

«Утверждаю»:
 Директор МБОУ «Майинская СОШ
 им. В.П. Ларионова с углубленным
 изучением отдельных предметов»
 Игнатьева С.К.

 2020 г.

**План психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов,
 обучающихся в школе на 2020-2021 учебный год**

Цель психологического сопровождения: создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме, в том числе в условиях риска новой коронавирусной инфекции.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Диагностическая работа.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответстве нные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	Сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Наблюдение, и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	Сентябрь-октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог

Углубленная диагностика детей с ЗПР, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы		Педагог-психолог
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-предметник

Коррекционно-развивающая работа

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки	Ответственные
-----------------------------------	-------------------------	---	-------	---------------

Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ЗПР, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с ЗПР, детей-инвалидов. Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса. Осуществление педагогического мониторинга достижений обучающегося..	Сентябрь	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники, классный руководитель, социальный педагог
Обеспечить психологическое сопровождение детей с ЗПР, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	Проведение коррекционных занятий. Отслеживание динамики развития ребенка	В течение уч.года	Педагог-психолог

Консультативная работа

- **Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников по	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др.	Индивидуальные, групповые, тематические	По отдельному плану-	Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора

вопросам инклюзивного образования	материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	консультации	графику	по УВР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному графику	Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному графику	Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР

Информационно – просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов... по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	В течение года	Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР другие организации
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития,	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного	Информационные мероприятия	В течение года	логопед Педагог – психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР

обучения и воспитания данной категории детей	образования			другие организации
--	-------------	--	--	--------------------

Работа с родителями обучающихся

Цель: повышения уровня психологической компетенции в вопросах воспитания и обучения ребенка.

Дата	Содержание работы с родителями обучающегося
1 четверть	Консультация родителей по поводу трудностей в адаптации . Выработка общих путей решения проблемы . Беседа по проблеме полной зависимости ребенка от мнения родителей.
2 четверть	Беседа с родителями по вопросу коррекции стиля родительско - детских отношений.
3 четверть	Консультация родителей по поводу трудностей ученика в учебе, его психологической неготовности к обучению, поиск путей решения проблемы.
4 четверть	Родители 4 классов. Тема «Трудности при переходе в основную школу». Знакомство родителей с итогами контрольного мониторинга. Выявление положительной тенденции в проделанной работе Родители 8-9 классов. Тема «Профессиональные интересы ребёнка»

Организация психологической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и школьников с особыми образовательными потребностями в условиях дистанционного обучения

Для проведения диагностической работы используются методики, направленные на изучение высших психических функций, личностных особенностей, лежащих в основе развития учащихся с ОВЗ.

Блок методик исследования степени развития психических функций и эмоционально-личностного развития обучающихся

Блок методик позволяет осуществлять экспресс-диагностику функциональных особенностей детей и составить по её итогам психологическое заключение и рекомендации.

Направления изучения:

- психические процессы,
- эмоциональная сфера,
- личностная сфера,
- сфера межличностных отношений.

Методики. Младший школьный возраст 7 - 10 лет

Сфера изучения	Методика	Назначение
Тип семейного воспитания	Тест «Стиль воспитания»	Стиль семейного воспитания ребенка
Сфера нарушения школьной адаптации	Таблица «Теоретическая модель школьной адаптации»	Стиль приспособления к школьной адаптации
Сложности в воспитании	Анкета для родителей «Проблемы поведения в школьном возрасте»	Нарушения в поведении
Взаимоотношения ребенка с педагогами	Цветовой тест отношений (ЦТО) Цветовой тест Люшера	Оценка эмоционального отношения к себе и значимым лицам
Взаимоотношения ребенка со сверстниками	Цветовой тест отношений (ЦТО) Цветовой тест Люшера	Оценка эмоционального отношения к себе и значимым лицам
Интеллектуальные особенности	Цветные прогрессивные матрицы Равена	Общие способности: невербальный интеллект
Мышление	Методика «Исключение слов»	Вербально-логическое мышление
	Методика «Простые аналогии»	Определение понимания логических связей и отношений между понятиями
Внимание	Методика «Корректирующая проба»	Определение объема внимания и его концентрации
Память	Методика «10 слов» А.Р. Лурия	Особенности памяти

Эмоционально-личностные характеристики		
Самооценка	Тест "Лесенка" В.Г. Щур	Уровень самооценки
Тревожность	Проективная методика для диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан)	Уровень тревожности
Агрессивность	Тест «Уровень агрессивности ребенка» (для родителей обучающихся начальной школы)	Уровень агрессивности
Мотивация	- Тест А.И. Венгера «Мотивационная готовность» (для учащихся 1 кл.) - Опросник мотивации (для школьников 2-5 кл.)	Мотивация учения
Интересы	Беседа с родителями	Ведущие интересы
Представления о будущем	Беседа с родителями	Временная перспектива

Методики. Средний школьный возраст 11 - 14 лет

Сфера изучения	Методика	Назначение
Тип семейного воспитания	Тест «Стиль воспитания»	Стиль семейного воспитания ребенка
Сфера нарушения школьной адаптации	Таблица «Теоретическая модель школьной адаптации»	Стиль приспособления к школьной адаптации
Сложности в воспитании	Анкета для родителей «Проблемы поведения в школьном возрасте»	Нарушения в поведении
Взаимоотношения ребенка с педагогами	Цветовой тест отношений (ЦТО) Цветовой тест Люшера	Оценка эмоционального отношения к себе и значимым лицам
Взаимоотношения ребенка со сверстниками	Цветовой тест отношений (ЦТО) Цветовой тест Люшера	Оценка эмоционального отношения к себе и значимым лицам
Интеллектуальные особенности	Цветные прогрессивные матрицы Равена	Общие способности: невербальный интеллект
Мышление	Методика «Исключение лишнего» Методика «Простые аналогии»	Способности к обобщению и абстрагированию, умения выделять существенные признаки Определение понимания логических связей и отношений между понятиями
Внимание	Тест «Избирательность внимания» (тест Г.Мюнстерберга)	Степень избирательности внимания
Память	Методика «10 слов» А.Р. Лурия	Особенности памяти (истощаемость, утомляемость)
Эмоционально-личностные характеристики		

Самооценка	Изучение общей самооценки с помощью процедуры тестирования (опросник Казанцевой Г.Н.)	Уровень самооценки
Тревожность	Шкала личностной тревожности (А. М. Прихожан)	Самооценочная, межличностная, общая, школьная тревожность
Агрессия	Тест эмоций (тест Басса -Дарки в модификации Г.В. Резапкиной)	Формы агрессивного поведения
Мотивация	Методика «Учебная мотивация» (5 - 8 кл.)	Уровень мотивации
Интересы	Анкета «Мои интересы»	Ведущие интересы
Представления о будущем	Анкета «Образ будущего» (для учащихся среднего звена)	Временная перспектива

Методики. Старший школьный возраст 15 - 18 лет

Сфера изучения	Методика	Назначение
Тип семейного воспитания	Тест «Стиль воспитания»	Стиль семейного воспитания ребенка
Сфера нарушения школьной адаптации	Таблица «Теоретическая модель школьной адаптации»	Стиль приспособления к школьной адаптации
Взаимоотношения ребенка с педагогами	Цветовой тест отношений (ЦТО) Цветовой тест Люшера	Оценка эмоционального отношения к себе и значимым лицам
Взаимоотношения ребенка со сверстниками	Цветовой тест отношений (ЦТО) Цветовой тест Люшера	Оценка эмоционального отношения к себе и значимым лицам
Интеллектуальные особенности	Цветные прогрессивные матрицы Равена	Общие способности: невербальный интеллект
Мышление	Методика «Исключение лишнего»	Способности к обобщению и абстрагированию, умения выделять существенные признаки.
Внимание	- Б. Бурдон. «Корректурная проба» - Тест «Избирательность внимания» (тест Г. Мюнстерберга)	Определение особенностей внимания
Память	Методика «10 слов» А.Р. Лурия	Особенности памяти (истощаемость, утомляемость)
Эмоционально-личностные характеристики		
Самооценка	Методика «Изучение самооценки личности старшеклассника»	Уровень самооценки
Тревожность	Шкала личностной тревожности	Самооценочная, межличностная, общая, школьная тревожность
Агрессия	Тест агрессивности (опросник Л.Г. Почебут)	Формы агрессивного поведения.

Мотивация	Методика «Мотивация учебной деятельности: уровни и типы» (Домбровская И.С.)	Уровень мотивации
Интересы	Анкета «Мои интересы»	Ведущие интересы
Представления о будущем	Методика «Незаконченные предложения» Д. Сакс, Р. Леви (модифицированный вариант)	Временная перспектива