

**МБОУ «Майнинская средняя общеобразовательная школа
им. В.П. Ларионова с углубленным изучением отдельных предметов»
МР «Мегино-Кангаласский улус»**

УТВЕРЖДАЮ:
директор
МБОУ «Майнинская СОШ
им. В.П. Ларионова с углубленным
изучением отдельных предметов»
Ивантеева С.К.
Приказ № *02-02* от *31.08.2020* г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Майнинская средняя общеобразовательная школа
имени В.П. Ларионова с углубленным изучением отдельных предметов»
муниципального района «Мегино-Кангаласский улус»
для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)
6 класса
на 2020-2021 учебный год

с. Майя

Пояснительная записка к учебному плану общего образования для обучающихся с ОВЗ (7.2)

Федорова Сандаара Кимовна, 11.11.2008 года рождения, ребенок с ОВЗ. Диагноз: УО вариант 1. Согласно заключению ТПМПК № 55 23.05.2017 г. рекомендуется обучение по АООП для УО легкой степени (вариант 1) интеллектуальным нарушением по специальной ФГОС УО от 19.12. 2014 № 1599.

Учебный план МБОУ «Майинская СОШ им. В.П.Ларионова» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план для ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлен в соответствии с требованиями нормативноправовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями от: 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня, 21 июля, 31 декабря 2014 г., 6 апреля, 2 мая, 29 июня, 13 июля, 14, 29, 30 декабря 2015 г; 2 марта, 2 июня, 3 июля 2016 г., 1 мая 2017 г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 г. №ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" с изменениями и дополнениями;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

В 2020 - 21 учебном году МБОУ «Майинская СОШ имени В.П.Ларионова» вводит **адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ, в т.ч. обучение по индивидуальным учебным планам по уровням НОО, ООО и СОО для детей с УО легкой степени, вариант 1**

Пр. №1599, вар. 1: предполагает, что обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

Организация должна обеспечить требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

На основе Стандарта создается АООП, которая при необходимости индивидуализируется (СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет для варианта 7.2. - 20% от общего объема.

Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО делается на основании положительной индивидуальной динамики.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН АООП ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (УО, вапмант 1)

Пояснительная записка

Учебный план состоит из двух частей, направленных на достижение результатов, определяемых ФГОС ОО: инвариантной (обязательной) части и части, формируемой участниками образовательного процесса, внеучебной деятельности, учитывающей перспективы и особенности развития школы, обеспечивающей реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

Обязательная часть примерного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного основного общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана начального общего образования учащихся с ОВЗ представлена предметными областями и предметами:

- «Русский язык и литература» (предметы – русский язык, русская литература, якутский язык, якутская литература)
- «Иностранный язык» (предмет – иностранный язык (английский));
- «Математика и информатика» (предмет – алгебра, геометрия, информатика, физика),
- «Обществознание и естествознание (биология, география, химия история, обществознание)» (предмет - биология, география, история, обществознание);
- «Искусство» (предметы – музыка и изобразительное искусство);
- «Технология» (предмет – технология (труд));
- «Физическая культура» (предмет – физическая культура (адаптивная физическая культура));

Продолжительность учебной недели – 6 дней. Обучение проходит в одну смену. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. В качестве материалов для составления аналитических документов могут выступать продуктивные работы детей, материалы наблюдения за процессом их деятельности на занятиях и в свободной

деятельности, анализ состояния их учебной деятельности и пр., собранные, например, в "портфель достижений ребенка" или другой удобный для анализа комплекс. На основании проведенного анализа педагогом, обследований и наблюдений специалистов группы сопровождения делается заключение, с которым знакомится родитель, о предполагаемых перспективах обучения школьника. Совместное обсуждение представителями образовательной организации и родителями перспектив ребенка формирует стратегию дальнейшего его обучения. Решение о переводе на другой вариант обучения, повторном обучении в первом классе оформляется на основании рекомендации ПМПК после обследования ребенка и анализа документов, представленных школой.

Программа внеурочной деятельности. Частью федерального государственного образовательного стандарта ООО для обучающихся с ОВЗ является внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Основной **целью** внеурочной деятельности является создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ЗПР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Для реализации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования отводится 10 часов в неделю, предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю). Эти часы распределены по 5 направлениям образовательно-воспитательной деятельности:

- спортивно-оздоровительное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- духовно- нравственное;
- социальное.

Следует учитывать, что внеурочная деятельность:

- является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе;
- способствует в полной мере реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ;
- не является дополнительным образованием обучающихся и может происходить не только во второй половине дня, но и в другое время, включая каникулярные, выходные и праздничные дни (например, экскурсионные поездки в город, лагеря, походы и др.);
- преимуществами данного компонента образовательного процесса является: предоставление учащимся возможность широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника;
- наполнение конкретным содержанием данного компонента находится в компетенции образовательной организации.

Внеурочную деятельность реализуют учителя начальных классов, предметники, учитель-логопед, педагог-психолог, педагог дополнительного образования.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
			ба
1.	Русский язык и литературное чтение	Русский язык	6
2.		Литература	3
3.	Родной язык и родная литература	Родной язык	3
4.		Родная литература	2
5.	Иностранные языки	Иностранный язык	3
6.		Второй иностранный язык	
7.	Математика и информатика	Математика	5
8.		Алгебра	
9.		Геометрия	
10.		Информатика	
11.	Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2
12.		Обществознание	1
13.		География	1
14.	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	
15.	Естественно -научные предметы	Физика	
16.		Химия	
17.		Биология	1
18.	Искусство	Музыка	1
19.		Изобразительное искусство	1
20.	Технология	Технология	2
21.	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	
22.		Физическая культура	2
Итого			33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			0
23.		Математика	
24.		Информатика	
25.		Физика	
26.		Биология	
Максимально допустимая недельная нагрузка			33

Для реализации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (в 5-9-х класса) отводится 10 часов в неделю, предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю).

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и их родителей и направлены на реализацию различных форм организации занятий, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, проектной деятельности, работы школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований (до 10 часов в неделю по направлениям развития личности - духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное). Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.