

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Майинская средняя общеобразовательная школа им В.П.Ларионова
с углубленным изучением отдельных предметов»
с.Майя, Мегино-Кангаласский улус Республика Саха (Якутия)**

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
РЕБЕНКА С ОВЗ**

Фамилия, имя, отчество _____

Дата рождения _____

Место жительства, телефон _____

Диагноз _____

Заключение ПМПК _____

Программа обучения _____

ФИО, место работы родителей:

мать _____

отец _____

Семейный портрет

Состав семьи		
Образование родителей		
Жилищные условия		
Материальное положение		
Психологический климат		

Общее состояние здоровья

	Первичное состояние	Динамика	Динамика
Состояние здоровья			
Профиль заболевания			

Группа здоровья

Группа здоровья			
Инвалидность			

Особенности психологического здоровья

	Первичное обследование	Динамика	Динамика
дата			
Восприятие			
Внимание			
Воображение			
Память			
Мышление			
Эмоционально- волевая сфера			
Особенности работоспособности			
Целенаправленная деятельность			
Произвольное поведение			

Заключение

	Первичное обследование	Динамика	Динамика
Дата			
Состояние словаря			
Связная речь			
Состояние письма			

Заключение

Участие в общешкольных мероприятиях:

№	ФИО	Должность	Наименование мероприятий

Проблемы семьи и ребенка:

Класс	Проблема	Вид помощи	Результат

№	Содержание наблюдений	Не наблю дается	Иногда	Часто
1.	<p>Учебная деятельность: равнодушие; нежелание учиться; низкая успеваемость; затруднение в освоении учебных программ; систематическая неуспеваемость по одному или нескольким предметам.</p>			
2.	<p>Взаимоотношения со сверстниками. Положение в классе: - изоляция; - противопоставление себя коллективу; - положение <i>вожака микро группы, состоящих из трудных уч-ся.</i> <i>Отношение к другим детям:</i> - жестокое обращение со слабыми и младшими; - пренебрежительное отношение к сверстникам; - принадлежность к различным молодежным группам.</p>			
3.	<p>Взаимоотношения со взрослыми: <i>С учителями:</i> - конфликтный характер взаимоотношений с одним или несколькими учителями; - грубость; - бестактность; - ложь. <i>С родителями:</i> конфликтный характер; ложь; грубость, хамство.</p>			
4.	<p>Проведение свободного времени: не занимается в кружках и секциях; проводит свободное время вне дома (с друзьями на улице); употребляет спиртные напитки; курит; зарабатывает себе на жизнь;</p>			
5.	<p>Отношения к труду, профессиональная ориентация. <i>Выбор профессии (для старшеклассников):</i> - незнание своих возможностей и способностей; - профессиональная неопределенность; - неразвитость тех черт личности, которые необходимы для выбранной профессии. <i>Отношения к труду:</i> отрицательные отношения невыполнения трудовых обязанностей в школе и дома; недобросовестное отношение</p>			
6.	<p><i>Поведение и поступки.</i> В школе: прогулы; нарушения требований школьной дисциплины; нецензурная брань; жаргонная речь; порча школьного имущества; срыв уроков; драки. В смсь: побеги из дома; невыполнение домашних обязанностей; Противоправные поступки: бродяжничество; попрошайничество; азартные игры; употребление наркотиков; воровство; вымогательство; порча имущества; нанесение телесных повреждений (драка).</p>			

Индивидуальный план работы
с учеником ____ «__» класса

на 2020-2021 уч.г.

Причина: Учащийся с ОВЗ (инвалидность)

Цель работы:

- повышение мотивации к обучению;
- активизация совместной работы ОУ с родителями;
- вовлечение во внеурочную деятельность.

№	Исполнитель	Содержание работы	сроки	Результат
1.	Кл.руководитель	1. Контроль посещаемости	ежедневно	Записи в кл. журнале, кл. дневнике ,журнале посещаемости
		2. Контроль успеваемости	ежедневно	Записи в кл. журнале, дневнике.
		3.Информирование родителей о ситуации		Записи в дневнике уч-ся, тел.звонок родителям, .
		4.Вовлечение в воспитательные мероприятия класса		Присутствие или нет
		5.Родительские собрания		Протокол
		6.Посещение семьи		Акт посещения
		7.Индивидуальные беседы с уч-ся и родителями		Отчет о беседе
2.	Соц.педагог Уваровская М.Н.	1.Индивидуальные беседы с уч-ся и родителями		Отчет о беседе, запись
		2. Посещение семьи		Акт посещения
		3.Привлечение специалистов для консультации (врачи, психологи, Центр семьи, опека)		Ходатайства, рекомендации
		4. Ведение документации		Инд. папка
		5. Своевременное информирование соответствующих структур	По необходимости	Ходатайства, запросы.
		6. Вовлечение в мероприятия, организованные для учащихся-инвалидов		Присутствие или нет, призовые места
3.	Заместитель директора по УВР Тихонова М.П.	1.Индивидуальные беседы с уч-ся и родителями		
		2. Контроль успеваемости		Проверка кл. журнала

		3.Контроль работы учителей - предметников		Справка по итогам проверки
		4.Проведение «малого» пед.совета	По	протокол
4.	Заместитель директора по ВР Афанасьева М.К.	1.Вовлечение в систему ДО.		участие
		2.Индивидуальные беседы с уча и родителями		
		3.Вовлечение в различные мероприятия		участие
5.	Психологи Софронеева А.С.	1.Психологическое обследование		рекомендации
		2.Индивидуальные беседы		
		3. Работа с уча-ся по результатам диагностики		
6	Учителя-предметники	1. Контроль успеваемости		
		2.Своевременное информирование о посещаемости		Записи в журнале
		3.Участие в работе педсовета		протокол
		4. Составление плана инд.работы		Расписание консультаций

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧАЩЕГОСЯ ОВЗ (ИНВАЛИДОВ)

МБОУ «Майинская средняя общеобразовательная школа имени В.П.Ларионова с углубленным изучением отдельных предметов»

1. Фамилия, имя, отчество _____
2. Статус ребенка (инвалид, ОВЗ) _____
3. Класс _____ классный руководитель _____
4. Форма обучения _____
5. Программа обучения _____

6. Учебная нагрузка _____
7. Успеваемость и причины ее нарушения (неправильно сформировавшееся отношение к учебе; отсутствие правильных навыков учебной работы; особенности познавательных и учебных интересов; трудности в усвоении учебного материала; переносимость учебных нагрузок): _____

8. Степень адаптации учащегося (взаимоотношения со сверстниками и учителями, перепады настроения, активность, тревожность, уход в себя, враждебность, асоциальное поведение): _____

9. Личностные особенности учащегося (способности, интересы, ценностные ориентации): _____

10. Занятость детей: _____
11. Взаимоотношения в семье с ребенком: _____

12. Посещаемость занятий (указать количество пропущенных дней по болезни, без причины и др.) _____

Директор школы:

/Игнатьева С.К./

Классный руководитель

(учитель домашнего обучения):

Психолог:

Директору МБОУ
«Майинская СОШ им.В.П.Ларионова
с углубленным изучением
отдельных предметов»
Игнатьевой С.К.

(Ф.И.О.матери (или: отца/законного представителя)
ребенка с ограниченными возможностями здоровья, адрес)

ЗАЯВЛЕНИЕ
о согласии на обучение ребенка
с ограниченными возможностями здоровья
по адаптированной общеобразовательной программе

(Ф.И.О.матери (или отца/законного представителя) ребенка с ограниченными возможностями здоровья)
являющ _____ матерью/отцом/законным представителем

(Ф.И.О.ребенка)

Руководствуясь ч.3 ст. 55 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии от « _____ » _____ г. № _____, заявляет о согласии на обучение _____

(Ф.И.О.ребенка)

по АООП вариант 2 ФГОС УО, в МБОУ «Майинская СОШ им.В.П.Ларионова с углубленным обучением отдельных предметов»

Приложения:

1. Свидетельство о рождении (или: документ, подтверждающий законное представительство)
2. Заключение ТПМПК от « _____ » _____ г. № _____

« _____ » _____ г.

(подпись)

Акт обследования условий жизни и воспитания несовершеннолетнего

ФИО учащегося _____ Дата рождения _____

Класс _____ классный руководитель _____

Домашний адрес, тлф _____

ФИО родителей, место работы, занимаемая должность:

Мать (мачеха) _____

Отец (отчим) _____

Опекун _____

Состоят в браке (с какого года) _____ гражд. брак _____

Состав семьи _____ члены семьи _____

_____ Жилплощадь _____

Условия для ребенка _____

Созданы ли безопасные условия для ребенка (ТБ) _____

Состояние здоровья ребенка (анамнез, группа здоровья) _____

Загруженность домашними делами _____

Занятость в свободное время _____

Режим дня _____

Организация отдыха (каникулярное время, летнее) _____

Контроль и воспитание в семье _____

Поддерживают ли контакт с классным руководителем, со школой _____

Взаимоотношения между членами семьи _____

Семейный доход _____

Какой вид транспорта имеет семья _____

В какой помощи нуждается несовершеннолетний (семья): _____

Выводы и рекомендации _____

Подпись родителя: _____ / _____ /

Подпись педагогов _____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /