



678070 Республика Саха (Якутия), с. Майя, ул. Самсонова, д. 16, тел. факс 8(41143) 41-858, т. 41-549  
http://mayaschool.ucoz.ru, e-mail: mayaschool@mail.ru ОКПО 23291371, ОГРН 1021400729459, ИНН/КПП  
1415008305/141501001

№ 4/89 2024 г. вех № 8/1081

## ЗАЯВКА НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА ФЕДЕРАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

### 1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ

1.1 **Наименование организации-соискателя:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Майнская средняя общеобразовательная школа имени В.П.Ларионова с углубленным изучением отдельных предметов" муниципального района "Мегино-Кангаласский улус" Республики Саха (Якутия).

1.2 **ФИО и должность руководителя организации-соискателя:** Игнатьева Светлана Кимовна, директор.

1.3 **Юридический адрес, почтовый адрес (адрес места нахождения), субъект Российской Федерации, муниципальное образование, населенный пункт:** 678070, Республика Саха (Якутия), Мегино-Кангаласский улус, с. Майя, ул. Самсонова, д.16.

1.4 **Контактный телефон, e-mail:** 8(41143)-41-858, e-mail: mayaschool@mail.ru.

1.5 **Официальный сайт:** mayaschool.ru. Ссылка на раздел официального сайта организации-соискателя с информацией о проекте (программе) (информация на сайте должна соответствовать информации, представленной в заявке): [http://mayaschool.ru/index/proekt\\_na\\_grant\\_prezidenta\\_rs\\_ja/0-121](http://mayaschool.ru/index/proekt_na_grant_prezidenta_rs_ja/0-121)

1.6 **Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта (программы).** Протокол педагогического совета от 15.09.2021 года № 2. Ссылка: [http://mayaschool.ru/index/proekt\\_na\\_grant\\_prezidenta\\_rs\\_ja/0-121](http://mayaschool.ru/index/proekt_na_grant_prezidenta_rs_ja/0-121)

1.7 **Уровень образования, на развитие которого направлен проект (программа).** Ссылка на устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня образования: [http://mayaschool.ru/2018-19/ustav\\_novyj\\_compressed.pdf](http://mayaschool.ru/2018-19/ustav_novyj_compressed.pdf)

1.8 **Опыт успешно реализованных проектов (программ) организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах**

№ п/п	Наименование проекта (программы)	Год реализации проекта /участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта/программы
1.	Член Ассоциации школ Республики Саха (Якутия) при ФГАОУ ВПО «Северо - Восточный Федеральный Университетим.М.К.Аммосова»	С 2010	Совместная деятельность по реализации программы развития школы

2.	Обладатель статуса политехнической школы Республики Саха (Якутия)	С 2010	Введение углубленного изучения предметов математика, информатика, физика, технология, подготовка к техническим специальностям, реализация внеурочной, кружковой деятельности по политехническому образованию
3.	Федеральная пилотная площадка по внедрению ФГОС	С 2011	Введение и реализация ФГОС в НОО, ООО, СОО
4.	Член Некоммерческого партнерства сети политехнических школ Республики Саха (Якутия)	С 2011	Совместная реализация проектов по политехническому образованию, участие в конкурсах, олимпиадах, НПК, форсайт-сессиях и т.д.
5.	Обладатель статуса агропрофилированной школы Республики Саха (Якутия)	С 2013	Введение агрокомпонентного обучения во всех предметах, углубленного изучения предметов биологии, химии, реализация трудового воспитания, производственной деятельности обучающихся, обучение по авторской программе «Агрономика» для 1-4 классов, «Бигэрэл» для 5-9 классов.
6.	Член Союза агропрофилированных школ Республики Саха (Якутия)	2014	Совместная реализация проектов по агротехнологическому образованию, участие в конкурсах, олимпиадах, НПК и т.д.
7.	Обладатель знака «Лидер реализации ФГОС»	2015	Распространение опыта по введению ФГОС
8.	ДОО «Клуб Ларионовцы» обладатель гранта Главы Республики Саха (Якутия) детским общественным объединениям в сумме 125 тыс. рублей	2015	Распространение опыта по теме программы развития школы
9.	ДОО «Клуб Ларионовцы» обладатель гранта Департамента гражданских инициатив РС(Я) в сумме 1 млн. рублей.	2015	Распространение опыта по теме программы развития школы
10.	ДОО «Клуб Ларионовцы» обладатель гранта Главы Республики Саха (Якутия) детским общественным объединениям в сумме 125 тыс. рублей	2016	Распространение опыта по теме программы развития школы
11.	Республиканская инновационная площадка по теме " Модель школы с интеграцией политехнического и агротехнологического образования "	2014-2016	Разработка и реализация модели школы с интеграцией политехнического и агротехнологического образования
12.	Республиканская инновационная площадка по теме " Школьный бизнес-инкубатор как условие самореализации успешной личности"	2016-2018	Введение и реализация модели школы нового типа -Школьного бизнес -инкубатора
13.	Республиканская инновационная площадка по теме " Технология развития успешности ученика в условиях Школьного бизнес -инкубатора"	2018-2020	Реализация проекта, во-первых, предоставляет учащимся возможность на практике реализовать собственный бизнес-

			проект, представить его потенциальным инвесторам и заработать деньги. Во-вторых, в процессе образовательной деятельности учащиеся развивают качества, необходимые для эффективной предпринимательской деятельности. В – третьих, они могут стать полноправными участниками малого и среднего бизнеса. Все это должно учитываться в введении технологии развития успешности ученика.
14.	Участие во Всероссийском конкурсе «Лучшая сельская школа-2016» в г. Санкт-Петербург	2016	Лауреат всероссийского конкурса по итогам представления работы по программе школы
15.	Обладатель гранта Главы Республики Саха (Якутия) для образовательных организаций, реализующих инновационные проекты в 2016 году в сумме 500 тыс. рублей	2016	Реализация инновационного опыта по программе школы
16.	Обладатель гранта Главы Республики Саха (Якутия) для общеобразовательных организаций в 2016 году в сумме 1 млн. рублей	2016	Реализация инновационного опыта по программе школы
17.	Всероссийская опорная площадка по проекту РДШ	2016	Реализация инновационного опыта по программе школы
18.	ДОО «Клуб Ларионовцы» обладатель статуса "Клуб Юнеско"	2018	Реализация инновационного опыта по программе школы
19.	ДОО «Клуб Ларионовцы» обладатель гранта Главы Республики Саха (Якутия) детским общественным объединениям в сумме 125 тыс. рублей	2017	Реализация инновационного опыта по программе школы
20.	Свидетельство Национального реестра "Ведущие образовательные учреждения России"	2018	Реализация инновационного опыта по программе школы
21.	Участие в Международном конкурсе им. А.С.Макаренко в г. Москва	2017, 2021	Победитель международного конкурса по итогам выступления по теме «Деятельность школьного бизнес-инкубатора как одна из форм педагогического наследия А.С.Макаренко»
22.	Обладатель статуса "Школьный бизнес - инкубатор"	2017	Реализация инновационного опыта по программе школы
23.	Обладатель гранта Главы Республики Саха (Якутия) для образовательных организаций, реализующих инновационные проекты в 2018 году в сумме 500 тыс. рублей	2018	Реализация инновационного опыта по программе школы
24.	Спутник Международной арктической	С 2019	Реализация инновационного опыта

	школы		по программе школы
25.	Распространение опыта во Всероссийской научно-практической конференции А.С.Макаренко в г. Красноярск	2019	Представление опыта по теме «Деятельность школьного бизнес-инкубатора как одна из форм педагогического наследия А.С.Макаренко»
26.	Республиканская инновационная площадка по теме " Успешность ученика в условиях инновационной цифровой образовательной среды "	2020-2022	Реализация инновационного опыта по программе школы
27.	Опорная школа по внедрению федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование"	С 2020	Реализация инновационного опыта по программе школы
28.	Пилотная площадка федерального проекта «Кадры будущего для регионов»	С 2020	Реализация инновационного опыта по программе школы
29.	Пилотная площадка федерального проекта "Экостанция РС(Я)"	С 2020	Реализация инновационного опыта по программе школы
30.	Член ассоциации "Агрошколы России"	С 2020	Реализация инновационного опыта по программе школы
31.	Партнер программы «Школьная лига РОСНАНО»	С 2020	Реализация инновационного опыта по программе школы
32.	Федеральная пилотная площадка по финансовой грамотности	С 2020	Введение и реализация обучения финансовой грамотности обучающихся

## 2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

2.1. **Наименование проекта (программы) организации-соискателя:** "Технология развития успешности ученика в условиях Школьного бизнес-инкубатора".

2.2. **Период реализации проекта (программы):** 2022-2025 гг.

2.3. **Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект (программа):**

### 1. *разработка, апробация и (или) внедрение:*

- Модернизация содержания и технологий реализации модели «школы полного дня»: развитие внеурочной и внеклассной деятельности, интеграция дополнительного и общего образования.

- Современные подходы к осуществлению программ профориентации в образовательных организациях, их синхронизация с предпрофильными и профильными программами обучения.

- Обновление содержания практик воспитания и самореализации личности обучающихся.

- Новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора.

2.4. **Цель (цели) проекта (программы):** *Введение и апробация технологии развития успешности ученика в условиях модели школы - Школьного бизнес-инкубатора.*

2.5. **Задача (задачи) проекта (программы):**

1. Создание механизмов реализации технологии успешности развития ученика .

2. Разработка нормативно-правовых документов, управленческих механизмов деятельности введения технологии.
3. Введение зачетной системы обучения.
4. Увеличение удельного веса метапредметных заданий, мини – проектов.
5. Организация системы работы по совместной деятельности с внешними партнерами.
6. Диссеминация опыта работы педагогов.
7. Разработка мониторинга внедрения технологии развития успешности ученика в условиях школьного бизнес-инкубатора.

**2.6. Предмет предлагаемого проекта (программы):** Создание технологий саморазвития ученика, в том числе через индивидуальную образовательную траекторию, предоставление каждому ребенку возможностей и вариантов выбора личностного, интеллектуального и творческого развития и самоопределения за счет реализации механизмов образовательных сообществ, сетевого взаимодействия и социального партнерства.

**2.7. Обоснование значимости проекта (программы) для развития системы образования:**

Инновационная значимость проекта заключается в разработке комплекса технологий

развития успешности обучающихся, усиление эффективности которых происходит за счет использования механизмов сетевого взаимодействия и социального партнерства. Инновационная составляющая технологий развития успешности ученика в целях создания условий проектирования индивидуальной образовательной траектории каждого ребенка, в соответствии с его мотивацией и потребностями.

– Практическая значимость проекта заключается в разработке конкретного педагогического инструментария для решения задач создания условий личностного и творческого развития

каждого ребенка, независимо от его мотивации и способностей. Реальность достижения целей и результатов проекта гарантируется потенциалом ресурсов организаций-соисполнителей, реальной поддержкой и заинтересованностью партнерских организаций соискателя, а также ресурсами и возможностями самой организации соискателя, в том числе

высоким потенциалом задействованных педагогических ресурсов.

– Значимость проекта подтверждается его направленностью на решение конкретных и актуальных стратегических задач, сформулированных в Указах Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474:

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- создание условий для развития наставничества, ранней профессиональной ориентации обучающихся.

**Проблематика проекта (в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект):** В условиях рыночной экономики, кризиса, безработицы остро встает вопрос самореализации каждого человека, одним из решений может стать предпринимательская деятельность. Созданные Бизнес-центры, Бизнес инкубаторы в улусных центрах и городах целенаправленно помогают и консультируют новичков в предпринимательстве, однако жители отдаленных сел и наслегов остаются неохваченными этим процессом. На наш взгляд, именно поэтому на селах уровень безработицы и занятости крайне низкий.

Создавая в сельской местности школьный бизнес-инкубатор по предпринимательству, организаторы, прежде всего, ставили перед собой задачи развить

предпринимательские компетентности сельских школьников. Необходимо ввести в практику технологию развития успешности ученика, способствующую воспитать, «вращивать» выпускника, конкурентноспособного, в дальнейшем реализующего свои практические, в том числе предпринимательские способности в социуме, стать хозяином своей земли, востребованным специалистом в выбранной сфере.

**2.7.2. Инновационный потенциал проекта (какие новые нормы (институты) появятся в результате реализации проекта, какие новые отношения будут регулировать новые нормы):**

Создание практико-ориентированной среды, способствующей воспитать, «вращивать» выпускника, конкурентноспособного, реализующего в дальнейшем свои способности, в том числе, предпринимательские, желающего участвовать в социально-экономическом развитии своего села, улуса, республики, страны.

«Бизнес-инкубатор» как образовательный механизм позволяет по-новому решать такие актуальные для развития системы образования и общеобразовательных учреждений проблемы, как:

- Развитие личности школьника и педагога;
- Реализация деятельностно-компетентного подхода в обучении;
- Воспитание школьников (трудовое, экономическое, экологическое и др. аспекты);
- Профессиональная ориентация учащихся;
- Партнерство с вузами;
- Партнерство и привлечение высшего руководства крупных организаций к образовательному процессу;
- Социализация и социальная адаптация учащихся;
- Повышение конкурентоспособности образовательного учреждения в целом и конкурентоспособности старшеклассника как будущего абитуриента в частности.

**2.7.3. Практическая значимость проекта (результаты проекта, имеющие практическую значимость):**

Данные результаты работы могут быть использованы другими учреждениями образования. Особенностью сельских школ является их реальная связь с сельским хозяйством. Наша школа входит в Союз агрошкол Республики с 2014 года. И с этого времени материально-техническая база и учебный процесс школы тесно взаимодействуют с агротехнологическим направлением. Агробизнес – одно из перспективных направлений для закрепления молодых людей у себя на селе.

**Создана система управления проектом.** Разработаны нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность школьного бизнес-инкубатора. В целях стимулирования учащихся в производительном труде имеются положения "об ученической производственной бригаде", «о производственной практике», «о премировании за перевыполнение плана», «о юном предпринимателе». Ежегодно на декаде «Трудом славен человек» проводится чествование отличившихся в труде учащихся. Присуждается номинация «Лучший труженик» года. Создан сельскохозяйственный кооператив «БИГЭРЭЛ», открыт расчетный счет, через который проходят внебюджетные средства.

**Обновлено содержание образования.**

С сентября 2015 года с 1-4 класс реализуется программа «Занимательная экономика» авторами, которые являются 16 учителей начальных классов. К этой программе разработаны рабочие тетради, которые имеются у всех учащихся начальных классов. Рабочие тетради 1, 2 классов имеются и на якутском языке.

С 5 – 8 классы введена программа «Юный предприниматель», разработанная творческой группой в составе 9 учителей основной школы.

В старших с 9-11 классы основы экономического образования ведутся по учебнику «Предпринимательство», авторы Харенко Наталья Альбертовна, Дмитриева Октябрина Анатольевна.

Программа "Занимательная экономика" состоит из 4 разделов:

- «Я и моя семья» - в этом разделе учащиеся узнают что такое хозяйство, как вести

хозяйство экономнее, с качествами присущими хорошему хозяину: бережливость, экономность, щедрость.

- В разделе «Что нам нужно для жизни?» - что такое потребности, какие потребности есть, оценивать свои желания и возможности их реализации.
- В разделе «Мы и деньги» - дети узнают как возникли деньги, о валюте, курсе валют, учатся ценить и бережно относиться к деньгам.
- В разделе «Труд – основа жизни» –какие профессии есть, как люди выбирают профессию, вводятся понятия как «Труд как источник материальных благ», «Важность учебного труда», «Заработная плата. Причины различий оплаты труда».

Важно то, что в программах идет введение терминов и понятий, раскрытие темы от «простого к сложному», с учетом возраста ребенка. Например, с 1 класса дети знакомятся с общими понятиями, в 3-4 классах вводятся термины «доход», «налог» «реклама», «бюджет», «кредит», «меценат» , с 5 класса изучают понятия «собственность», «школьное имущество», «школьная экономика», «рынок», «бизнес-инкубатор», «потребитель», «предпринимательство».

В содержании тетрадей имеются конкретные задания, творческие, проектные задачи, с учетом регионального компонента и агротехнологического направления школы.

Каждая глава программы «Юный предприниматель» с 5 по 8 класс имеет четкую логическую структуру, дополняет и углубляет темы изучения, включает в себя основные темы из практической, реальной жизни семьи, общества и действующего проекта «Школьный бизнес – инкубатор».

Для реализации практической деятельности программы используются такие методы, как метод проектов, метод кейс-технологий, метод дебатов, а также технология модульного обучения.

В программе важное место отводится практической части, профориентационной работе: проводятся ролевые, деловые игры, исследовательские работы, тренинги, экскурсии в предприятия, учебные заведения, различные встречи: с индивидуальными предпринимателями, работниками разных организаций.

Программа 8 класса в основном включает темы практико-ориентированного характера. По окончании курса, ученик сдает зачет по предпринимательству и по желанию может зарегистрироваться в качестве индивидуального предпринимателя.

Программа рассчитана на 34 часа (1 ч. в неделю) в каждом классе.

Все разработанные программы 14 сентября этого года защищены на учебно-методическом совете Министерства образования и науки РС(Я).

В целях осуществления мониторинга качества общеобразовательной подготовки в школе вводится метапредметная зачетная система. Составление и защита бизнес-проектов обучающихся включено в зачетную систему школы. Разработаны индивидуальные маршруты развития на каждого ученика.

Нормативно-правовыми актами зачетной системы являются:

- Положение о метапредметной системе зачета;
- Положение о зачетной книжке.

**Зачётная книжка** один из документов, фиксирующих успеваемость учащихся на протяжении обучения в старших классах, вот такая книжка имеется у всех учеников с 8-10 классы, как у студентов.

В этом году зачет сдают всего 114 обучающихся.

Метапредметный зачет проводится в два этапа:

1 этап проводится в 1 полугодии - обучающиеся сдают метапредметный тест по двум направлениям: политехническая и агротехнологическая. По предпринимательству сдают контрольный тест.

2 этап проводится во 2 полугодии (в апреле) - эта защита творческих проектов по всем направлениям: социально-гуманитарное, политехническое, агротехнологическое и по предпринимательству. Защиты могут быть индивидуальные, парные и групповые. Задания, темы

для сдачи зачета разрабатываются самими учителями по своему предмету и утверждаются методическими объединениями.

По предпринимательству бизнес-проект оценивается по следующим критериям:

- Актуальность, практичность проекта
- Социальная значимость
- Продуманность планов
- Реализация проекта
- Наличие расчетных данных
- Наличие прибыли
- Грамотность оформления, презентация проекта.

После защиты проекта баллы суммируются и ставится оценка в зачетную книжку.

Результаты метазачетов проставляются в классный журнал.

Анализ метапредметного зачета показывает положительную динамику в сторону возрастания количества проектов по агротехнологическим и бизнес направлениям.

Улучшена материально-техническая база: построены 2 теплицы, здание для зимовки пчел, ограждена зона для агроблока, школа закрепила за собой 3 базы стационарных лагерей в 3 наслегах: оздоровительно – трудовой «Дружба», опытно-исследовательский «Дойду», производственно – предпринимательский «Юность». Приобретены на гранты Главы республики в сумме 1,5 млн. рублей оборудования для производственной деятельности обучающихся : лазерный гравировальный станок, 3D-принтер, аппарат сахарной ваты, фритюрница для производства чипсов, сыроварка, вышивальная машина с программным обеспечением, термопресс многофункциональный, принтеры для серийного производства, лингафонный кабинет, компьютерная, цифровая техника. Полностью оборудована школьная типография. Выделены кабинеты для бизнес-инкубирования, введена в эксплуатацию спортивная площадка с искусственным покрытием. Школа имеет на своем балансе лыжную базу, пашни, сенокосные угодья, аласы площадью 35 га.

Для организации практико-ориентированной среды имеется живность - свиньи, кобылы, куры, кролики. С прошлого гола содержим 20 ульев пчел, приобретенных из Башкирии. Команда учащихся школы в прошлом году заняла 1 место среди 76 команд во Всероссийской интеллектуальной игре «Начинающий фермер», приготовив 19 наименований продукции с медом из собственной пасеки.

БИЗИНК- это производственно-предпринимательская, проектная деятельность предусматривает составление и реализация индивидуальных, групповых бизнес -идей учащихся с выходом на конкурсы, конференции, мастер-классы по предпринимательству, деятельность агроблока, летних лагерей, ученических производственных бригад, организация и реализация предпринимательской деятельности учеников –ИП, организация бизнеса классными коллективами.

Предпринимательская деятельность агроблока, летних лагерей: оконный огород, школьная теплица, школьный фито-бар, пришкольный участок, овощеводство, картофелеводство, пчеловодство, коневодство, птицеводство растениеводство.

**2.7.4. Реализуемость проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.):**Реализуемость проекта подтверждается положительными результатами деятельности ШБИ. В школе реализуются бизнес-проекты обучающихся – резидентов, есть зарегистрированные дети ИП и самозанятые. Созданная среда способствует саморазвитию обучающихся по всем направлениям, повышается мотивация к обучению, что способствует успешности на предметных олимпиадах, НПК, соревнованиях по компетенциям Ворлдскиллс (Юниоры), конкурсе АгроНТИ, творческих конкурсах.

**2.7.5. Корреляция проекта (программы) с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474:**проект полностью соответствует целям и задачам национального проекта «Образование».



**2.7.6. Иная информация, характеризующая значимость проекта (программы):**

Заключены договора с бизнес-сообществом, в том числе с АУ ДПО «Бизнес-школа» РС (Я), бизнес-инкубатором РС (Я) и Мегино-Кангаласского улуса. Выполняется социальный запрос улуса и с. Майя по подготовке будущих предпринимателей, деятельность которых направлена на развитие социально-экономической сферы Мегино-Кангаласского улуса и с. Майя.

**2.8. Исходные теоретические положения, на которых строится проект:**

Механизм реализации модели школы -Школьного бизнес -инкубатора включает в себя 3 взаимосвязанных компонента: БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЕ (образовательная деятельность), БИЗИНК (проектная деятельность) и БИЗНЕС-КОУЧИНГ (совместная деятельность с социальными партнерами).

В целях введения основ экономического образования, педагогический совет школы решил ввести в образовательную программу с 1 - 11 классы элективные курсы по основам предпринимательства.

**2.9. Программа - календарный план реализации проекта**

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
2022-2023г. (1 этап)						
1.			1.Создание организационной структуры реализации проекта с учетом возможностей взаимодействия внутри системы образования.	1.Организация творческой группы(ТГ) реализации проекта 2.Формирование функционала ТГ 3. Составление календарного плана реализации проекта 4. Составление плана мониторинга реализации проекта 5. Поиск партнеров – ОУ для апробации проекта	Административный ресурс  Наличие мотивации сотрудников к реализации проекта	1.Сформирован творческий коллектив 2.Утвержден функционал 3.Утверждена Дорожная карта проекта с учетом возможностей взаимодействия внутри системы образования. 4. Утвержден план мониторинга реализации проекта 5. Заключен договор о сотрудничестве с ОУ по апробации проекта
2			Повышение квалификации ТГ проекта в области организационно-образовательной деятельности школьников по	Повышение квалификации ответственных из административной команды и	Наличие специалистов в ИРОиПК по теме проекта	Повышена квалификация ответственных из административ

			ИОП и использование информационных систем.	педагогов ТГ области организации обучения по ИОП школьников и использования информационных систем. через привлечение специалистов ИРОиПК и внутрикорпоративное обучение	Взаимодействие с бизнес-сообществом  Пользовательский уровень владения ИКТ	ной команды и педагогов ТГ в области организации обучения по ИОП школьников использования информационных систем не менее 95%. Проведены изменения в составе участников в случае проявления некомпетентности.
			Изучение возможностей использования актуальных электронных образовательных ресурсов/платформ в условиях школьного бизнес-инкубатора.	Работа в ТГ по изучению возможностей использования актуальных образовательных и иных ресурсов/платформ в условиях школьного бизнес-инкубатора	Наличие структуры анализа информации по теме	Описание возможностей использования актуальных образовательных и иных ресурсов/платформ в условиях школьного бизнес-инкубатора
			Мониторинг реализации проекта (1 этап)	Анализ мероприятий по реализации проекта	Дорожная карта проекта, план мониторинга проекта	Отчет о реализации этапа проекта
2023-2024 г. (2 этап)						
1			Разработка методических материалов реализации технологии развития успешности обучающегося в условиях школьного бизнес-инкубатора	Разработка технологических карт (конспектов) уроков и других образовательных проектов	Единые методические параметры для описания разработок	Пакет методических материалов по использованию актуальных электронных образовательных ресурсов/платформ в условиях смешанного и/или гибридного обучения.
2.			Внедрение в	Внедрение ИОП.	Совместно с	Разработка

			образовательный процесс	реализация проектов обучающихся, прикрепление руководителей из учителей, наставников из бизнес-сообщества	обучающимся и родителем заключение трехстороннего договора (родитель, ученик, классный руководитель) по ИОП, саморазвитию обучающегося	ИОП обучающихся, реализация проектов обучающихся
3			Мониторинг апробации системы	Наблюдение и измерение результатов апробации	Наличие плана и параметров мониторинга	Анализ результатов апробации с указанных выше позиций
4			Мониторинг реализации проекта (2 этап)	Анализ мероприятий по реализации проекта	Дорожная карта проекта, план мониторинга проекта	Отчет о реализации этапа проекта
2024-2025 г. (3 этап)						
1			Мониторинг внедрения в ОУ	Наблюдение и измерение результатов	Наличие плана и параметров мониторинга	Анализ результатов с указанных выше позиций
2			Коррекция и применение технологии развития успешности обучающихся в процессе управления образовательной организацией для обучения с позиции использования в образовательном процессе имеющихся актуальных электронных и иных образовательных ресурсов/платформ для саморазвития обучающегося	Использование педагогами и ответственным от административной команды в процессе обучения технологий для развития успешности обучающегося в условиях ШБИ.	Наличие описания вариантов использования актуальных электронных и иных образовательных ресурсов/платформ	Результаты использования педагогами и ответственным от административной команды технологий развития успешности обучающегося в процессе обучения с позиции использования в образовательном процессе имеющихся актуальных электронных и иных образовательных

						ых ресурсов/платформ в условиях ШБИ
4			Оформление продуктов проекта - описание системы управления образовательной организацией (образовательным комплексом) для обеспечения образовательной среды, которая ориентирована на высокие результаты школьников и общую безопасность участников процесса	Оформление продуктов проекта - описание системы управления образовательной организацией (образовательным комплексом) для обеспечения образовательной среды, которая ориентирована на высокие результаты школьников и общую безопасность участников процесса	Наличие материалов по результатам апробации и внедрения	Описана система управления образовательной организацией (образовательным комплексом) для обеспечения образовательной среды, которая ориентирована на высокие результаты школьников и общую безопасность участников процесса: 1) модель управления организацией 2) механизмы управления процессом образования
2			Диссеминация опыта работы образовательной организации по управлению организацией для обеспечения образовательной среды, ориентированной на высокие результаты образования и безопасность участников процесса в условиях школьного бизнес-инкубатора	1) Публикация материалов проекта 2) Презентация проекта и его результатов на образовательных мероприятиях всероссийского и регионального уровней 3) Исследование мнения экспертного сообщества о результатах проекта	Наличие материалов по результатам апробации и внедрения	1) Опубликованы материалы проекта в сети интернет и профессиональных печатных изданиях. 2) Положительные отзывы экспертного сообщества о результатах проекта
3			Мониторинг	Анализ	Дорожная	Отчет о

			реализации проекта (3 этап)	мероприятий по реализации проекта	карта проекта, план мониторинга проекта	реализации этапа проекта
--	--	--	--------------------------------	---	---	-----------------------------

*\* На первом этапе реализации проекта предполагается подготовка к ее практической реализации, проработка необходимых правовых основ для разработки и внедрения программы, подготовительная работа с организациями, в которых предполагается апробация и внедрение проекта.*

## 2.10. Кадровое обеспечение реализации проекта (программы)

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
1.	Игнатъева Светлана Кимовна	МБОУ «Майинская СОШ им. В.П. Ларионова», директор	Республиканская инновационная площадка (опытно-экспериментальная площадка) по теме «Успешность ученика в условиях развития инновационной цифровой образовательной среды». Всероссийский проект «Финансовая грамотность» Национальный проект «Образование» «Цифровая образовательная среда»	Общее административное руководство реализацией проекта
2.	Абрамова Варвара Гаврильевна	МБОУ «Майинская СОШ им. В.П. Ларионова», заместитель директора по учебно-методической работе	Республиканская инновационная площадка (опытно-экспериментальная площадка) по теме «Успешность ученика в условиях развития инновационной цифровой образовательной среды». Всероссийский проект «Финансовая грамотность» Национальный проект «Образование» «Цифровая образовательная среда»	Научное руководство проектом
3.	Чудинова Людмила Михайловна	МБОУ «Майинская СОШ им. В.П. Ларионова», заместитель директора по научно-методической работе	Республиканская инновационная площадка (опытно-экспериментальная площадка) по теме «Успешность ученика в условиях развития инновационной цифровой образовательной среды». Всероссийский проект «Финансовая грамотность» Всероссийский проект «Ты – предприниматель»	Координация деятельности всей творческой группы проекта
4.	Дмитриева Октябрина Анатольевна	Начальник отдела образовательной поддержки	Республиканский проект «Школьный бизнес-инкубатор» Всероссийский проект «Ты – предприниматель»	Координация деятельности педагогов творческой

		центра «Мой бизнес» Республики Саха (Якутия)	Всероссийские проекты «Школа наставничества», «Акселерационные программы», «Бережливое производство», «Эджайл»	группы проекта
5	Афанасьева Маргарита Климентьевна	МБОУ «Майинская СОШ им. В.П. Ларионова», заместитель директора по воспитательной работе	Республиканская инновационная площадка (опытно-экспериментальная площадка) по теме «Успешность ученика в условиях развития инновационной цифровой образовательной среды». Федеральный проект «Российское движение школьников» Национальный проект «Образование» «Цифровая образовательная среда»	Информационно-технологическое сопровождение ЭСКМ «Директор +»
6	Творческая группа проекта: административная команда и педагоги	МБОУ «Майинская СОШ им. В.П. Ларионова»	Республиканская инновационная площадка (опытно-экспериментальная площадка) по теме «Успешность ученика в условиях развития инновационной цифровой образовательной среды». Всероссийский проект «Финансовая грамотность» Национальный проект «Образование» «Цифровая образовательная среда»	Разработка, апробация и реализация управленческих и педагогических материалов проекта

\* Включая сведения о привлекаемых научных консультантах, привлекаемых для планирования деятельности в рамках проекта (программы) - на основании п.21 Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 марта 2019 года N 21н).

#### 2.11. Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта (программы)\*

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта (программы) организации-соискателя
1.	Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 - в части п.5	Проект реализует идею управления образовательной средой, которая ориентирована на высокие результаты школьников и общую безопасность участников процесса.
2.	Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 - в части п.1. (национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года) п.«б» и п.«д»	Проект предусматривает соединение электронной системы коммуникации и менеджмента с образовательным процессом для обеспечения высоких результатов школьников и общей безопасности участников процесса
3.	Приказы ОУ по организации реализации проекта	Закрепляют состав творческой группы, функционал и планы деятельности (реализация проекта и мониторинг)

\* Указываются нормативно-правовые акты, которые позволяют реализовать проект, направленный на преодоление противоречия, указанного в разделе «Проблематика проекта»

#### 2.12. Возможные риски при реализации проекта (программы) и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.

№	Возможные риски	Пути преодоления
1	Не достаточная совершенность технологии развития успешности обучающегося	Постоянное сопровождение психологами, представителями бизнес-сообщества, апробация и устранение выявленных причин
2	Низкий уровень компьютерной грамотности педагогов, не позволяющий в должной мере пользоваться платформами и иными ресурсами	Повышение компьютерной грамотности, обучение технологиям развития успешности
3	Низкий уровень мотивации учителей ОУ	Популяризация идеи, ее плюсов для саморазвития обучающегося

### 2.13. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания).

Средством контроля обеспечения достоверности результатов выступает мониторинг процесса реализации проекта на каждом этапе. Система мониторинга направлена на:

- 1) отслеживание процесса и результатов каждого этапа проекта.
- 2) оценку адекватности исследования и эффективности разрабатываемых продуктов через использование статистических, теоретических и эмпирических методов: анкетирование; фокус- группы; частичное применение метода социометрии; неструктурированные интервью; контент- анализ; кейс- метод; сравнительный анализ; независимая экспертиза промежуточных результатов и пр.

Предполагается учитывать следующие критерии и показатели для оценивания поэтапных и итоговых результатов.

	Критерии	Показатели	Процедура оценивания
1	Степень соответствия результата требованиям проекту	Выполнение продуктов, заявленных дополнительно исполнителем	Количественный анализ продуктов – результатов проекта
2	Рост профессиональных компетенций управленческих команд и педагогов	Положительная динамика повышения квалификации (ПК) управленческих команд и педагогов в направлении темы ОЭР	Количественный анализ прироста (%) на основе анализа статистики ПК
3	Обеспечение качественного образования	Результаты обучающихся, достигнутые благодаря работе школы, т.е. адекватным управленческим решениям	Сравнение результатов ГИА в динамике, участия в конкурсах и олимпиадах
4	Позитивные изменения качества образовательной среды с позиции управления	Наличие/отсутствие положительных отзывов по организации образовательной среды, направленной на высокие образовательные результаты и безопасность от субъектов образовательного процесса.	Сравнение результатов по параметрам в начале и конце эксперимента
5	Перспективность, возможность применения	Фиксированные качественные результаты – наличие	Использование метода структурированного

	и диссеминации	положительных отзывов о перспективности результатов.	интервью и /или фокус-групп потенциальных пользователей результатами ОЭР
6	Конкурентоспособность организации в системе образования	Участие организации и сотрудников в конкурсных процедурах, отборах различного уровня, конференциях и тп. внутри системы образования	Анализ участия количественный и качественный

#### 2.14. Организация-соисполнители проекта (программы)

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя проекта (программы)	Основные функции организации-соисполнителя проекта (программы)
1.	МБОУ «Майнинская СОШ им. В.П. Ларионова с УИОП» МР «Мегино-Кангаласский улус.	<b>Реализация проекта «Технология развития успешности ученика в условиях школьного бизнес-инкубатора»</b>

#### 2.15. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы).

- УМК «Юный предприниматель» для 5-8 классов, утвержденный Учебно-методическим советом Министерства образования РС (Я) в 2017 году
- Рабочие тетради для 1-4 классов по «Занимательной экономике» на русском и якутском языках и по «Агрономике».

#### 2.16. Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его (ее) совершенствованию.

Проект по теме "Технология развития успешности ученика в условиях Школьного бизнес-инкубатора" реализует образовательная государственная бюджетная образовательная организация на основании закона РФ «Об образовании» ст. 20 «Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования», а также на основании Устава организации п.3.14.

#### 2.17. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании.

Проект «Технология развития успешности ученика в условиях Школьного бизнес-инкубатора» - это создание образовательной среды, которая ориентирована на высокие результаты школьников и общую безопасность участников процесса в условиях обучения школьников по ИОП, в том числе, с использованием актуальных электронных и иных образовательных ресурсов/платформ может быть использована в любой образовательной организации при условии выполнения алгоритма внедрения и материально-технического обеспечения.

#### 2.18. Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.

- 1) По итогам реализации проекта у каждого обучающегося формируются устойчивые предпринимательские навыки, которые могут пригодиться им во взрослой жизни, навыки самоорганизации своей деятельности. Успешность обучающегося формирует его уверенность в себе, своих возможностях, что



повышает его познавательную мотивацию, развивает креативность и коммуникативные навыки, финансовую грамотность.

- 2) Реализация проекта предполагает качественные изменения в компетенциях административной команды и педагогов, которые позволяют сделать положительные результаты устойчивыми во времени.

**2.19. Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта (программы), полученных после его (ее) реализации**

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы)	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы) на ее территории <sup>1</sup>
	МБОУ «Майинская СОШ им. В.П. Ларионова с УИОП» МР «Мегино-Кангаласский улус.	678070, Республика Саха (Якутия), Мегино-Кангаласский район, с. Майя, ул. Самсонова, 16	№ 17 от 25.08.2021

**2.20. Финансовое обеспечение реализации проекта (программы)**

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта (программы) и объем финансирования, тыс. рублей
1.	2022 (этап)	Средства федерального бюджета: 100 Средства регионального бюджета: 100 Средства спонсоров/партнеров: 50 Средства организации: 200 Иные средства: 50 Краткое описание механизмов ресурсного обеспечения проекта: Средства будут использованы на приобретение современного оборудования для реализации бизнес-проектов обучающихся – резидентов школьного бизнес-инкубатора, на выезды на республиканские, всероссийские конкурсы, НПК и фестивали, по ходу реализации принятых в трехстороннем договоре планах обучающегося и по результатам его участия в различных образовательных проектах и мероприятиях
2.	2023 (этап)	Средства федерального бюджета: 150 Средства регионального бюджета: 50 Средства спонсоров/партнеров: 50 Средства организации: 300 Иные средства: 50 Краткое описание механизмов ресурсного обеспечения проекта: Средства будут использованы на приобретение современного оборудования для реализации бизнес-проектов обучающихся – резидентов школьного бизнес-инкубатора, на выезды на республиканские, всероссийские конкурсы, НПК и фестивали, по ходу реализации принятых в трехстороннем договоре планах обучающегося и по результатам его участия в различных образовательных проектах и мероприятиях и на публикацию опыта реали
3.	2024 (этап)	Средства федерального бюджета: 150

<sup>1</sup> В данном столбце указываются реквизиты письма. Письмо прилагается к заявке.

		Средства регионального бюджета: 50 Средства спонсоров/партнеров: 50 Средства организации: 300 Иные средства: 50
--	--	--

2.21. Иные материалы, презентующие проект (программу) организации-соискателя (видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.

Директор школы:



С.К. Игнатьева