Приложение N 2

Утверждены

приказом Министерства образования

и науки Российской Федерации

от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,

ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

**Анализ работы школы за 2016- 2017 учебный год**

**Методическая тема школы:** **«**Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС второго поколения»

**Цель:** создание условий для оптимального вхождения работников школы в систему ценностей современного образования и обеспечения сопровождения деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

**Задачи методической работы:**

1. Обеспечить непрерывную связь методической работы с учебно-воспитательным процессом.
2. Создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей.
3. Выявить творческий уровень учителей для изучения, обобщения и распространения их опыта.
4. Реализация педагогических и информационных технологий.
5. Активизировать работу МО.

**Количественный и качественный состав педагогических кадров в динамике за последние два года:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | 2016 - 2017 |
| общее количество учителей  | 104 |
| высшая категория  | 47 |
| первая категория  | 30 |
| соответствие занимаемой должности  | 17 |
| без категории  | 10 |

**Приоритетными направлениями методической работы в школе были:**

* работа по внедрению ФГОС в ООО
* реализация программы развития школы
* пропаганда и внедрение современных образовательных технологий для успешного формирования базовых компетентностей современного ученика
* повышение профессиональной компетентности учителя через курсы повышения квалификации; распространение педагогического опыта
* работа над программой "Одаренные дети" в рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО
* внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

Главным центром, координирующим всю методическую работу в школе, являлся

методический совет. В школе функционировало девять методических объединений:

* 1. Учителей математики, информатики, физики руководитель учитель высшей категории Харитонова П.А..
	2. Учителей русского языка и литературы, руководитель учитель первой категории Белолюбская Е.Л.
	3. Учителей родного языка и литературы, руководитель учитель высшей категории Бугаева С.Н.
	4. Учителей начальных классов, руководитель учитель высшей категории Афанасьева Н.Н.
	5. Учителей истории, обществознания руководитель учитель высшей категории Черкашина Н.Г.
	6. Учителей естественного цикла, руководитель учитель первой категории Жиркова М.В.
	7. Учителей английского языка, руководитель учитель высшей категории Сергеева И.Л.
	8. Учителей физической культуры, руководитель учитель первой категории Брызгалов Д.Н.
	9. Учителей технологии, изо и черчения, руководитель высшей категории Куличкина Е.Е.

Каждое из методических объединений работало над своей методической темой, которая напрямую была связана с единой методической темой школы **«**Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования»

**«Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление**

**содержания образования» - тема, по которой велась методическая работа в 2016-2017уч.год**

При планировании методической работы школы администрация и педагогический

коллектив стремились отобрать такие формы, которые реально позволили бы решить задачи, стоящие перед школой.

1. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:

* + совершенствования механизмов повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
	+ формирования у обучающихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
	+ развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

2.Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:

* + активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств обучающихся;
	+ сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных, внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности.
	+ повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов,
	+ расширению форм взаимодействия с родителями; - профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

3. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:

* + обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарѐнных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
	+ повышения эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся;
	+ развития самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации обучающихся.

4. Повышение профессиональной компетентности через:

* + развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей;
	+ совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;

 -развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности.

5. Совершенствование информационной образовательной среды школы за счет:

* + эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности компьютерной техники;
	+ модернизации официального сайта школы в соответствии с различным направлениям деятельности;
	+ организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ.

Вся работа была направлена на полную интеграцию организационных, управленческих и содержательных аспектов деятельности школы по реализации намеченных задач.

**III. Анализ организационно-педагогических условий проведения учебного процесса в 2016-2017 учебном году.**

В работе с учащимися школа руководствуется ст. 28. п.п. 3,6,7 Закона РФ «Об образовании» в редакции Федерального закона от 21.12.2012 года № 273-ФЗ; Типовым положением об общеобразовательном учреждении; Уставом школы; методическими письмами и рекомендациями Министерства образования и науки Астраханской области, в которых определен круг регулируемых вопросов по правам и обязанностям участников образовательного процесса.

Учебный план школы на 2016-2017 учебный год составлен на основе

* ст. 28. п.п. 3,6,7 Закона РФ «Об образовании» в редакции Федерального закона от

21.12.2012 года № 273-ФЗ;

* ст.41 Типового положения об общеобразовательном учреждении, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 10.03.2001 г. №196;
* Федерального Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ (приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312).

Учебный план школы, являясь дидактической моделью процесса обучения, составлен исходя из нормативно-правового и инструктивно-методического обеспечения (ФГОС НОО, ФГОС ООО, Приказы Министерства образования РФ, Приказы Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия).

Особенностью учебного плана на этот год является выполнение нормативных требований к условиям реализации ФГОС НОО, ОВЗ НОО и переход к ФГОС ООО.

Учебниками для реализации федерального государственного образовательного стандарта школа обеспечена полностью, учебники для реализации ФГТ частично приобретаются за счет средств образовательного учреждения, частично за счет средств родителей.

# НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В начальной школе было сформировано 15 классов комплектов. Обучение в начальной ступени велось по УМК «Школа России».

 Начальное образование реализовывалось по модели четырехлетней школы. Продолжительность учебного года: 1 классы не более 33 недель, 2 - 4 классы – не менее 34 недель. В учреждении устанавливается шестидневная учебная неделя с продолжительностью урока 45 минут. Для учащихся 1 класса – пятидневная учебная неделя с продолжительностью урока в первом полугодии – 35 минут, во втором полугодии – 45 минут.

Начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Все предметы начальной школы в учебном плане соответствуют учебным программам. Также по два часа из часов школьного компонента добавлено во 2-ых, 3-их классах на предмет «Логика», с целью привития детям интереса к точным наукам, развития логического мышления, кругозора.

В IV классе реализовался учебный план в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования. В учебный план был включен курс «Основы религиозных культур и светской этики».

# ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

II ступень обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Обязательная часть учебного плана отражает преемственность содержания начального образования и включает в себя состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов.

Учебный план для 5-х - 7-х, 8в и 9в классов разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Все предметы в учебном плане соответствуют учебным программам. Также на расширение и на углубление предметов по одному и по два часа из часов школьного компонента добавлено в следующих предметах:

во всех 5-х классах по 1ч по предмету «Математика»

в 7а классе по предмету «Математика»

в 7б классе по предмету «Биология»

в 7в классе по предмету «Физика»

в 8а и 8в классах по предмету «Математика»

в 8б классе по предмету «Биология»

в 9в классе по предмету «Информатика».

# СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

III ступень является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися образовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Среднее (полное) общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Все предметы базисного учебного плана включены полностью.

Вариативная часть учебного плана предоставляет детям широкие возможности дополнительного образования в соответствии с их пожеланиями и интересами, учитываются в большей мере склонности детей, ведется профориентационная работа.

Учебный план на 2016-2017 год выполнен, также выполнены все учебные программы в их практических и теоретических частях.

Организация урочной деятельности в 2016-2017 учебном году строилась на следующей основе:

* расписание учебных занятий составлялось с учетом целесообразности организации учебно - воспитательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности учащихся, включало в себя все образовательные компоненты, представленные в Учебном плане школы.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ:

* уроки (классно-урочная форма);
* лекции, семинары, практикумы;
* консультации;
* факультативы, индивидуальные и групповые занятия, элективные курсы;
* олимпиады, конкурсы; - предметные недели;
* открытые уроки.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности обучающихся в течение недели в расписании предусматривались облегченные учебные дни в четверг и субботу.

В течение всего учебного года велась планомерная работа по психолого- педагогическому сопровождению образовательного процесса. Психологом школы была проведена диагностика определения уровня интеллектуальной и психологической готовности первоклассников к обучению по ФГОС ОВЗ НОО.

В 4 классах определялась готовность к обучению в среднем звене. Проводились коррекционно-развивающие занятия с учащимися. В течение всего года велась работа по повышению психологической грамотности педагогов и родителей по вопросам формирования УУД. Также педагог-психолог определила уровень психологической готовности будущих первоклассников к обучению в школе.

Работа с родителями учащихся заключалась в следующем:

* Тематические родительские собрания 4 раза в год.
* Индивидуальные консультации.
* Участие родителей в организации и проведении школьных и классных мероприятий.
* Открытые мероприятия для родителей.
* Анкетирование родителей.
* Ведение электронных дневников.
* Предоставление полной информации о деятельности учреждения через школьный сайт.

Школа смогла выступить как единое образовательное пространство, где взаимодействуют педагоги, дети и их родители.

Преемственность осуществлялась по двум направлениям:

1. Выпускники детского сада - ученики начальных классов:

* Психолого-педагогическая диагностика дошкольников на готовность к школе – май.
* Посещение педагогами школы выпускников детских садов (в районе школы)– апрель- май.
* Посещение выпускниками и сотрудниками детского учреждения начальной школы- май.

2. Выпускник начальных классов - ученик 5 класса:

* Посещение уроков в 4 классах учителями-предметниками и будущими классными руководителями.
* Посещение уроков в 5 классах учителями начальной школы.
* Сотрудничество классных руководителей 1, 4, 5 классов.
* Совместная подготовка тестов и контрольных работ для учащихся 4 классов как залог успешного формирования 5-х классов.
* Проведение Круглого стола по выявленным проблемам.

И, конечно, традиционно учебный год заканчивался комплектованием 1 классов на 2017 - 2018 учебный год в соответствии с действующими документами. Предполагается набрать 4 первых класса. В ходе знакомства с родителями и детьми, в рамках программы «Школа будущих первоклассников и их родителей».

В средней и старшей школе организация учебного процесса в МБОУ «Майинская СОШ им.В.П.Ларионова» в 2016 - 2017 учебном году регламентировалась Учебным планом, годовым планом работы, расписанием занятий.

# Статистика по школе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2014-2015 учебный год  | 2015-2016 учебный год  | 2016-2017 учебный год  |
| Количество учеников, обучающихся на конец учебного года.  |  750 | 750 | 776  |
| Не получили аттестатИз них: | 0 | 0 | 3 |
| Об основном образовании  | 0  | 0 | 2 |
| О среднем образовании  | 0 | 0  | 1 |
| Количество учеников, оставленных на повторный год обучения  |  |  |  |
| В начальной школе  | 0  | 1 | 1  |
| В основной школе  | 0  | 0  | 2  |
| В средней школе  | 0  | 0  | 0  |
| Количество учеников, окончивших школу с аттестатом особого образцаИз них: | 8 | 4 | 4 |
| В основной школе  | 1  | 1  | 0 |
| В средней школе  |  7 | 3  | 4 |

Важным аспектом деятельности школы является предупреждение неуспеваемости учащихся, работа с учащимися имеющими низкую мотивацию к обучению.

В этом направлении проводилась целенаправленная работа:

психолог школы по определенному плану проводила беседы с неуспевающими и часто пропускающими уроки, проводились классные часы и классные собрания определенной тематики, беседы с родителями, заседания учебной комиссии Управляющего Совета школы.

На каждого неуспевающего или часто пропускающего ученика классными руководителями заведены листы индивидуальной работы, где отмечается вся деятельность классных руководителей, учителей - предметников, администрации в отношении данного ученика.

Итоги 2016-2017 учебного года в сравнении с предыдущими годами выглядят следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год  | Всего учся (без 1-х классов)  | Учатся на «5»  | Учатся на «4» и «5»  | Оставлены на повторное обучение/ со справкой  | Количество медалистов  |
| Нач.ст. (без 1-х классов)  | 5-8, 10 классы  | 9,11 кл.  | Нач. ст.  | 5-8, 10 классы кл  | 9,11 кл.  |
| 2014-2015  | 645  | 53 | 22 | 8 | 120 | 115 | 32 | 0 | 7  |
| 2015-2016  | 644 | 45 | 25 | 4 | 132 | 87 | 27 | 2  | 3  |
| 2016-2017  | 672  | 58 | 39 | 5 | 153 | 122 | 44 | 3  | 4  |

Проблема повышения качества образования, являясь наиболее актуальной для школы, постоянно находилась в центре внимания и обсуждалась на заседаниях ШМО, педагогических советах.

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ШКОЛЕ ЗА 3** ГОДА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год  | Успеваемость (%)  | Качество (%)  |
| Начальная школа  | 5-8, 10 классы | 9, 11 классы | Начальная школа  | 5-8, 10 классы | 9, 11 классы |
| 2014-2015  | 100%  | 99,3 | 100 | 71,3%  | 54,1%  | 41,8%  |
| 2015-2016  | 99,52%  | 100 | 98,3 | 69,09%  | 48,35%  | 41,2%  |
| 2016-2017  | 99,7%  | 100 | 100 | 70,74%  | 50%  | 50,34%  |

Анализируя цифры показателей, можно отметить стабильно хорошие результаты по качеству и положительную динамику успеваемости в 5-8, 10-х классах. Однако из негативных явлений можно отметить повторное обучение на начальной ступени.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 810человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 391человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 332человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 87человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 421чел/59,8 |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | ср балл 26,7/оценка3,7 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | ср балл12/оценка3 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 59,4балл |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | ср балл 14/оценка4 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0/% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 2/4,3% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 1/4,8% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 2/3,8% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 1/2,4% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 4/9,5% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/% |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 179/25,79% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 86/12,39% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 95 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 87/91,6% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 87/91,6% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 6/6,3% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 3/3,15% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 88/92,6% |
| 1.29.1 | Высшая | 50/52,6% |
| 1.29.2 | Первая | 24/25,3% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 32/33,7% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 15/15,6% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 17/17,9% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 23/24,2% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 18/19% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 88/90% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 88/90% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 58/7,16 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 23183/3,49 |
| 8102.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 810/35% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 2034/2,6 кв. м |