

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБОУ «Майинская СОШ
им. В.П. Ларионова с углубленным
изучением отдельных предметов»
протокол № 1 от 31.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

директор
МБОУ «Майинская СОШ
им. В.П. Ларионова с углубленным
изучением отдельных предметов»
Игнатьева С.К.
Приказ № 03-01Г от 31.08.2020г.



ПОЛОЖЕНИЕ
об обучении и воспитании детей с ограниченными
возможностями здоровья и детей с инвалидностью
в МБОУ «Майинская средняя общеобразовательная школа имени В.П. Ларионова с
углубленным изучением отдельных предметов»
МР "Мегино-Кангаласский улус"

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в целях приведения законодательной базы МБОУ "Майинская средняя общеобразовательная школа имени В.П. Ларионова с углубленным изучением отдельных предметов" МР "Мегино-Кангаласский улус" (далее - Школа) по вопросам обеспечения условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в единый локальный акт Школы.

1.2. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующее получению образования без со-здания специальных условий (ст.2, ч.16 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.

1.3. Основанием для разработки Положения послужили нормативные, правовые акты, материалы методической направленности по образованию детей с ограниченными возможностями здоровья:

- Ст.79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» «Закона об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- СанПиН 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» № 26 от 10.07.2015г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» № 1309 от 09.11.2015г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожной карты») № 1399 от 02.12.2015г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего среднего общего образования» №32 от 22.01.2014г.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.04.2014г. № НТ-392/07 «Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и приложения к нему No07-778.~Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2015г. No10-51-932/10-3417.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» № ВК-270/07.

2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности

- 2.1. Распоряжение Правительства РФ № 167-Р от 05.02.2015г. «Выявление и распространение наиболее эффективных практик образования детей с ограниченными возможностями здоровья».
- 2.2. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов с учётом их особых образовательных потребностей № ВК-641/09 от 29.03.2016г.
- 2.3. Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, утв. Письмом МОиН РФ от 11.03.2016г. № ВК-452/07.
- 2.4. Рекомендации по осуществлению государственного контроля оценки качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья от 07.08.2013г. № 07.027.11.00152.Условия к организации обучения и воспитания.
- 2.5. Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нём услуг в сфере образования.
- 2.6. Условия доступности в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами в соответствии с Порядком утверждения порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» № 1309 от 09.11.2015г. и СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. № 26.

3. Образовательный процесс

- 3.1. Школа знакомит родителей (законных представителей) обучающихся о нормативно-правовых документах организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ (сайт школы, стенд, родительские собрания).
- 3.2. Школа разрабатывает адаптированную образовательную программу.
- 3.3. Школа организует обучение по адаптированной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов и на основании рекомендаций ПМПк.
- 3.4. Вводит комплексную коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами.
- 3.5. Школа создаёт комфортные и безопасные условия для образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
- 3.6. Школа использует специальные методы, приёмы и средства для индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
- 3.7. Школа организует работу по социализации детей с использованием методов дополнительного и специального образования, соответствующих потребностям и интересам детей, обеспечивающих личностный рост (потребность в максимальном расширении образовательного пространства).
- 3.8. Школа определяет круг лиц из числа педагогов работников, участвующих в образовании и нового характера их взаимодействия, организует повышение квалификации по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.
- 3.9. Педагоги, работающие с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, разрабатывают рабочие программы по учебным предметам с учётом требований ФГОС для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
- 3.10. Педагоги, работающие с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, разрабатывают рабочие программы курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
- 3.11. Школа разрабатывает и осуществляет план внутришкольного контроля по работе с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами.

3.12.Школа по заявлению родителей (законных представителей) и на основании медицинской справки установленного образца организует обучение на дому детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

3.13.Школа по заявлению родителей (законных представителей) и на основании медицинской справки установленного образца организует дистанционное обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов с использованием электронных средств обучения, специальных учебников на бесплатной основе.

3.14.Школа по заявлению родителей (законных представителей) разрабатывает и организует обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов на основе индивидуального учебного плана.

3.15.Школа заключает договор с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов на предмет создания условия для обеспечения качественного образования ребёнку с ОВЗ и ребёнку-инвалиду.

3.16.Школа создаёт условия для успешного прохождения обучающимся с ОВЗ и ребёнком-инвалидом промежуточной аттестации.

3.17.Школа воспитывает у обучающихся толерантное и гуманное отношение к детям с ОВЗ, детям-инвалидам.

3.18.Школой не применяются дисциплинарные взыскания в отношении учащихся с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости.

3.19.Организует бесплатное питание детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

4.Итоговая аттестация

4.1.В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования для участников ГИА с ОВЗ, детей-инвалидов школа организует проведение ГИА в условиях, учитывающих состояние их здоровья, особенности психофизического развития:

- обеспечивает возможность беспрепятственного доступа таких обучающихся в аудитории, туалетные и иные помещения, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, расположение аудитории на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений);
- обеспечивает присутствие ассистентов, оказывающих указанным обучающимся техническую помощь с учетом их индивидуальных возможностей, помогающим занять их рабочее место, передвигаться, прочесть задание;
- увеличивает продолжительность экзамена на 1,5 часа.

4.2. Обучающийся с ОВЗ при подаче заявления предъявляет копию рекомендаций ПМПк, а дети-инвалиды – оригинал или заверенную в установленном порядке копию справки, подтверждающей факт установления инвалидности. В заявлении указывают специальные условия, учитывающие состояние их здоровья, особенности психофизического развития.

5.Медико-психолого-педагогическое сопровождение

5.1.Школа организует работу ПМП консилиума на основании школьного положения о ПМПк.

5.2.Создаёт Личное дело ребёнка-инвалида и ребёнка с ОВЗ, где хранятся все документы, касающиеся организации обучения:

- выписка из ИПРА;
- заключение ПМПк;
- медицинские справки об организации обучения на дому, о наличии противопоказаний к тому или иному виду деятельности;~индивидуальный учебный план;~индивидуальное расписание; индивидуальный план психолого-педагогического сопровождения (если имеются);
- отказы родителей от предоставления тех или иных услуг (если имеются);~копия паспорта или свидетельства о рождении ребенка.