родного края.

Многообразие форм носов, ушей, хвостов, зубов, клювов, крыльев животных как проявление приспособления к определенным условиям существования. Связь между формой и размерами частей тела и его образом жизни и питанием. Типы питания.

Защитные приспособления растений и животных.

Части дерева и их функции. Ярусы леса как приспособление членов растительного сообщества к совместному проживанию в одном месте обитания. Представители различных ярусов леса и их отношения друг с другом. Части растений и их функции. Приспособление растений к различным условиям жизни. Приспособление живых существ к суточному ритму жизни на Земле.

*Цикличность природных процессов.*

Смена времен года как пример цикличности природных процессов. Круговорот воды в природе. Осадки. Снег. Роль круговорота воды в жизни живых существ. Жизненный цикл животных (на примере насекомых). Сезонный цикл развития травянистых растений и деревьев. Многолетние и однолетние растения. Цветение – одна из стадий развития цветковых растений. Появление семян как звено жизненного цикла растений. Роль Солнца в смене дня и ночи и сезонов. Вращение Земли вокруг своей оси. Вращение Земли вокруг Солнца. Смена светлого и темного времени суток и ее влияние на жизнь живых существ.

*Биоразнообразие.*

Разнообразие живых существ Земли. Царства живой Природы. Зависимость живых существ от условий существования. Различные представители Царств живой Природы. Приспособления разных представителей Царств живой Природы к условиям жизни. Жизненный и сезонный цикл представителей разных Царств живой Природы.

*Экологические прогулки. Экскурсии.*

Календарно-тематический план (3 класс)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Дата | Примечание |
| 1. | \экскурсия/ Мы – жители Земли | 1 |  |  |
| 2. | Я и время | 1 |  |  |
| 3. | Времена года \прогулка/ | 1 |  |  |
| 4. | Кто где живет? \экскурсия/ | 1 |  |  |
| 5. | Нарисуем настоящий лес | 1 |  |  |
| 6. | Чудесный лес! \экскурсия/ | 1 |  |  |
| 7. | Кто живет на лугу? | 1 |  |  |
| 8. | Гармония в природе \прогулка/ | 1 |  |  |
| 9. | Кто живет в почве? | 1 |  |  |
| 10. | Кто живет в воде? | 1 |  |  |
| 11. | Кто где живет? | 1 |  |  |
| 12. | Кто с кем дружит, кто кого ест? | 1 |  |  |
| 13. | Круговорот воды в природе | 1 |  |  |
| 14. | Уют в снегу | 1 |  |  |
| 15. | Белая страница Книги Природы | 1 |  |  |
| 16. | Зимние ветки | 1 |  |  |
| 17. | Чудо белого цвета! | 1 |  |  |
| 18. | Зимний лес \экскурсия/ | 1 |  |  |
| 19. | Где и как зимуют насекомые? | 1 |  |  |
| 20. | Зимняя сказка | 1 |  |  |
| 21. | Время вьюг | 1 |  |  |
| 22. | Калейдоскоп | 1 |  |  |
| 23. | Зубы, носы, уши | 1 |  |  |
| 24. | Крылья и клювы | 1 |  |  |
| 25. | Колючки и угрозы | 1 |  |  |
| 26. | Знакомство с деревом | 1 |  |  |
| 27. | Этажи леса | 1 |  |  |
| 28. | Цветы | 1 |  |  |
| 29. | Первоцветы | 1 |  |  |
| 30. | Картина мира | 1 |  |  |
| 31. | Семена – дети растений | 1 |  |  |
| 32. | Растения и почва \прогулка/ | 1 |  |  |
| 33. | Ритмы и циклы в природе | 1 |  |  |
| 34. | Итоговое занятие (на природе) | 1 |  |  |
|  | Всего: | 34ч |  |  |

Календарно-тематический план (4 класс)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во ч | Дата | Примечание |
| 1. | Биосфера.  /экскурсия/ Место обитания | 1 |  |  |
| 2. | /экскурсия/ Границы распространения жизни | 1 |  |  |
| 3. | Строение биосферы | 1 |  |  |
| 4. | Сферы Земли \экскурсия/ | 1 |  |  |
| 5. | Оптимальные условия жизни организмов | 2 |  |  |
| 6. | Приспос-ние орг-мов к жизни на Земле | 1 |  |  |
| 7. | Сколько экосистем в биосфере? | 1 |  |  |
| 8. | Многообразие экосистем \экскурсия/ | 1 |  |  |
| 9. | Вз\отнош. орг-мов и компонентов неж\пр | 1 |  |  |
| 10. | Пищевые отношения в природе | 1 |  |  |
| 11. | Взаимоотношения в природе | 1 |  |  |
| 12. | Круговороты в природе | 2 |  |  |
| 13. | Урок-итог по теме «Биосфера» | 1 |  |  |
| 14. | Человек – сын природы  Биоразнообразие на Земле | 1 |  |  |
| 15. | Человек – сын природы | 4 |  |  |
| 16. | Основной преобразующий фактор природы | 2 |  |  |
| 17. | Природа как природный ресурс | 1 |  |  |
| 18. | Потребности человека | 2 |  |  |
| 19. | Экологическая проблема как следствие нарушений связи в природе | 1 |  |  |
| 20. | Человек и экологические проблемы | 2 |  |  |
| 21. | Экологические проблемы Нюрбы | 2 |  |  |
| 22. | Экскурсии | 4 |  |  |
|  | Всего: | 34ч |  |  |

**Программа спецкурса «Цветоводство»**

**I. Пояснительная записка.**

Спецкурс "Цветоводство" введено в структуру внеклассной работы в рамках реализации модели экологического образования и воспитания.

Основная цель: формирование эколого-эстетического мировоззрения учащихся через разведение и выращивание цветочных и древесно-кустарниковых культур. К числу основных задач относятся:

1. Осознание учащимися связи растений с внешней средой.

2. Знакомство с разнообразием цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых культур открытого и закрытого грунта.

3. Приобретение навыков по размножению, выращиванию и уходу за растениями.

4. Ведение наблюдений за ростом и развитием растений, обобщение итогов исследовательской работы.

Возможность выращивания цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых культур в открытом и закрытом грунте, доступность проведения наблюдений за ростом и развитием растений практически в течение всего года, быстрота получения результатов, эстетические свойства и качества растений вызывают повышенный интерес со стороны детей. Выявление в природе и изучение дикорастущих растений с целью использования их в озеленении. Сортоизучение, сортоиспытание культурных растений в местных условиях и их размножение, а также другие вопросы, связанные с улучшением ассортимента и выращиванием цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых растений, доступны учащимся и входят в содержание занятий и тематику исследовательской работы кружковцев.

Основными формами работы являются: " Наблюдение за цветочно-декоративными и древесно-кустарниковыми растениями в природе, дендрарии и учебно-опытном участке. " Экскурсии на учебно-опытный участок, дендрарий и в природу с целью выявления красивоцветущих дикорастущих растений. " Коллективные, индивидуальные и групповые занятия, экологические операции ("Посади цветок у дома", "Начни с дома своего", "Класс - оранжерея", "Дендросад"). " Подготовка и написание исследовательских работ по цветоводству и дендрологии. По окончании работы творческого объединения учащиеся получают теоретические знания в области цветоводства и основ дендрологии, необходимые практические навыки по уходу за районированными основными цветочно-декоративными и древесно-кустарниковыми культурами. Учёт необходимых знаний, умений и навыков организуется через проведение таких мероприятий как выставки, конкурсы, викторины, степень личного участия в озеленении классных помещений и пришкольных территорий. Необходимое оборудование: инструмент для работы на учебно-опытном участке (лопаты, грабли, шнуры, колышки для разбивки), удобрения, иллюстративный материал для проведения занятий, цветочные горшки, кашпо для комнатных растений, ящики для выращивания рассады.

Данная программа используется для внеклассной работы с учащимися 5-6 классов. Тематика занятий предусматривает индивидуальную работу с учащимися по выполнению контрольных работ данного спецкурса. Занятия в спецкурсе "Цветоводство" рассчитаны на 2 года обучения. Объём занятий – 3-6 часов в неделю, 102-204 часов в год.

**II. Учебно-тематический план \_ I год обучения.\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название тем** | **Всего** | **В том числе** | |
|  |  | **часов** | **Теоретич.** | **Практич.** |
| 1 | Вводное занятие | 2 | **-** | **-** |
| 2 | Осенние работы на УОУ | 16 | 2 | 26 |
| 3 | Цветочно-декоративные растения | 4 | 4 | 12 |
| 4 | Особенности семенного размножения цветочно-декоративных культур | 10 | 4 | 19 |
| 5 | Особенности вегетативного размножения цветочно-декоративных культур | 10 | 4 | 18 |
| 6 | Основы аранжировки. Зимние композиции | 8 | 4 | 16 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Комнатное цветоводство | 20 | 10 | 23 |
| 8 | Экологическая операция "Класс-оранжерея". Основы фитодизайна | 10 | 4 | 18 |
| 9 | Этикетаж комнатных растений | 12 | 2 | 32 |
|  | Выращивание рассады однолетников | 10 | 2 | 20 |
|  | Подготовка почвы под цветочно-декоративные растения | 8 | 2 | 21 |
|  | Выращивание цветочно-декоративных растений посевом семян в грунт | 8 | 2 | 21 |
|  | Работа по подготовке научно-исследовательских проектов | 12 | 4 | 21 |
|  | Научно-исследовательская конференция | 4 | **-** | 4 |
|  | Высадка рассады | 8 | 2 | 18 |
|  | Итоговое занятие | 2 | 2 | 24 |
|  | ИТОГО: | 343 | 50 | 293 |
| **II год обучения.** | | | | |
| **№** | **Название тем** | **Всего часов** | **В том числе** | |
| **Теоретич.** | **Практич.** |
| 1 | Вводное занятие | 2 | 2 | - |
| 2 | Осенние работы на УОУ и дендрарии | 18 | 2 | 37 |
| 3 | Дендрология | 6 | 4 | 25 |
| 4 | Описание древесно-кустарниковых растений | 26 | 4 | 22 |
| 5 | Особенности размножения древесно-кустарниковых растений | 12 | 8 | 8 |
| 6 | Выращивание декоративных деревьев и кустарников и их формирование | 12 | 12 | 25 |
| 7 | Организация объектов зелёных насаждений | 8 | 6 | 34 |
| 8 | Основы композиционного направления зелёных насаждений | 10 | 6 | 12 |
| 9 | Способы создания зелёных насаждений | 14 | 14 | 32 |
|  | Внутреннее озеленение производственных и общественных помещений | 8 | 6 | 35 |
|  | Охрана зелёных насаждений | 4 | 4 | 35 |
|  | Весенние работы на УОУ и дендрарии | 22 | 2 | 20 |
|  | Итоговое занятие | 2 | 2 | **-** |
|  | **ИТОГО:** | 357 | 72 | 285 |

**III. Содержание программы I год обучения.**

1. Вводное занятие. Ознакомление с планом работы кружка, с видами общественно-полезного труда по озеленению, с различными мероприятиями, в которых будут участвовать члены кружка.

2. Цветочно-декоративные растения, их значение в жизни человека. Ознакомление с грунтовыми и комнатными цветочно-декоративными растениями, травами, используемые для озеленения. Значение зелёных насаждений в жизни человека.

3. Осенние работы на У.О.У. Сбор семян цветочно-декоративных однолетних культур. Выкопка многолетних цветочно-декоративных культур, не зимующих в открытом грунте, обеспечение их хранения. Выкопка, деление кустов, посадка многолетников, зимующих в открытом грунте, сортировка семян.

4. Особенности семенного размножения цветочно-декоративных культур. Особенности строение семя однолетних и многолетних цветочно-декоративных культур. Классификация семян. Условия хранения семян. Продолжительность жизни и сроки хранения семян. Влияние на качество сохранности семян температуры, влажности.

5. Особенности вегетативного размножения цветочно-декоративных культур. Вегетативное размножение как наиболее доступный способ разведения цветочных культур. Размножение луковицами, клубнелуковицами, клубнями, черенками, листьями. Сохранение сортовой чистоты.

6. Основы аранжировки. Зимние композиции. Общие представления о аранжировке. Создание цветочных композиций. Основные направления: икебана, бонсай и др. Основные школы и направления флористики. Создание зимних композиций с использованием веток хвойных деревьев и искусственных материалов.

7. Комнатное цветоводство. Значение комнатных растений, их группировка, биологические особенности. Требовательность комнатных растений к влажности почвы и воздуха, температуре, освещению. Виды ухода за комнатными растениями и сроки его проведения в связи с биологическими особенностями растений и временем года. Значение перевалки и пересадки для роста и развития растений. Сроки и техника проведения этой работы.

8. Экологическая операция "Класс-оранжерея". Основы фитодизайна. Понятие фитодизайна, рациональное размещение комнатных растений, в соответствии с интерьером помещения. Эстетика размещения. Зависимость от внешних факторов (свет, тепло, влажность). Участие в общешкольном соревновании на самую зелёную классную комнату.

9. Этикетаж комнатных растений. Этикетка как источник информации о растении. Видовое название растения, происхождение, особенности ухода в летний и зимний период.

10. Выращивание рассады однолетников. Условия, необходимые для выращивания рассады в теплице, парниках. Подготовка ящиков, плошек и земли для посева. Посев семян. Написание и установка этикеток на ящиках. Уход за посевами, пикировка, уход за рассадой. Работа со справочной литературой по выращиванию цветочной рассады.

11. Подготовка почвы под цветочно-декоративные растения. Понятие о почве, её свойствах, плодородии. Питание растений из почвы, значение обработки почвы и внесение удобрений для роста и развития растений.

12. Выращивание цветочно-декоративных растений посевом семян в грунт. Значение выращивания цветочно-декоративных растений посевом семян в грунт. Сроки и способы посева. Площади питания и глубина заделки семян. Уход за посевами. Наблюдение за появлением всходов, ростом и развитием растений.

13. Работа по подготовке научно-исследовательских проектов. Постановка целей и задач в научно-исследовательской деятельности. Основные методы работы. Содержание работы.

Литературный обзор. Изложение собственных результатов. Выводы. Приложения. Работа осуществляется в индивидуальном порядке.

14. Научно-исследовательская конференция. Выступление учащихся, обсуждение проектов, отбор лучших работ на краевую конференцию по исследовательской работе в природе и краевой экологический сбор учащихся.

15. Высадка рассады. Агротехнические правила высадки растений в грунт. Распределение клумб и грядок. Подготовка рассады, высадка, уход, наблюдение за ростом и развитием.

**П год обучения.**

1. Вводное занятие. Ознакомление с планом работы кружка, с видами общественно-полезного труда по озеленению, с различными мероприятиями, в которых будут участвовать члены кружка.

2. Осенние работы на УОУ и дендрарии. Ознакомление с древесно-кустарниковыми растениями, используемыми для озеленения. Уход за растениями. Подготовка к зиме.

3. Дендрология. Классификация древесных растений. Жизненные формы. Экологические группы растений по отношению к влаге, солнечному свету, теплу. Морфология, интродукция, акклиматизация.

4. Описание древесно-кустарниковых растений. Описание и систематика голосеменных и покрытосеменных растений. Виды и сорта древесно-кустарниковых растений. Особенности морфологии голосеменных: сосны, лиственницы, пихты, кедра, можжевельника, ели. Морфология важнейших покрытосеменных растений.

5. Особенности размножения древесно-кустарниковых растений. Семенное, бесполое, вегетативное размножение голосеменных и покрытосеменных растений. Сбор плодов и семян. Заготовка семян. Определение всхожести. Хранение семян. Меры профилактики и борьбы с болезнями семян при хранении. Подготовка семян к посеву. Сроки, нормы и способы посева. Вегетативное размножение. Размножение отводками. Размножение делением кустов и корневыми отпрысками. Размножение черенками. Размножение прививкой.

6. Выращивание декоративных деревьев и кустарников и их формирование. Размещение посадочного материала и сроки его выращивания. Выращивание саженцев древесных пород, уход за ними. Формирование штамба и кроны. Привитые и архитектурные формы деревьев. Особенности выращивания крупномерного посадочного материала. Выращивание саженцев кустарников, уход за ними, формирование куста.

7. Организация объектов зелёных насаждений. Насаждения общего пользования. Парки, сады, скверы, бульвары. Насаждения ограниченного пользования. Дендросады, ботанические сады.

8. Основы композиционного направления зелёных насаждений. Стили садово-паркового хозяйства и их особенности. Композиции зелёных насаждений. Древесные массивы, куртины, рядовые посадки, живые изгороди, бордюры, солитеры.

9. Способы создания зелёных насаждений. Подготовка участка к озеленению. Дренаж, водоснабжение. Разбивка участка в соответствии с проектом. Предпосевная обработка почвы. Посадка деревьев и кустарников. Устройство садовых дорожек. Газоны. Альпийские горки. Рокарии. Водоёмы. Уход за почвой и зелёными насаждениями.

10. Внутреннее озеленение производственных и общественных помещений. Основные принципы внутреннего озеленения. Основной ассортимент древесно-кустарниковых растений для внутреннего озеленения.

11. Охрана зелёных насаждений. Влияние почвенно-климатических, биологических и хозяйственных факторов на сохранность и развитие зелёных насаждений. Формы охраны зелёных насаждений. Административная ответственность.

12. Весенние работы на УОУ и дендрарии. Виды весенних работ. Весенняя ревизия. Формирование и обрезка кроны. Обработка почвы. Внесение удобрений. Очистка и побелка штамбов. Закладка опытов.

13. Итоговое занятие. Подведение итогов работы. Изготовление учебно-наглядных пособий. Оформление дневников.

**IV. Основные требования к знаниям и умениям**

По окончании первого года обучения в творческом объединении: Учащиеся должны знать: " Основные цветочно-декоративные растения, их значение. " Биологические особенности однолетних и многолетних цветочно-декоративных растений, открытого грунта и комнатных растений. " Особенности семенного и вегетативного размножения цветочно-декоративных культур. " Основные приёмы выращивания рассады. " Основы флористики и фитодизайна. " Основные методы исследования цветочно-декоративных культур.

Учащиеся должны уметь: " Осуществлять сбор и хранение семян цветочно-декоративных растений. " Проводить вегетативное размножение растений. " Определять • растения по определителям. " Работать со справочной литературой. " Проводить

паспортизацию комнатных растений. " Высаживать рассаду в открытый грунт. " Осуществлять основные приёмы ухода за растениями открытого грунта и комнатными культурами." Подготовить, правильно оформить и защитить научно-исследовательскую работу по цветоводству.

По окончании второго года обучения в творческом объединении: Учащиеся должны знать: " Основные древесно-кустарниковые растения, их значение. " Биологические особенности древесно-кустарниковые растений. " Особенности семенного и вегетативного размножения

**Литература**

Верзилин Н.М. Путешествие с домашними растениями. Л., "Детская литература", 1970. Верзилин Н.М., Рождественский В. Цветы из сада. М, "Детгиз", 1962. Катц К.В. Декоративные кустарники. М, "Колос", 1966. Киселёв Г.Е. Цветоводство. М., "Колос", 1964. Кудрявей, Д.Б., Петренко Н.А. Как вырастить цветы. М., "Просвещение", 1993. Лучник З.И. Деревья и кустарники для озеленения городов и сёл. Барнаул, Алтайское книжное издательство, 1974. Одынец А.П. Дендрология для садовника. М., "Высшая школа", 1982. Рычин Ю.В. Древесно-кустарниковая флора. М, "Просвещение", 1972. Тавликова Т.К., Серпухова В.И. Комнатные и балконные растения. "Лениздат", 1964. Холявко B.C. и др. Дендрология и основы зелёного строительства. М., "Агропромиздат", 1988.

**Программа спецкурса «Овощеводство»**

**Андреев Ю.М. Основы овощеводства открытого грунта.** Экспериментальная авторская образовательно-профессиональная программа начальной профессиональной подготовки для сельских лицеев и школ. *–* М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2008. – 36 с.

Программа 2 года обучения для 9-х классов, составлена на основе авторской программы Андреева Юрия Михайловича - заведующего кафедрой овощеводства Мо­сковской сельскохозяйственной академии им. К.А. Тимирязева, кандидат сельскохо­зяйственных наук, профессор.

**ПРЕДИСЛОВИЕ**

Продолжительность жизни человека в значительной степени зави­сит от питания, в котором большое значение придается овощным культу­рам. К овощным культурам относятся однолетние, двулетние и много­летние травянистые растения, у которых в пищу используют сочные, мя­систые части растений - листья, черешки листьев, стебли, побеги, стеб­леплоды, корнеплоды, клубнеплоды, корневища, луковицы, соцветия, плоды. В мире известно более 1200 таких видов растений. В качестве овощей используется около десяти процентов. В России выращивается, в зависимости от региона от 30 до 70 видов овощных растений. Наиболь­шее распространение имеют следующие. Среди капуст - белокочанная, савойская, цветная, брокколи, кольраби, пекинская. Среди корнеплодных овощных культур - морковь, свекла, пастернак, корневая петрушка. Из плодовых - огурец, кабачок, патиссон, тыква, арбуз, дыня. В настоящее время расширяют ассортимент возделываемых зеленных культур (укроп, кресс-салат, базилик, листовая горчица, рукола, различные виды салата).

Овощные культуры играют важную роль в питании человека. Еже­дневно каждый человек должен потреблять не менее 400 г овощей, не считая картофеля. Овощи содержат клетчатку и выполняют роль объем­ной пищи. Она обеспечивает человеческий организм витаминами, играет эстетическую роль при оформлении различных блюд, возбуждает аппе­тит и способствует лучшему усвоению высококалорийной пищи, нейтра­лизует кислоты, образующиеся в организме. Эфирные масла репчатого лука, чеснока, хрена уничтожают возбудителей некоторых болезней.

Потребления овощей в свежем и переработанном виде в течение го­да можно достичь за счет выращивания их в открытом и защищенном грунте. Конвейер поступления продукции из открытого грунта создается за счет использования рассадного способа выращивания, который позво­ляет получать раннюю продукцию на 15-30 дней раньше по сравнению с прямым высевом семян в открытый грунт. Рассадный способ позволяет продвигать в более северные районы средне- и позднеспелые сорта и гибриды холодостойких культур, а также теплолюбивые культуры. В зо­нах консервной промышленности использование рассадного и безрас­садного способа увеличивает сроки поступления продукции для перера­ботки, что в значительной степени сглаживает региональные «пики» ис­пользования рабочей силы.

Рассадный метод позволяет более эффективно использовать солнеч­ную энергию.

В настоящее время овощи широко выращиваются в личных подсоб­ных хозяйствах, на огородах, дачных участках, фермерских хозяйствах и крупных агрохолдингах. Благодаря достижениям науки урожайность овощных культур повышается. Селекционеры вывели новые сорта и гиб­риды овощных культур, устойчивые к болезням и вредителям, что позво­ляет снизить использование препаратов для борьбы с вредителями и бо­лезнями. Снижение применения препаратов позволяет получать эколо­гически безопасную продукцию.

Увеличить производство овощной продукции можно, применяя ор­ганические и минеральные удобрения, орошение и комплексную меха­низацию. Современные трактора, сеялки, рассадопосадочные машины, культиваторы позволяют проводить все необходимые работы в срок, что обеспечивает оптимальные условия роста и развития овощных культур. На небольших площадях при выращивании овощей можно применять мотоблоки.

В зонах рискованного земледелия используют полиэтиленовую пленку и нетканые материалы - лутрасил, агрил, спанбонд и др. Выра­щивание тыквенных культур в средней полосе России и в северных рай­онах возможно за счет использования биотоплива (соломистого навоза крупного рогатого скота, конского навоза, соломы и других органических материалов).

Простые пленочные теплицы, разборно-переносные укрытия, пле­ночные тоннели позволяют выращивать рассаду и в конечном итоге по­лучать хороший урожай.

Овладев азами технологии выращивания овощных культур, можно выращивать овощи для своей семьи на огороде, дачном участке, фермер­ском хозяйстве. А если будет выращено продукции больше, чем необхо­димо для семьи, избыток можно реализовать на рынке.

Овощные культуры при соблюдении всей технологической цепочки дают высокие урожаи качественной продукции. Особое внимание необ­ходимо уделять качеству семян, обработке почвы, посеву семян и высад­ке рассады. Своевременное орошение, удаление сорняков, проведение корневых и некорневых подкормок, обработка от вредителей и болезней обеспечит получение высокого урожая качественной продукции.

Выращивая овощные культуры, овощевод стремится глубже изучить биологические особенности их роста и развития. Это позволит выбрать оптимальные сроки выращивания тех или иных культур. Хочется расширить ассортимент растений, угостить и удивить окружающих выращен­ными новыми для данной местности культурами и создать вокруг себя круг единомышленников, которые начинают привлекать новых любите­лей овощей.

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Современная демографическая ситуация приводит к сокращению сельского населения. За последние годы фактически перестали работать многие профессионально-технические училища, которые готовили спе­циалистов для овощеводческих хозяйств. Сельские школы недостаточно уделяют внимания подготовке молодого поколения к самостоятельной взрослой жизни на селе. Наряду со средним образованием, сельские школы должны давать начальную профессиональную подготовку, кото­рая поможет выпускникам адаптироваться к сложившимся условиям. Имея рабочую профессию, выпускник школы сможет работать самостоя­тельно как в небольших хозяйствах, так и агрохолдингах.

Современный овощевод открытого грунта 1-3 разрядов должен об­ладать глубокими теоретическими знаниями по биологии выращиваемых овощных растений, технологии их производства, уметь самостоятельно выполнять все основные технологические процессы: подготовку семян, выращивание рассады, подготовку почвы и внесение удобрений, защиту от вредителей и болезней, уничтожение сорной растительности с мини­мальными затратами труда, уборку урожая и оценку его качества.

Данная Программа может изменяться в зависимости от региональ­ной зоны в связи с быстрым изменением отдельных элементов техноло­гии, сменой выращиваемых сортов и гибридов, внедрением новых рострегулирующих веществ, тракторов и сельскохозяйственных машин, ядо­химикатов и биологических средств защиты, изменением требований к технике безопасности, производственной санитарии и противопожарным мероприятиям при выполнении основных работ.

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**2.1. Общие требования к результатам освоения Программы**

В результате освоения Программы выпускники сельских лицеев и школ на основе знания биологических особенностей роста и развития овощных культур должны быть готовы к самостоятельному выполнению следующей совокупности задач профессиональной деятельности овощевода:

***■*** определять качество семян (энергию прорастания, всхожесть); ***■*** выбирать оптимальные сроки высева семян на рассаду или пря­мого высева семян в открытый грунт; рассчитывать необходимое количество семян и рассады, схемы посева или посадки; осуществлять уход за растениями в течение периода вегетации (полив, прополка, рыхление, уничтожение вредителей и болез­ней, сорной растительность, проведение корневых и некорневых подкормок); убирать урожай и определять его качества.

**2.2. Квалификационно-образовательные требования к подготовленности выпускников школ по завершении освоения Программы**

По завершении освоения Программы выпускники школ должны знать:

* историю возникновения и народнохозяйственное значение овощных культур;

основные биологические особенности овощных растений; основные сорта и гибриды, внесенные в Государственный ре­естр селекционных достижений, допущенных к использованию и рекомендованные для данной зоны выращивания. Их хозяйст­венную характеристику: урожайность, скороспелость, устойчи­вость к вредителям и болезням, отзывчивость на внесение мине­ральных и органических удобрений, морозо- и засухоустойчи­вость, пригодность к выращиванию в условиях интенсивной технологии, лежкоспособность, пригодность для длительного хранения и переработки, качественные показатели продукции;

* понятие о севооборотах, типы севооборотов, применяемых в овощеводстве и принципы их составления;
* типы почв, особенности их обработки под высев семян и высад­ку рассады овощных культур, специфичность использования пойменных земель для выращивания овощных культур;
* рассадный метод в овощеводстве, его преимущества и недостатки;
* технологию выращивания овощных культур в конкретной кли­матической зоне;
* основные виды минеральных и органических удобрений, их свойства, сроки внесения, дозы и способы применения. Исполь­зование корневых и некорневых подкормок;
* схемы посева и посадок овощных культур, площади питания овощных растений;
* требования, предъявляемые к посевному и посадочному материа­лу, способы предпосевной и предпосадочной обработки, нормы высева, глубину заделки семян в зависимости от вида выращи­ваемой культуры и типа почвы, количество рассады, необходи­мое для высадки на 1 га при рассадной культуре выращивания;
* основных вредителей и болезни, методы борьбы с ними, исполь­зование химических и биологических препаратов для их унич­тожения; технику безопасности при проведении работ, правила их хранения;
* основные виды сорной растительности и способы их уничтожения;
* устройство и принцип работы тракторов и сельскохозяйствен­ных машин, используемых в овощеводстве открытого грунта;
* государственные стандарты и сертификацию овощной продукции;
* предпродажную подготовку овощей, первичную переработку и технологию хранения;
* правила внутреннего распорядка звена, бригады, отделения,
* правила техники безопасности при использовании различных видов сельскохозяйственных машин, а также при выполнении ручных работ, соблюдение производственной санитарии и лич­ной гигиены, оказание первой медицинской помощи пострадав­шему, правила пожарной безопасности и их четкое выполнение.

**уметь:**

* распознавать семена и посадочный материал, в случае большого сходства семян одного семейства распознавание проводится по всходам;
* определять качество посевного материала: чистоту, энергию прорастания, всхожесть, хозяйственную годность семян;
* подготавливать семена к посеву и посадочный материал к вы­садке, определять норму высева семян и количество посадочно­го материала или рассады;
* вырастить рассаду в кассетах, кубиках, горшках в теплицах или безгоршечную рассаду в холодных рассадниках;
* выбирать рассаду, готовить ее к перевозке в поле и высаживать ее на постоянное место в поле вручную и с использованием рас­садопосадочных машин;
* определять качество высадки рассады;
* готовить почву под посев семян или высадку рассады;
* приготовлять и вносить минеральные и органические удобрения;
* защищать выращиваемые растения от вредителей, болезней и сорной растительности, готовить растворы ядохимикатов и про­водить опрыскивание или опыливание, уничтожать грызунов;
* защищать овощные культуры от заморозков;
* правильно применять орошение и осушение полей;
* определять техническую и биологическую зрелость овощей, проводить выборочную или сплошную уборку урожая;
* проводить предпродажную подготовку овощей, первичную пе­реработку, закладку овощей на длительное хранение;
* работать на сельскохозяйственных машинах при посеве, посадке, уходе и уборке овощей;
* готовить тару под рассаду, продукцию, проводить дезинфекцию тары многоразового использования, а также склады и хранилища;
* строго выполнять правила техники безопасности и противопо­жарной безопасности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Общая структура и трудоемкость Программы

Экспериментальная образовательно-профессиональная Программа начальной профессиональной подготовки «Основы овощеводства откры­того грунта» состоит из 13 тематических разделов:

1. Введение в основы овощеводства открытого грунта.

2. Классификация и происхождение овощных растений. (Общая био­логическая и производственная характеристика овощных культур.

3. Семена и посадочный материал. Требования, предъявляемые к их качеству. Способы предпосевной подготовки семян и предпосадочной подготовки посадочного материала

4. Рассадный метод в овощеводстве. Сроки высева семян и особен­ности выращивания ранней, средней и поздней рассады. Качество расса­ды. Особенности эксплуатации рассадных комплексов.

5. Типы почв и особенности их подготовки для выращивания овощ­ных культур.

6. Виды удобрений, особенности их подготовки и внесения под овощные культуры. Корневая и некорневая подкормка, особенности их применения.

7. Технология выращивания основных: овощных культур в открытом грунте.

8. Основные вредители и болезни овощных культур, способы защи­ты. Использование химических и биологических препаратов. Интегриро­ванная система защиты.

9. Сорная растительность и способы ее уничтожения. Характеристи­ка гербицидов, применяемых в овощеводстве.

10. Сельскохозяйственные машины и орудия, используемые при вы­ращивании овощных культур.

11. Способы орошения, применяемые в овощеводстве. Дождеваль­ные машины и их характеристика.

12. Уборка овощной продукции. Стандарты. Простейшие способы переработки. Хранение овощей.

13. Сооружения защищенного грунта и использование их для выра­щивания рассады. Особенности их эксплуатации. Полимерные материа­лы, применяемые при выращивании овощей.

**Овощеводство открытого грунта. 2 год обучения 9 класс**

Общая трудоемкость Программы составляет 328 часов, в том числе 84 часа - теоретическая подготовка и 244 часов - производственное обуче­ние.

**3.2. Учебно-тематический план и содержание теоретической подготовки по программе «Основы овощеводства открытого грунта»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы Программы | Трудоемкость, в часах |
|  |  | Теоретическая подготовка(лекции) |
| 1 | Введение в основы овощеводства открытого грунта | 2 |
| 2 | Классификация и происхождение овощных растений. Общая био­логическая и производственная характеристика овощных культур | 8 |
| 3 | Семена и посадочный материал. Требования, предъявляемые к их качеству. Способы предпосевной подготовки семян и предпосадоч­ной подготовки посадочного материала | 4 |
| 4 | Рассадный метод в овощеводстве. Сроки высева семян и особенно­сти выращивания ранней, средней и поздней рассады. Качество рассады. Особенности эксплуатации рассадных комплексов. | 4 |
| 5 | Типы почв и особенности их подготовки для выращивания овощ­ных культур | 4 |
| 6 | Виды удобрений, особенности их подготовки и внесения под овощ­ные культуры. Корневая и некорневая подкормка, особенности их применения | 4 |
| 7 | Технология выращивания основных овощных культур в открытом грунте | 20 |
| 8 | Основные вредители и болезни овощных культур, способы защиты. Использование химических и биологических препаратов. Интегри­рованная система защиты | 8 |
| 9 | Сорная растительность и способы ее уничтожения. Характеристика гербицидов, применяемых в овощеводстве. | 3 |
|  | Сельскохозяйственные машины и орудия, используемые при вы­ращивании овощных культур | 10 |
|  | Способы орошения, применяемые в овощеводстве. Дождевальные машины и их характеристика. | 6 |
|  | Уборка овощной продукции. Стандарты. Простейшие способы пе­реработки. Хранение овощей. | 5 |
|  | Сооружения защищенного грунта и использование их для выращи­вания рассады. Особенности их эксплуатации. Полимерные мате­риалы, применяемые при выращивании овощей | 6 |

**Содержание теоретической подготовки по Программе**

***Раздел 1.*** Введение в основы овощеводства открытого грунта

История возникновения овощеводства, роль овощей в питании чело­века. Норма потребления овощей в течение года, обоснованная АМН. Требования, предъявляемые к качеству овощей. Пути устранения сезон­ности в обеспечении населения овощами.

Выращивание овощных культур в хозяйствах различных форм собст­венности.

Научно-технический прогресс в овощеводстве. Достижения россий­ских селекционеров в выведении новых сортов и гибридов овощных культур.

Ознакомление с программой и планом обучения.

***Раздел 2.*** Классификация и происхождение овощных растений. Об­щая биологическая и производственная характеристика овощных культур

Происхождение овощных культур: дать краткое пояснение, какое количество видов овощных культур имеется в мире, сколько видов в ми­ре и в России выращивается. Указать на возможность расширения ассор­тимента овощных культур.

Назвать основные овощные культуры: к каким ботаническим семейст­вам они относятся, привести деление основных овощных культур по бота­ническим признакам и ознакомить с классификацией овощных культур предложенной В.И. Эдельштейном, ознакомить с капустными, корнеплод­ными, клубнеплодными, луковичными, плодовыми, листовыми однолет­ними и многолетними, другими многолетними культурами, грибами.

Общая характеристика сортов и гибридов овощных культур, возде­лываемых в хозяйстве. Их отношение к элементам минерального пита­ния. Зависимость качества продукции от применения органических и минеральных удобрений.

Отношение овощных культур к комплексу внешних условий: свету, теплу, влаге, газовому режиму, режиму влажности почвы и относитель­ной влажности воздуха. Изменение требовательности растений к факто­рам внешней среды в зависимости от фазы роста и развития.

***Раздел 3.*** Семена и посадочный материал. Требования, предъявляе­мые к их качеству. Способы предпосевной подготовки семян и предпоса­дочной подготовки посадочного материала

Понятия о посевных и сортовых качествах семян овощных культур и их значение при определении нормы высева, сроков поступления про­дукции, повышении урожайности и качества продукции. Дать определе­ние энергии прорастания, полевой и лабораторной всхожести и их влия­нию на густоту стояния и урожайность овощных культур.

**Термины, определения и сокращения:**

**Оригинальные семена (ОС):**семена сельскохозяйственных растений, произведенные оригинатором сорта или уполномоченным им лицом.

**Элитные семена (ЭС):**семена, полученные в результате размноже­ния оригинальных семян.

**Репродукционные семена (РС):** семена поколений, следующих за элитными. Гибридные семена первого поколения (Fi) являются репро­дукционными семенами.

Для посева используют семена овощных и бахчевых культур, вне­сенных в Государственный реестр селекционных достижений, допущен­ных к использованию.

По сортовой чистоте семена сортов и гибридов овощных и бахчевых культур делят на три категории: I, II, III.

Элитные семена по сортовой чистоте должны соответствовать тре­бованиям первой категории.

Репродукционные семена, используемые на семеноводческие цели, по сортовой чистоте должны соответствовать требованиям первой кате­гории.

Маркировка.

На каждую единицу упаковки семян (или на бирки) наносят водо-нерастворимой краской по трафарету маркировку с указанием:

- наименования культуры;

- названия сорта, гибрида;

- репродукции (для сорта), поколения (для гибрида);

- номера партии;

- массы или количества семян;

- происхождения семян;

- номера фракции (для калиброванных семян);

- наименования протравителя или пленкообразующего полимера;

- наименования и номера документа, удостоверяющего сортовые и посевные качества семян;

- обозначения настоящего стандарта.

Внутрь упаковки вкладывают этикетку с аналогичной информацией.

Способы предпосевной подготовки семян и их назначение. Подго­товка посадочного материала (клубни, луковицы, зубки, бульбочки, кор­невища, черенки и т.д.).

***Раздел 4.*** Рассадный метод в овощеводстве. Сроки высева семян и особенности выращивания ранней, средней и поздней рассады. Качество рассады. Особенности эксплуатации рассадных комплексов

Рассадный метод в овощеводстве, его преимущества и недостатки. Характеристика ранней, средней и поздней рассады, сроки выращивания, культивационные сооружения (парники, пленочные сооружения, утеп­ленный грунт, теплицы), используемые для выращивания рассады. Высев семян в кассеты, питательные кубики и горшочки, пикировка, ее пре­имущества и недостатки, перевалка растений при выращивании рассады, в каких случаях она применяется. Безгоршечный способ выращивания рассады, его преимущества и недостатки. Деловой выход рассады с 1 м2 при различных способах выращивания.

Питательные субстраты, применяемые для выращивания рассады овощных культур, требования, предъявляемые к ним.

Забег физиологический и календарный, их роль в получении ран­ней продукции и повышении урожайности овощных культур.

Рассадные комплексы их эксплуатация, преимущества и недостатки.

***Раздел 5.*** Типы почв и особенности их подготовки для выращивания овощных культур

Типы почв и их оценка для определения возможности выращивания овощных культур. Физико-химические свойства почв, уровень плодоро­дия, влияние данных показателей на рост, развитие и урожайность овощ­ных культур.

Особенности подготовки неорошаемых почв, затапливаемых и неза-тапливаемых пойменных, переувлажненных торфяных. Планировка, на­резка гряд и гребней, нарезка оросительной сети и ее эксплуатация. Ос­новная, предпосевная и предпосадочная обработка почв при выращива­нии овощных культур. Значение и предъявляемые требования к луще­нию, зяблевой и весенней вспашке, весеннему закрытию влаги, перепаш­ке зяби, культивации, шлейфованию, прикатыванию при выращивании овощных культур в различных климатических зонах России.

Машины и механизмы, применяемые для обработки почвы: плуги, лущильники, дисковые бороны, катки. Агротехнические требования, предъявляемые к этим машинам.

***Раздел 6.*** Виды удобрений, особенности их подготовки и внесения под овощные культуры. Корневая и некорневая подкормка, особенности их применения

Система удобрений овощных культур, виды и дозы минеральных и органических удобрений в севообороте под различные овощи в зависи­мости от зоны выращивания.

Роль элементов минерального питания для роста и развития овощ­ных культур. Виды минеральных и органических удобрений, их характе­ристика. Подготовка удобрений для внесения и правила смешивания удобрений. Дозы внесения под различные овощные культуры. Влияние доз удобрений на качество выращиваемой продукции. Микроудобрения, их роль в росте и развитии овощных растений. Особенности использова­ния микроудобрений на торфяных и карбонатных почвах. Известкование и гипсование почв. Нормы внесения известкующих материалов (доломи­товая мука, известь) и гипса на 1 га.

Понятие о системе удобрений, расчет доз удобрений на планируе­мый урожай.

Особенности применения органических удобрений в зависимости от зоны. Отзывчивость различных овощных культур на внесение органи­ческих удобрений. Внесение органических удобрений под зяблевую вспашку и весной под перепашку зяби. Использование паровых гряд и гребней для получения ранней продукции овощных культур семейства «Тыквенные».

Основное внесение удобрений под вспашку или культивацию, предпосевное и предпосадочное. Корневая и некорневая подкормка и использование их для повышения урожайности овощных культур.

Хранилища для минеральных удобрений и способы хранения удоб­рений. Требования, предъявляемые к условиям хранения различных ви­дов удобрений.

Машины и орудия, применяемые для подготовки, смешивания, транспортировки и внесения удобрений.

***Раздел 7.*** Технология выращивания основных овощных культур в открытом грунте

Что такое севооборот (определение Д.Н. Прянишникова). Роль сево-

оборота в повышении плодородия почвы и увеличении урожайности вы­ращиваемых культур. Подбор и оценка предшественников по влиянию их на урожайность овощных культур, повторные культуры. Выращивание сидератов после раноубираемых культур с целью улучшения структуры почвы и повышения плодородия.

Типы севооборотов: овощные, овощекормовые, полевые с овощными культурами. Севообороты на осушенных торфяниках, пойменных почвах. Особенности севооборота на затапливаемых и не затапливаемых поймах, а также на прирусловой, центральной и притеррасной почве.

Схемы посева и посадки овощных культур, площади питания и гус­тота стояния растений на 1 га. Выбор площади питания в зависимости от применяемых машин и механизмов.

Особенности технологии выращивания овощных культур в зависи­мости от зоны. Равномерность размещения растений, прямолинейность рядков, параллельность. Равномерность высева семян сеялками, одно­родность глубины заделки семян. Применение сеялок точного высева с целью экономии расхода семян и затрат ручного труда на прорывку.

Влияние планировки поверхности почвы на равномерность появле­ния всходов и наступления одновременной зрелости продукции овощ­ных культур.

Агротехнические требования, предъявляемые к операциям по уходу за посевами и посадками овощных культур: ликвидация почвенной кор­ки, междурядная обработка, полив, корневая и некорневая подкормка, борьба с вредителями и болезнями, сорной растительностью, мульчиро­вание почвы.

Технология выращивания капусты белокочанной, савойской, крас-нокочанной, брюссельской, пекинской, китайской, цветной, брокколи, кольраби, листовой. Рассадный и безрассадный способ выращивания вышеназванных капуст.

Химический состав, содержание витаминов, сухого вещества, саха­ров, полезные свойства различных капуст, сроки их выращивания и по­требления.

Основные сорта и гибриды белокочанной капусты: раннеспелые, среднеспелые, поздние и озимые. Их характеристика, технологические паспорта, назначение, транспортабельность, засолочно-технологические качества, лежкоспособность средне- и позднеспелых сортов и гибридов. **Сорта и гибриды других видов капуст, их характеристика** Подготовка семян к посеву. Сроки высева и продолжительность вы­ращивания рассады. Площадь питания рассады в зависимости от продолжительности выращивания. Особенности температурного и водного режима при выращивании различных видов капусты. Сроки посадки рас­сады на постоянное место в поле. Технологические приемы, позволяю­щие получать ранние урожаи ранней белокочанной, цветной, брокколи, кольраби и пекинской капусты. Защита выращиваемых культур от вреди­телей и болезней. Возможность использования химического и биологи­ческого метода защиты.

Безрассадный способ выращивания средне- и позднеспелых сортов и гибридов белокочанной, цветной, брокколи, кольраби и пекинской ка­пусты. Особенности подготовки почвы и внесения органических и мине­ральных удобрений под ранние, средне- и позднеспелые сорта и гибри­ды белокочанной, другие виды капусты. Расчет и внесение удобрений на планируемый урожай. Сроки сева, схемы высева семян и площади пита­ния растений, густота стояния растений на 1 га в зависимости от плодо­родия почвы, урожайность.

**Стандарты на выращиваемую продукцию**

Уход за посевами и посадками, междурядные обработки, основные требования к ним, борьба с почвенной коркой после дождей и поливов. Календарь мероприятий по борьбе с вредителями, болезнями и сорной растительностью на полях с капустой. Корневые и некорневые подкорм­ки и сроки их проведения. Влияние подкормок на качество и сохраняе­мость продукции.

**Орошение капусты*.*** Способы орошения, оросительная и поливная норма. Зависимость количества поливов от зоны выращивания и количе­ства атмосферных осадков за вегетационный период.

Особенности технологии выращивания капусты, предназначенной для длительного хранения. Способы уборки капусты, используемой на переработку и на хранение в течение осенне-зимне-весеннего периода. Сельскохозяйственные машины, предназначенные для уборки капусты. Линии для товарной доработки капусты после комбайновой уборки, требо­вания к качеству продукции. Хранилища для капусты и их оборудование.

Корнеплодные овощные культуры. Технология выращивания мор­кови, столовой свеклы, петрушки корневой, пастернака, сельдерея корне­вого, брюквы, репы, редьки, редиса, салатного цикория, черного и овся­ного корня.

Химический состав, содержание витаминов, сухого вещества, саха­ров, полезные свойства различных корнеплодов; сроки их выращивания и потребления. Сорта и гибриды, их технологический паспорт.

Особенности подготовки почвы под высев семян корнеплодных растений, в зависимости от размера семян. Виды удобрений и их внесение под корнеплодные овощные культуры. Рассадный способ выращивания корнеплодов, его преимущества и недостатки.

Предпосевная подготовка семян корнеплодов (калибрование, барбо-тирование, дражирование, гидрофобизация и др.) Сроки высева семян для получения ранней продукции и для длительного хранения. Исполь­зование полимерных материалов при выращивании ранней продукции. Особенности выращивания корнеплодов на богарных и поливных зем­лях. Площадь питания и густота стояния растений на 1 га. Нормы (кг) или количество (шт.) высева семян на 1 га. Использование прецезионных семян и сеялок точного высева для создания оптимальной густоты стоя­ния растений на 1 га.

Требования к механизированным способам междурядной обработки (культивации, уничтожению почвенной корки, прореживанию, обработ­ке посевов ядохимикатами и биопрепаратами против вредителей и бо­лезней, гербицидами против сорной растительности). Календарь прове­дения обработок.

Получение экологически безопасной ранней продукции корнеплодов.

Машины и механизмы, применяемые для уборки и сортирования корнеплодов. Требования, предъявляемые к качеству продукции, дейст­вующие ГОСТы.

**Технология выращивания репчатого лука, порея и чеснока**

Народнохозяйственное значение и пищевая ценность луковых рас­тений. Основные сорта сладкого, полуострого и острого репчатого лука, порея, ярового и озимого чеснока. Их технологические паспорта. Выра­щивание из семян, через рассаду, севок, зубками и бульбочками.

Особенности подготовки почвы под посев и посадку. Сроки высева семян на рассаду, постоянное место в поле, высадки севка, зубков и высев бульбочек. Площади питания и густота стояния растений на 1 га. Отно­шение луковых растений к факторам внешней среды (свету, теплу, влаге, элементам минерального питания) в зависимости от фазы роста и разви­тия растений. Особенности водного режима при выращивании репчатого лука и недопустимость резких колебаний влажности почвы, их отрица­тельное воздействие на качество продукции репчатого лука.

Культура лука на перо в открытом грунте и выгонка его в условиях защищенного грунта. Требования к качеству посадочного материала и вы­ход продукции с 1 м2. Требования к проведению механизированных работ при выращивании луковых растений (борьба с почвенной коркой, обработка ядохимикатами и гербицидами, ускорение созревания луковиц).

Сроки высадки зубков озимого и ярового чеснока, высева воздуш­ных бульбочек. Проведение мульчирования, подкормок, рыхлений, борьбы с вредителями и болезнями, сорной растительностью. Определе­ние сроков созревания луковиц чеснока и их уборки.

Основные требования к сельскохозяйственным машинам, приме­няемым для уборки луковых растений. Пункты после уборочной дора­ботки и их оснащение машинами и механизмами. Сортирование репчато­го лука после товарной доработки. Действующие ГОСТы на репчатый лук, севок, чеснок и лук порей.

Луковые хранилища и требования, предъявляемые к ним и их обо­рудованию. Особенности хранения репчатого лука на продовольствен­ные цели, севка, чеснока и лука порея.

Знакомство с разнообразием многолетних луков, их биологическими особенностями и пищевыми достоинствами, технологией выращивания. Использование многолетних луков для получения ранней продукции.

**Плодовые овощные растения семейства Пасленовые**

Пищевое значение томата, перца, баклажана, физалиса овощного и земляничного, раннего картофеля. Химический состав и пищевые досто­инства, содержание витаминов, минеральных веществ.

**Технология выращивания*.*** Рассадный и безрассадный метод выра­щивания. Использование полимерных материалов для получения ранней продукции. Основные сорта и гибриды, их технологические паспорта.

**Предпосевная подготовка семян.**Особенности выращивания расса­ды для получения ранней продукции и мини-рассады в зонах консерв­ной промышленности. Безрассадный метод выращивания в зонах кон­сервной промышленности.

Особенности подготовки почвы под посев семян и высадку рассады, внесение органических и минеральных удобрений. Сроки посева семян и высадки рассады на постоянное место. Площадь питания и густота стоя­ния растений на 1 га. Требования, предъявляемые к сортам и гибридам томата для индустриальных технологий и механизированной уборке урожая. Способы высадки переросшей рассады на постоянное место. Машины и механизмы, применяемые при выращивании пасленовых овощных культур. Дождевальные агрегаты, их характеристика. Исполь­зование капельного полива.

Основные требования, предъявляемые к уборке урожая для потреб­ления в свежем виде и переработки. Стадии технической и биологиче-ской зрелости. Сортирование и калибрование плодов при механизиро­ванной уборке. Действующие ГОСТы на продукцию. Требования к таре при транспортировке продукции для реализации в свежем виде и на пе­реработку. Использование препаратов, ускоряющих созревание плодов томата.

Технология выращивания раннего картофеля. Сорта и их характери­стика. Рассадный и безрассадный метод выращивания. Использование полимерных материалов для получения продукции раннего картофеля.

**Овощные растения семейства Тыквенные**

Технология выращивания огурца, кабачка, патиссона и тыквы. Пи­щевое значение и химический состав тыквенных культур. Сорта и гибри­ды, их технологические паспорта. Использование в свежем виде и для переработки.

Рассадный и безрассадный метод выращивания. Подготовка семян к посеву. Использование метода А.М. Вовка для уничтожения вирусной инфекции на семенах. Сортирование семян по удельному весу и крупно­сти. Протравливание семян. Норма высева семян и высадки рассады. Площадь питания рассады, при различных сроках и продолжительности выращивания. Сроки высадки рассады, использование биотоплива и по­лимерных материалов для получения ранней продукции. Особенности подготовки почвы и дозы внесения органических и минеральных удоб­рений под огурцы, кабачки, патиссоны, тыквы.

Схемы посева и посадки с учетом механизированных обработок при борьбе с почвенной коркой, сорной растительностью, болезнями и вре­дителями, календарь обработок.

ГОСТы на стандартную продукцию. Особенности технологии огур­ца при сборе продукции в фазе пикуля, корнишона или зеленца. Сорти­рование плодов по фракциям. Требования, предъявляемые к продукции кабачка и патиссона, предназначаемой для продажи в свежем виде и на переработку. Хранение и переработка тыквы, действующие ГОСТы на продукцию.

**Овощные культуры семейства Бобовые, и Мальвовые.**

Бобовые овощные культуры (овощной горох, фасоль, овощные бо­бы). Пищевые достоинства и ценность данных культур в питании человека.

Технология выращивания. Сорта и их технологические паспорта. Подготовка семян к посеву. Рассадный метод выращивания сахарной ку­курузы и бамии. Сортирование семян по удельному весу и крупности. Предпосевная подготовка семян. Норма высева. Площадь питания и гус­тота стояния растений на 1 га. Особенности подготовки почвы под овощ­ной горох и другие культуры. Стартовые дозы азотных удобрений и их роль для бобовых овощных культур.

Основные требования, предъявляемые к механизированным спосо­бам междурядной обработки. Календарь мероприятий по борьбе с вреди­телями и болезнями.

Методы определения технической зрелости возделываемых культур. Действующие ГОСТы на продукцию и требования, предъявляемые к уборке. Особенности уборки овощных бобов, сахарной кукурузы и бамии.

**Зеленные овощные культуры (посевные и выгоночные)**

Пищевое значение и роль зеленных культур в питании человека.

Биологические особенности зеленных культур, позволящие полу­чать свежую продукцию за короткий период, что дает возможность соз­дать конвейер.

**Технология выращивания.**Рассадный и безрассадный способ выра­щивания. Подготовка семян к посеву. Норма высева, площадь питания, густота стояния растений на 1 га. Уход и уборка. Действующие ГОСТы на продукцию.

***Раздел 8.*** Основные вредители и болезни овощных культур, способы защиты. Использование химических и биологических препаратов. Ин­тегрированная система защиты

Потери продукции овощеводства от вредителей, болезней и сорной растительности. Биологические особенности и влияние окружающей среды, на возникновение и распространение вредителей, болезней и сорной растительности на полях с овощными культурами. Использова­ние севооборотов и других агротехнических приемов с целью сокраще­ния распространения вредителей, болезней и сорняков на полях.

Основные болезни овощных культур (грибные, бактериальные, ви­русные) и меры (предупредительные, защитные и истребительные) борь­бы с ними. Применение агротехнических, химических (кишечные, кон­тактные и фумиганты) и биологических средств, для борьбы с болезнями на овощных культурах.

Гербициды, их характеристика и применение для борьбы с сорной растительностью. Дозы и сроки их использования, в зависимости от вы­ращиваемой культуры и ее назначения.

Выбор оптимальных сроков обработки против вредителей, болезней и сорной растительности.

Интегрированная система защиты овощных культур и особенности ее применения.

Селекционный метод и его использование для выведения новых сортов и гибридов, устойчивых к вредителям и болезням с целью полу­чения экологически безопасной продукции.

Машины и механизмы, используемые для защиты растений от вре­дителей, болезней и сорной растительности.

***Раздел 9.*** Сорная растительность и способы ее уничтожения. Харак­теристика гербицидов, применяемых в овощеводстве

Знакомство с классификацией сорной растительности, паразитные, полупаразитные и не паразитные, их распространение в хозяйстве. Клас­сификация не паразитных сорных растений, однолетние (яровые, ози­мые и зимующие), двулетние и многолетние.

Гербициды и их классификация по месту действия на органы расте­ния. Использование агротехнического и химического способа уничтоже­ния сорняков.

***Раздел 10.*** Сельскохозяйственные машины и орудия, используемые при выращивании овощных культур

Сельскохозяйственные машины, применяемые при выращивании овощных культур. Особенности их устройства и эксплуатации. Агротех­нические требования, предъявляемые к лущильникам, дисковым боро­нам и плугам.

***Раздел 11.*** Способы орошения, применяемые в овощеводстве. Дож­девальные машины и их характеристика

Отношение овощных растений к воде в зависимости от фазы роста и развития. Способы орошения, применяемые в овощеводстве, их преиму­щества и недостатки. Оросительные и поливные нормы. Влияние клима­тических условий на число поливов, урожайность овощных культур и качество продукции, ее сохраняемость. Особенности технологии при вы­ращивании овощных культур на орошаемых землях.

Типы дождевальных машин, их устройство, регулировки и эксплуа­тация.

***Раздел 12.*** Уборка овощной продукции. Стандарты. Простейшие способы переработки. Хранение овощей роль хранения и переработки в обеспечении равномерности посту­пления овощной продукции в течение года. Биологические особенности овощных культур, способы хранения и типы сооружений, применяемых для хранения овощей. Требования, предъявляемые к продукции, закла­дываемой на хранение. Режимы микроклимата при хранении различных овощей. Виды потерь при хранении овощей и пути их снижения.

Способы переработки овощных культур. Требования, предъявляе­мые к качеству сырья, поступающего на переработку.

***Раздел 13.*** Сооружения защищенного грунта и использование их для выращивания рассады. Особенности их эксплуатации. Полимерные ма­териалы, применяемые при выращивании овощей.

**2.4. Программа воспитания и социализации обучающихся**

Цель:

формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи:

* организовать все виды индивидуальной, коллективной деятельности для создания благоприятной среды для раскрытия творческих возможностей учащихся;
* усилить влияние школы на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределению в отношении будущей профессии.
* создать условия для достижения оптимального уровня воспитанности учащихся.

**Направления:**

* взаимодействие школы с родителями, с социумом (социокультурная сетевая программа« Мин Майам»)
* внеурочная деятельность: трудовое воспитание, духовно- нравственное воспитание, воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни, художественно-эстетическое воспитание, гражданско-патриотическое воспитание, экологическое воспитание;
* ученическое самоуправление и детская общественная организация;
* профориентационная работа;
* профилактическая воспитательная работа
* внеклассная деятельность.

**Взаимодействие школы с родителями.**

Для полноценного прохождения процесса обучения и формирования личности ребенка необходим соответствующий микроклимат между педагогами и учащимися; самими учащимися; школой и семьей в целом.

Семья – часть общечеловеческого коллектива, важнейший институт социализации подрастающего поколения.

**Основные направления работы :**

* ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой;
* организация групповой и индивидуальной работы с семьей;
* проведение КТД с широким привлечением родителей;
* выявление и использование позитивного опыта семейного воспитания:
* оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, профилактике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков;
* использование различных форм сотрудничества с родителями-отцами;
* создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении ОУ.

Формы взаимодействия педагогов и родителей:

* организация работы очно-заочной « Школа родителей» способствует повышению педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности,
* коллективно- творческие дела,
* организация работы клубов взросло-детского содружества;
* родительское соучастие в работе педагога,

Связующим звеном школы с родителями и семьями является классный руководитель. Взаимодействие школы с семьей организуется через родительские собрания: классных и общешкольных. В проведении родительских собраний используются различные формы: тренинг, консилиум, дискуссия, деловая игра, психолого-педагогический всеобуч, творческий отчет, «Круглый стол», собрание матерей, отцов, практикум, КТД.

В успешной организации взаимодействия с семьей посильную помощь оказывают родительские комитеты. Родительские комитеты организуются во всех классах, совместно с классными руководителями, социальным педагогом разрабатывают план работы на год.

В работе с родителями используются разнообразные формы: «Декада пожилых», Недели ЗОЖ, «Декада Открытых дверей», «Урок родителя», «День семьи» экскурсии в предприятия родителей и т.д.

В целях повышения уровня воспитательной работы в наслеге функционирует Программа « Мин Майам». Школа является инициатором многих культурных мероприятий с выходом в социум.

**Трудовое воспитание**

Основные задачи:

* пропаганда нравственной ценности труда среди детей; поддержка и развитие трудовых добровольческих инициатив, социальной активности, самостоятельности, ответственности, коммуникативных умений и навыков;
* общественное признание, моральное и по возможности материальное стимулирование трудовых инициатив обучающихся;
* выявление, актуализация современных социальных проблем общества, привлечение к их решению учащихся; выработка критического отношения к негативным явлениям в молодежной среде;
* работа на договорной основе с предприятиями улуса, СХПК «Бигэрэл»

**Направления и формы инициативной трудовой деятельности детей:**

**интеллектуальный труд** – учение, научно- исследовательская работа, разработка проектов, программ;

**самообслуживающий труд**- уход за вещами, уборка классов и учебных кабинетов, ремонт учебно-наглядных пособий, книг в библиотеке, мебели и инвентаря, посадка цветов и рассады, уход в летнее время за пришкольным участком, утепление окон на зиму.

**общественный труд**- благоустройство территории, сбор лекарственных растений, озеленение территории школы, уборка территории школы и села, изготовление оформлений к тематическим вечерам, организация летней трудовой занятости.

**накопление и развитие трудовых традиций**- «Тимуровское движение», операции «Посади дерево», «Чистый двор », операция «Кормушка», выставка технического творчеств, День туриста ,День земли, День птиц, экологическая тропа.

В течение многих лет школа работает над организацией летнего отдыха детей. Из работающих в данное время в нашей школе лагеря: образовательный «Галилео», оздоровительный «Родничок», культурно-эстетический «Тускул»,, спортивно- языковой «Гармония », созданы по инициативе наших учителей: туристко- краеведческий лагерь «Турист» - создан для детей, интересующихся туризмом и туристический лагерь сплав на байдарках по р.Буотама-, трудовой лагерь « Дружба» и « Ларионовцы» с агротехническим и агротехнологическим уклоном. Здесь дети учатся не только выращивать овощи, но и изучают местную флору и фауну, создают свои научно-исследовательские проекты.

**Прохождение практики школьниками на сельскохозяйственных предприятиях**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование вида практики в соответствии с учебным планом** | **Место проведения** | **Реквизиты и сроки действия договоров** |
| 1 | Лабораторно – практические занятия по устройству и техн. обслуживанию трактора и сельхозмашин | ОАО «МТС» | Договор о совместной деятельности |
| 2 | Практические занятия по техническому обслуживанию и ремонту сельскохоз. машин | ОАО «МТС» | Договор о совместной деятельности |
| 3 | Практические занятия по правилам дорожного движения | МУПК |  |
| 4 | Практические занятия по профессии «Мастер растениеводства» | Сельхозугодья СХПК «Бигэрэл» | Договор о совместной деятельности |
| 5 | Практические занятия по профессии «Овощевод защищённого грунта» | Сельхозугодья СХПК  «Бигэрэл» | Договор о совместной деятельности |
| 6 | Практические занятия по «Основам агрономии» |  | Договор о совместной деятельности |

**Внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности:

**-познавательная деятельность** через интегрированные зачеты 7-8 кл, библиотечные, музейные занятия, поисковую, исследовательскую работу, в таких видах и формах деятельности, как интеллектуальный марафон, «Ларионовские чтения», «ЗОЖ-чтения», встречи с интересными людьми;

**-художественно-прикладная деятельность** через занятия в школьных мастерских, участия в традиционных технических выставках, посещение выставок и мастер-классов прикладного искусства, выполнение художественно-прикладных работ на базе учебно – прикладной лаборатории «Кэрэчээнэ» (рук. Куличкина Е.Е.) и кружка «Мир дизайна» ( рук. Тимофеева А.Н.) - рисунок, архитектура, оригами, лепка, вышивка, вязание, аппликация из бересты, витраж, резьба по дереву, плетение из конских волос;

**-художественно- эстетическое воспитание** направлено на:

- развитие чувственных мироощущений, потребности в созидании прекрасного;  
- развитие способности к художественному мышлению;  
- развитие индивидуальных задатков и способностей;  
- приобщение к мировой цивилизации.

Выполняя поставленные задачи в школе:

* праздники, конкурсы, смотры, выставки;
* «Пресс-Центр» (телестудия, радиостудия, газета);
* вокально- танцевальный ансамбль «Тускул», театральная студия , команда КВН « Мэник Мэцэлэр», студия современного танца, студия моды и дизайна ,фольклорный ансамбль « Туйараар»;
* детско – взрослое содружество ( клубы по интересам) .

**-Гражданско-патриотическое воспитание** :формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну ведется через следующие формы:

* общешкольные мероприятия по программам « Отчизна», « Защитник Отечества», «Правовед», « Моя семья в колесе история, музейная педагогика.

- месячник гражданско- патриотического воспитания;

* кинофестивали или просмотр отдельных фильмов по военно-патриотической тематике;
* конкурсы военно - патриотической песни;
* конкурсы на лучшую инсценировку « Вахта памяти» для юношей;
* конкурсы рисунков и плакатов на военную тематику;
* поисковая работа;
* встречи с ветеранами войны и труда;
* проведение спортивных игр;
* участие в смотрах военно-патриотической работы;  участие в военно-спортивных играх;
* встречи с молодыми людьми, демобилизованными из службы в рядах РА - бывшими учениками школы;
* подготовка классов к смотру песни и строя;
* участие в парадах, митингах;
* викторины, брейн-ринги, интеллектуальные игры;
* общешкольный туристический поход:
* занятия «Лесной школы».

**-спортивно-оздоровительная деятельность** через систематическое занятие учащихся в спортивных кружках и секциях по массовым и техническим видам спорта и соревнования по различным комплексам физических упражнений с целью совершенствования физического развития, духовных и волевых качеств личности, достижения высоких результатов в состязаниях в личном и командном зачёте совместно с ДЮСШ;

**-этнокультурная (краеведческая) деятельность** через организацию историко-краеведческого кружка «Юный краевед», литературного объединения «ЛИК», «Поиск», направленных на изучение природы, природных явлений, экономики, истории и культуры, фольклора, обрядов, обычаев своего народа. Итогом данной деятельности являются праздник «Осуохай», занятия «Дьо5ур».

В соответствии с планом и образовательной программой каждый учитель в своей работе руководствуется рабочей программой по предмету. Учебные программы по предметам, тематическое планирование соответствуют образовательному минимуму, федеральный и региональный компоненты образовательного стандарта реализуются полностью.

Максимальный объём учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели в первом классе и шестидневной учебной недели обучения со второго по одиннадцатый классы.

**Организация ученического самоуправления**

Современное общество требует, чтобы молодые люди имели активную жизненную позицию, умели отстаивать ее, быть творчески активными, инициативными, самостоятельными.

Развитие самоуправления является актуальной социально-педагогической задачей. Только ученическое самоуправление может дать ученику самостоятельное правильное поведение.

В школе с 2009 года действует детская общественная организация клуб

«Ларионовцы» с отдельным расчетным счетом утвержденный Министерством юстиции, объединяет учащихся с 14 лет и выпускников школы, ученические организации, которая охватывает обучающихся с 1 по 11 классы: 1-6 классы - « Кустукчаан», подростковая организация 7-8 классы - « СМиД», 9-11 классы- « Тумэн»

Управляется выборным Президентом и Советом « Тумэн». Имеют: Устав детской общественной организации клуба « Ларионовцы», положение, правила.

задачи:

* формирование активной жизненной позиции у членов ДО;
* обучение членов ДО навыкам самостоятельного планирования, организации и проведения мероприятий (КТД);
* формирование у членов ДО личных качеств ответственности, порядочности;
* развитие творческих способностей членов ДО.

Члены ученического самоуправления являются членами всех общественных комиссий школы, экспертами на аттестационных мероприятиях педагогов, работают в составе Управляющего совета школы, помогают в организации досуга учащихся.

**Профилактическая работа.**

Для осуществления профилактической работы в школе действуют Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности и наркопост.

Задачи:

**-** организация профилактической работы против правонарушений и безнадзорности;

- выявление и учёт учащихся, уклоняющихся от учёбы, допускающих нарушения Устава школы и принятие мер общественного воздействии;

- организация и проведение мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения учащихся;

* оказание консультативной, методической помощи родителям;
* формирование у подростков навыков здорового образа жизни и ответственного отношения к своему здоровью.

Функции наркопоста и СППиБ:

* осуществляют комплекс мероприятий по первичной профилактике злоупотребления психоактивных веществ в детско-подростковой среде; проводят профилактические акции, операции, массовые мероприятия, классные часы, конкурсы и другие формы профилактической работы.
* реализуют на основе групповой и индивидуальной воспитательной работы программы, проекты профилактики и устранения зависимого поведения учащихся.
* ведут работу с родителями, направленную на информирование о случаях наркотизации учащихся, о целесообразности внутрисемейного контроля по данной проблеме, выявление признаков девиантности в поведении и зависимостей, профилактику социально-негативных явлений в семье и формирование здорового образа жизни.
* медицинский работник осуществляет первичное выявление лиц группы риска, имеющих признаки различных отклонений в поведении и склонных к злоупотреблению психоактивных веществ, направляет рекомендации родителям для получения консультации врача-нарколога и принятия педагогических или иных правовых мер.
* организуют информационно-просветительскую работу среди учащихся и родителей в соответствии с действующими законодательными, нормативно-правовыми актами Российской Федерации.
* обеспечивают проведение массовых мероприятий с участием учащихся, родителей, общественности. Качеством результативности данной работы считается показатель охвата школьников профилактическими мероприятиями и выпуск школьных газет, бюллетеней, отражающих содержание и результаты работы.

***Содержание программы.***

Программа содержит 4 блока: организационная работа, диагностическая работа, профилактическая работа с обучающимися, профилактическая работа с родителями.

***Организационная работа*** направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

***Диагностическая работа*** предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

***Профилактическая работа со школьниками*** включает

предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска». Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, несклонной к правонарушениям личности.

Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути. Работа выстраивается в несколько этапов:

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап** | **Содержание** |
| Изучение подростка и окружающей его среды | Диагностика подростка |
| Обеспечение психологической готовности подростка к изменению | Беседы с подростком, вхождение в доверие к нему, пробуждение его интереса к той или иной деятельности |
| Накопление подростком нравственно положительных качеств, поступков | Стимулирование положительных поступков, изменений, профориентационная работа |
| Самовоспитание | Поддержка подростка в процессе самовоспитания |

***Профилактическая работа с родителями*** предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы.

Программу реализует администрация школы (с привлечением заинтересованных ведомств), классные руководители, социальный педагог, психолог, школьный фельдшер, логопед. В целях профилактики безнадзорности в школе работают разнообразные кружки и секции

**Критерии отслеживания эффективности программы**

|  |  |
| --- | --- |
| *Отслеживание эффективности всей программы* | - появление у подростков устойчивых интересов;  - положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в КДН, ПДН ОВД;  -уменьшение количества детей «группы риска»  - уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска». |
| *Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы* | **-**проведение анкетирования, опросов участников (учащихся, родителей)с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости родителей и учащихся в мероприятия. |
| *Конечный результат реализации программы* | Положительная динамика состояния преступности, преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних, создание  условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе, стабилизация числа беспризорных детей и подростков. |

**Создание условий формирования ключевых компетенций учащихся в ходе организации внеклассной деятельности**

Самая насыщенная часть средового влияния. Это учебные занятия, технические средства, библиотека, читальный зал, конкурсы, смотры, конференции.

Одним словом, префразируя тезис А.С.Макаренко, можно сказать: в школе ребенок должен

Внеурочная деятельность направлена на творческое развитие, приобщение к ценностям культуры и искусства, формирование осознанного профессионального выбора, отвечающего мировым тенденциям развития науки и техники и востребованного социально-экономическим развитием страны и республики. Большая роль отводится Центру дополнительного образования. С этой целью в школе для обучающихся в течение учебного года работают кружки и спортивные секции по следующим направлениям:

а) творческо-развивающие:

* «Лесная школа»,
* « Клуб книголюбов»;
* «Юный мультипликатор»
* «Юный телеграфист»
* «Школа дикторов»
* «Юный биолог»
* кружок «Экскурсоводы»,
* «Инфознайка»
* Кружок робототехники;
* «Юный натуралист».

б) художественно-эстетическое:

* Вокально- танцевальный коллектив « Тускул» ;
* оркестр народных инструментов;
* кружок «Любители музыки»;
* «Кэмус дор5ооннор»;
* фольклорный коллектив «Туйаарар»;

в) художественно-прикладное:

* « Машина вокруг нас»;
* «Золотые ручки»;
* «Ниткографика »;

г) спортивное:

* спортивные секции, военно-патриотический клуб « Защитники Отечества»

Также наши учащиеся занимаются в кружках МЦДОД в художественных, танцевальных, музыкальных классах , в спортивных секциях ДЮСШ, в Детской музыкальной школе им. М.Поповой, ДЮЭЦ «Кыталык.

***Циклограмма общешкольных мероприятий по воспитанию и социализции обучающихся***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Месяцы* | *направления* |  |
| Сентябрь | **Я и природа:**  Операция «Чистый двор»  «Дары природы»  «Желтый лист»  Легкоатлетический пробег (с.Ломтука)  Экологический десант | Природа |
| Октябрь | **Я – гражданин:**  Акция «День добра»  «Мама, папа и я - спортивная семья»  «Убулуойдээх суруйааччы»  «Мин айыл5а о5отобун» | Родина, родное село |
| Ноябрь | **ЧЕСТЬ школы – моя ЧЕСТЬ:**  День рождения школы  Фотоконкурс «Удивительное рядом»  Декада олонхо «Олонхо кунэ»  Первенство школы по хапсагаю  «Байанай» киэнээтэ | Школа, общество |
| Декабрь | Декада науки  Викторина «В гостях у Диснеевских героев»  Акция «Мы помним тебя Г.Ф.Попов»  «Сэьэн туьулгэтэ»  Новогодний Бал-карнавал | НПК |
| Январь | НПК «Мин Майам»  Фольклорный фестиваль «Хоровод дружбы»  Турнир по шахматам |  |
| Февраль | **Я – носитель культуры своего народа :**  НПК «Олонхо дойдутун о5отобун» «Дело мастера боится»  Ток – шоу «Права человека»  День национальной кухни  Смотр строя и песни  «Обугэ оонньуулара»  «В здоровом теле – здоровый дух»  Музейные чтения | Родной язык, родная культура |
| Март | **Воспитание всем миром:**  «Туйаарыма туьулгэтэ»  Конкурс рисунков «Солнечные поводья олонхо»  «Лыжня России»  Ученический Форум по агротехнологическому образованию. | Культура, искусство |
| Апрель | **Мой выбор – моя ответственность :**  Конкурс «А5а уонна уол»  «Прощай, Зимушка зима!»  Калейдоскоп лидера  Слет отличников и ударников «Честь школы»  «Юный эколог»  День птиц | Правопорядок |
| май | **Я – патриот :**  День Победы  Операция «Подросток», «»Чистый двор»  «Каникулы»  Легкоатлетическая эстафета между классами  Мини – футбол  Кросс «Майя – Н.Бестях»  Последний звонок  Республиканский ыьыах | Защита Отечества,  День Победы. |

Ожидаемыми результатами являются:

* создание образовательного пространства в школе, способствующего развитию универсальных умений учащихся путем введения в образовательный процесс современных технологий обучения и создания условий для всестороннего развития личности каждого учащегося;
* создание базы для оптимального развития личности учащегося и выбора им дальнейшего образовательного маршрута в основной школе;
* создание условий для овладения учащимися набором умений и навыков, применяемых в разных видах интеллектуальной, практической деятельности, в соответствии с требованиями программы;
* подго­товка учащихся к осознанному и успешному выбору будущей профессии.

Модель выпускника I ступени

1. Я – дитя (часть) природы.

Я сам должен заботиться о своём здоровье.

1. Я – человек.

Я – девочка, мальчик.

Я умею жить в коллективе. Я знаю и развиваю свои возможности и

способности, готов стремиться к лучшему.

Я понимаю, принимаю прекрасное душой.

1. Я учащийся, я умею организовывать свою деятельность. Я учусь мыслить, общаться с другими. Я учусь учиться, выражать своё мнение, доказывать и уважать мнение других.
2. Я знаю своих родителей (родословную). Я – часть своего народа, уважаю традиции других народов, изучаю свою малую родину.

**Модель ученика II ступени.**

1. Я - учащийся. Я нужен и интересен моему учителю, моим друзьям, школе.
2. Я знаю свои возможности и способности. Умею самостоятельно организовывать свою учебную деятельность. Я стремлюсь к нацеленному продолжению обучения и получаю большое удовлетворение от результатов своего труда. Должен овладеть отвечающими стандарту знаниями по всем предметам.
3. Я - культурный человек, выполняю этические нормы поведения. Я занимаюсь самовоспитанием.
4. Слежу и забочусь о своем здоровье, знаю физиологические особенности своего организма.
5. Люблю и горжусь своей Родиной, своей нацией.
6. Я чувствую ответственность перед родителями, деревней, улусом, республикой.

**Модель ученика III ступени.**

1. Я - человек, приносящий пользу себе, родителям, людям, народу, Родине.
2. Я знаю , кем быть и каким быть .
3. Свободно выражаю свое мнение, умею анализировать, доказывать. Уважаю мнение других. Умею владеть собой. Знаю свои слабости, способности. Уважаю и люблю труд.
4. Могу самостоятельно использовать в жизни приобретенные знания. Готов к осознанному выбору профессии и своего места в жизни.
5. Физически развит, веду здоровый образ жизни.

**Модель учителя.**

1. Я - учитель сельской школы. Систематически работаю над своим самообразованием.
2. Благодаря разумной организации учительского труда , умею высвобождать время для большой и серьезной внеклассной работы, самообразования, чтения. Способен грамотно анализировать собственную профессиональную деятельность.
3. Основная моя цель - помочь школьнику учиться, сформировать четкую жизненную позицию, ориентировать на стабильные черты человеческого поведения, для чего раскрываю и развиваю задатки и способности, разделяю инновационные подходы к обучению и воспитанию.
4. Ум мой открыт ко всему новому. Могу освободиться от стереотипов, некомпетентности, осваивать новейшие методы, приемы, формы и средства обучения. Умею видеть альтернативные пути решения проблемы.
5. Веду нацеленную продуманную работу по подготовке учащегося к будущей жизни. Воспитываю детей в труде, готовлю к трудовой деятельности.

**Модель руководителя**

1. Я - руководитель школы.
2. Обеспечиваю надлежащий подбор и расстановку всех кадров школы.
3. Веду контроль за качеством преподавания в школе, уровнем профессиональной подготовленности учителя, уровнем знаний учащихся.
4. Учитывая будущее развитие улуса, деревни, помогаю ориентировать старшеклассников и выпускников школы на осознанное овладение профессией .
5. Организовываю работу по трудовому обучению школьников на основе жизнедеятельности с. Майя и МТС.
6. Предвижу зарождение опыта и создаю все необходимые и достаточные условия для его формирования и развития.
7. Руковожу технологией обучения и воспитания учащихся, направляю на формирование творческой личности.
8. Работаю по расширению учебно - материальной базы школы.

**2.5 Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся общего и среднего (полного образования) являются Конституция Российской Федерации, Закон Российской Федерации «Об образовании», Стандарт, Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, « Закон о правах ребёнка» РС (Я), Программа СКМО «Ситим».

Майинская средняя общеобразовательная школа им.В.П.Ларионова находится в селе Майя и является одним из крупных общеобразовательных учреждений района, обеспечивающим реализацию конституционных прав детей на получение ими начального, основного общего и среднего (полного) образования на основе положений Конвенции о правах ребенка, Конституции Российской Федерации, Закона РФ «Об образовании», Устава школы.

Научить человека думать и заботиться не только о себе, но и об окружающем мире нелегко, особенно эта проблема актуальна для подростков. Жизнь в кризисных условиях современной России ясно показал, что без развития духовно-нравственных, гражданских, мировоззренческих качеств личности и воспитания патриотизма и интернационализма у подрастающего поколения мы не сможем уверенно двигаться вперёд. Введение школьников в мир родной культуры и изучение природных особенностей того места, с которого начинается их судьба способствует воспитанию у них бережного отношения к духовному и природному наследию родного края, грамотного поведения в природной среде, осознанию роли человека в развитии природы и окружающей среды.

За последние десятилетия в селе, как и в целом по стране, произошли большие изменения социальной ситуации. Изменился и внешний облик села. Из-за сильного нарушения травяного покрова на территории села, близкого расположения федеральной автотрассы, недостаточного озеленения дворов сильно увеличилась запыленность воздушной среды. Изменилось и социальное сознание людей, люди меньше стали обращать внимание на экологическое состояние села. Сильно снизился уровень природоохранной активности у школьников и жителей наслега, стал низкий культурный уровень общения с природой. Все это негативно сказалось на состоянии здоровья детей.

Экономическая неустойчивость населения привела к резкому росту вредных привычек, как среди взрослых, так и детей и подростков, увеличилось число детей с бесполезным времяпрепровождением.

Духовно-нравственное воспитание направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, на подготовку к жизни высоконравственного, компетентного гражданина, любящего труд.

**Цель и задачи духовно-нравственного**

**развития и воспитания обучающихся**

Цель духовно-нравственного воспитания и развития учащихся:

* **становление и развитие качеств личности учащихся на основе нравственных ценностей и исторического опыта через деятельное отношение к окружающему миру, к людям, себе, направленное на формирование активной жизненной позиции.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Формирование личностной культуры | Создание условий для реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной деятельности | Формирование способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства | Создание условий для осознания обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, | формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам; |
| Формирование социальной культуры | Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости | укрепление доверия к другим людям | Развитие понимания других людей и сопереживания им; | формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России. |
|  | • формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, традициям, истории | | | |
| Формирование семейной культуры | • формирование у учащихся уважительного отношения к родителям, | Формулирование осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; | Формировании осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; | Формирование представлений о семейных ценностях, создание условий для осознания «выполнения гендерных семейных ролей» и уважения к ним; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5 класс | 6 класс | 7класс | 8 класс |
| Формирование личностной культуры | формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;  осознание себя как личность | укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести; | формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;  самоутверждение | формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; |
| Формирование социальной культуры | Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости  становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; | укрепление доверия к другим людям | Развитие понимания других людей и сопереживания им; | формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России. |
|  | • формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, традициям, истории   * становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций формирование любви к труду, потребности трудиться; | | | |
| Формирование семейной культуры | * Формирование осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 9класс | 10 класс | 11класс |
| Формирование личностной культуры | Готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки | Способность самостоятельным поступкам и действиям совершаемым на основе морального выбора принятию ответственности за их результаты целеустремленность и настойчивость в достижении результата | Свободолюбие как способность к сознательному, личностному профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей и обществом, будущему поколению |
| Формирование социальной культуры | • становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; | Принятие культуры и духовных традиций многонационального народа РФ | Формирование чувства патриотизма и готовности к успешной социализации |
|  | * создание условий для творчества учащихся через разнообразие форм деятельности * гармонизация потребностей и интересов учащихся | | |
| Формирование семейной культуры | • формирование отношения к семье как основе российского общества; готовность продолжить род. | | |

**Основные направления и ценностные основы**

**духовно-нравственного развития и воспитания**

Духовно-нравственное развитие гражданина- это педагогически организованный процесс постепенного расширения и укрепления ценностно- смысловой сферы личности, посредством осознанного и последовательного принятия её ценностей как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, природа, человечество.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

I. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: *любовь к России, республике, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.*

II. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.*

III. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: *уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.*

IV. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: *родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание, экологическая культура.*

V. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.*

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся**

Педагогическая культура родителей — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Необходимо восстановление с учётом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы школы по этому направлению основана на следующих принципах:

• совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

• сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

• педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

• поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

• содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

• опора на положительный опыт семейного воспитания.

В школе работает « Школа родителей», где ведётся системная работа по педагогизации родителей.

Цель: организация планового психолого – педагогического просвещения и обучения родителей на уровне школы.

Задачи:

- выявить запросы родителей по получению дополнительных знаний в вопросах воспитания и обучения детей;

- определить формы организации занятий РШ;

- обучить желающих использованию ИКТ;

- проводить промежуточный мониторинг полезности занятий РШ;

- создать открытое сообщество единомышленников.

Формы работы:

лекторий, очно – заочное обучение «Подготовка к ГИА и ЕГЭ», «Готовим ребёнка к школе», индивидуальные консультации, тренинги, краткосрочные курсы, научные чтения «Моя семья в колесе истории», «Аймах ааа5ыылара», «Школа успеха», мастер – классы родителей, родительский бал, «Лесная школа».

**Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания**

**I.Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 класс | 2 класс | | 3 класс | 4 класс |
| 1 уровень: Формирование представлений | | | | | |
| Формирование представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской  Федерации | представления о символах государства — Флаге, Гербе Республики Саха- Якутия, о флаге и гербе Российской Федерации, | формирование чувства гордости за родину | | сформировать представление о сплоченности | Прививать чувство любви к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России; |
| * Формирование элементарных представлений о правах и обязанностях гражданина России * Воспитание уважительного отношения к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;   ценностного отношения к своему национальному языку и культуре   * стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи | | | | | |
| 2 уровень: Создание условий для осуществления нравственно ориентированных поступков | | | | | |
| Участие в проведении государственных праздников и важнейших событий в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение | * День Республики * День Конституции * уважение к защитникам Родины; | | | | |
| Формирование уважительного отношения к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; | Конкурс стихотворений великих русских поэтов | | Инсценирование русских народных сказок | Викторина по произведениям русских писателей, выступления родителей | Праздник, посвященный писателю  Выставка книг домашней библиотеки;  Совместное чтение и обсуждение книг |
| ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; | «День фольклора» | |  | Литературный праздник | Конкурс «Аман ос» |
| олимпиада по родному языку | | |
| Создание условий для формирования негативного отношения к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей. | «Всякой вещи своё место» | | Акция «Берегиня» (ремонт книг школьной библиотеки)  «Земля наш дом» | | |
| **3 уровень: создание необходимых условий для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.** | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5-7 классы | 8-9 классы | | 10-11 классы |
| 1 уровень: Формирование представлений | | | | |
| Формирование представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Республики Саха (Якутия), Мегино-Кангаласского района | представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны  элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России | элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;  элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; | | интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение; |
| * Формирование элементарных представлений о правах и обязанностях гражданина России * Воспитание уважительного отношения к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;   ценностного отношения к своему национальному языку и культуре   * стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи | | | | |
| 2 уровень: Создание условий для осуществления нравственно ориентированных поступков | | | | |
| Участие в проведении государственных праздников и важнейших событий в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение | * День Республики * День принятия Конституции * Знать и уважать историю Родины; готовность к защите Отечества * День хомуса * Ларионовская декада, посв. Академику В.П. Ларионову * Ток – шоу, деловая игра «Министр» * Ысыах | | | |
| Формирование уважительного отношения к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; | -Конкурс стихотворений великих русских поэтов,  -сочинение оды русскому языку | | Интеллектуальные игры  -конкурс сочинений  -конкурс чтецов | -литературный салон  -поэтический салон  -читательская конференция |
| ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; | - праздник  -конкурс инсценировок | | -конкурс стихов  -сочинение стихотворений, рассказов | -Литературный праздник  -Конкурс «Аман ос» |
| Создание условий для формирования негативного отношения к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей. | 1. Организация дежурства классов по школе; 2. Представительное участие в работе ШУС 3. Работа ДО « Тумэн» 4. Организация генеральных уборок 5. Операция «Чистый двор», «Чистая территория» | | | |
| **3 уровень: создание необходимых условий для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.** | | | | |
|  |  | | | |
| участие в делах класса, школы, семьи, своего села | 1. Ученические проекты, «День школы», «День класса», предметные недели, , «Лесная школа» Работа военно- патриотического клуба «Защитники Отечества», Работа «Пресс-Центра» школы, работа различных кружков | | | |

**Планируемая деятельность**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Основ-ные направ-лени**я** | **Сентябрь** | **Октябрь** | **Ноябрь** | **Декабрь** | **Январь** | **Февраль** | **Март** | **Апрель** | **Май** |
| **« Я и природа»** | **« Я гражданин »**  **«Моя республика»** | **«Честь школы – моя честь»** | **«Декада науки»** |  | **«Я – носитель культуры своего народа»** | **Декада**  **« Воспита-ние всем миром»** | **Мой выбор – моя ответственность** | **« Я – патриот»** |
| **Ключевые дела школы** | * **День знаний 1 сентября** * **День государственности 27 сентября** * **«Дары природы»** * **ИДИ «Выборы»** * **Акция «Посади дерево», операция «Чистое село»** | Акция «Найди себя»  Неделя пожилых людей – открытки, поздравление  **День учителя**  **Неделя матери**  3-8 октября  День самоуправления  **Концерт художественной самодеятельн.**  7 - октября | ***День рождение школы –***  19 ноября  ***« Баай байанай»*** | *Акция* ***«Дети – Детям»***  ***НМИ***  ***« Дьулуур»***  по секциям:  «Аймах аа5ыылара»  «ЗОЖ»,  «Мы помним тебя – ветеран»  ***Новогодний карнавал***  28 -29 декабря | **Слет ударни-ков и отлич-ников** | **Декада В.П. Ларионова**  **Ларионов-ский бал**  **Олонхо киэьэтэ** | **День школы**  **День класса**  ( выставка, отчет класса) | **День Республики**  Оьуокай, саха аьа уелэ.Итоги программы  « Саха оскуолата» | **Конкурс патриотической песни**  **Парад Победы**  **Неделя семьи**  **Акция «Посади дерево», операция «Чистое село»**  **Выпускной калейдоскоп**    **Ыьыах** |
| **Организаторские дела** | Выборы классного актива | **Ученическая конференция** | Защита проектов игр | Сбор детской организации |  |  | Творчес-кий выезд | Тимуровская работа  Слет | Сбор детской организ. |
| **КТД** | Экономически деловая игра  **« Осенняя копилка»**  в рамках **« Дары природы»** | **«Интеллектуальный марафон»** -1-4 класс | **Веселые игры»** | **КВН -3 4 классы**  Мастерская Деда Мороза» | Деловая игра **« Детская биржа»** | «Дело мастера боится» конкурс для учащихся 3- 6 классов | Рисунков « кем я буду» 1-2 классы | Тимуровская работа « Сотвори добро» | Калейдоскоп лидера -4 классы |
| Конкурсы | Выставка конкурс «Осенняя фантазия»,  Реклама экологически здоровой пищи « «Знакомые чужестранцы» | Выставка рисунков **« Моя любимая учительница»** | **Выставка фотографий « Мгновение остановись»** | Сказочные домики  **Конкурс снегурочек** | Фото  рассказ  1-4 класс | Смотр строя и песни (4-10 класс ) | **«Туйаа-рыма туьулгэтэ**»(4 кл.)  **«Мини-мисс»**  (5-7 кл.)  **«Мисс щколы»** (8-11 кл.) | ОЛОНХО  Оьуокай конкурса  (1-4 кл.)  Конкурс «А5а уонна уол» (3-6 кл.)  Выпуск санбюлле-теней | Конкурс стенгазет |
| Соревнования | Желтый лист -Всероссийский кросс,  Шахматы « Белая ладья»  «Эстафета между классами» | **« Мама , папа я спортивная семья»-1-2 и 3-4 классы** | Хапсагай -  1-11 класс | Открытый турнип по вольной борьбе | Нацио-нальные прыжки | **Урун уолан**  **4** классы  **Ебугэ оонньуулара** – 3-10 класс  **В здоровом теле здоровый дух -**3-4 класс | **Лыжня России**  Прощай, зимушка и зима  (4-11 кл.) |  | Турслет  Эстафета между классами |

**II.Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

• формирование уважительного отношения к национальным ценностям: человеческая жизнь, мир, добро, честь, милосердие, совесть, толерантнось, духовная культура.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1 уровень: Формирование представлений | | | | |
| Формирование представлений о национальных ценностях | Сознание добра , честности, чести, справедливости | Формировать сознание ценности человеческой жизни | Сформировать сознание смысла жизни | Сформировать сознание свободы совести, представление о духовной культуре |
| Формирование элементарных представлений о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы | | | | |
| 2 уровень: Создание условий для осуществления нравственно ориентированных поступков | | | | |
| * Выработка правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе * Организация работы по различению хороших и плохих поступков * Учить быть толерантными | | | | |
| 3 уровень: создание необходимых условий для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни. | | | | |
| Организация деятельности по формированию уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; | Участие в проведении уроков этики, внеклассных мероприятий, направленных на формирование норм морально-нравственного поведения, | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 5-7 классы | 8-9 классы | 10-11 классы |
| 1 уровень: Формирование представлений | | | |
| Формирование представления о нравственных ценностях | представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе. основанных на традиционных представлениях якутов;  стремление избегать плохих поступков умение признаться в плохом поступке и проанализировать его | * бережное, гуманное отношение ко всему живому;   знание правил этики, культуры речи; | Формировать стремление сохранить национальные традиции |
| * Формирование представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны * Формирование элементарных представлений о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы * Воспитать отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. | | | |
| 2 уровень: Создание условий для осуществления нравственно ориентированных поступков | | | |
| Выработка правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе | Знакомство с инструктажами для учащихся и формирования потребности их соблюдения | Формирование правовой культуры | участие в работе общественных организаций, в реализации совместных мероприятий |
| Занятия «Лесной школы», День туризма, «Желтый лист», «Майские среды», тимуровские выходы | | |
| 3 уровень: создание необходимых условий для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни. | | | |
| Организация деятельности по формированию уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; | Встречи, совместные праздники, экскурсии в предприятия | КТД «Байанай киэьэтэ» | |
| Организация походов, экскурсий, слётов, День школы, День классов, Ларионовская декада. | | |

**III.Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1 уровень: Формирование представлений | | | | |
| Формирование представлений о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества | Сформировать первоначальные представления о нравственных основах учёбы | Сформировать представление о ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; | Сформировать элементарные представления об основных профессиях | ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; |
| Формирование представления о  роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества | Экскурсии в предприятия наслега | Экскурсии в предприятия родителей | Тематические классные часы | Устный журнал о профессиях |
| * отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей. * Воспитание уважительного отношения к труду и творчеству старших и сверстников | | | | |
| 2 уровень: Создание условий для осуществления нравственно ориентированных поступков | | | | |
| * бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; * Формирование умения соблюдать порядок на рабочем месте | | | | |
| 3 уровень: создание необходимых условий для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни. | | | | |
| первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов | Уборка рабочего места  Соблюдение режима дня. Правил поведения | Посильная помощь родителям | Постоянные обязанности дома и в классе | Дежурство в классе, дома |
| Участие в проведении трудовых десантов, уборки класса и т.д. | Акция «Нас здесь не было» | Уборка территории школы | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 15-7 классы | | 8-9 классы | 10-11 классы | | |
| 1 уровень: Формирование представлений | | | | | | |
| Формирование представлений о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества | Ценность труда и творчества | | Ценность познания мира | Формировать целеустремлённость, настойчивость, бережливость | | |
| Формирование представления о  роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества | Представление работ на школьную НПК | | Участие на районных ,региональных, республиканских НПК. | | | |
| Формирование элементарных представлений о об основных профессиях | Заочные экскурсии | | «Парикмахерское дело», «Ювелирное дело», «Трактороведение», «Столяр», «Водитель категории «В», швея, делопроизводитель, бухгалтер, продавец. | Образовательные поездки  в учебные заведения, образовательные маршруты | | |
|  | |  | |
| 2 уровень: Создание условий для осуществления нравственно ориентированных поступков | | | | | | |
| Воспитание уважительного отношения к труду и творчеству старших и сверстников | Производственная практика по программе агротехнологического образования | | | | | |
| ЛТО « Дружба » | ЛТО « Дружба » | | | | ЛТО «Дружба» |
| 3 уровень: создание необходимых условий для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни: участие в реализации социокультурной программы « Мин Майам», проектов «Всё в наших руках», «Лесная школа». | | | | | | |

Лагеря труда и отдыха разумно сочетают отдых, труд и укрепление здоровья школьников с трудовым воспитанием, способствует развитию их общественной активности, подготовке учащихся к выбору профессии. Наиболее удобной формой общественно полезного производительного труда школьников считается организация летних производственных объединений учащихся

 В летнее время работают три ученических лагеря:

* Оздоровительный лагерь «Родничок»
* Лагерь труда и отдыха «Дружба»
* Лагерь труда «Ларионовцы»

Благодаря успешной организации летней занятости учащихся, нашей школой решены следующие проблемы:

1. Обеспечение максимальной занятости детей и подростков;

2. Оказание действенной помощи приусадебным участкам, подсобному хозяйству школы, сельскохозяйственным предприятиям, благоустройству села;

3. Укрепление партнерства с предприятиями, общественными организациями, социумом;

4. Обеспечение моральной, материальной поддержкой детей из малообеспеченных семей, детей-сирот;

5. Приобщение детей к производственно-предпринимательской, образовательно-исследовательской, спортивно-оздоровительной деятельности.

Труд является основным источником материального и духовного богатства общества, главный критерий социального престижа человека, его священный долг, фундамент личностного развития. Трудовое воспитание, непосредственное участие детей в общественно полезном производительном труде, является действенным фактором гражданского взросления, морального и интеллектуального формирования личности, ее физического развития.

**IV.Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

**1-4 классы - реализация проектов «Терут дьарык»**

В начальных классах формировать ценность планеты Земля как общего дома для всех жителей , ценность природы, ответственность за окружающую среду.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | 5-7 классы | 8-9классы | 10-11 классы |
| 1 уровень: Формирование представлений | | | | |
| Воспитание уважительного отношения | | развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; | ценностное отношение к природе и всем формам жизни;  бережное отношение к растениям и животным. | Организация природоохранительной деятельности; |
|  |  | |
| 2 уровень: Создание условий для осуществления нравственно ориентированных поступков | | | | |
| Участие в проведении | | День леса  День Земли  НПК «Родничок» | НПК «Родничок», экологические проекты | КТД, экологическая тропа |
| 3 уровень: создание необходимых условий для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни. | | | | |
| Приобретение опыта природоохранительной деятельности | | Уборка территории школы | Дизайн территории школы  «Музей комнатных растений» | Работа школьного лесничества «Харысхал» |
| Операции «Чистый двор», «Чистый берег» | | Операция по изучению состояния озёр |
| Организация работы по воспитанию бережного отношения к растениям и животным | | Праздники «Мой домашний питомник» | Охрана придорожной зелёной зоны | Посадка деревьев, уход за школьным садом |

**V.Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

• представления о душевной и физической красоте человека;

• формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

• интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

• интерес к занятиям художественным творчеством;

• стремление к опрятному внешнему виду;

• отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости формируются через работу:

* Вокально -танцевального ансамбля «Тускул»,
* театральной студии «Фантазия», КВН,
* фольклорного ансамбля «Туйаарар»»,
* студия моды и дизайна
* других кружков художественно- эстетического направления;
* Работа школьного Пресс-Центра.
* Реализация проектов.

Ключевые дела:

1. Выполнение творческих заданий по разным предметам.

2. Посещение театральных представлений, концертов, выставок.

3. Организация экскурсий по историческим местам родного края;

4. Совместные мероприятия с муниципальной библиотекой (праздники, творческая деятельность, встречи с писателями).

5. Участие в программе Центра дополнительного образования

6. Вовлечение школьников в кружки, секции, клубы по интересам (опыт самореализации в художественном творчестве).

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

1. Участие учащихся вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров.

2. Встречи-беседы с людьми творческих профессий;

3. Участие в художественном оформлении школьных классов, помещений школы к праздникам, мероприятиям.

4. Участие в шефстве класса, школы над памятниками культуры.

**Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

По каждому из вышеуказанных направлений духовно-нравственного развития и воспитания школьников планируется достижение следующих результатов:

*1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

* ценностное отношение к России, своему народу, своему наслегу, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Республики Саха (Якутия), Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
* элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
* первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
* опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
* опыт социальной и межкультурной коммуникации;
* знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

*2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

* представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* уважительное отношение к традиционным религиям;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей;
* уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
* знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

*3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

* ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям Мегино-Кангаласского района, Республики Саха (Якутия), Российской Федерации и человечества, трудолюбие;
* ценностное и творческое отношение к интеллектуальному и физическому труду;
* элементарные представления о различных профессиях;
* первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
* осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
* опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
* потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
* мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4*) Воспитание ценностного отношения к природе, окру­жающей среде (экологическое воспитание):*

* ценностное отношение к природе;
* опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
* элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
* опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
* личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

*5) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

* умение видеть красоту в окружающем мире;
* умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
* опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
* опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
* первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; самооценочные суждения детей, участие в работе пресс – центра.

**2.6. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

**Пояснительная записка**

Воспитание у подрастающего поколе­ния потребности вести здоровый образ жизни невозможно без профилактической работы, в процессе которой решается важ­нейшая задача по сохранению здоровья подростков и молодежи, в частности по недопущению их приобщения к алкого­лю и наркотикам.

В связи с этим мы определяем *конеч­ную* ***цель работы*** школы — воспитание у обучающихся куль­туры здорового образа жизни, а именно:

* *сохранение и укрепление здоровья обу­чающихся, повышение качества их жизни;*
* *формирование потребности вести здо­ровый образ жизни;*
* *развитие стратегий и навыков поведе­ния, ведущего к здоровью и препятству­ющего злоупотреблению психоактивными веществами.*

В МБОУ Майинской СОШ им В.П. Ларионова проведен мониторинг состава семей, уровня образования родителей,  количества неблагополучных детей и семей, участия в спортивных соревнованиях и спортивных секциях.

Анализ воспитательной и профилактической работы МБОУ Майинской СОШ им. В.П. Ларионова в 2013/14 учеб­ном году поставили перед нами следующие воспитательные ***задачи:***

1. Осуществление мероприятий по про­филактике правонарушений, безнадзор­ности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и ува­жения к правам человека.

2. Охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей, особен­но нервной системы.

3. Развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовки.

4. Формирование у школьников отрицательного отношения к «первой пробе».

5. Разработка эффективных механизмов совместной деятельности Совета профилактики, педсовета, методического объединения классных руководителей, родительских комитетов и Совета старшеклассников .

6. Формирование морально-волевых качеств подрастающего поколения.

7. Создание условий для открытого, доверительного общения, восприятия ин­формации, творческой атмосферы.

8. Развитие осознания имеющихся лич­ных ресурсов, способствующих формированию здорового образа жизни.

Реализация этих целей и задач пред­полагает дальнейшее функционирование тех направлений воспитательной систе­мы школы, которые показали свою ус­пешность и эффективность в предыду­щий период.

**Основания для разработки программы:**

* Конвенция о правах ребенка;
* Закон об образовании РФ;
* Федеральная целевая программа «Дети России» на 2007 – 2010 годы ( постановление Правительства РФ от 30.03.07 № 172) – подпрограммы «Здоровое поколение», «Одаренные дети», «Дети и семья»;
* Устав МБОУ Майинской СОШ им. В.П. Ларионова.

**Основными принципами** функциониро­вания профилактической программы «Здоровье» яв­ляются:

*дифференцированность:* учет возраст­ных особенностей и специфики работы с детьми «группы риска»;

*аксиологичностъ:* формирование у детей и подростков мировоззренческих пред­ставлений об общечеловеческих ценнос­тях, здоровом образе жизни, уважении к человеку, что является одним из основных моральных барьеров на пути формирова­ния асоциальных форм поведения;

*многоаспектность:* сочетание различ­ных направлений (социального, психоло­гического, образовательного) целевой профилактической работы;

*последовательность;*

*преемственность.*

**Сроки и этапы реализации**

Программа рассчитана на 2013—2016 г. г.

Этап разработки программы: август — сентябрь 2013 г.

Этап реализации программы воспита­тельной работы в рамках предлагаемой концепции: 2013-2014, 2014-2015, 2015- 2016 учеб­ные годы.

Этап рефлексии: май — июнь 2016 г.

**Исполнители программы**

Заместитель директора по воспитатель­ной работе, совет по профилак­тике, психологическая служба, соци­альный педагог, методическое объедине­ние классных руководителей, учитель физкультуры, общешкольный родительский комитет, родительские комите­ты классов, Совет старшеклассников.

**Ожидаемые результаты**

1. Разработка эффективных механиз­мов совместной деятельности различных секторов воспитательной системы школы, родительских комитетов и ученического самоуправления – Совета старшеклассников.

2. Уменьшение числа «трудных» подростков в школе посредством привлече­ния их к активной спортивной и общественно-полезной деятельности.

3. Активное и результативное участие учащихся школы в различных спортивных, интел­лектуальных и творческих проектах.

4. Воспитание и развитие у подростков потребностей в здоровом образе жизни.

**Система организации контроля за исполнением программы**

* Ответственные представляют отчеты по итогам работы за год зам. дирек­тора по ВР.

• Итоговый отчет и анализ годовой ра­боты составляются социальным педагогом и зам. директора по ВР и предоставляют­ся директору школы.

**Методы работы** при реализации профи­лактической программы: групповые разви­вающие занятия, психологические тренин­ги, дискуссии, «мозговые штурмы», бесе­ды, лекции, ролевые игры, психогимнас­тика, «круглые столы», педагогические со­вещания, тестирование, анкетирование, уроки профилактической направленности, спортивные мероприятия.

Профилактический процесс, организу­емый школой, сочетает в себе два под­хода — личностно ориентированный и деятельностный. Формирование челове­ка, имеющего нравственные идеалы, раз­ностороннее образование, четкую граж­данскую позицию, невозможно без при­знания неповторимости и ценности лич­ности каждого ребенка. Только такой че­ловек сможет найти свое место в обществе, реализовать свои способности, жить полноценной жизнью.

В основе построения профилактичес­кой программы лежит выявление следую­щих **причин и факторов риска** для гармо­ничного развития личности. Они таковы:

* дисгармоничная семья;
* соматические заболевания;
* неблагополучные ситуации в отношениях со сверстниками;
* нарушения в эмоциональной сфере (обидчивость, агрессивность, замкну­тость, раздражительность и т.д.);
* средовая адаптация.

Программа профилактической работы школы основывается на признании необходимости реализации следующих **основных направлений**.

* Формирование ценностного отноше­ния к себе и здоровью.
* Работа с тревожностью, поиск лич­ностных ресурсов для снятия стресса.
* Работа с агрессией, поиск личност­ных ресурсов и обучение навыкам конст­руктивного выхода из конфликта.
* Развитие позитивного образа Я.
* Развеивание «мифов» о психотроп­ных веществах.
* Обучение неагрессивным соци­альным навыкам.
* Формирование собственной позиции по отношению к манипулированию со стороны рекламы.
* Формирование ответственного пове­дения.
* Обучение методам саморегуляции.
* Формирование потребности в спортивных занятиях.

**Программа профилактической работы в течение года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ключевой компонент** | **Форма работы с детьми** | **Срок** | **Ответственный** |
| 1. **Диагностическая работа** | | | |
| Целенаправленная работа по диагностике детей, поступающих в школу | Изучение документов, личных дел, беседы с родителями, работа с детьми | Январь — май | Зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог, учителя |
| Изучение детей и составление их индивидуальных  психолого-педагогических карт | Сбор материалов, выявление первоочередных задач воспи­тания и обучения, заполнение индивидуальных карт | Август — ноябрь | Классные руководители, психолог, социальный педагог, родители |
| Наблюдение  за адаптацией школьников 5, 10-х классов | Индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение к творческим делам класса, школы, запись в кружки, секции; составление социального паспорта класса | Сент. — октябрь | Классные руководители, психолог, социальный педагог |
| Работа классных руководителей по изучению личности каждого ребенка и выявлению причин неадекватного поведения | Тестирование и анкетирование, классные часы, рейды в семьи, психологические акции и тренинги | В течение года | Классные руководители, психолог |
| **2. Основные направления работы с педагогами** | | | |
| Учебно-просветительская работа  классных руководителей  и учителей | Семинары, лектории, малые педсоветы, психолого-педагогический консилиум | В течение года | Администрация школы, психологическая служба |
| Повышение квалификации педагогов по проблеме профилактики | В течение года | Психолог |
| Коррекционно-развивающая работа | Индивидуальные консультации | В течение  года | Психолог, социальный педагог, администрация, классные руководители |
| Тренинг общения и ролевого поведения с педагогами | В течение  года | Психолог, социальный педагог, администрация, классные руководители |
| **3. Основные направления работы с родителями** | | | |
| Информационно-просветительская работа с родителями | Дни Открытых дверей для родителей, родительские собрания, «Родительский клуб» | В  течение года | Администрация, учителя-предметники, психолог, социальный педагог, специалисты: нарколог, инспектор по делам несовершеннолетних |
| Коррекционно-развивающая работа | Индивидуальные консультации | В течение  года | Психолог, социальный педагог, администрация, классные руководители |
| **4. Основные направления работы со школьниками** | | | |
| Коррекционная работа  с детьми «группы риска» | Тренинг психолога, организация свободного и учебного времени, развитие интересов, вовлечение в кружки, секции, факультативы, устройство отдыха на каникулах | В  течение  года | Психолог, социальный педагог, классные руководители, администрация школы |
| Профилактические мероприятия | Детско-родительские психологические игры | В  течение  года | Психологическая служба |
| Беседы по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения | В  течение года | Школьный фельдшер, нарколог, Кл. рук., инспектор по делам несовершеннолетн. |
| Классные часы, конференции  по правовой культуре | В  течение года | Классные руководители, соц. педагог |
| Спортивные мероприятия  (по отдельному плану) | В теч.  года | Учитель физкультуры |
| Классные часы по правилам дорожного движения.  Конкурс рисунков по ПДД | В  течение года | Классные руководители, социальный педагог |
| Школьные профилактические акции | Адаптационная игра  в 5-м классе  «Все мы разные» | октябрь | Кл. рук. |
| Ток – шоу  «Скажи НЕТ!»  для 4-6 кл., 7-9 кл. | По плану | ОДО |
| **Конференция**  «Права человека» | Ноябрь — декабрь | Зам. директора по ВР |
| **Акция**  «Мы выбираем жизнь», посвященная дню борьбы со СПИДом | Декабрь | Зам. директора по ВР |
| **День здоровья** | Сент.  Февраль, Апрель | МО физкульт. |
| Школьная спартакиада | В теч. года | МО физкульт. |
| **Акция**  «Самый Здоровый класс» | май | Воспит. блок |
| **5. Подведение итогов** | | | |
| Подведение итогов профилактической работы всего пед. коллектива, рассмотрение предложений, рекомендации по данной проблеме | «Круглый стол», семинар | Апрель — май | Администрация школы, психолог, социальный педагог |
|  |  |  |  |

**1 класс** - сформировать представления о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье,

**2 класс** - научить выполнению правил личной гигиены и развитие готовности на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;

**3 класс** - формирование представлений о правильном (здоровом) питании, режиме, структуре, полезных продуктах;

**4 класс** - формирование представления о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером,

**в 5-9 классах**

* сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни
* о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
* сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
* сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

**в 9-11 классах**

* обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
* сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
* подготовить к взрослой самостоятельной жизни;
* научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.

**Планируемые результаты реализации Программы**

**формирования культуры здорового и безопасного образа жизни**

* наличие у учащихся представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное);
* сформированные у младших школьников умения использовать индивидуальную карту здоровья, портфолио развития для организации собственной здоровьесберегающей жизнедеятельности (режим дня, утренняя зарядка, закаливающие процедуры и т. д.);
* сформированность у детей базовых знаний о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
* снижение пропусков занятий по болезни;
* успешная адаптация ребенка к школе, снижение влияния на него психогенных факторов;
* сформированность основ социального интереса, социальной идентичности, социальной компетентности и социального интеллекта у учащихся;
* становление у обучающихся навыков противостояния вовлечению в табакокурение и употребление алкоголя, других психоактивных веществ;
* сформированность ценностно-ориентационного единства детско-взрослого коллектива лицея в отношении культуры здорового и безопасного образа жизни;
* увеличение охвата родителей (законных представителей) учащихся детско-взрослыми спортивно-оздоровительными мероприятиями;
* увеличение числа реализованных социальных проектов, акций, направленных на формирование нравственного здоровья, а также числа их участников;
* система информационного обеспечения участников образовательного процесса по вопросам формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, в том числе на основе Интернет-технологий;
* мониторинг состояния здоровья и физиологического развития обучающихся;
* информационно-методический банк здоровьесберегающих образовательных технологий, методик, методов, приемов.

# 2.7. Программа формирования и развития ИКТ компетентности обучающихся

Использование ИКТ в образовательной деятельности.

Цель проекта: повышение качества образования посредством использования ИКТ. Повышение ИКТ - компетентности учителей школы. Обновление содержания обучения школьников, изменение методов и форм организации предоставления образовательных услуг. Повышение качества обучения школьников за счет освоения информационных технологий, обеспечивающих самостоятельность работы каждого ученика.

Задачи проекта:

1. Добиться положительного отношения и мотивации к повышению ИКТ - компетентности у учителей школы.

2. Разработать систему повышения ИКТ - компетентности учителей.

3. Организовать деятельность консультативной службы по оценке ИКТ и поиску путей их внедрения в учебно-воспитательный процесс школы. Использовать ЦОР наряду с традиционными в обучении, контроле, самообучении и самоконтроле.

4. Внедрить информационные технологии в образовательную практику всех образовательных областей.

5. Активизировать инновационную деятельность педагогов в ИКТ - насыщенной образовательной среде.

6. Активизировать участие школьников в Интернет – проектах, олимпиадах, конкурсах, конференциях и т. п. учебной деятельности с использованием ИКТ.

7. Формировать умение применять информационные технологии в различных видах творческой (учебной и внеучебной) деятельности.

Кабинетов информатики 216,218 продуктивно используются для самоподготовки учителей и учащихся.

Ожидается участие учащихся школы в Интернет – проектах, олимпиадах, конкурсах, конференциях по предметам.

Создание творческих  и научно – исследовательских объединений учащихся, активно использующих ИКТ.

**Выпускник научится:**

• подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;

• соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

• правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);

• осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

• входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;

• выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;

• соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

**Создание письменных сообщений**

Выпускник научится:

• сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;

• осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

• создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;

• использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

**Создание графических объектов**

Выпускник научится:

• создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

• создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;

• создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;

**Создание музыкальных и звуковых сообщений**

Выпускник научится:

• использовать звуковые и музыкальные редакторы;

• использовать программы звукозаписи и микрофоны.

**Коммуникация и социальное взаимодействие**

Выпускник научится:

• выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;

• участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;

• использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

• вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;

• осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

• соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

**Поиск и организация хранения информации**

Выпускник научится:

• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

• использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;

• искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;

• формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

**Планируемые результаты**

После реализации данной программы можно ожидать получения следующих результатов:

1. Повышение ИКТ компетенции учащихся.
2. Создание действующей инфраструктуры, позволяющей повысить эффективность образовательной и управленческой деятельности в школе.
3. Повышение качества управленческих решений за счёт использования более полной и достоверной оперативной информации на всех уровнях образовательного процесса.
4. Обеспечение доступа учащихся и преподавателей к глобальным информационным ресурсам.
5. Создание электронных средств обучения и программно-методического обеспечения.
6. Создание условий для развития технологии интерактивного дистанционного обучения.
7. Создание системы методической поддержки преподавателей всех уровней в области новых информационных технологий.
8. Повышение уровня школы в плане современных ИКТ.

**2.8 Программа коррекционной работы**

**Пояснительная записка.**

С каждым годом все большее число детей нуждаются в специальной коррекционной помощи. Проблема воспитания и образования детей с особенностями в развитии является одной из самых острых в сфере образования и социальной защиты детей.

Категория детей с трудностями в обучении, по мнению многих специалистов, одна из самых многочисленных и неоднородных по своему составу. Традиционно к категории учащихся с трудностями в обучении относят детей, испытывающих стойкие затруднения в усвоении образовательных программ.

Для решения проблемы обучения детей данной категории разработана программа коррекционной работы с обучающимися.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального и общего среднего образования.

**Цель:** создание в школе системы коррекционной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями.

**Задачи:**

своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального и общего среднего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования здорового образа жизни;

оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Основными принципами содержания программы коррекционной работы в образовательном учреждении являются: соблюдение интересов ребенка; системность; непрерывность; вариативность и рекомендательный характер.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Категория детей с ОВЗ | Количество | Программа обучения |
| 1. | Дети-инвалиды | 19 | Общеобразовательная |
| 2 | Дети на домашнем обучении | 15 | Индивидуальная |
| 3. | Учащиеся с ЗПР | 12 | Общеобразовательная |
| 4. | Учащиеся 7 вида | 13 | Облегченная |
| 5. | Учащиеся 8 вида | 8 | Облеченная |

Программа коррекционной работы включает взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

1. ***Диагностическая работа*** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
2. ***Коррекционно-развивающая работа*** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
3. ***Консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
4. ***Информационно-просветительская работа*** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Механизм реализации коррекционной работы**

**Ребенок с ОВЗ**

Учителя предметники

Родитель

Классный руководитель

Социальный педагог

Логопед

Педагог-психолог

Медик

**Родком школы**

**Воспитательный блок**

**Администрация школы**

**Кафедра ЗОЖ**

**Общество инвалидов улуса**

**Улусное управление социальной защиты** населения

**Центральная улусная больница**

**ЦПМСС «Кэскил»**

**Республиканская медико-педагогическая комиссия**

**Психологический центр поддержки молодежи**

Диагностический минимум для всей параллели в школе проводится в первых, четвертых и девятых классах. Его цель – оценить общий уровень готовности детей к школьному обучению или переходу в среднее и старшее звено и выявление детей, имеющих трудности в обучении и/или в общении.

Углубленное индивидуальное обследование этих детей позволяет выявить причины их трудностей, определить пути коррекции. Также углубленное индивидуальное обследование проводится по обращению педагогов с согласия родителей, если ребенок испытывает трудности в усвоении школьной программы.

Консультации для педагогов и родителей проводятся всеми специалистами: врачом- психоневрологом, педагогом-психологом, логопедом, социальным педагогом.

Развивающая и коррекционная работа ведется в соответствии со степенью тяжести выявленных проблем и может реализовываться в следующих формах:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Категория детей с ОВЗ | Виды коррекционно-развивающих занятий |
|  | Дети, имеющие диагноз ЗПР и обучающиеся в общеобразовательном классе | Индивидуально-групповые коррекционные занятия педагога-психолога, учителя-логопеда, учителей |
|  | Дети, имеющие диагноз ЗПР и обучающиеся индивидуально | Индивидуальные коррекционные занятия педагога-психолога, учителя-логопеда, учителей. Участие во внеурочной жизни класса. |
|  | Дети со сниженными интеллектуальными способностями | Индивидуальный и дифференцированный подход на уроках Занятия по коррекции познавательных процессов |
|  | Дети с нарушениями в письменной и устной речи | Логопедические занятия |
|  | Дети-инвалиды | Занятия по коррекции психоэмоциональной сферы |

К развивающей и коррекционной работе привлекаются социальные партнеры:

1) Республиканская медико-педагогическая комиссия – определение программы обучения для детей с ОВЗ, консультации для родителей.

2) ЦПМСС «Кэскил» – консультации для родителей, коррекционно- развивающие занятия.

3) Центральная улусная больница – амбулаторное и стационарное лечение детей с ОВЗ.

4) Родительский комитет привлекается для оказания помощи семьям, имеющим детей с ОВЗ.

Реализация программы обеспечивается взаимодействием основных структурных подразделений школы:

**Условия реализации программы.**

**Программно-методическое обеспечение**

* Программа специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения 7-8 видов
* Диагностический инструментарий педагога, психолога, социального педагога, по рекомендациям РЦПМСС при МО РС(Я)
* Программа работы центра по работе с детьми-инвалидами «Доступная среда» МБОУ «Майинская средняя общеобразовательная школа»
* Программы ЦПМСС «Кэскил»: «Хомусотерапия», «Фототерапия», «Иппотерапия»
* Методические пособия «Диагностика нарушений интеллектуального развития у детей народов Севера», «Смешанные специфические расстройства развития у детей», «Виды нарушений. Основы коррекционных подходов. Сопровождение»

**Кадровое обеспечение.**

Коррекционную работу ведут следующие специалисты: педагог-психолог, , социальные педагоги, логопед, учителя домашнего обучения, учителя-предметники, классные руководители, медицинский работник.

**Материально-техническое обеспечение.**

В целях создания адаптивной и коррекционно-развивающей среды образовательного учреждения, обеспечивающей доступность обучения и организации пребывания детей с недостатками физического и психического развития в школе оборудован пандус, имеется кабинет психологической разгрузки, кабинет сенсорной технологии, компьютерный кабинет, создан центр по работе с детьми-инвалидами «Доступная среда», оснащенный современными техническими средствами для дистанционного обучения детей на домашнем обучении.

Ожидаемые результаты – создание комфортной развивающей образовательной среды:

* Обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
* Обеспечивающей доступность и открытость школы для детей с особыми образовательными портебностями и их родителей;
* Способствующий достижению результатов освоения основной образовательной программы общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

**План корреционной работы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Составление договора о совместной деятельности с Центром «Кэскил» | сентябрь | Птицына М.В.  Шарина И.Н. |
| 2. | Выявление и уточнение детей, обучающихся по коррекционной программе | Сентябрь | Зам по УВР  СПС  Скрябина Е.В.  Педагоги |
| 3 | Составление индивидуальной программы обучения ребенка с ограниченными возможностями в обучении | Сентябрь | Зам по УВР  Педагоги |
| 4 | Составление индивидуальной программы развития ребенка-инвалида | Сентябрь | Психологи, соцпедагоги, логопеды |
| 5 | Подготовка материалов, беседа с родителями для выездной комиссии РМППК | 2 раза в год  Сентябрь  Май | Соцпедагоги  Педагоги  Классные руководители |
| 6 | Организация работы по дистанционному образованию детей-инвалидов (составление расписаний, проверка подключения к интернету) | В течение года | Скрябина Е.В. |
| 7 | Комплектование логогрупп | Сентябрь | Слепцова Т.А. |
| 8 | Организация посещения детьми и родителями коррекционно-развивающих занятий в центре «Кэскил» | В течение года | Скрябина Е.В. |
| 9 | Плановые заседания школьного психолого-педагогического консилиума | По графику | Слободчикова Т.И. |
| 10 | Диагностика познавательных способностей и общего развития учащихся | октябрь, апрель  Индив.: регулярно | Слободчикова Т.И. |
| 11 | Методическая помощь педагогам, работающим по индивидуальной программе обучения 7 вида | Октябрь | Слободчикова Т.И. |
| 12 | Методическая помощь специалистов центра «Кэскил» педагогам и родителям | Октябрь  Февраль  Апрель | Птицына М.В. |
| 13 | Индивидуальные консультации специалистов родителей с проблемами в развитии | Постоянно | Слепцова Т.А. |
| 14 | Улусный семинар для педагогов, логопедов «Основные методы коррекции речевых нарушений»,  «психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобр. школе» | Октябрь | Специалисты центра |
| 15 | Мероприятия по Месячнику психологического здоровья | 15окт.-15 ноября  15 марта – 15 апреля | Слободчикова Т.И. |
| 16 | Организация участия детей-инвалидов в улусном конкурсе ДПИ «Кустук араас онунэн» | Ноябрь | Скрябина Е.В.  Колосова М.В.  Педагоги, родители |
| 17 | Участие детей в проектах «Хомсотерапия», «Фототерапия», «Иппотерапия» | Ноябрь | Специалисты центра, Колосова М.В. Скрябина Е.В.  Слободчикова Т.И. |
| 18 | Культурный выезд детей в г.Якутск | Декабрь | Центр «Кэскил»  Соцпедагоги |
| 19 | Участие родителей и педагогов в Дне открытых дверей в ЦПМСС «Внедрение инклюзивного образования в улусе» | Декабрь | Скрябина Е.В. |
| 20 | Психологический тренинг для детей инвалидов «Мир глазами ребенка» (благотворительный фонд «Харысхал») | Декабрь | Скрябина Е.В.  Соцпедагоги |
| 21 | Участие в семинаре-тренинге для психологов «Безопасность через образование: работа школьного психолога по сопровождению учебно-воспитательного процесса» | январь | Психологи, соцпедагоги |
| 22 | Участие детей в улусной спартакиаде для детей-инвалидов | Февраль | Скрябина Е.В. |
| 23 | Семинар для учителей, логопедов, воспитателей «Работа с детьми с логоневрозом» | Февраль | Логопеды центра |
| 24 | Участие детей в региональной спартакиаде детей-инвалидов | Март | Скрябина Е.В. совместно с центром |
| 25 | Подготовка материалов к выездной комиссии РМПСС | Май | Психолог, соцпедагог, классные руководители |

**Основные программы по достижению оптимальных конечных результатов**

**на 2013-2014 учебный год.**

**1. Программа по сохранению здоровья и формированию ЗОЖ.**

**Задачи:**

* не допускать ухудшения состояния здоровья учащихся в период пребывания в школе
* достичь допустимого уровня здоровья
* создать условия для формирования ЗОЖ

**Основные мероприятия по решению задач:**

улучшение качества медицинского обслуживания: медицинский осмотр, профилактические меры, диспансеризация, беседы школьного фельдшера;

определение уровня физического развития и физической подготовки учащихся;

использование здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий в управлении, воспитании, обучении;

диагностические исследования: дозировка домашнего задания, здоровье учеников в режиме деятельности школы, нормализация режима дня, учебной нагрузки;

обеспечение санитарно-гигиенического режима, санитарно-гигиенического просвещения;

система физкультурно-оздоровительных мероприятий: комплектование групп по физической культуре, спортивные секции, дни здоровья, ритмика, туризм, физкультминутки;

система рационального питания: полный охват детей, витаминный стол, диетическое питание;

система комфортной вещно-пространственной среды: правильный подбор мебели, влажная уборка, освещение, проветривание, тепловой режим;

рациональная организация труда и отдыха в течение дня, недели, четверти, года;

система ОБЖ (НВП), изучение ПДД, предупреждение травматизма, охрана труда и ТБ;

антиалкогольная, антинаркотическая пропаганда, профилактика (предупреждение) табакокурения;

создание благоприятной психологической среды;

социальная защита участников образовательно-воспитательного процесса.

**2. Программа по созданию системы воспитательной работы и обеспечению воспитанности учащихся.**

**Задачи:**

* создание школьной системы воспитательной работы;
* достижение оптимального уровня воспитанности учащихся;
* гармоническое развитие личности учащихся с учетом возраста, интеллекта, интересов;
* выявление индивидуальных способностей и таланта каждого ученика.

**Основные мероприятия по решению задач:**

нравственное и духовное воспитание;

гражданское и патриотическое воспитание;

эстетическое и экологическое воспитание;

культурно-просветительская работа;

развитие национально-культурных традиций;

туристическая, краеведческая работа;

профилактика правонарушений среди несовершеннолетних;

педагогическая помощь деятельности органов ученического самоуправления;

традиции школы. Общешкольные праздники. Коллективно-творческие дела;

взаимодействие с учреждениями, общественными организациями по программе «Мин Майам»;

организация летнего труда, отдыха, развития;

социологические и психолого-педагогические исследования по вопросам воспитания учащихся, выявлению уровня воспитанности.

**3. Программа предпрофильного, профильного и дополнительного образования.**

**Задачи:**

* создать систему обучения, обеспечивающую развитие каждого ребенка в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.
* достичь оптимального уровня базового, профильного и дополнительного образования.

**Основные мероприятия по решению задач:**

обеспечение преемственности дошкольного и начального образования, начального и основного, основного и полного среднего образования.

апробация программ профильного социально-экономического, гуманитарного, естественного образования.

введение новых учебных предметов (начальные классы),

использование индивидуальных образовательных программ для учащихся профильных групп и классов и детей, имеющих низкий уровень обученности и обучаемости.

информационные технологии в обучении.

использование различных форм обучения: классно-урочная, лекционно-семинарская, консультационно-зачетная, индивидуально-развивающая, проектно-исследовательская, олимпиадно-конкурсная.

система диагностики ЗУН.

система текущего, промежуточного и итогового контроля знаний.

педагогические консилиумы, педсоветы.

связи школы с ВУЗами, ССУЗами, научно-исследовательскими центрами.

организация внеурочной учебной деятельности: научное общество школы, клубные объединения, кружки, олимпиады, интеллектуальные турниры, предметные недели, общественные смотры знаний, тестинги, коллоквиумы.

**4. Программа подготовки учащихся к продолжению образования, трудовой деятельности, к жизни в семье и обществе.**

**Задача:**

создать условия для успешной социализации выпускников школы.

**Основные мероприятия:**

проводить работу по профессиональной и профильной подготовке учащихся;

в результате социологического исследования выявит социальный образовательный заказ, установить особенности;

осуществлять диагностику социализации выпускников;

проводить анализ продолжения образования выпускниками 9 и 11 классов;

продолжить мониторинг по теме «Социализация и адаптация выпускников»;

исследовать мотивы самоопределения, проводить анализ выбора профессий;

проводить работу по формированию и развитию общеучебных умений и навыков, основ научной организации труда;

организовать полезный и производительный труд, трудовую практику на производственно-опытническом участке;

осуществлять социально-экономическое обучение и воспитание, усилить практическую направленность обучения;

**5. Программа обеспечения всеобщего основного образования.**

**Задача:**

создать условия для реализации конституционного права на получение основного бесплатного образования всеми детьми школьного возраста.

**Основные мероприятия:**

комплектование 1-х, 5-х, 10-х классов;

контроль за движением учащихся;

помощь детям из малообеспеченных семей из различных источников, обеспечение учебниками;

использование различных форм получения образования: домашнее, экстернат и др;

контроль за обучением, посещаемостью занятий второгодниками, детьми из неблагополучных семей и детьми «группы риска»;

работа с будущими первоклассниками, не посещающими ДОУ;

диагностика готовности детей к обучению в школе;

работа с детьми, находящимися под опекой;

ежедневный анализ посещаемости занятий;

организация работы группы продленного дня;

психолого-педагогический консилиум с родителями;

изучение системы занятости детей во внеурочное время.

**III. Организационный раздел**

Учебный план разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

**На федеральном уровне:**

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»;
2. Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 г. № 196;
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы РФ (СанПиН 2.4.2.2821-10 от 3 марта);

4. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

5. Базисный учебный план, утвержденный приказом МОиН РФ № 373 от 06.110.2009.

6. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 г № 2783.

7. Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 г № 196.

8. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательный учреждений РФ реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Мин.образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312.

9. Приказ Мин.образования и науки Российской федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и ведении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Мин.образования и науки РФ от 06.10.2009 г № 373.

11. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Мин.образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897.

12. Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся ОУ РФ.

13. IVвариант Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения одобренной Координационным советом при Департаменте общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам организации введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования

**На региональном уровне:**

1. Закон PC (Я) «Об образовании»;
2. Базисный учебный план для образовательных учреждений PC (Я), утвержденный постановлением Правительства PC (Я) № 373 от 30.06.2005 г;
3. Приказом Мин.образования РС(Я) от 25.08.2001 г № 01-16/2516 «О работе образовательных учреждений РС(Я) реализующих программы общего образования по Базисному учебному плану РС(Я) (2005 год) в 2011-2012 у.г.».
4. МО РС(Я) от 28.10.2011 г № 01-29/2895 «О преподавании учебного курса «Основы религиозной культуры и светской этики» в 4-5 классах».

**На улусном уровне:**

1. Приказом улусного управления образования № 2/62 §10-11 от 17.09.2008 г. «О профильных классах и о программах элективных и профильных курсов».
2. Приказом №2/62 §11 по Управлению образования Мегино – Кангаласского улуса от 17.09.2008 г.

**На школьном уровне:**

1. Устав школы, утвержденный учредителем 2013 г
2. Образовательная программа школы, утвержденная в апреле 2013 г.
3. Лицензия на право образовательной деятельности,
4. Решение педагогического совета школы о содержании учебного плана на 2013-2014 учебный год, протокол №140, от 18 апреля, 2013г.
5. Решение УМС об утверждении внеаудиторных часов от 27 апреля 2013г.

*Общая характеристика учебного плана:*

Учебный план МБОУ «Майинская СОШ имени В.П.Ларионова» МР «Мегино – Кангаласский улус» на 2013-2014 учебный год разработан на основании Базисного учебного плана для общеобразовательных школ Республики Саха (Якутия) 2005 года.

Учебный план реализует ***базовый и профильный уровень*** обучения.

**Учебный план** является нормативным документом, устанавливающим годовой объем освоения программ общего среднего образования и санитарно-эпидемиологические нормы организации образовательного процесса. Включает федеральный, региональный (национально-региональный) компонент, а также компонент образовательного учреждения. Для I-IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, для V-IX классов на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, для X-XI классов – ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения программ среднего (полного) общего образования.

**Пояснительная записка к учебному плану на 2013 – 2014 учебный год.**

Учебный план решает успешную организацию учебно – развивающей деятельности учащихся с целью выполнения основной миссии школы – воспитания личности, способной к творческому созиданию, самодостаточности. Учтены особенности уклада школьной жизни как многопрофильность, открытость, готовность к социальному партнёрству. Также во главу угла поставлены проблемы формирования экологической культуры, трудового воспитания. Политехническая направленность подготовки учащихся отражается по следующим направлениям: углубленное изучение математики, физики, информатики, курсы-робототехника, экспериментальная физика, прикладная технология, начертательная геометрия. Допрофессиональная аграрная подготовка школьников включает в себе обучение по сельскохозяйственным направлениям: экология, экономика, цветоводство, овощеводство, растениеводство. Главная цель обучения в школе -создание условий для социального становления и развития личности, использование ресурсного потенциала для развития политехнических, агротехнологических компетенций сельских школьников в современных экономических условиях через организацию совместной познавательной, преобразовательной, трудовой деятельности детей и взрослых.

**Задачи:**

- обеспечить доступность и качество образования ;

-использовать современные формы обучения, обеспечивая вариативность, дифференциацию, индивидуализацию предпрофильного и профильного обучения;

-совершенствовать инфраструктуры школы, обновление материальной базы;

-обеспечить социальную востребованность школы и экономическую целесообразность ее деятельности;

-обеспечить организационно-педагогические условия политехнического и экологического образований учащихся ;

-реализовать познавательные, творческие интересы и потребности учащихся через интегрированные образовательные модули, курсы, предметы;

-разработать новые формы реализации исследовательских и познавательных интересов детей в играх, учебе, делах, общении.

в формировании основ компетентного человека - жителя села, хозяина земли, необходимых для успешной социализации во взрослой жизни: инициативность, ответственность, самостоятельность в суждениях и действиях, трудолюбие, умение контролировать свои действия на основе собственных чувств, мыслей и ценностей.

Обучение подразделено на 3 ступени:

1-я ступень- 1-4 классы, 2-я ступень - 5-9 классы; 3-я ступень - 10-11 классы.

Каждая из ступеней школы (начальная школа, основная шко­ла, средняя школа), решая общие задачи, имеет свои специфиче­ские функции, связанные с возрастными особенностями уча­щихся. Они находят отражение, прежде всего, в наборе базовых учебных курсов и занятий по выбору учащихся. Основой базис­ного учебного плана школы является осуществление принципа преемственности между его ступенями, когда изучаемые курсы получают на последующих ступенях свое развитие.

В 2013-2014 учебном году в школе действует 30 класс - комплектов, в том числе 13 начального общего образования, 13 - основного общего образования, 4 – полного среднего общего образования:

1 классы-3 параллельных (1а,1б,1в) класса

2 классы-3 параллельных (2а,2б,2в) класса

3 классы-4 параллельных (3а,3б,3в,3г) класса

4 классы-4 параллельных (4а,4б,4в) класса

5 классы-3 параллельных (5а,5б,5в) класса,

6 классы –2 параллельных (6а, 6б, 6в) класса,

7 классы- 3 параллельных (7а,7б) класса,

8 классы- 2 параллельных (8а,8б,8в) класса,

9 классы - 2 параллельных (9а,9б) класса,

10 классы- 3 параллельных (10а,10б) класса,

11 классы- 3 параллельных (11а,11б) класса.

Нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования – 4 года, основного общего образования – 5 лет, полного среднего общего образования – 2 года. Продолжительность учебного года:1 класс-33 учебные недели, 2-11 классы- 34 недели.

План рассчитан на обучение детей в общеобразовательных классах в режиме шестидневной недели.

Школа функционирует в двусменном режиме, во 2-11 классах предусмотрена продолжительность уроков – 45 минут.  Школа обеспечивает занятия на дому 13 обучающимся в соответствии с медицинским заключением состояния здоровья.

**Федеральный компонент** с 5 по 9 класс определяет количество учебных часов на изучение предметов *федеральной компетенции*. В X-XI классах обязательными базовыми учебными предметами федеральной компетенции являются: ***«Русский язык». «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Обществознание (включая экономику и право)» и «Естествознание»*** *(*представлен в виде  отдельных  предметов*: биология, химия, география),* ***«Основы безопасности жизнедеятельности»*,** остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору (по вариативной части).

Учебный предмет ***«*Иностранный язык*»***изучается в объеме 3 часов в неделю в связи с реализацией задачи обеспечения освоения выпускниками школы иностранного языка на функциональном уровне.

Учебный предмет **«*Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)»*,** направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается с VIII класса - как самостоятельный учебный предмет.

Учебный предмет **«Обществознание*»***изучается с VI по IX класс 1час в неделю, а в X – XI классах увеличено количество часов на его изучение (2 часа в неделю), выдержан  согласно  Федерального компонента БУП.

Учебный предмет ***«Природоведение****»* изучается в V классе 2 часа в неделю и предназначен для осознания целостности окружающего мира освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и освоения основ экологической грамотности и доступных способов изучения природы.

Учебный предмет ***«Естествознание»*** *(3ч. в неделю)* как предмет не введен, представлен в виде  отдельных  предметов: «***География», «Биология», «Химия».***

Учебный предмет ***«Искусство****» с V по VII* изучается по 2 часа в неделю, включает предметы **«*Музыка****» и «****Изобразительное искусство***», в IX классе – «***Черчение***» 1 час в неделю.

Учебный предмет ***«Технология»*** *(«Сатабыл»)* построен по модульному принципу с учетом возможностей образовательного учреждения и потребностей региона (с  *V по VII* изучается по 2 часа в неделю, а в VIII классе - 1 час в неделю).

Региональный компонент выдержан во всех классах. К предметам региональной компетенции относятся ***«Родной язык», «Родная литература», «Культура народов Республики Саха (Якутия)»:***

- предмет ***«Культура народов Республики Саха (Якутия)*** вводится с I по XI класс (1 час в неделю);

- предмет ***«Родной язык»*** с I по IX класс (по 2 часа в неделю);

- предмет ***«Родная литература»***с I по XI класс (по 2 часа в неделю).

*Предметы по выбору образовательного учреждения* используются для преподавания учебных предметов, предлагаемых образовательным учреждением, учитывая его политехническое и агротехническое направление. Их также можно использовать для увеличения количества часов, отведенных на преподавание учебных предметов федерального компонента. В IX классах компонент образовательного учреждения отводится на организацию предпрофильной подготовки обучающихся.

По БУП часы выбора (компоненты ОУ) распределены во внеурочное время. В начальной ступени и в 5в, 6в классах в соответствии с БУП ФГОС, как неотъемлемая часть образовательного процесса, организована внеаудиторная деятельность по разным направлениям. В каждом классе с 1 по 4кл., в 5в и 6в - по 10 часов. Учащиеся будут заняты в учреждениях дополнительного образования по договору о социальном партнёрстве с ДЮСШ, МЦДОД, ДЮЭЦ «Кыталык», музыкальной школой.

Углубленное изучение предметов математика, физика, информатика, технология вводятся за счет часов внеаудиторной и проектной деятельности. Начиная с 7 класса организуется предпрофильная подготовка через проведение элективных курсов, которые помогут учащимся определиться в выборе будущего профиля и профессии (политехнический и агротехнологический). Классы агротехнологической направленности изучают В 10-11 классах обеспечиваются физико-химический, агротехнологический профили обучения.

***На 2-й ступени***в связи с введением ФГОС в основной школе в 5-м «в» и в 6 «в» классах учебный план составлен по IV варианту БУП ООО. Максимальная недельная нагрузка в 5 кл. – 32 часа и 6 в – 33 часа, 10 внеурочных часов.

Направления внеурочной деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Кол-во часов** |
| Познавательное напр | 3 |
| спортивно-оздоровительное | 1 |
| этнокультурное | 1 |
| художественно-эстетическое | 4 |
| техническое | 1 |

В школе имеются классы с политехническим направлением, с углубленным изучением физики, технологии, агротехнологические классы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Профиль класса** | **Классы** |
| Классы, реализующие ФГОС | 5в, 6в |
| Политехнические | 5а, 6а, 7а, 8а, 9а |
| С углубленным изучением физики  физики | 5б, |
| С углубленным изучением технологии | 5в, 6б, 7б, |
| С углубленным изучением информатики | 8в, 9б |
| Агротехнологические классы | 6в, 8б |

Основное внимание на второй ступени обучения акцентиру­ется на создании условий для формирования у учащихся позна­вательных интересов, для активизации внутреннего мира ребенка, для осознанного построения социокультурных отношений, что позволяет школьнику определить об­ласть знаний, умений и навыков, в рамках которой на старшей ступени может состояться его самоопределение.

***На 3 ступени***обучения имеются классы профильного обу­чения:

|  |  |
| --- | --- |
| Профиль класса | Классы |
| Физико-математический | 10а, 11а |
| Агротехнический | 10 б, 11б |
|  |  |

Учебный план составлен с учетом интересов обучающихся, родителей обучающихся и возможностью выбора ими элективных курсов по интересам. В 2013-2014 учебном году в 10 кл. профильное обучение в агротехнологическом классе будет введено через углубление, которое планируется за счет часов внеаудиторных часов и часов ОУ.

В инвариантной части учебного плана реализуются федеральный и региональный образовательные компоненты, которые обеспечивают единство образовательного пространства РФ и РС(Я) и гарантируют овладение выпуск­никами школы необходимым минимумом знаний, умений и на­выков, обеспечивающим возможность продолжения образова­ния.

Вариативная часть обеспечивает индивидуальный ха­рактер развития школьников, учитывает их личностные особен­ности, интересы и склонности. Увеличение количества часов в классах осуществляется за счёт вариативной части базисного учебного плана. Учебный план  имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Данный план позволяет удовлетворить образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся школы с учетом  предельно допустимой нагрузки на  каждого  обучающегося в соответствии  с нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10.

**Учебные планы по классам на 2013-2014 уч. год**

**Учебный план**

1. **и 6 кл, реализующих ФГОС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | | **Количество часов в неделю** | | | | |  | **Всего** |
|  | | **Vв** | **VIв** |  |  |  |  |
| **Федеральный компонент** | | | | | | | | |
| Для ОУ с родным (нерусским) языком обучения | Русский язык | 3/3 | 3/3 |  |  |  |  | 6/6 |
| Литература | 2 | 3 |  |  |  |  | 5 |
| Иностранный язык | | 3/3 | 3/3 |  |  |  |  | 6/6 |
| Математика | | 5 | 5 |  |  |  |  | 10 |
| Информатика | |  |  |  |  |  |  |  |
| История | | 2 | 2 |  |  |  |  | 4 |
| Обществознание | | 1 | 1 |  |  |  |  | 2 |
| География | | 1 | 1 |  |  |  |  | 2 |
| Биология | | 1 | 1 |  |  |  |  | 2 |
| ИЗО | | 1 | 1 |  |  |  |  | 2 |
| Черчение | |  |  |  |  |  |  |  |
| Музыка | | 1 | 1 |  |  |  |  | 2 |
| Технология | | 2/2 | 2/2 |  |  |  |  | 4/4 |
| ОРКСЭ | | 1 |  |  |  |  |  | 1 |
| ОБЖ | |  |  |  |  |  |  |  |
| Физическая культура | | 3 | 3 |  |  |  |  | 6 |
| **Всего:** | | **26** | **27** |  |  |  |  | **74** |
| **Региональный компонент** | | | | | | | | |
| ЯНК (осн.дух-нрав.культ.нар.Р) | | 1 | 1 |  |  |  |  | 1 |
| Для ОУ с родным (нерусским) языком обучения | Родной язык и литература | 5 | 6 |  |  |  |  | 5 |
| Итого аудиторная нагрузка |  | **32** | **33** |  |  |  |  | **31** |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | | | | | | | | |
| Для ОУ с родным (нерусским) языком обучения | | **1** | **1** |  |  |  |  | **1** |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |
| **Внеурочная деятельность (направления)** | | | | | | | | |
|  | | **10** |  |  |  |  |  | **10** |
| Духовно-нравственное | | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| Социальное | | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| Общеинтеллектуальное | | 4 | 4 |  |  |  |  |  |
| Общекультурное | | 3 | 3 |  |  |  |  |  |
| Спортивно-оздоровительное | | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | **10** | **10** |  |  |  |  | **10** |

**Часы внеаудиторных часов направлены на всестороннее развитие учащихся по следующим направлениям:**

Духовно-нравственное – чтение -1 ч

Социальное – «Безопасная улица» - 1ч

Общеинтеллектуальное – «Развитие интеллектуальных умений», «Основы компьютерной графики», «Природа родного края», «Ранняя физика» -4ч

Общекультурное – «Национальная кухня и здоровое питание»-1ч., технология -2ч

Спортивно-оздоровительное – «Оздоровительная аэробика» -1 ч

**Учебный план**

**политехнических 5-9 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | | Количество часов в неделю | | | | | Всего |
| Vа | VIа | VIIа | VIIIа | IXа |
| **Федеральный компонент** | | | | | | | |
| Для ОУ с родным (нерусским) языком обучения | Русский язык | 4/4 | 4/4 | 3/3 | 3/3 | 3/3 | 17/17 |
| Литература | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 |
| Иностранный язык | | 3/3 | 3/3 | 3/3 | 3/3 | 3/3 | 15/15 |
| Математика | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| Информатика | |  |  |  | 1/1 | 2/2 | 3/3 |
| История | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Обществознание | |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| География | |  | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| Физика | |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Химия | |  |  |  | 2 | 2 | 4 |
| Биология | | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 9 |
| ИЗО | | 1 | 1 |  |  |  | 2 |
| Черчение | |  |  | 2 | 1 | 1 | 4 |
| Музыка | | 1 | 1 |  |  |  | 2 |
| Технология | | 2/2 | 2/2 | 2/2 | 1/1 |  | 7/7 |
| ОБЖ | |  |  |  | 1 |  | 1 |
| Физическая культура | | 3 | 3 | 3 | 3/3 | 3/3 | 15/6 |
| **Всего:** | | **27** | **28** | **30** | **32** | **31** | **148** |
| **Региональный компонент** | | | | | | | |
| ЯНК | | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 |
| Для ОУ с родным (нерусским) языком обучения |  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
|  | | **5** | **5** | **5** | **4** | **5** | **24** |
| Аудиторная нагрузка для ОУ с родным языком обучения | | **32** | **33** | **35** | **36** | **36** | **172** |
| **Внеаудиторная деятельность** | | | | | | | |
| ***По выбору*** для ОУ с родным языком обучения | | **2** | **2** | **2** | **2** | **3** | **11** |
| математика | | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 |
| логика | | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 |
| физика | |  |  |  |  | 1 | 1 |
| Культура народов РС (Я) | |  |  |  | 1 |  | 1 |
| ***ОБЖ*** | | **1** | **1** | **1** | ***-*** | **1** | **4** |
| ***Проектная деятельность*** /элективные курсы | | **2** | **2** | **3** | **3** | **3** | **13** |
| Ранняя физика | | 1 | 1 |  |  |  | 2 |
| Компьютерная студия | | 1 | 1 |  |  |  | 2 |
| Конструирование физ.приборов | |  |  | 1 |  |  | 1 |
| Азбука экономики | |  |  | 1 |  |  | 1 |
| Математика | |  |  | 1 | 1 |  | 2 |
| Экспериментальная физика | |  |  |  | 1 |  | 1 |
| Информатика | |  |  |  | 1 | 2 | 3 |
| Измерение физических величин | |  |  |  |  | 1 | 1 |
| **Консультации** | | | | | | | |
|  | |  |  |  |  | **3** | **3** |
| Русский язык | |  |  |  |  | 2 | **2** |
| Математика | |  |  |  |  | 1 | **1** |
| **Итого недельная нагрузка** | | **37** | **38** | **41** | **41** | **46** | **128** |
| **Общая педагогическая нагрузка** | | **46** | **47** | **49** | **52** | **57** | **158** |
| Практика в днях | |  |  | 12 | 12 |  |  |

1. Для развития политехнического образования в физико-математических классах часы по выбору отведены предметам «математика» и «физика».
2. Часы элективных курсов для расширения общеобразовательных знаний, для развития раз­носторонних интересов и способностей обучающихся отведены в 7, 8 классах на предмет «Физика»,»Азбука экономики» в 6 и 8 кл. на предмет «Математика», «Информатика».
3. Для эффективной подготовки к ГИА часы консультаций распределены на предметы «Математика», «Русский язык» в 9 классе.

**Учебный план**

**общеобразовательных классов с углубленным изучением ряда предметов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | | | | Количество часов в неделю | | | | | | **Всего** | **Общее кол-во часов** |
| **Vб**  **физ** | **VIб**  **техн** | **VIIб**  **техн** | **VIIIб**  **агротех** | **VIIIв**  **инфо** | **IXб**  **инфо** |
|  | **Федеральный компонент** | | | | | | | | | |  |
| Для ОУ с родным (нерусским) языком обучения | | | Русский язык | 4/4 | 4/4 | 3/3 | 3/3 | 3/3 | 3/3 | 20/20 | 40 |
| Литер-а | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 20 | 20 |
| Иностранный язык | | | | 3/3 | 3/3 | 3/3 | 3/3 | 3/3 | 3/3 | 18/18 | 36 |
| Математика | | | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 25 |
| Информатика | | | |  |  |  | 1/1 | 1/1 |  | 2/2 | 4 |
| История | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 12 |
| Обществознание | | | |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 |
| География | | | |  | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 9 | 9 |
| Физика | | | |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 8 |
| Химия | | | |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 |
| Биология | | | | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | 11 |
| ИЗО | | | | 1 | 1 |  |  |  |  | 2 | 2 |
| Черчение | | | |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 8 |
| Музыка | | | | 1 | 1 |  |  |  |  | 2 | 2 |
| Технология | | | | 2/2 | 2/2 | 2/2 | 2/2 | 2/2 | 2/2 | 12/12 | 12/12 |
| ОБЖ | | | |  |  |  | 1 | 1 |  | 2 | 2 |
| Физическая культура | | | | 3 | 3 | 3 | 3/3 | 3/3 | 3/3 | 18/9 | 18/9 |
| **Всего:** | | | | **27** | **28** | **30** | **32** | **32** | **31** | **180** | **180** |
|  | **Региональный компонент** | | | | | | | | | |  |
| ЯНК (осн.дух-нрав.культ.нар.Р) | | | | 1 | 1 | 1 |  |  | 1 | 4 | 4 |
| Для ОУ с родным (нерусским) языком обучения | | | Родной язык и лит-ра | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 | 24 |
|  | | | | **5** | **5** | **5** | **4** | **4** | **5** | **28** | **28** |
| Аудиторная нагрузка для ОУ с родным языком обучения | | | | **32** | **33** | **35** | **36** | **36** | **36** | **208** | **208** |
|  | | | | **41** | **42** | **43** | **43** | **43** | **47** | **259** | **259** |
|  | **Внеаудиторная деятельность** | | | | | | | | | |  |
| По выбору для ОУ с родным языком обучения | | | | **2** | **2** | **2** | **3** | **3** | **3** | **13** | **13** |
| физика | | | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| математика | | | | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  |
| Технология | | | |  | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |
| Биология | | | |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
| информатика | | | |  |  |  |  | 2 | 2 |  |  |
| янк | | | |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |
| ОБЖ | | | | 1 | 1 | 1 |  |  | 1 | **4** | **4** |
| Проектная деятельность /элективные курсы | | | | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | **16** | **16** |
| Консультации | | | |  |  |  |  |  | 3 | **3** | **3** |
|  | | | | **5** | **5** | **6** | **6** | **6** | **9** | **37** | **37** |
| **Итого недельная нагрузка** | | | | **37** | **38** | **41** | **41** | **41** | **45** | **243** | **243** |
| **Итого:** | |  | | **46** | **47** | **49** | **49** | **52** | **57** | **300** | **300** |
|  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Учебный план**

**класса физико-математического профиля на 2012-2013 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | | Количество часов в неделю | | | | | Всего |
| X а |  | XIа |  |  |
| **Федеральный компонент (обязательные предметы)** | | | | | | | |  |  | **Федеральный компонент** |
| Для ОУ с родным (нерусским) языком обучения | Русский язык | 1/1 |  | 1/1 |  |  | 2/2 |
| Литература | 3 |  | 3 |  |  | 6 |
| Иностранный язык | | 3/3 |  | 3/3 |  |  | 6/6 |
| История | | 2 |  | 2 |  |  | 4 |
| Обществознание | | 2 |  | 2 |  |  | 4 |
| Химия | | 1 |  | 1 |  |  | 2 |
| Биология | | 1 |  | 1 |  |  | 2 |
| Черчение | |  |  |  |  |  |  |
| Технология | |  |  |  |  |  |  |
| Физическая культура | | 2/2 |  | 2/2 |  |  | 4/4 |
| ОВС | | 1 |  | 1 |  |  | 2 |
| **Предметы профильного уровня** | | | | | | | |
| Математика | | 6 |  | 6 |  |  | 12 |
| Информатика | | 4/4 |  | 4/4 |  |  | 8/8 |
| Физика | | 5 |  | 5 |  |  | 10 |
| **Региональный компонент** | | | | | | | |  |  | **Региональный компонент** |
| ЯНК | | 1 |  | 1 |  |  | 2 |
| Для ОУ с родным (нерусским) языком обучения |  | 2 |  | 2 |  |  | 4 |
| **Аудиторная нагрузка** | | **34** |  | **34** |  |  | **68** |
|  | | | | | | | |  |  | **Внеаудиторная деятельность** |
| **Компонент ОУ** | | **3** |  | **3** |  |  | **6** |
| математика | | 2 |  | 2 |  |  | 4 |
| физика | | 1 |  | 1 |  |  | 2 |
|  | |  |  |  |  |  |  |
| **Проектная деятельность / элективные курсы** | | **4** |  | **4** |  |  | **8** |
| Экспериментальная физика | | 1 |  | 1 |  |  | 2 |
| Теоретическая физика | | 1 |  | 1 |  |  | 2 |
| Программирование | | 1 |  | 1 |  |  | 2 |
| Основы предпринимательства | | 1 |  | 1 |  |  | 2 |
| **Консультации** | | **4** |  | **4** |  |  | **8** |
| Русский язык | | 2 |  | 2 |  |  | 4 |
| Математика | | 1 |  | 1 |  |  | 2 |
| Физика | | 1 |  | 1 |  |  | 2 |
|  | | 1 |  | 1 |  |  | 2 |
| **Итого недельная нагрузка** | | **45** |  | **45** |  |  | **90** |
| **Общая педагогическая нагрузка** | | **56** |  | **56** |  |  | **112** |
| Практика в днях | |  |  |  |  |  |  |

**Учебный план**

**агротехнических классов на 2012-2013 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | | Xб | XIб |  | Всего |
| Для ОУ с родным (нерусским) языком обучения | Русский язык | 1/1 | 1/1 |  | 2/2 |
| Литература | 3 | 3 |  | 6 |
| Иностранный язык | | 3/3 | 3/3 |  | 6/6 |
| Математика | | 4 | 4 |  | 8 |
| Информатика | | 1 | 1 |  | 2/2 |
| История | | 2 | 2 |  | 4 |
| Обществознание | | 1 | 1 |  | 2 |
| Право | | 1 | 1 |  | 2 |
| Естествознание | Физика | 2 | 2 |  | 4 |
| Химия | 1 | 1 |  | 2 |
| Биология | 1 | 1 |  | 2 |
| География | | 1 | 1 |  | 2 |
| Религия | | 1 | 1 |  | 2 |
| Черчение | |  |  |  |  |
| Технология | | 1/1 | 1/1 |  | 2/2 |
| Физическая культура | | 3/3 | 3/3 |  | 6/6 |
| ОБЖ | | 1 | 1 |  | 2 |
| ЯНК | | 1 | 1 |  | 2 |
| **Профильные предметы**  Математика  Физика | | **2**  **2** | **2**  **2** |  | 4  4 |
|  | |  |  |  |  |
| Для ОУ с родным (нерусским) языком обучения | Родная литература | 2 | 2 |  | 4 |
| **Аудиторная нагрузка** | | **34** | **34** |  | **60** |
| **Компонент ОУ** | | **3** | **3** |  | **6** |
| Информатика | | 1 | 1 |  | 2 |
| Биология | | 2 | 2 |  | 4 |
| **Проектная деятельность / элективные курсы** | | **4** | **4** |  | **8** |
| **Консультации** | | **4** | **4** |  | **12** |
| **Итого недельная нагрузка** | | **45** | **45** |  | **90** |
|  | | **53** | **53** |  | **106** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Часы по выбору**  **Компонент ОУ** | **Элективные курсы**  **Проектная деятельность** | **Внеаудиторная деятельность** |
| 5а  полит | 2 математика  Логика | 2 Ранняя физика  Компьютерная студия | Обж |
| 5б  физика | 2 математика  физика | 2 Ранняя физика  Технология | Обж |
| 5в  ФГОС | ФГОС 10 часов  Духовно-нравственное – чтение -1 ч  Социальное – «Безопасная улица» - 1ч  Общеинтеллектуальное – «Развитие интеллектуальных умений», «Основы компьютерной графики», «Природа родного края», «Ранняя физика» -4ч  Общекультурное – «Национальная кухня и здоровое питание»-1ч., технология -2ч  Спортивно-оздоровительное – «Оздоровительная аэробика» -1 ч | | |
| 6а  полит | 2 математика  логика | 2 Ранняя физика  Компьютерная студия | Обж |
| 6б  технологич | 2 технология | 2 Черчение  Цветоводство | Обж |
| 6в  ФГОС | ФГОС 10 часов  Духовно-нравственное – чтение -1 ч  Социальное – «Безопасная улица» - 1ч  Общеинтеллектуальное – «Развитие интеллектуальных умений», «Основы компьютерной графики», «Природа родного края», «Ранняя физика» -4ч  Общекультурное – «Национальная кухня и здоровое питание»-1ч., технология -2ч  Спортивно-оздоровительное – «Оздоровительная аэробика» -1 ч | | |
| 7а  полит | 2 математика  логика | 3 Конструирование физ приборов  Математика  Азбука экономики | Обж |
| 7б  технолог | 2 математика  логика | 3 черчение  Информатика  Экспериментальная биология или земледелие | Обж |
| 8а  полит | 2 математика  логика | 3 Янк  Физика  Информатика | - |
| 8б  Агротехнологич | 2 математика  логика | 3 Янк  Технология  Биология | - |
| 8в  информ | 2  Информатика | 3 математика -1  Физика  Янк |  |
| **класс** | **Часы по выбору**  **Компонент ОУ** | **Элективные курсы**  **Проектная деятельность** | **Консультация** |
| 9а  полит | 3 математика 2 ч  Физика | 3 измерение физических величин  Информатика -2 ч | 3 русс яз  Русс яз  Матем |
| 9б | 3 математика 2 ч  Физика | 3 основы предпринимательства 2ч Скрябина М.Г.  Основы экологии- Прокопьева О.И. | 3 русс яз  Русс яз  Матем |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Компонент ОУ** | **Элективные курсы**  **Проектная деятельность** | **Консультация** |
| 10а  Физ-мат | 3  математика 2ч  Физика | 4  Экспер физика  Теоретич физика  Программирование  основы предпринимательства | 4  физика  Матем  Русс яз  Русс яз |
| 10б  агротехнич | 3  информатика 2ч  биология | 4  Хозяйка и хозяин усадьбы  Основы экономики и предпринимательства  Механизация  Информатика | 4  математ  Биология  Русс яз  Русс яз |
| 11а  Ф-м | 3  матем 2ч  Физика | 4  Экспер физика  Теоретич физика  Программирование  основы предпринимательства | 4  обществознание  Информат  Русский яз -2 |
| 11б агротехнич | 3  информатика 2ч  биология | 4  Хозяйка и хозяин усадьбы  Основы экономики и предпринимательства  Механизация  Информатика | 4  русс яз  Русс яз  Обществознание  Биология |

**3.2. Система условий реализации образовательной программы**

**Продолжительность учебного года по классам.**

Учебный год начинается 1 сентября.

Учебный год заканчивается:

  1 кл. – 30 мая;

2-4 кл. – 30 мая;

5-8 кл. – 30 мая;

10 кл. – 30 мая;

9, 11 кл. – 25мая.

**Проведение промежуточной аттестации** в **переводных классах (согласно Уставу ОУ)**

Промежуточная аттестация в переводных классах (во 2 – 8 классах, в 10 классах) в форме контрольных работ, в 8-х и 10-х классах в форме переводных экзаменов проводится с 14 по 19 мая 2013 года без прекращения общеобразовательного процесса.

**Проведение государственной (итоговой) аттестации** **в 9 и 11 классах**

Срок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливается:

- в 11 классах – Министерством образования и науки Российской Федерации;

- в 9 классах –  Министерством образования и науки Российской Федерации и РС (Я)

**Регламентирование образовательного процесса на неделю**

Продолжительность учебной недели:

- по 5-дневной учебной неделе занимаются – 1 классы;

- по 6-дневной учебной неделе занимаются – 2-11 классы.

  Продолжительность учебного года 34 недель. Для учащихся 1 классов – 33 недели.

Режим работы школы: школа работает в 2 смены, продолжительность урока – 45 минут. Для 1-х классов продолжительность уроков в 1, 2 четверти – 35 минут. Учебная неделя для 1-ых классов – 5 дней, для 2-11 классов – 6 дней.

**Расписание звонков:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 смена | Перемены 1 смены | 2 смена | Перемены 2 смены |
| 1 урок | 8.20-9.05 | 10 | 14.10-14.55 | 10 |
| 2 урок | 9.15-10.00 | 10 | 15.05-15.50 | 10 |
| 3 урок | 10.10-10.55 | 20 | 16.00-16.45 | 10 |
| 4 урок | 11.15-12.00 | 20 | 16.55-17.40 | 10 |
| 5 урок | 12.20-13.05 | 10 | 17.50-18.35 |  |
| 6 урок | 13.15-14.00 | 10 |  |  |
| 7 урок | 14.10-14.55 |  |  |  |

**Циклограмма работы ОУ**

Понедельник

1. Планерка учителей – еженедельно.
2. Классные часы - еженедельно.
3. Заседание МО классных руководителей – 1 раз в четверть
4. Заседания аттестационной комиссии – 1 раз в четверть
5. Совет по развитию – 1 раз в четверть
6. Спецкурсы, консультации, секции, кружки- по расписанию

Вторник

1. Совещания при директоре – 1 раз в месяц
2. Административный совет - 1 раз в месяц
3. Совещания при завучах - 1 раз в месяц
4. Спецкурсы, консультации, секции, кружки

Среда

1. Совет отцов - 1 раз в четверть
2. Работа в кабинетах – 2 раза в месяц
3. Профилактика правонарушений (по активам)
4. Спецкурсы, консультации, секции, кружки

Четверг

1. Педсоветы
2. Заседания кафедр - 1 раз в четверть
3. Заседания МО - 1 раз в четверть
4. Заседания УМС – по четвертям,
5. Заседания ШМУ - 1 раз в четверть
6. Спецкурсы, консультации, секции, кружки

Пятница

1. Внеклассные мероприятия
2. Родительские собрания
3. Заседания активов воспитательного блока
4. Спецкурсы, консультации, секции, кружки

Суббота

1. Планерка администрации.
2. Проведение спортивных мероприятий, выезды, шефство

**Материально-техническое и учебно-методическое оснащение**

В школе имеются: 33 учебных кабинета, актовый, спортивный зал, зал дополнительного образования, библиотека, методический кабинет, школьный музей, кабинеты медицинской, психологической служб, столовая, швейный кабинет, мастерская, кабинет кулинарии, кабинеты физики, химии, биологии, русского языка, географии, начальных классов, приобретенных по направлению ПНПО. В школе имеются: компьютеров всего 95, из них в кабинетах 43 штук, т.е. 1 компьютер на 13 учащихся. Учащимся дается возможность бесплатно пользоваться сетью Интернет. В 12 кабинетах имеются интерактивные доски 101,102, 105,111, 202, 204, 207,208, 304, 305,306, 307.

В школе имеем 2 компьютерных класса, в 218 каб. -11 ПК, в 216 -9 ПК, 14 учебных кабинетов оснащены ПК, 4 компьютера в медиазоне школьной библиотеки, 4 ПК в 307 каб., имеется мобильный класс-16 ноутбуков. Всего в школе 95 действующих компьютеров, из которых 43 ПК оснащены локальной сетью и подключены к Интернету.

- **Доля ученика на 1 компьютер**, применяемый в учебном процессе – 13,8 учеников.

Систематически ведется плановая работа по повышению компьютерной грамотности педагогов нашей школы. Проводятся индивидуальные консультации. Обновление сайта школы mayaschool.ucoz.ru производится регулярно по мере поступления новостей

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Общее количество компьютеров** | **Из них действующие** | **Кабинеты, в которых установлены компьютеры** | **принтеры** | **Ноутбуки** | **Сканеры** | **Интерактивные доски** | **проекторы** | **экран** | **Количество пользователей** |
| 1 | 79  + 16 мобильный класс | 75  216 – 9  218 -11 | 109 – Эверстов В.С.  111 – Андреева А.Н  Мастерская – Попов МС - 2  202 – Михайлова М.М. 1  204 – Никифорова В.К. - 1  207 – Докторова Н.Н.  217 – Федорова В.И.  301 – Черкашина НГ  302 – Егорова Ф.В.  303 – Хабарова М.Д.  304 – Андреева И.Н.  305 – Осипова ЛЕ  307 – Гоголева ЛД - 4  Администрация:  Директор – 1  Секретарь – 1  ДО кружок –1  ВР - 3  Завучи – 3  Методкабинет – 1  Музей – 1  Бухгалтерия – 2  ШИС –2 + 1 сервер  Соцпед –1  Психолог – 1  Библиотека – 5  Саха ыала – 1  Фельдшер - 1 | Секретарь – 1  101 – 1 МФУ  111 – 1  204 – 1  208 – 1 МФУ  Бухгалтерия – 1  Методкабинет – 2  Завучи – 3  217а – 6  Музей - 1  Психолог – 1  Соцпедагог – 1  Воспитательный – 1МФУ  ОДО - 2  Библиотека – 1 1МФУ  302 – 1МФУ  307 – 1  Логопед – 1  218 - 1 | 101 – 1  103 - 1  105 - 1  217а – 2  Воспит. – 2  Бух -1  Метод – 1 (нетбук)  306 – 1  202 - 3  204 – 1  107 – 1  Музей-1  111 - 1  Мобильн кл – 16 шт. | 218 - 1  Музей – 1  ЧНЕ - 1 | 101  102  105 –  111  202  204  207  208  304  305  306  307 | 101 – 1  102 – 1  103 - 1  105 – 1  107 – 1  111 - 1  201 – 1  204 – 1  205 – 1  207 -1  208 - 1  217а – 3  217 – 1  301 – 1  МИА - 1  302-1  303 – 1  304 -1  305 - 1  306 -1  Библиотека – 1  307 – 1  Музей-1 | 101 - 1  201  203  205  301 - 1  302  303  Биб  111  Маст  217  217а -4 | Учителя и педагоги: 82 из них \_\_ умеют пользоваться компьютером (начальный и средний уровни) – \_\_\_\_\_ |
| **Итого** | **95** | **95** | **42** | **29** | **17+16=33** | **3** | **12** | **25** | **12** |  |

**Деятельность информационно-библиотечной службы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Читатели 1-4 кл. | | | Читатели 5-9кл. | | | Читатели10-11кл, учителей | | |
| Всего учащихся | читатели | % охвата | Кол-во  учащ | читатели | % | Кол-во  учащ | читатели | % |
| 2011-12 | 334 | 278 | 79% |  | 205 |  |  | 206 |  |
| 2012-13 | 316 | 129 | 40.8% |  | 163 |  |  | 118 |  |

Посещение.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный  год | Посещение 1-4 кл | Посещение 5-9кл. | Посещение 10-11кл., учителей |
| 2011-12 | 1677 | 1137 | 1739 |
| 2012-13 | 2209 | 1738 | 2128 |

Книговыдача:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Книговыдача  Уч. 1-4 кл | Книговыдача  Уч 5-9 кл | Книговыдача  Уч 10-11 кл, учителям |
| 2011-12 | 1838 | 1026 | 2260 |
| 2012-13 | 3202 | 2979 | 3602 |

Пополнение фонда:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пополнение фонда | 2010-11 | | 2011-12 | | 2012-13 | |
| ууо | внебюджет | ууо | внебюджет | ууо | внебюд |
| экземпляр | 151 | 61 | 4894 | 648 | 2446 | 32(подарки) |
| сумма | - | 110650 | - | 154704 | - | - |

***Работа с педагогическими кадрами.***

**Задачи:**

* усиление мотивации педагогов на освоение инновационного педагогического обучения и воспитания;
* обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы

**Основные мероприятия:**

* комплектование школы педагогическими кадрами;
* распределение учебной и дополнительной нагрузки;
* распределение общественных поручений;
* диагностика педагогических затруднений;
* обобщение передового педагогического опыта; школьный конкурс «Учитель года»
* аттестация педагогов на соответствие квалификационной категории, представление на I и высшую категории;
* организация методической и научно – методической деятельности. Испытание коллективных, групповых и индивидуальных форм повышения квалификации;
* тематика семинаров, конференций, педсоветов;
* система самообразования;
* работа над научно – методическими проблемами;
* анализ собственной педагогической деятельности;
* творческие отчеты научно-методических объединений;
* участие в различных конкурсах, смотрах. Мастер – классы, мастерские;
* учеба на курсах повышения квалификации;
* система мотивации педагогов. Подготовка материалов к награждению;
* предпрофильная подготовка учащихся к поступлению в педагогические учебные заведения;
* педагогические консилиумы (оперативки, малые педсоветы, «Круглые столы»).

**Работа с родителями, общественностью, учреждениями, общественными организациями в социуме.**

**Задачи:**

* создать единое образовательно – развивающее пространство

**Основные мероприятия:**

* оказание организационно- педагогической помощи в формировании органов родительского самоуправления;
* организация психолого – педагогического просвещения родителей (родительская школа);
* проведение совместной работы с родителями, общественными, организациями, учреждениями: по благоустройству и озеленению, закладке экологической тропы, созданию туристической базы, проведению культурно – развивающих мероприятий по методике КТД;
* вовлечение родителей и представителей общественности в организацию внешкольной и внеклассной работы, в работу по предупреждению правонарушений, в организацию дежурства и рейдов;
* привлечение родителей, общественности к подготовке школы к новому учебному году, пополнению учебно – материальной базы школы;
* систематическое освещение деятельности школы на страницах школьной газеты «Ситим», наслежной газеты «Аартык» , улусных, республиканских газет и в передачах школьной студии «Саhар5а» и улусной телестудии

**Материально – техническое и финансовое обеспечение образовательного процесса.**

**Задачи:**

* обеспечить сохранность зданий, оборудования, имущества
* организовать многоканальное финансирование работы школы

**Основные мероприятия:**

* капитальный ремонт деревянного здания (площадки №1), текущий ремонт гаража, составление сметы строительства стационарной базы ЛТО «Букчай»;
* заключение договоров с научно – исследовательскими, сельскохозяйственными учреждениями, институтами;
* опытно – производственная, предпринимательская деятельность школы (долгосрочная аренда наслежного парка, создание ООО при школе);
* создание условий для надлежащего обеспечения санитарно – гигиенического, теплового, светового, противопожарного режима. Поддержание в рабочем состоянии водоснабжения, канализации;
* инвентаризация материальных ценностей, учёт материальных и финансовых поступлений к юбилею школы;
* общественные смотры сохранности имущества, учебных кабинетов, рабочих мест;
* благоустройство территории школьного сада, озеленение территории школы, реконструкция школьного двора;
* мероприятия по охране труда и технике безопасности;
* привлечение внебюджетных средств (транспортные услуги, продажа с/х продуктов из пришкольного участка и тепличного хозяйства, добровольные пожертвования населения и родителей);
* пополнение фонда школьной библиотеки ( подарок выпускников, школьная традиция – акция «Книга – в подарок»).

**Управление достижением оптимальных конечных результатов.**

**Задача**:

* создать систему управления достижением оптимальных конечных результатов, включающую все управленческие функции.

**Основные мероприятия.**

1.создание информационно – методической службы ;

2.создание системы мотивации всех участников педагогического процесса. Испытать различные формы поощрений: административная, морально – психологическая, материальная;

3.организационно – педагогическая деятельность руководителей школы:

* + - уточнение организационной структуры управления;
* - формирование органов общественного самоуправления (Управляющий совет, Попечительский совет, Родительский комитет, ученический совет «Урун Тумэн»);
* - распределение прав, обязанностей и ответственности между членами администрации;
* - разработка нормативной документации: расписания, графиков, режима дня, недели, года, распорядка по дням;
* - сдача государственной отчетности;
* - корректировка Программы развития школы, плана работы на год;
* - комплектование кружков, секций;
* - организация традиционных школьных мероприятий.

4.инспекционно – контрольная деятельность осуществляется с использованием различных видов, форм, методов контроля.

а. объекты ИКД: 1. учебно – воспитательный процесс

2. обеспечивающие процессы

3. работа структурных подразделений

б. виды инспектирования:

1. тематическое

2. комплексное

в. формы тематического контроля

а) по широте охвата предмета контроля:

- тематически – обобщающий

- классно – обобщающий

- предметно – обобщающий

- персональный

б) по времени осуществления:

- предварительный

- текущий

- итоговой

в) по субъекту осуществления контроля планируются:

- административный контроль

- коллективный контроль

- взаимный контроль

- самоконтроль

**Обеспечение безопасности организации образовательного процесса**

Здание школы оснащено кнопкой тревожной сигнализации, экстренной связью с пожарной охраной, школа имеет ограждение. Все помещения укомплектованы первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, оборудованы автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения людей о пожаре. Обработаны огнезащитным составом чердачные помещения. Установлено видеонаблюдение.

В школе ведетсяподготовка обучающихся и работников к действиям в ЧС по специальным программам. В начальной школе курс ОБЖ интегрирован с курсом «Окружающий мир». В учебный план основной и средней (полной) ступеней обучения включен курс ОБЖ отдельным предметом. В кабинете ОБЖ установлено мультимедийное оборудование, позволяющее использовать на уроках видеофильмы.

Регулярно проводятся объектовые тренировки с обучающимися и работниками школы по действиям при получении сигнала тревоги , в случае возникновения пожара. Также большое внимание вопросам безопасности уделяется при организации внеучебной деятельности и работы с родителями. Учащиеся принимают активное участие на районном конкурсе рисунков и поделок по противопожарной тематике, конкурсе художественного и прикладного творчества «Безопасность глазами детей», проводятся различные внеклассные мероприятия с работниками Госпожнадзора, пожарной части.