

**МБОУ «Майинская средняя общеобразовательная школа
им. В.П. Ларионова с углубленным изучением отдельных предметов»
МР «Мегино-Кангаласский улус»**

УТВЕРЖДАЮ:

директор
МБОУ «Майинская СОШ
им. В.П. Ларионова с углубленным
изучением отдельных предметов»

Игнатьева С.К.

Приказ № 100 от 31.08.2020 г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Майинская средняя общеобразовательная школа
имени В.П. Ларионова с углубленным изучением отдельных предметов»
муниципального района «Мегино-Кангаласский улус»
для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
9 класса
на 2020-2021 учебный год

с. Майя

**Пояснительная записка
к учебному плану для обучающихся с ОВЗ, получающих образование в форме
индивидуального обучения на дому.**

Учебный план индивидуального обучения на дому на 2020 - 2021 учебный год МБОУ «Майинская СОШ им. В.П.Ларионова» разработан в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Закон «Об образовании в РФ»;
- Постановление от 10 июля 2015 г. №26 об утверждении СанПин 2.4.2.3286- обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями;
- Приказ № 1598 от 19.12.2014 «Об утверждении ФГОС НОО с ОВЗ»
- Приказ № 1599 от 19.12.2014 «Об утверждении ФГОС ОО с УО»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ";
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с ОВЗ, УО (интеллектуальными нарушениями);
- Учебный план для детей, получающих образование в форме индивидуального образования на дому, составлен на основе ООП и АООП НОО, ООО, СОО для обучающихся ОВЗ МБОУ на 2020 - 2021 учебный год с соблюдением учебной нагрузки в соответствии с нормативными документами.

Организация индивидуального обучения на дому осуществляется с целью обеспечения обучающимся с ОВЗ получения образования в соответствии с их индивидуальными возможностями и способностями в адекватной их здоровью среде обучения на основании заключения ПМПК, справки ВК, заявления родителей, приказа директора школы.

Расширение образовательного пространства обучающихся на дому возможно при посещении некоторых уроков в классе, если нет на то противопоказаний: физкультуры, музыки, ИЗО, технологии. Коррекционная подготовка возможна по договоренности с родителями через посещение индивидуальных или групповых занятий.

Обучение осуществляется по индивидуальному расписанию.

С целью социальной реабилитации ребенка обучение осуществляется комбинировано (как в школе, так и дома).

Данный учебный план обеспечен учебными и методическими пособиями, удовлетворяет социально-образовательный запрос учащегося и пожелания их родителей, соответствует медицинским требованиям по обучению учащихся данной категории.

Учет знаний осуществляется в традиционном формате (итоговые отметки для учащихся ОВЗ ЗПР.

Исходя из вышеназванных данных, в 2020 - 2021 учебном году МБОУ «Майинская СОШ им. В.П.Ларионова» вводит **адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ, в т.ч. обучение по индивидуальным учебным планам по уровням НОО, ООО и СОО для детей тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) и умственной отсталостью (УО интеллектуальными нарушениями 2 вариант)**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН АООП ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УО (2 ВАРИАНТ)

Пояснительная записка

Учебный план АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.2), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант 2 АООП образования обучающихся с ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития включает:

- Специальную индивидуальную программу развития
- Индивидуальный учебный план (ИУП) содержащий предметные области, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.2), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4).

Соотношение частей учебного плана –60% -обязательная часть, 40% -формируемая участниками образовательного процесса.

Примерный учебный план организации, реализующей вариант 2 АООП образования обучающихся с ребенка глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями включает две части:

I –обязательная часть, включает шесть образовательных областей, представленных девятью учебными предметами:

- ✓ Речь и альтернативная коммуникация
- ✓ Математические представления
- ✓ Окружающий мир
- ✓ Изобразительное искусство
- ✓ Технология

Коррекционно-развивающие занятия

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает внеурочные мероприятия и коррекционные курсы

- ✓ «Сенсорное развитие»
- ✓ «Предметно-практические действия»
- ✓ «Альтернативная коммуникация»
- ✓ «Двигательные действия»
- ✓ «Самообслуживание»

Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из особенностей развития обучающихся с умственной индивидуальной программы реабилитации инвалида.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана организация,

реализующая вариант 2 АООП образования обучающихся с ребенка с тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области.

Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом (в соответствии с п. 2.6. приложения соответствующего ФГОС).

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25-30 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа).

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, в том числе включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся в возрасте 7 лет и 34 недели для обучающихся остальных классов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

**Учебный план АООП (вариант 2)
 среднего общего образования для обучающегося с умственной отсталостью
 (интеллектуальными нарушениями) 9 класс.**

<i>Предметные области</i>	<i>Учебные предметы</i>	Четверти				Всего
		1	2	3	4	
1. Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	8
		16	14	22	16	68
2. Математика	2.1 Математические представления	2	2	2	2	8
		16	14	22	16	68
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий мир	2	2	2	2	8
		16	14	22	16	68
Итого		48	42	66	48	204
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		6	6	6	6	24
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Коррекционные часы						
1. Сенсорное развитие		2	2	2	2	8
		16	14	22	16	68
2. Самообслуживание		2	2	2	2	8
		16	14	22	16	68
Итого		32	28	44	32	136
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		4	4	4	4	16
ИТОГО	В неделю	10	10	10	10	32
	В год	80	70	110	80	340
Всего к финансированию		80	70	110	80	340