

**СОДЕРЖАНИЕ**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ……………………………………….. 2

1. Анализ социокультурной ситуации……………………….…………… .6
2. Пояснительная записка………………………………………………….. .9

III. Направления………………………………..……… …………………… 10

3.1. Современная школа……………………..……………………….………….10

3.2. «Успех каждого ребенка»………………………………………………… 12.

3.3. «Поддержка семей, имеющих детей»……………………………………. 15

3.4. «Молодые профессионалы»……………………………………………… 18

3.5. «Учитель будущего»………………………………………………………19

3.6. Материально-техническое обеспечение………………………………… 21

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**МБОУ «Майинская средняя общеобразовательная школа**

**имени В.П.Ларионова с углубленным изучением отдельных предметов»**

**МР «Мегино - Кангаласский улус»**

**на 2019-2022 годы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Наименование программы | Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Майинская средняя общеобразовательная школа имени В.П.Ларионова с углубленным изучением отдельных предметов» МР «Мегино-Кангаласский улус» по теме: «Технологии развития успешности личности в условиях информационно-технологической и естественно-научной образовательной среды» на 2019-2022 годы» |
|  | Основание для разработки Программы | * Конституция РФ; * Конвенция ООН «О правах ребенка»; * Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации»; * Закон «Об образовании» Республики Саха (Якутия); * Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (от 24.07.1998 г. №124 – ФЗ); * Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; * Стратегия развития системы образования Российской Федерации до 2020 года; * Национальный проект «Образование» * Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации; * Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089; * Требования СанПиН 2.4.2.2821-10; * Закон Республики Саха (Якутия) «О государственной поддержке сельских образовательных учреждений» (от 11.04.2000 3 №170 – II); * Программа развития образования в Мегино-Кангаласском улусе «Мэнэ -кэскилэ -6»; * Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Майинская средняя общеобразовательная школа имени В.П.Ларионова с углубленным изучением отдельных предметов» Муниципальный район «Мегино - Кангаласский улус». |
|  | Заказчики Программы | Школьный управляющий совет, педагогический коллектив, социум |
|  | Научно-методические основы | 1. Кондратьев П.П. «Сатабыл» ИРО и ПК Якутск, 2004 г. ; 2. Гурьянова М.П. «Сельская школа и социальная педагогика: пособие для педагогов /М.П.Гурьянова. – Минск; Омолфея 2002г.; 3. Ильенко Л.П. Программа развития школы: Структура, содержание, перспективное планирование работы: Опытно-ориентированная монография, пособие для руководителей различных типов образовательных учреждений.: М. –2003.-128 с.; 4. Кондратьева Л.Е. «Социальное партнерство как форма реализации социальных проектов на селе: автореф. дисс… к.п.н./ Л.Е. Кондратьева; Нижний Новгород 2009 г.; 5. Лизинский В.М. «Идеи к проектам и практика управления школой»: М.,ОЦ «Педагогический поиск», 2000 г.; 6. «Программно-целевое управление развитием образования: опыт, проблемы, перспективы». Пособие для руководителей образовательных учреждений и территориальных образовательных систем. Под редакцией А.М. Моисеева – М., Педагогическое общество России, 1999 г.; 7. «Управление школой: теоретические основы и методы». Пособие для руководителей образовательных учреждений. Под редакцией В.С. Лазарева – М. :Центр социальных и экономических исследований, 1997 г. ; 8. Филиппова Е.Ф. «Социальное партнерство – условие развития школы / Е.Ф. Филиппова // Справочник руководителя ОУ.-2004.; 9. Фрумин И.Д., Пинский А.М. Система координат, или Возможная схема разработки программы развития школы.//Директор школы, 2001.-№9.; 10. Методическое пособие по созданию Школьного бизнес-инкубатора АУ ДПО «Бизнес-школа РС(Я)». |
|  | Идея Программы | * Реализация программы развития школы будет формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования через введение экономической грамотности; * Обеспечение к 2022 году для детей в возрасте от 7 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 70 % от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей. |
|  | Основные разработчики Программы | Администрация МБОУ «Майинская средняя общеобразовательная школа имени В.П.Ларионова с углубленным изучением отдельных предметов» МР «Мегино-Кангаласский улус». |
|  | Цель Программы | Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования |
|  | Задачи программы | 1. Повышение качества общего образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие системы общего образования, а также за счет обновления материально-технической базы и переподготовки педагогических кадров, в т.ч. по технологиям цифровизации образования 2. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности, и направленной на самоопределение и профориентационную ориентацию всех обучающихся 3. Реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ информационно-технологического и естественнонаучного профилей 4. Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология», "ОБЖ" (в части включения вопросов кибербезопасности и "кибергигиены") 5. Усовершенствовать образовательный процесс по отдельным предметным областям путем внедрения современных цифровых технологий 6. Предоставить возможность обучающимся использовать технологии виртуальной и дополненной реальности, цифровых двойников и другие технологии в освоении отдельных предметных областей 7. Создать условия для подготовки высококвалифицированных кадров, обладающих актуальными компетенциями в сфере современных технологий. |
|  | Сроки и этапы реализации программы  *Iэтап: организационно-методический*  *(2019-2020 г.)* | -Анализ СКС.  - Изучение и анализ философской, психологической, педагогической и методической литературы по естественно-научному и информационно-технологическому направлению в образовании в сельской школе.  - Подбор и апробация методического инструментария по сопровождению деятельности школы.  - Создание системы работы с научными организациями, производственными предприятиями.  - Подбор и расстановка кадров.  - Создание и подготовка материально-технической базы. |
|  | *II этап: структурно-содержательный (2020-2021г.г.)* | - Внедрение в практику разнообразных форм и методов работы по развитию направлений деятельности.  - Создание и коррекция модели содержания образовательной деятельности.  - Организация проектно-исследовательской деятельности на основе тесного сотрудничества с социальными партнерами.  - Улучшение материально-технической базы. |
|  | *IIIэтап: контрольно-аналитический (2021-2022г.)* | -Анализ и обсуждение достигнутых результатов, форм и методов работы.  -Диагностика и анализ профессионального самоопределения учащихся  -Изучение и анализ развития исследовательской деятельности школы по данной проблеме.  -Диссеминация инновационной деятельности педагогов. |
|  | Исполнители Программы | Администрация, педагогический коллектив МБОУ «Майинская средняя общеобразовательная школа имени В.П.Ларионова с углубленным изучением отдельных предметов» МР «Мегино-Кангаласский улус», субъекты образовательного процесса |
|  | Объем и источники финансирования | Программа реализуется за счет бюджетных средств, привлеченных средств из числа спонсоров, участия в грантовых конкурсах. |
|  | Ожидаемые конечные результаты реализации программы | - Разработка механизмов вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием образовательной организации, в том числе в обновлении образовательных программ;  -Наличие эффективных авторских разработок (программ, учебных пособий, методических рекомендаций) и деятельность по их распространению;  - Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»  -Воспитание школьников(духовно-нравственное, трудовое, экономическое, экологическое и другие аспекты);  -Профессиональная ориентация учащихся;  -Разработка методологии наставничества между обучающимися школы, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися и привлечением представителей работодателей к этой деятельности;  -Социализация и социальная адаптация учащихся;  -Повышение конкурентноспособности образовательного учреждения. |
|  | Система организации контроля Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов Контроль выполнения Программы | Представление ежегодных публичных отчётов по выполнению основных мероприятий, реализуемых Программой, и достижение индикативных показателей эффективности их исполнения на общем сайте.  Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Управляющий Совет (декабрь, январь). |
|  | Принято | Педагогическим советом |
|  | Согласовано | Главой МР «Мегино-Кангаласский улус» |

Анализ социокультурной ситуации

С 2014 по 2018 годы школа реализовала Программу развития "Школьный бизнес-инкубатор как условие самореализации успешной личности", в переходный период к новой программе школа работала по методической теме «Технологии развития успешной личности в условиях школьного бизнес-инкубатора».

Нам удалось:

* Создать модель школы -Школьного бизнес-инкубатора;
* Разработать нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность Школьного бизнес-инкубатора;
* Создать систему учебно-производственной, предпринимательской практики;
* Разработать технологию проектной деятельности и создать условия, стимулирующие самостоятельное проектирование обучающимися образовательной деятельности в сотрудничестве с педагогами и сверстниками,
* Разработать методику введения компонента экономики в деятельность учителя;
* Организовать взаимодействие участников образовательного процесса с другими образовательными учреждениями, в т.ч. общего, дополнительного и профессионального образования, а также с различными социальными институтами;
* Построить внеурочную деятельность на основе организации деятельности обучающихся, педагогически организованном сотрудничестве с учителями, родителями, сверстниками, другими значимыми субъектами.
* Конкретизировать ключевые компетенции выпускника школы.

Необходимо отметить, что школьный бизнес-инкубатор является инновационной формой профориентации, предпрофильной подготовки и профильного обучения, способствует формированию позитивного имиджа бизнеса и предпринимательства среди учащихся.

Школьный бизнес-инкубатор, во-первых, предоставляет учащимся возможность на практике реализовать собственный бизнес-проект, представить его потенциальным инвесторам и заработать деньги. Во-вторых, в процессе образовательной деятельности учащиеся развивают качества, необходимые для эффективной предпринимательской деятельности. В-третьих, они могут стать полноправными участниками малого и среднего бизнеса.

Что сделано?

1. На базе Майинской СОШ им. В.П. Ларионова создан «Школьный бизнес -инкубатор».
2. **В учебный план школы введено обучение предмета предпринимательство с 1 по 11 классы:**
3. **Созданы условия для реализации проектов учащихся.**

Приобретены оборудования для мастерской принтер Kyosera Ecosys FS-4100DN, МФУ Canon цифровое цветное, монитор LG 27, принтер EPSON L1800 струйный -2шт., вышивальная машина Brother NV 750, программное обеспечение для вышивальных машин, термопереплетчик, резак, переплетчик на пластиковую пружину, скорняжная машина однониточного цепного стежка, степлер ручной с наковальней, термопресс многофункциональный, ламинатор пакетный Fellowes Jupiter A3

1. **Овладение учащимися новых технологий, оборудования**

Использование аппарата и производство сахарной ваты с защитным куполом, лазерно-гравировального станка, сыроварки, принтера 3D Hercules, беспроводной камеры WIFI IP, аппарата автоматического для нарезки спиральных чипсов, фритюрницы EF -8, пресс для нарезки картофеля фри.

1. **Организация непрерывной опытно-экспериментальной работы**.

Организованы базы для отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков школы по различным направлениям.

1. **Повышение квалификации, стажировка учителей.**

**7. Распространение опыта учителей, в том числе по авторским методическим разработкам**

.

**Выявленные проблемы, уточненные задачи на следующий этап**

-Недостаточная приспособленность выпускников (конкурентноспособность) к динамичным социально-экономическим условиям, а именно в естественно-научном и информационно-технологическом направлениях;

-Недостаточно качественная организация проектной деятельности в свете финансовой грамотности, небольшой охват учащихся сетевыми проектами;

-Недостаточно разработана технология развития успешности ученика по индивидуальному маршруту развития с учетом цифровизации образования.

**-**Низкий уровень поступления в учебные заведения по специальностям агротехнологической направленности.

**Пояснительная записка**

Реализация программы развития школы будет способствовать развитию естественно-научного и информационно-технологического образования, которая позволит обеспечить к 2022 году для детей в возрасте от 7 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 70 %  
от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

В период бурного развития информационных технологий, цифровизации общества, когда наука всё в большей степени становится непосредственной производительной силой общества, естественно-научное и информационно-технологическое образование приобретает особо актуальное значение. Развитие современного общества сопровождается быстрым развитием физики, химии, математики и астрономии, а также биологической науки во всём её многообразии.

Нами принято следующее понимание понятий:

**технология** – это специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения;

**успешная личность** - это уверенный в себе мастер своего дела, профессионал. Он умеет ставить и достигать цели, всегда имеет свое мнение, уверен в своем завтрашнем дне, имеет хорошее образование и несет ответственность за свои поступки. Главное для него – реализовать свои таланты и способности.

**Направления Программы**

1. «Современная школа» - естественно-научное (агротехнологическое) направление
2. «Успех каждого ребенка»
3. «Поддержка семей, имеющих детей»
4. «Молодые профессионалы»
5. «Учитель будущего»
6. «Социальная активность»

Сквозным направлением, включенным во все другие является «Цифровая образовательная среда»

**Целевыми индикаторами** реализации Программы развития будут являться не только количественные и качественные показатели, относящиеся к тому или иному направлению, но и, согласно Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 по реализации ФГОС ООО, освоения обучающимися:

1. **личностных результатов**, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

2. **метапредметных результатов**, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

3. **предметных результатов**, включающих освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Направления Программы**

1 Направление «Современная школа»

SWOT

|  |  |
| --- | --- |
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| * Профессиональная компетентность ведущих учителей химии, биологии, физики, математики * Достаточная приспособленность выпускников (конкурентноспособность) к динамичным социально-экономическим условиям * Качественная организация исследовательской и проектной деятельности в сфере предпринимательства, предметных областях * Организация непрерывной опытно-экспериментальной работы * Профильное обучение: агротехнологический, биолого-химический с 10 кл. * Обучение по программе внеурочной деятельности с 1-4 кл «Агрономика» * Обучение по элективным курсам агротехнологической направленности с 5-11 классы | * Слабая методическая подготовка молодых и вновь прибывших учителей естественного цикла * Недостаточная конкурентность выпускников в естественно-научном и информационно-технологическом направлениях * Небольшой охват учащихся сетевыми проектами, втч ШЛР * Слабая материальная база для внедрения ФГОС ООО и ФГОС СОО * Недостаточная организация участия учащихся основной школы в естественно-научных проектах, агротехнологической работе с использованием современных технологий |
| Возможности | Риски |
| * Заключение договора с ФГБУН Биологических проблем криолитозоны СО РАН; ФГБОУ ВО “Якутская государственная сельскохозяйственная академия ФГБНУ “Якутский научно-исследовательский институт сельского хозяйства им. М.Г. Сафронова, ГБПОУ РС (Я) «ЯСХТ», ГБОУ «Олекминский техникум механизации и электрификации сельского хозяйства» о сотрудничестве по профпросветительской работе, овыделении целевых мест * Возможнось изучения предметной области «Технология» * Создание в рамках Нац.проекта высокооснащенных ученико-мест, * Возможность работы в детских «Кванториумах» (во исполнение контрольной точки 2.9. паспорта приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» | * Изменение социального заказа родителей * Снижение интереса учащихся из-за отсутствия соответствующей современным требованиям лабораторного оборудования |

**Проблемы:**

* Слабая методическая подготовка молодых и вновь прибывших учителей естественного цикла
* Недостаточная конкурентность выпускников в естественно-научном и информационно-технологическом направлениях
* Небольшой охват учащихся сетевыми проектами, втч ШЛР
* Слабая материальная база для внедрения ФГОС ООО и ФГОС СОО
* Недостаточная организация участия учащихся основной школы в естественно-научных проектах, агротехнологической работе с использованием современных технологий

Задача 1. Развить естественнонаучную грамотность учащихся с 1-11 кл

Задача 2. Внедрение ФГОС ООО

Задача 3. Организация ранней профориентационной работы по агронаправлению

Задача 4. Поддержка детей, проявивших выдающиеся способности в области естественнонаучных дисциплин

Задача 5. Создание научно-учебных лабораторий

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **2018-2019** | **2020-2021** | **2021-2022** | **ЦИ** |
| 1 | **Задача 1. Развить естественнонаучную грамотность учащихся с 1-11 кл** |  |  |  |  |
| 1.1. | Профильное обучение: агротехнологический, биолого-химический с 10 кл. | + | + | + | 1,2,3 |
| 1.2. | Обучение по программе внеурочной деятельности с 1-4 кл «Агрономика» | + | + | + |  |
| 1.3 | Обучение по элективным курсам агротехнологической направленности с 5-11 классы |  |  |  | 1,2,3 |
| 1.4. | Защита агропроектов в виде зачета (по выбору) | + | + | + | 1,2,3 |
| 1.5. | Участие в мероприятиях аграрного профиля (НПК, конкурсы, выставки, олимпиады, смотры, чтения, форумы) , WorldSkills ЮНИОРЫ по сельскохозяйственным компетенциям |  |  |  | 1,2,3 |
|  | **Задача 2. Организация ранней профориентационной работы по агронаправлению** |  |  |  |  |
| 2.1. | Заключение договора с ФГБУН Биологических проблем криолитозоны СО РАН; ФГБОУ ВО “Якутская государственная сельскохозяйственная академия ФГБНУ “Якутский научно-исследовательский институт сельского хозяйства им. М.Г. Сафронова, ГБПОУ РС (Я) «ЯСХТ», ГБОУ «Олекминский техникум механизации и электрификации сельского хозяйства» о сотрудничестве по профпросветительской работе, овыделении целевых мест | + |  |  | 3 |
| 2.2. | Организация проекта «Зеленый подоконник» с 1-11 кл. |  |  |  | 1 |
| 2.3. | Организация производственной практики на базе СХПК «Бигэрэл» с 8-11 кл. |  |  |  | 1,2,3 |
|  | **Задача 3. Поддержка детей, проявивших выдающиеся способности в области естественнонаучных дисциплин** |  |  |  |  |
| 3.1. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Задачи: Создание научно-учебных лабораторий:   * биотехнология, генетика и физиология * агробиотехнология * робототехника для агропроизводства, животноводчества * нанотехнология | | | |  |
| 1. | Заключение договора о сотрудничестве с интеллектуальными партнерами (Ботанический сад СВФУ, Якутская Государственная Сельскохозяйственная Академия, ЯНИИСХ, Северо-Восточный Федеральный университет. Институт естественных наук. Биологическое отделение,  Школьная лига Роснано) |  |  |  | 1,2 |
| 2. | Разработка методических материалов по направлениям научно-учебных лабораторий |  |  |  | 1,3 |
| 3. | Участие в республиканских, федеральных, международных конкурсах, проектах (ШЛР, "Проектория", "Билет в будущее", "Талант и успех", PISA, TIMSS, PIRLS |  |  |  | 1,2,3 |
| 4. | Создание продуктов проектной деятельности |  |  |  | 1,2,3 |
| 5. | Приобретение МТБ |  |  |  |  |
| 6. | Профессиональные пробы по направлениям научно-учебных лабораторий |  |  |  | 1,2,3 |

**2. «Успех каждого ребенка»**

Проблемы:

* Недостаточно разработана технология развития успешности ученика по индивидуальному маршруту развития
* Недостаточная работа по поддержке и развитие способностей и талантов у детей и молодежи
* Недостаточная информированность в выборе выпускниками дальнейшего образования и профессионального самоопределения)

Задачи:

1. Организация системной работы по формированию успешности субъектов образовательной деятельности
2. Оптимизация системы учебно-исследовательской, олимпиадной, творческой и спортивной деятельности обучающихся, которая позволяет максимально реализовать интересы и потребности основных участников образовательного процесса.
3. Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии по программе « Наше будущее»

| № п/п | **Мероприятия** | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, создаваемых с учетом опыта Образовательного фонда "Талант и успех"  **Задача 1. Организация системной работы по формированию успешности субъектов образовательной деятельности**  **Мероприятие 1**. Заключение дополнительного соглашения к договору с родителями (классный руководитель, родитель, ученик) по индивидуальному маршруту ученика |  |  |  |
|  | **Мероприятие 1.2.** Составление **дневника саморазвития успешности** |  |  |  |
|  | **Мероприятие 1.3.** Система самооценки |  |  |  |
|  | **Мероприятие 1.4** «Содержательная оценка творческой работы» (групповое обсуждение, участие в выставках, концертах; презентациях) |  |  |  |
|  | **Мероприятие 1.5**«Рефлексивная карта» ученика (лист плотной бумаги, который вклеивается в дневник, в нем отмечаются уровень владения предметными, интеллектуальными, коммуникативными умениями и навыками, перечень которых даёт учитель; в конце года карта дополняет Портфолио |  | 100% |  |
|  | **Мероприятие 1.6** *«*Копилка успехов и достижений» (Портфолио) |  | 100% |  |
|  | **Меропрятие 1.7**..Рекомендации по построению индивидуального плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) с учетом реализации проекта "Билет в будущее" |  |  |  |
|  | **Меропритяие 1.8..Создание единого воспитательного пространства для школьников**  **Работы по проектам**  **По** Направлениям РДШ (Участие во Всероссийских, республиканских и улусных мероприятиях)  - личностное развитие;  - гражданская активность;  - военно-патриотическое;  - информационно-медийное; |  |  |  |
|  | **Проблема2 Недостаточная работа по поддержке и развитие способностей и талантов у детей и молодежи** | | | |
|  | Поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, создаваемых с учетом опыта Образовательного фонда "Талант и успех"  **Задача 2.** Оптимизация системы учебно-исследовательской, олимпиадной, творческой и спортивной деятельности обучающихся, которая позволяет максимально реализовать интересы и потребности основных участников образовательного процесса.  **Поддержка и развитие творческого потенциала учащихся**  **Мероприятие 2.1**. Расширение системы дополнительного образования на базе школы, поиск дидактических условий исследовательского творчества учащихся. |  |  |  |
| **Мероприятие 2.2.**«Тьюторское сопровождение одарённых детей».  Реализация образовательных программ основного общего и среднего общего образования в сетевой форме с участием организаций дополнительного образования детей, среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций |  |  |  |
|  | **Мероприятие 2. 3.** Создание системы работы с талантливыми и одаренными детьми.  Разработка механизма взаимодействия с МАН, «Юные Якутяне», МАШ, создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру общего и дополнительного образования. |  |  |  |
|  | **Мероприятие 2. 4.**  Вовлечение обучающихся в работу кружков, секций, факультативов, элективов, поисково-исследовательскую деятельность, школьные научные общества. |  |  |  |
|  | **Мероприятие 2.5.** Развитие научно-технического и инновационного творчества детей, создание детского «Технопарка»   * подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми; * реализация Программы через сетевое взаимодействие центров «IT школы», «Кванториум», МАН |  |  |  |
|  | **Мероприятие 2.6.**Инициирование активного участия одаренных детей в различных заочных и дистанционных конкурсах, как интеллектуального, так и творческого характера. |  |  |  |
|  | **Мероприятие 2.7.** Обновление содержания школьного НОУ «Дабаан»,  работа школьных клубв «Прометей», «» |  |  |  |
|  | **Мероприятие 2.8.** Участие в международных конкурсах, фестивалей, |  |  |  |
|  | **Мероприятие 2.9.** Поддержка спорта и физической культуры   * внедрение механизмов развития физической подготовки и культуры в образовательных учреждениях; * усовершенствование методического и информационного обеспечения системы физкультурных мероприятий для обучающихся и педагогов; * формирование методической системы воспитания здорового и безопасного образа жизни среди обучающихся. * внедрение ВУД национальных подвижных игр |  |  |  |

**3. Поддержка семей, имеющих детей**

|  | **Проблема 1. Низкий уровень родительской компетентности**  **Национальный проект «Образование» «Поддержка семей, имеющих детей»**  Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Задача 4 Повышение родительской компетенции «Знаем, умеем»** Повышение уровня родительской компетентности и формирование адекватного отношения к своему ребенку. |  |  |  |
|  | **Мероприятие 4.1. Проведение родительских лекториев**  **Группы риска** Лекции по теме «Стили воспитания и их последствия»  Лекции по теме «Недолюбленный ребенок, становление личности»  Лекции «Признаки дефицита внимания »  Тренинг «Методы и приемы выражения любви» |  |  |  |
|  | **Мероприятие 4.2.Матери одиночки**  Лекции «Гиперопека последствия»  Лекция «Профессия родитель»  «Обида и как с ним справится »  Тренинг «Мир» для расслабления  Лекции «Кто мой отец?»  Лекции «Где взять образец мужчины»  Диспут «Материнское счаст |  |  |  |
|  | **Мероприятие 4.3.** **Семьи с единственным ребенком Лекции «Гиперопека последствия»**  Лекции по теме «Стили воспитания и их последствия» |  |  |  |
|  | **Мероприятие 4.4.** Т**ЖС**  Лекции по теме «Стили воспитания и их последствия»  Лекции по теме «Недолюбленный ребенок, становление личности»  Лекции «Признаки дефицита внимания »  Тренинг «Методы и приемы выражения любви» |  |  |  |
|  | **Мероприятие** **4.5.НБС**  Лекции по теме «Стили воспитания и их последствия»  Лекции по теме «Недолюбленный ребенок, становление личности»  Лекции «Признаки дефицита внимания »  Тренинг «Методы и приемы выражения любви»  Лекции «Алкоголь и жизнь»  Лекция «Родительская ответственность» |  |  |  |
|  | **Мероприятие** **4.6 Адаптационный период**  Родители первоклассников  Лекции «Я будущий первоклассник»  Лекции «Адаптационный период » |  |  |  |
|  | **Мероприятие 4.7 Родители пятых классов**  Лекции «Адаптационный период »  Лекция «младший подростковый возраст» |  |  |  |
|  | **Мероприятие** **4.8..Вновь прибывшие**  Лекции «Адаптационный период » |  |  |  |
|  | **Мероприятие 4.9. Родители подростков**  Лекция «Подростковый возраст и ее особенности»  Проф.беседа «ФЗ 120»  Лекция «Смена ведущего вида деятельности» |  |  |  |
|  | **Мероприятие 4.10** **Предэкзаменационные**  Родители учеников 9 и  11 классов Готовность к ГИА и ЕГЭ |  |  |  |
|  | **Мероприятие** **4.11. Здоровье**  Родители детей с ОВЗ Лекции «Особенности усвоения учебной программы детей с ЗПР»  Лекции «Как помочь своему ребенку учиться на отлично» |  |  |  |
|  | **Мероприятие** **4.12. Родители детей с ожирением**  Лекции «Как чувствует себя большой ребенок»  Лекции «ЗОЖ в семье»  Лекции «Здоровье ребенка на руках родителя»  Лекции «Здоровая любовь» |  |  |  |
|  | **Мероприятие** **4 .13**.**Поведение**  Родители слабоуспевающих детей Лекции по теме «Стили воспитания и их последствия»  Лекции по теме «Недолюбленный ребенок, становление личности»  Лекции «Признаки дефицита внимания »  Тренинг «Методы и приемы выражения |  |  |  |
|  | **Мероприятие** **4.14.Родители учетников**  Лекции по теме «Стили воспитания и их последствия»  Лекции по теме «Недолюбленный ребенок, становление личности»  Лекции «Признаки дефицита внимания »  Тренинг «Методы и приемы выражения любви» |  |  |  |

**4. «Молодые профессионалы»**

**Задачи:**

1. Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии по программе « Наше будущее»

|  | **«Молодые профессионалы»**  (Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию) | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Задача 3.** **Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии по программе « Наше будущее»** |  |  |  |
|  | **Мероприятие 3.1.**  Практиориентированные занятия, кружки, экскурсии, ВУД, JuniorSkills, психодиагностика, просвещение о будущих профессиях Сколкова, разработка дорожной карты на учащихся |  |  |  |
|  | **Мероприятие 3.2. Профдиагностика:**ДДО Климова, карта интересов**,** матрица выбора профессии, тест на темперамент |  |  |  |
|  | **Мероприятие** **3.3.** Реализация проекта ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее», информирование учащихся и родителей о перспективных профессиях будущего «Атлас новых профессий» Сколкова |  |  |  |
|  | **Мероприятие 3.4.Разработка дорожной карты** достижения профессиональной цели на каждого учащегося совместно с родителями и учениками |  |  |  |
|  | **Мероприятие 3.5**.Заключение соглашений с организациями, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования,  **WorldSkillsjunior** по компетенциям |  |  |  |
|  | **Мероприятие 3.6Лекции по классам: «Хочу. Могу. Надо»** |  |  |  |
|  | **Мероприятие 3.7 Психологические занятия о профессиях** |  |  |  |
|  | **Мероприятие 3.8 Встреча с интересными людьми** |  |  |  |
|  | **Мероприятие 3.9**. **Экскурсии по учебным заведениям** |  |  |  |
|  | **Мероприятие 3.10 Экскурсии по предприятиям с. Майя** |  |  |  |

**5. . «Учитель будущего»**

**SWOT-анализ**

|  |  |
| --- | --- |
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| * Высокий кадровый потенциал школы. * Опыт инновационной деятельности по реализации Программы развития школы. * Прохождение общешкольных курсов по **педагогическим технологиям**: мыследеятельность, ИКТ, системно-деятельность подход при реализации ФГОС ООО. * Участие учителей на методических турах, конкурсах для роста педмастерства. * Участие в сетевых проектах «Проектория», «Открытая школа» и др. * Участие в апробации НСУР по обществознанию, истории. * Разработка методических пособий по предпринимательству, агротехнологическому направлению и предметным областям. * Опыт подготовки обучающихся по компетенциям Вордлскилс. * Начато внедрение системы тьюторского сопровождения одаренных детей. * Работает система наставничества | * Не все учителя внедряют педтехнологию мыследеятельности на уроках. * Небольшой охват учителей сетевыми проектами, сетевыми профобъединениями. * Затруднения в реализации ФГОС ООО. * Недостаточная работа системы наставничества. |
| Возможности | Риски |
| * Есть взаимодействие с ИЕН СВФУ, ЯГСХ, ЯНИИСХ, ИФТПС СОТ РАН и др * Включение в проект Школьной лиги РОСНАНО. * Взаимодействие в социальными партнерами по проф.пробам учащихся на производстве ИП. * Возможность апробации оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся * Внедрение к 2024 году национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей школы | * Сложности в прохождении аттестации в новой форме для учителей-тьюторов, мастеров производственного обучения. * Создание цифровых школ может привести к переходу ведущих учителей в них, что ослабит кадровый потенциал. * Несоответствие МТБ требованиям ФГОС ООО и ФГОС СОО в связи со слабым финансированием. |

**Проблемы:**

* Не все учителя внедряют современные педтехнологии на уроках.
* Небольшой охват учителей сетевыми проектами, сетевыми профобъединениями.
* Затруднения в реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО.
* Недостаточная работа системы наставничества, тьюторства.

**Задачи:**

* Охват учителей школы национальной системой профессионального роста педагогических работников
* Включение учителей в профессиональные сообщества, в том числе в сети «Интернет», что позволит сформировать коммуникационные площадки для обмена опытом и практиками, выработки знаний и поиска новых более эффективных подходов к решению поставленных перед ними задач
* Прохождение курсов, разработка уроков, мероприятий по ФГОС ООО, ФГОС СОО
* Работа методических объединений по подготовке учителей-исследователей, учителей-методистов, учителей-наставников.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Мероприятия** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** | **Целевые индикаторы** |
| **1** | **Задача.** Охват учителей школы национальной системой профессионального роста педагогических работников  1.1. Доля учителей школы, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников  1.2. Доля учителей, проходящих обучение через центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центров оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов  1.3.Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку профессиональной квалификации | **5** | **10** | **15** | 1,2,3  1,2,3  1,2,3  1,2,3 |
| **2** | **Задача.** Включение учителей в профессиональные сообщества, в том числе в сети «Интернет», что позволит сформировать коммуникационные площадки для обмена опытом и практиками, выработки знаний и поиска новых более эффективных подходов к решению поставленных перед ними задач  2.1. Профсообщества учителей по предметным областям  2.2. Профсообщества учителей по проблемным вопросам  2.3. Профсообщества учителей по вопросам воспитания  2.4. Профсообщества по тестированию учащихся по международным исследованиям PISA, TIMSS |  |  |  | 1,2,3  1,2,3  1,2,3 |
| **3** | **Задача.** Прохождение курсов, разработка уроков, мероприятий по ФГОС ООО, ФГОС СОО  3.1. Повышение квалификации через дистанционные курсы  3.2. Работа над методическими материалами ФГОС ООО, ФГОС СОО  3.3. Разработка технологических карт уроков по ФГОС |  |  |  |  |
| **4** | **Задача.** Работа методических объединений по подготовке учителей-исследователей, учителей-методистов, учителей-наставников.  **4.1.** Работа по материалам НСУР, ЕФОМ  **4.**2. Повышение уровня методической компетентности руководителей МО через курсовую подготовку  **4.**3. Участие в профессиональных конкурсах, методических турах, конкурсах  **4.**4. Организация внутришкольных, на уровне КМО методических конкурсов |  |  |  |  |

**6. Материально-техническое обеспечение**

Школа работает в трехэтажном каменном здании на 960 мест с общей площадью здания – 4313 кв. м ,общая площадь территории школы – 16549 кв.м. Имеется отдельное здание для домашнего обучения, трехбоксовый гараж, автобус ПАЗ и автомашина УАЗ. Имеются полностью оснащенные кабинеты физики, химии, биологии, информатики, технологии, мастерские для девочек, мальчиков, швейная мастерская, спортивный зал, спортивная площадка, столовая на 200 учеников. В здании школы проведена локальная сеть, которая объединяет все компьютеры в двадцати кабинетах.

С 2013 года была приведена в соответствие нормативно-правовая база школы, создан сельскохозяйственный кооператив «Бигэрэл», составлены договора с МО «Рассолодинский наслег», ООО «Сана олох», МО «Харанский наслег», СХПК «Куолас», МО «Дойдунский наслег», МО «Мельжехсинский наслег», МО «Село Майя». В итоге работы по агронаправлению школа для организации производственной практики имеет на основе аренды 6 га пашен, 23 га сенокосных угодий, 2 водоема для опытно-исследовательских работ учащихся, 3 базы лагерей в м. Рассолода, Хаптагай, Дойду.

С целью улучшения материальной базы летом 2013 года построена зимняя теплица площадью 84 кв.м.,сооружено ограждение территории школы для организации работ по агротехнологическому направлению, установлены лампы для освещения перед школой; в 2014 г. построена теплица площадью 60 кв.м., спортивная площадка с искусственным покрытием, проведен капитальный ремонт 1 и 2 этажей; в 2015 году сооружено ограждение лыжной базы;

в 2016 г. проведен капитальный ремонт- все окна заменены на пластиковые; заменена крыша, сооружен фасад здания, подготовлено 4 класса для принятия детей 2 смены, обновлен кафель на втором этаже; построено здание для зимовки пчел; в 2017 г. проведен капитальный ремонт здания с. Хаптагай.

Проблемы

1. Функционирующие в данное время 2 кабинета бизнес-инкубирования необходимо расширять, обеспечивать специальным оборудованием.
2. Для содержания живности: кобыл, гусей, уток, кроликов и пчел необходимо создание определенной базы.
3. Базы летних лагерей построены в 1973, 1977 годах. Летом 2017 года проведен частичный капитальный ремонт в лагере «Юность» в местности Хаптагай . Здания старые, требуют вложений для соответствия современным требованиям.
4. Компьютерное и иное оборудование, которое используется в научно-исследовательских лабораториях, не отвечает для проведения опытных, исследовательских работ.
5. Для организации подготовки к участию в конкурсах Ворлдскилс не имеется достаточной базы по некоторым компетенциям.

Цель:

Улучшение материально- технической базы для создания практико-ориентированных условий.

Задачи:

1. Улучшение базы кабинетов по бизнес-инкубированию; (кабинет агро-1, кабинет сувенирной – 2)
2. Создание базы для содержания живности;
3. Ремонт зданий летних лагерей;
4. Приобретение оборудования для организации научно-исследовательских работ;
5. Подготовка базы для привлечения обучающихся к конкурсу Ворлдскилс.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | ответственный |
| 1. | Задача 1.  Улучшение базы кабинетов по бизнес-инкубированию |  |  |  |  |
|  | 1.заказ мебели (кабинет 1) | + |  |  |  |
|  | 2.Сооружение примерочной (кабинет 2) | + |  |  |  |
|  | 3.приобретение шкафа для кабинета 1 |  | + |  |  |
|  | 4.приобретение манекена |  | + |  |  |
|  | 5.приобретение оверлочных машин |  | + | + |  |
|  | 6.приобретение швейных машин |  | + |  |  |
|  | 7.обновление электропроводки | + |  |  |  |
| 2. | Задача 2  Создание базы для содержания живности; |  |  |  |  |
|  | 1.Строительство изгороди вокруг аласа Тураахтаах (5 км) | + |  |  |  |
|  | 2.Подготовка вольера для гусей , утят внутри здания агро | + |  |  |  |
|  | 3.Подготовка летнего вольера в м. Тураахтаах | + |  |  |  |
|  | 4.Изготовление дополнительных ящиков для ульев |  | + |  |  |
|  | 5.Подготовка клеток для зимовки взрослых кроликов |  | + |  |  |
| 3. | Задача 3  Ремонт зданий летних лагерей |  |  |  |  |
|  | 1.Установка АПС в лагере Юность | + |  |  |  |
|  | 2.Замена покрытия потока на гипсокартон в лагере Юность | + |  |  |  |
|  | 3.Строительство урасы в м. Тураахтаах | + | + |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |