

СОГЛАСОВАНО:

директор

МБОУ «ЦПМСС «Кэскил»

Птицына М.В.
« 3 » сентября 20 *10* г.

УТВЕРЖДАЮ:

директор

МБОУ «Майинская СОШ

им. В.П. Ларионова с углубленным
изучением отдельных предметов»

Игнатьева С.К.
« 3 » сентября 20 *10* г.



**Совместный план
с муниципальным бюджетным учреждением
«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Кэскил»**

Пояснительная записка

В современном мире интеграция детей с особыми образовательными потребностями в массовые образовательные учреждения – это глобальный общественный процесс, затрагивающий все высокоразвитые страны. Его основой является готовность общества и государства переосмыслить всю систему отношения к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья с целью реализации их прав на предоставление равных с другими возможностей в разных областях жизни, включая образование.

Начавшийся в России в 90-тых годах интеграционный процесс в настоящее время приобрел признаки устойчивой тенденции, обусловленной, с одной стороны, демократическими преобразованиями в обществе, а с другой, реформами в сфере образования.

Анализ опыта интеграционных процессов в европейских странах, накопление собственного отечественного опыта позволили сформулировать основные принципы российской концепции интегрированного обучения:

- создание вариативных условий для реализации права на образование всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей. Интеграция детей с отклонениями в развитии в массовые образовательные учреждения предусматривает специализированную коррекционную помощь и психологическую поддержку, задачами которых являются контроль за развитием ребенка, успешностью его обучения, оказание помощи в решении проблем адаптации в среде здоровых сверстников.

- обоснованный отбор детей для инклюзивного образования, опирающийся на дифференцированные показания к интегрированному обучению.

При этом интеграция не подменяет собой систему специального образования и не противостоит ей. Интеграция, как процесс, сближает обе образовательные системы – общую и специальную, делая границы между ними проницаемыми и вариативными.

Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях общего типа, расположенных по месту жительства ребенка и его родителей, позволяет избежать помещения детей на длительный срок в интернатное учреждение, создать условия для их проживания и воспитания в семье, обеспечить их постоянное общение с нормально развивающимися сверстниками, и таким образом способствует эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции в общество.

Актуальность

Процесс образовательной и социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями находится на острие общественного внимания. Согласно прогнозным оценкам число учащихся с ограниченными возможностями здоровья будет увеличиваться. Успешность включения детей с отклонениями в развитии зависит не только от характера и степени, имеющих у них физических и психических нарушений, но и от эффективности учитывающих эти нарушения образовательных программ, обучающих технологий, от отношения к таким детям окружающих, от той образовательной среды, в которой находится учащийся.

Цель:

создание условий для получения образования по полной общеобразовательной, дополнительной с учетом индивидуально-образовательной программы детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее – дети с ограниченными возможностями здоровья), нуждающимися в обучении на дому.

Задачи:

повышение степени реализации принципов доступности и качества образовательных услуг для детей с особыми нуждами;

разработка и реализация концептуальных основ развития интегрированного (инклюзивного) образования в рамках региональной образовательной системы (далее РОС);

организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в рамках включения их в среду общеобразовательного учреждения;

создание специальных условий реализации образовательных потребностей детей с ОВЗ (образовательные программы, технологии их реализации, система управления ИО РОС);

организация системной подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников образовательного учреждения, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

создание системы мониторинга и учета численности детей с ограниченными возможностями здоровья, наличия условий для получения ими образования;

социализация детей-инвалидов, обучение которых проводится на дому, средствами Интернет.

Совместный план работы с детьми с ОВЗ, инвалидами

№	Месяц	Мероприятия	
1.	Сентябрь	<ul style="list-style-type: none">• Организация работы по домашнему обучению, инклюзивному и дистанционному образованию детей-инвалидов (составление расписаний, проверка подключения к интернету)• Планерка учителей дом.обуч.и дист.обуч по понедельникам• Внутришкольный контроль домашнего и дистанционного обучения• Плановые заседания школьного психолого-педагогического консилиума• Выявление детей с ослабленным здоровьем и ВКК• Составление индивидуальной программы обучения ребенка с ограниченными возможностями в обучении• Составление индивидуальной программы развития ребенка-инвалида	Скрябина Е.В. Скрябина Е.В. Скрябина Е.В. Софронеева АС Скрябина Е.В. Педагоги Психологи, соцпедагоги, логопеды

		<p>2. Патронаж детей-инвалидов, д/обуч.</p> <p>3. Собеседование с учащимися</p> <p>4. Индивидуальные собеседования с родителями</p> <p>5. Договор о совместной работе с детьми-инвалидами с ЦД «Кэскил»</p>	<p>кл.рук., педагоги</p> <p>Птицына М.В.</p>
2.	Октябрь	<p>1.Индивидуальное собеседование с классными руководителями, с учителями-предметниками о детях с нарушениями слуха, зрения, общим слабым состоянием</p> <ul style="list-style-type: none"> •Внутришкольный контроль (посещение занятий) •Методическая помощь педагогам, работающим по индивидуальной программе обучения 7 вида •Методическая помощь специалистов центра «Кэскил» педагогам и родителям •Индивидуальные консультации специалистов родителей с проблемами в развитии <p>6. Занятость учащихся-инвалидов</p> <p>7. Совещание со специалистами ЦД «Кэскил»</p> <p>8. Консультация, занятия для родителей в ЦД «Кэскил»</p> <p>9. Онлайн конкурс для детей-инвалидов «Осенний урожай» - (Благотв.фонд Харыхал)</p> <p>10. Мастер-классы для родителей</p>	<p>Скрябина Е.В.</p> <p>Скрябина Е.В. Кл.рук. Софронеева АС Птицына М.В.</p> <p>Софронеева АС</p> <p>Кл.руководители Скрябина Е.В. Леонтьева А.М. Скрябина Е.В. Леонтьева А.М.</p>
3.	Ноябрь	<p>1.Индивидуальное собеседование по итогам 1 четверти</p> <p>2.Консультация психолога при необходимости</p> <p>3.Совещание со специалистами ЦД «Кэскил»</p> <p>4.Участие детей в проектах «Хомусотерапия», «Фототерапия», «Иппотерапия»</p>	<p>Скрябина Е.В.</p> <p>Софронеева АС Птицына М.В. Скрябина Е.В., Леонтьева А.М.</p>
4.	Декабрь	<p>Улусная декада, посвященная Международному дню инвалидов</p> <p>1.Организация к участию к улусной выставке творчества «Кустук араас енунэн» Видеоролики</p> <p>2. Улусный онлайн-семинар для родителей детей-инвалидов, 4.12.2020 г.</p> <p>3. Психологический онлайн-тренинг для детей инвалидов «Мир глазами ребенка» (благотворительный фонд «Харысхал»)</p> <p>4. Онлайн «Уроки доброты» для детей инвалидов</p> <p>5. Мастер-классы для родителей</p>	<p>Скрябина Е.В.</p> <p>Скрябина Е.В.</p> <p>Леонтьева А.М. Скрябина Е.В. Софронеева АС Леонтьева ам</p>
5.	Январь	<p>1. Индивидуальное собеседование по профориентации</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультация психолога при необходимости • Участие в семинаре-тренинге для психологов «Безопасность через образование: работа школьного психолога по сопровождению учебно-воспитательного процесса» • Внутришкольный контроль домашнего и дистанционного обучения 	<p>Скрябина Е.В.</p> <p>Софронеева АС Софронеева АС</p> <p>Скрябина Е.В.</p>

6.	Февраль	Улусная спартакиада для детей-инвалидов СОК «Манчары» 1. Организация детей-инвалидов к участию спартакиаде к 6 видам соревнования 2. Онлайн «Уроки доброты» для детей инвалидов 3. Мастер-классы для родителей	Скрябина Е.В.
7.	Март	•Повторный патронаж •Внутришкольный контроль (посещение занятий) 2. Собеседование с родителями 4. Привлечение учащихся к праздничным мероприятиям	Кл.рук., педагоги Скрябина Е.В., Леонтьева А.М. Скрябина Е.В.
8.	Апрель	1. Индивидуальное собеседование 2. Консультация психолога при необходимости 3. Онлайн «Уроки доброты» для детей инвалидов 4. Мастер-классы для родителей	Софронеева АС
9.	Май	1. Выезд на природу 2. Вручение подарков с окончанием учебного года (спонсорство)	Леонтьева А.М., Скрябина Е.В.