Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Майинская средняя общеобразовательная школа

имени В.П.Ларионова с углубленным изучением отдельных предметов»

Муниципальный район «Мегино-Кангаласский улус»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Утверждено*  *приказом директора*  *МБОУ «Майинская СОШ им. В.П. Ларионова с углубленным изучением отдельных предметов»*  *от 30.08. 2019г. №08-189* | *Принято*  *решением педагогического совета МБОУ «Майинская СОШ им. В.П. Ларионова с углубленным изучением отдельных предметов»*  *от 30.08. 2019г. протокол №01* | *Согласовано*  *с родительским комитетом*  *МБОУ «Майинская СОШ им. В.П. Ларионова с углубленным изучением отдельных предметов»*  *от 30.08. 2019г.* | *Согласовано*  *с Советом учащихся*  *МБОУ «Майинская СОШ им. В.П. Ларионова с углубленным изучением отдельных предметов»*  *от 30.08. 2019г.* |



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**на 2019-2020 учебный год**

**2019г.**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |
| --- |
| 1. **Целевой раздел** |
| 1. 1. Пояснительная записка…………………………………………….…………………..….3 |
| 1. 2. Планируемые результаты начального общегообразования и система их оценивания……………………………………………………………………………………....6 |
| 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования……………………………17 |
| **II. Содержательный раздел** |
| 2.1. Программа формировании универсальных учебных  действий у обучающихся на начальном уровне общего образования……………………26 |
| 2.2. Программа отдельных учебных предметов, курсов …………………..........................36  2.3. Программа внеурочной деятельности…………………………...………………..……55 |
| 2.4. Программа духовно-нравственного развития, воспитания  обучающихся на начальном уровне общего образования……………………………….....57 |
| 2.5. Программа формирования здорового и безопасного образа жизни..………………………………………………………………………………………..…68 |
| 2.6. Программа коррекционной работы……………………………………………….…….73 |
|  |
| **III.Организационный раздел** |
| 3.1. Учебный план начального общего образования………………………………….…….81 |
| 3.2. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта…………………………………...………………………………….91 |

1. **Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Майинская средняя общеобразовательная школа им.В.П.Ларионова» разработана на основе Примерной основной образовательной программы начального общего в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на начальном уровне общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Программа сформирована с учётом особенностей первого уровня общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальный уровень — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Программа учитывает характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет) центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени обучения: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

**Принципы обучения и воспитания на младшего уровня образования**

В основу организации жизнедеятельности учреждения мы кладем следующие **принципы:**

  1. **Принцип личностного подхода.** Согласно современным представлениям, его основными сторонами являются:

* ценность личности, заключающаяся в самоценности ребенка;
* уникальность личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка;
* приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
* самореализация – раскрытие и развитие природных возможностей задатков, способностей, потребностей и склонностей;
* социализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни; адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни;
* индивидуализация – развитие и продуктивно – творческое индивидуально – неповторимого потенциала личности.

2. **Принцип реальности** предполагает тесную координацию целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, развития у учащихся качеств, которые позволяют им успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни. В этой связи особое значение приобретают воспитание правовой и политической культуры личности на основе знания современного законодательного процесса, государственного устройства общества, конституционных прав, свобод и обязанностей.

3. **Принцип гуманности**, предполагающий:

* создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;
* формирование в школе действенной альтернативы тем тенденциям развития современной цивилизации в целом и российского общества в частности, которые разрушают человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизм, жестокость, грубость, хамство, несправедливость в отношениях между личностями, народами, нациями);
* развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение и развитие жизни на Земле, разумное отношение к природным богатствам;
* формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности;
* создание действенной службы социально – педагогической и психологической помощи школьникам.

**4. Принцип демократичности**, предполагающий организацию всей школьной деятельности на основе подходов, противоположных авторитарности, бюрократии, с одной стороны, и анархической вседозволенности – с другой, реализуется в системе обучения и воспитания через:

* разработку системы локальных актов, определяющих содержание, цели, по определенным направлениям деятельности в школе;
* создание отношение в коллективе, на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, учеников, родителей;
* разработка и внедрение в школе ученического самоуправления, устава и правил поведения, устанавливающих взаимную ответственность членов коллектива в осуществлении личных прав и свобод;
* развитие коллективных и коллегиальных начал управления и самоуправления школой с равноправным участием педагогов, родителей, учащихся; постепенная передача полномочий администрации и педагогического коллектива детскому коллективу в работе по организации жизни школы, класса;
* развитие гражданской инициативы, приобретение практического опыта участия в современных демократических процессах.

**5.** **Принцип научности**, предполагающий:

* развитие у учащихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, в обществе;
* постоянное обновление содержания учебных программ и пособий, введение в региональный и школьный компоненты современных предметов и курсов гуманитарного и естественного цикла;
* создание эффективной системы научно – методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции.

6. **Принцип эффективности социального взаимодействия** предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

***Организация учебного процесса***

Режим работы начального уровня образования МБОУ «Майинская СОШ им.В.П.Ларионова с углубленным изучением отдельных предметов» - 6‑дневная учебная неделя, в 1 классах – 5 – дневная. Продолжительность учебного года на начальном уровне общего образования составляет 34 недели, в первом классе — 33 недели.

**Продолжительность урока** составляет:

- в 1 классе — 35 минут в 1-2 четверти, 45 минут в 3-4 четверти;

- во 2-4 классах — 45 минут.

Для учащихся 1 –х классов устанавливается следующий ежедневный режим занятий:

В сентябре и октябре – по 3 урока продолжительностью 35 минут;

В ноябре и декабре – по 4 урока продолжительностью 35 минут;

С января по май – по 4 урока продолжительностью 40 минут.

**Продолжительность перемен:** после 1 урока – 15 минут, после 2 урока динамическая пауза – 40 минут, после 3 урока – 20 минут.

В 1 четверти уроки физкультуры, музыки, окружающего мира в 1 классе проводятся в игровой форме во время динамической паузы по 20 минут.

Обучающиеся 2-4 классов, наполняемость которых более 20 обучающихся на уроках русского языка и иностранного языка делятся на подгруппы, кроме 2 «а» класса.

Нагрузка на учащихся не превышает максимально допустимую, установленную типовыми учебными планами и соответствует санитарным правилам и нормам.

Средняя наполняемость классов в начальной школе составляет 25 человек. Деление классов на 2 подгруппы осуществляется на уроках русского языка, иностранного языка.

Педагогический коллектив начального уровня образования полностью укомплектован. Кабинет социального педагога работает согласно расписанию. Кабинеты начальных классов полностью оборудованы, имеются столовая, библиотека. Функционирует школьный музей. Имеется актовый зал на 60 посадочных мест. Спортивная база: игровой спортивный зал, спортивная площадка, оборудованные для проведения занятий и спортивных игр.

**Структура начальных классов школы.**

На 01.09.2019 г.

15 классов комплектов, в которых обучаются 362 учащихся.

**Кадровый состав начальных классов:**

Заместитель директора по учебно – методической работе - 1

Учителя начальных классов – 15

Учитель английского языка – 5

Учитель русского языка – 4

Учитель музыки - 2

Учитель физкультуры – 6

Социальный педагог – 1

ОДО - 1

**Распределение учебных кабинетов:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во**  **учащихся** | **№ кабинета** | **Учитель** |
| 1 «а» | 24 | 101 | Скрябина А.Г. |
| 1 «б» | 24 | 102 | Петрова Д.П. |
| 1 «в» | 26 | 103 | Пестрякова С.А. |
| 1 «г» | 26 | 108 | Ефремова Р.Я. |
| 2 «а» | 25 | 105 | Расторгуева М.Э. |
| 2 «б» | 24 | 104 | Скуратова М.Д. |
| 2 «в» | 28 | 107 | Семенова П.В. |
| 3 «а» | 26 | 108 | Ильина Е.Н. |
| 3 «б» | 24 | 101 | Афанасьева Н.Н. |
| 3 «в» | 22 | 103 | Филипппова А.А. |
| 3 «г» | 27 | 102 | Борисова А.А. |
| 4 «а» | 24 | 107 | Ефремова Н.Н. |
| 4 «б» | 21 | 105 | Бурнашева Т.А. |
| 4 «в» | 21 | 106 | Филиппова М.К. |
| 4 «г» | 20 | 104 | Скрябина А.А. |
| Всего | 361 |  |  |

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

**ОПИСАНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Описание планируемого результата, критериев и методов его оценки при реализации нововведений по уровням образования и категориям участников образовательного процесса представлены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированности мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной ступени школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, национальной и гражданской идентичности;

- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- предметные результаты — приобретение опыта для каждой предметной области по получению новых знаний, их преобразование и применение.

При этом личностные результаты формируются за счёт реализации, как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

***Формирование универсальных учебных действий***

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в школе и вне ее, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

**Результаты изучения курса «Русский язык»**

**Личностные результаты:**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметные результаты:**

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результаты.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
3. Умения включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Умение создавать и использовать знаково–символические модели для решения учебных и практических задач.
7. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей, жанров. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
9. Овладение логическими действиями:
   * Сравнение
   * Анализ
   * Синтез
   * Классификация и обобщение по родовидовым признакам
   * Установление аналогий и причинно – следственных связей
   * Построение рассуждений
   * Отнесение к готовым понятиям
10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение активно использовать диалог и монолог как речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.
12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учетом интересов сторон и сотрудничества.
13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

**Предметные результаты.**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка РФ, языка межнационального общения.
3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, грамматических, лексических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.
4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи звучания и значения слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Результаты изучения курса «Литературное чтение»**

**Личностные результаты:**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
4. Развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.
5. Формирование эстетических чувств.
6. Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
7. Развитие навыков сотрудничества; формирование стремления овладеть положительной, гуманистической моделью доброжелательного отношения; развитие умения находить выходы из спорных ситуаций.
8. Наличие мотивации к творческому труду, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты.**

1. Овладение навыками смыслового текста различных видов и жанров, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной форме.
2. Активное использование речевых средств для решения познавательных и коммуникативных задач.
3. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.
4. Овладение логическими средствами сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий, причинно – следственных связей, построения рассуждений.
5. Овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями, отражающими существенные связи между объектами и процессами (общение, культура, творчество, книга, автор, содержание, художественный текст и др.); осознание связи между предметами гуманитарно – эстетического цикла.
6. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления.
7. Формирование умений планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной целью, определять наиболее эффективные методы достижения результата.

**Предметные результаты.**

1. Понимание литературы как явления мировой и национальной культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.
2. Формирование отношения к книге как важнейшей культурной ценности.
3. Формирование отношения к художественным произведениям как искусству слова.
4. Осознание духовно – нравственных ценностей великой русской литературы и литературы многонациональной России.
5. Осознание значимости систематического чтения для личностного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности, успешности обучения по всем предметам; формирование потребности в систематическом чтении.
6. Понимание роли чтения; использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать специфику и содержание различных видов текстов, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.
7. Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетенции, общего речевого развития, овладение техникой чтения вслух, про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно – популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.
8. Умение выбирать книгу для самостоятельного чтения, ориентируясь на тематический и алфавитный каталоги и рекомендательный список литературы, оценивать результат своей читательской деятельности, вносить коррективы, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Саха тыла**

**Үөрэх дэгиттэр сатабыллара:**

- дорҕоону, буукубаны, тылы, этиини араарар;

- саха тылын дорҕооннорун уонна буукубаларын, киирии дорҕооннору уонна буукубаларын билэр;

- тыл сүhүөхтэрин уонна көһөрүү быраабылатын билэр;

- саха тылын алфавитын билэр;

- предмет аатын, бэлиэтин, тугу гынарын көрдөрөр тылларын ыйытыы көмөтүнэн быhаарар

- кэпсиир, ыйытар, соруйар, күүhүрдэр этиилэри сөпкө интонациялаан саҥарар, быhаарар;

- этии тутаах чилиэннэрин бэлиэтиир, дакаастыыр;

- аахпыттан суруйар;

- тылы састаабынан ырытар;

- тыл саҥа чаастарын, сүрүн бэлиэлэрин быhаарар;

- этии тутаах уонна ойоҕос чилиэннэрин булар, дакаастыыр, бэлиэтиир;

- этииттэн тыллар ситимнэрин оҥорор, наадалаах тыл ситимнэрин булар;

- судургу этиини чилиэннэринэн ырытар;

- этии араастарын булар, быhаарар;

- этии биир уустаах чилиэннэрин булар, сурукка биир уустаах чилиэннэргэ соппутуойу туруорар;

- аат тыл, даҕааhын, туохтуур үөскээhинин быhаарар;

- саха тылын түhүктэрин ыйытыынан булар, быhаарар;

- туохтуур кэмнэрин быhаарар, дакаастыыр;

- солбуйар ааты булар, дакаастыыр;

- ахсаан ааты булар, дакаастыыр;

- тэнийбэтэх этиини тэнитэр;

- туhулууну уонна сирэй сацаны быhаарар буолуохтаах;

**Ааҕыы**

**Саҥаны сайыннарыы**

Оҕо тылын-өhүн сайыннарыыга, саҥарар культуратын үрдэтиигэ программа бигэ хайысханы тутуhар. Саха оскуолатын алын сүhүөх кылаастарыгар ситимнээх саҥаны сайыннарыы туох ханнык иннинэ тылынан кэпсиир уонна кэпсэтэр үөрүйэҕи сайыннарартан тутулуктаах.

Бодороhуу – кыра саастах оҕо киhини кытта кэпсэтэ уонна санаатын сааhылаан этэ үөрэнэр уруога, ситимнээх саҥатын сайыннарар биир көрдьүүстээх хайысха. Программаҕа кылаастарынан бэриллэр тиэмэлэр бэйэ-бэйэлэрин кытта ситимнээхтэр, сыл устата былааннаахтык ыытыллаллар.

**Бодоруhуу**

а) Истэр уонна тыынар органнар үлэлэрин тупсарар,саҥарар органнар былчыҥнарын сайыннарар, куолаhы синньэтэ-соното, улаатыннара-куччата үөрэтэр эрчиллиилэр. Тылы, этиини, хоhоонунан тиэкиhи чуолкайдык саҥарыы, ыксаабакка, тыыны сөпкө ылан, иhиллэр гына, улаханнык саҥарарга үөрэнии.

б) Бодоруhуу өйдөбүлэ, араастара. Араас ситуациялары кэпсэтэhии, ырытан быhаарыы. Тыл культуратын билсиhии.

в) Саҥа икки арааhа: тылынан саҥа уонна суругунан саҥа. Сурук, эҕэрдэ арааhа.

д) Тиэкиhинэн улэ.

Бодоруhуу салаата – практическай. Араас сыаллаах-соруктаах задачалар, риторическай ситуациялар, оонньуулар.

**Үөрэх дьылын устата үөрэнээччигэ ирдэбил:**

- билэр дьонун кытта араас миэстэҕэ, араас түгэҥҥэ кэпсэтиини сатаан саҕалыыр, түмүктүүр;

- үөрбүтүн, хомойбутун, тугу сөбүлүүрүн, сирэрин сиэрдээхтик биллэрэр;

- тылдьыты туhанары сатыыр;

- сурук судургу керуҥун (эҕэрдэ, сурукка харда) суруйар буолуохтаах.

**Ааҕар, толкуйдуур, айар дьоҕуру сайыннарыы**

Тиэкиhи сөпкө, өйдөөн, түргэнник, хоhоонноохтук (наадалаах сиргэ тохтоон, куолаhын уларытан, бытааран) ааҕар. Холбуу этии интонациятын тутуhар. Учуутал эппит миэстэтин талан ааҕар.

**Ааҕыы үөрүйэхтэрэ**

- Табатык, өйдөбүллээхтик, хоhоонноохтук, түргэнник (мүҥүүтэҕэ 75-80 тылы) ааҕыы.

- Ааҕарга саҥарар саҥа литературнай нуорматын тутуhуу. Текси искэ өйдөөн түргэнник ааҕыы.

- Хоhоонноохтук ааҕарга бэйэ сатаан бэлэмнэниитэ.

**Айымньы тексинэн үлэҕэ, саҥаны сайыннарыыга үөрэнээччилэр ылар үөрүйэхтэрэ уонна сатабыллара**

- Текст сурун санаатын булан быhаары.

- Аахпыты кэпсииргэ бэйэ былаан оҥоро үөрэниитэ; текст чаастарын бэйэ-бэйэлэрин кытта сибээстэрин уонна утумнаhыыларын быhаары:

- Аахпыты бэйэ оҥорбут былаанынан сиhилии, талан уонна кылгатан, сирэйин уларытан (айымньы геройун ааттыттан эбэтэр үhүс сирэйтэн) кэпсээhин.

- Айымньы геройун туhунан кэпсээн оҥоро үөрэнии, онуоха анаан матырыйаал түмэргэ, герой быhыытыгар-майгытыгар бэйэ сыанабылын этэргэ үөрэнии. Кэпсээн, остуоруйа биhирэмнээх уонна омсоллоох геройдарын тэҥнээн сыаналааhын.

- Текстэн айылҕа хоhуйуута ойууламмыт тугэнин кэпсээhин.

- Тыл дэгэт суолтатын контекстан таhааран өйдөөhун, уус-уран ойуулуур-дьуhуннуур, бэргэн тыллары булуу. Айымньы геройун тылын болҕойорго үөрэнии.

- Бэйэ олоҕун түгэниттэн, кэтээн көрүүттэн тылынан кэпсээн оҥоруу уонна өйтөн суруйуу.

- Хоhуйуу элеменнэрдээх тылынан кэпсээни айан оҥоруу. Бэриллибит темаҕа кэпсээн, остуоруйа айарга ааҕыллыбыт айымньыны туhаныы.

- Хоhоону, кэпсээни, остуоруйаны, өс хоhоонун арааран били, сурун уратыларын өйдөөhүн.

- Научнай-популярнай текстэринэн (ыстатыйаларынан, очеркаларынан) үлэлээhин, аахпыты кылгастык кэпсээhин, былаан оҥоруу, событиелары, көстүүлэри сыаналыы общественнай-политическай терминнэр суолталарын быhаары үөрэнии.

- 8-10 хоhоону нойосуус билии.

**Үөрэх кинигэтинэн үлэлиир үөрүйэхтэр**

- Кинигэ иhиннээҕитин, атын билиhиннэрэр элеменнэрин сатаан туhаныы.

**Кылаас таhынан ааҕыы уруоктарыгар үөрэнээччилэр ылар билиилэрэ, үөруйэхтэрэ, сатабыллара**

- Оҕо литературатыттан бэйэ сатаан талан ааҕыыта. Кинигэ таларга рекомендательнай испииhэги, оҕоҕо аналлаах справочнай-библиографическай ыйынньыктары, кинигэ быыстапкатын сатаан туhаныы.

- Ааҕыллыахтаах сүрүн темалар аайы 2-3 кинигэни үчүгэйдик били.

- Сааhыгар сөптөөх бэйэ аахпыт кинигэтин ис хоhоонун кылгатан кэпсээhин, сыаналааhын, айымньы геройун туhунан санааны этии.

- “Бэлэм буолу”, “Хотугу сулус” о5олорго аналлаах балаhатын өрүү ааҕан өйдөөhүн уонна аахпыты уруокка, уруок таhынааҕы үлэлэргэ туhаныы.

- Саҥа кинигэни, кини сүрүн бэлиэлэринэн тематын, анабылын быhаарыы, каталог карточкатынан туhаныы, карточкаҕа наадалаах кинигэни, ыстатыйаны сөптөөхтүк толоруу.

**Результаты изучения курса «Английский язык»**

**Личностные результаты**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе достигаются следующие личностные результаты:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

* ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
* элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
* первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
* первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

* первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
* стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
* доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:

* элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
* первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
* уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
* первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
* отношение к учёбе как творческой деятельности.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

* ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
* дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
* первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
* любознательность и стремление расширять кругозор.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

* ценностное отношение к природе;
* первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

* положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению английским языком;
* элементарное представление об английском языке как средстве познания мира и других культур;
* первоначальный опыт межкультурного общения;
* познавательный интерес и личностный смысл изучения английского языка.

У учащихся будет возможность развивать:

* языковые способности

– слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);

– зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);

– имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);

– выявление языковых закономерностей (выведение правил);

* способности к решению речемыслительных задач

– соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);

– осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);

–  построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);

* психические процессы и функции

– восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);

– мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);

– внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

* специальные учебные умения

– работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

– работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;

–пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;

– оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

– рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);

* универсальные учебные действия

– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;

– выполнять задания в различных тестовых форматах.

– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;

– вести диалог, учитывая позицию собеседника;

– планировать и осуществлять проектную деятельность;

– контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

– читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

– осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

– осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

**Предметные результаты**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

– находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

– узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

– понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

– понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;

– узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

– узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

– сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;

– сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;

– представить реалии своей страны средствами английского языка;

– познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
* кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
* выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

* понимать на слух:

– речь учителя во время ведения урока;

– связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;

– выказывания одноклассников;

– небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

– содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

* понимать основную информацию услышанного;
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* понимать детали текста;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
* редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
* написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
* с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:

* читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
* читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по:

– знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;

– аналогии с родным языком;

– конверсии;

– контексту;

– иллюстративной наглядности;

* пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита .

В письме выпускник научится:

– правильно списывать;

– выполнять лексико-грамматические упражнения;

– делать записи (выписки из текста);

– делать подписи к рисункам;

– отвечать письменно на вопросы;

– писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);

– писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

Выпускник получит возможность научиться:

– писать русские имена и фамилии по-английски;

– писать записки друзьям;

– составлять правила поведения/инструкции;

– заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;

– в личных письмах запрашивать интересующую информацию;

– писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);

– правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

**Результаты изучения курса «Математика»**

**Личностные результаты:**

1. Становление основ гражданской российской идентичности, уважения к своей семье и другим людям, своему Отечеству, развитие морально-этических качеств, адекватных полноценной математической деятельности.
2. Целостное восприятие окружающего мира, начальные представления об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации.
4. Принятие социальной роли ученика, осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция.
6. Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций.
7. Мотивация к работе на результат как в исполнительской, так и в творческой деятельности.
8. Установка на ЗОЖ, спокойное отношение к ошибке как в рабочей ситуации, требующей коррекции, вера в себя.

**Метапредметные результаты:**

1. Умение выполнять пробные учебные действия, анализировать ситуации, выявлять причины затруднений и способы их устранения.
2. Освоение начальных умений проектной деятельности: постановка и сохранение целей УД, определение наиболее эффективных способов и средств достижения результата, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта.
3. Умение контролировать и оценивать свои УД на основе выбранных критериев.
4. Приобретение опыта использования методов решения проблем.
5. Освоение начальных познавательной и личностной рефлексии.
6. Способность использования знаково-символических средств математического языка и средств ИКТ для описания и исследования окружающего мира.
7. Овладение различными способами поиска, сбора, обработки., анализа, организации и передачи информации, подготовки своего выступления.
8. Формирование специфических для математики логических операций.
9. Овладение навыками смыслового чтения текстов.
10. Освоение норм коммуникативного взаимодействия, готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь сове мнение.
11. Умение работать в паре и в группах.
12. Начальное представление о сущности и особенностях математического знания.
13. Освоение базовых предметных и межпредметных понятий.
14. Умение работать в материальной и информационной среде.

**Предметные результаты:**

1. Освоение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания.
2. Использование приобретенных знаний.
3. Овладение устной и письменной математической речью.
4. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, составлять числовые и буквенные выражения.
5. Приобретение начального опыта применения математических знаний.

**Результаты изучения курса «Окружающий мир»**

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, народ, осознание своей этнической и национальной принадлежности.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Воспитание экологически грамотного и социально-адаптированного гражданина через любовь к труду на земле.
4. Принятие и освоение социальной роли, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
6. Развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
9. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

**Метапредметные результаты**

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия.
4. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание высказывания.
5. Активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по признакам.
7. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.
8. Умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль.

**Предметные результаты**

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Уважительное отношение к России, родному краю, семье, истории, культуре, природе.
3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности. Элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.
4. Освоение доступных способов изучения природы и общества
5. Развитие навыков установления и выявления причинно – следственных связей в окружающем мире.

**Результаты изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики»**

**Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- адекватное использование речевых средств и средств информационно- коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;

- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты:**

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;

- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

- общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;

- осознание ценности человеческой жизни.

***Результаты изучения курса «***Музыка***»***

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения образовательной программы начального общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества,  сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Музыка»:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов, музыки русской православной церкви, различных направлений современного музыкального искусства России;

- целостный, социально - ориетированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий на основе сопоставления произведений русской музыки и музыки других стран, народов, национальных стилей;

- умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка – умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности;

- уважительное отношение к культуре других народов; сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;

- ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной  жизни класса, школы, города и др.;

- формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие музыкально – эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально – ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества.

Метапредметные результаты:

       К метапредметным результатам обучающихся относятся освоенные ими при изучении одного, нескольких или всех предметов универсальные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях, т.е. учебные действия учащихся, проявляющиеся в познавательной и практической деятельности:

         - овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах музыкальной деятельности;

         - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения, оценки музыкальных сочинений;

         - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации в процессе познания содержания музыкальных образов; определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; позитивная самооценка своих музыкально – творческих возможностей;

 - овладение навыками смыслового прочтения содержания «текстов» различных музыкальных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами деятельности;

 - приобретение умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере, особенностях языка музыкальных произведений разных эпох, творческих направлений в соответствии с задачами коммуникации;

 - формирование у младших школьников умения составлять тексты, связанные с размышлениями о музыке и личностной оценкой ее содержания, в устной и письменной форме;

 - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщение, установления аналогий в процессе интонационно – образного и жанрового, стилевого анализа музыкальных сочинений и других видов музыкально – творческой деятельности;

- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие музыкальные программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации и т.д.).

Предметные результаты:

       Предметные требования включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

 - формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно – нравственном развитии;

 - формирование общего представления о музыкальной картине мира;

 - знание основных закономерностей музыкального искусства на примере изучаемых музыкальных произведений

 - формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

 - формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам (или какому- либо виду) музыкально - творческой деятельности;

  - умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;

- умение эмоционально и осознанно относиться к музыке различных направлений: фольклору, музыке религиозной, классической и современной; понимать содержание, интонационно – образный смысл произведений разных жанров и стилей;

 - умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально – пластических композиций, исполнение вокально – хоровых произведений.

***Результаты изучения курса «Изобразительное искусство»***

***Личностные результаты***

*В ценностно-эстетической сфере у ученика будет формироваться:* - эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (семье, Родине, приро­де, людям); -толерантное принятие разнообразия культурных явлений, национальных ценностей и духовных традиций; -художественный вкус и способность к эстетической оценке произведения искусства, нравственней оценке своих и чужих поступков, явлений окружающей жизни.

*В познавательной сфере у ученика будет развиваться:* - способность к художественному познанию мира; -умение применять полученные знания в собственной художественно-творческой дея­тельности.

В *трудовой сфере у четвертоклассника будут формироваться:* - навыки использования различных художественных материалов для работы в разных техниках (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство, художественное конструирование); - стремление использовать художественные умения для создания красивых вещей над их украшения.

***Метапредметные результаты.*** У ученика продолжится формирование:

* *умения видеть и воспринимать*проявления художественной культуры в окружаю­щей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптур и др.);
* *желания общаться*с искусством, участвовать в обсуждении содержания и вырази­тельных средств произведений искусства;
* *активного использования*языка изобразительного искусства и различных художе­ственных материалов для освоения содержания разных учебных предметов;
* *обогащения*ключевых компетенций художественно-эстетическим содержанием;
* *мотивации*и умений организовывать самостоятельную художественно-творческую и предметно-продуктивную деятельность, выбирать средства для реализации художествен­ного замысла;

*способности оценивать*результаты художественно-творческой деятельности, соб­ственной и одноклассников. Метапредметными результатами изучения курса «Изобразительное искусство» в 4-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- Проговаривать последовательность действий на уроке;

- Работать по предложенному учителем плану;

- Отличать верно выполненное задание от неверного;

- Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

**Познавательные УУД: -**Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;- Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

- Сравнивать и группировать произведения изобразительного искусства (по изобразительным средствам, жанрам и т.д.).

**Коммуникативные УУД:**

- Пользоваться языком изобразительного искусства;

- Слушать и понимать высказывания собеседников;

- Согласованно работать в группе.

***Предметные результаты.*** У ученика продолжатся процессы:

- *формирования*первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни и духовно-нравственном развитии человека;

* *формирования*основ художественной культуры, том числе на материале художе­ственной культуры родного края; эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
* *овладения*практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
* овладения элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструиро­вании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);
* овладения навыками коллективной деятельности в процессе совместной работы в команде одноклассников под руководством учителя;

*развития навыков сотрудничества*с товарищами в процессе совместного вопло­щения общего замысла.

***Результаты изучения курса «Технология»***

**Личностные результаты**

* + 1. Формирование чувства гордости за свою Родину, народ, осознание своей этнической и национальной принадлежности.
    2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.
    3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
    4. Развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
    5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
    6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
    7. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты**

* 1. Умение планировать. Контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
  2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.
  3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера.
  4. Умение понимать причины успеха, неуспеха учебной деятельности.
  5. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.
  6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание высказывания.
  7. Готовность слушать собеседника и вести диалог. Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.
  8. Умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль.

**Предметные результаты**

* + 1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора.
    2. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.
    3. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения конструкторских, технологических и организационных задач.
    4. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно- познавательных и проектных задач.

***Результаты изучения курса «Физкультура»***

**Личностные результаты:**

-активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

-проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях и условиях;

-проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

-оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.

**Метапредметные результаты:**

-характеристика явления (действия и поступков), их объективная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

-обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления;

-общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

-обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;

-организация самостоятельной деятельности с учетом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

-планирование собственной деятельности, распределение нагрузки и организация отдыха в процессе её выполнения;

-анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения;

-видение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека;

-умение оценить красоту телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами;

-управление эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми;

- технически правильное выполнение двигательных действий из базовых видов спорта, использование их в игровой и соревновательной деятельности.

**Предметные результаты:**

-планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

-изложение фактов истории развития физической культуры, характеристика её роли и значения в жизнедеятельности человека;

-представление физической культуры как средства укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

-измерение индивидуальных показателей физического развития, развитие основных физических качеств;

-оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;

-организация и проведение со сверстниками подвижных игр и элементов соревнований, осуществление их объективного судейства;

-бережное обращение с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности к местам проведения;

-взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

-выполнение жизненно важных двигательных навыков и умений различными способами, в различных условиях;

-выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности;

- нахождение отличительных особенностей в выполнении двигательного действия разными учениками, выделение отличительных признаков и элементов.

***Результаты изучения курса «Ритмика (Фитнес)»***

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения данного курса, а именно:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;

-овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

-формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование умения использовать знания об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастным и половым нормативам;

-владение знаниями о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения средствами физической культуры;

- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

- проявление дисциплинированности, внимательности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности, и отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах физкультурной деятельности;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на уроках и во внеурочной и внешкольной физкультурной деятельности;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества, умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации;

- формирование понимания красоты телосложения и осанки человека в соответствии с культурными образцами и эстетическими канонами, формирование физической красоты с позиции укрепления и сохранения здоровья;

**Предметные результаты** изучения физической культуры отражают опыт учащихся в физкультурной деятельности, а именно:

-формирование знаний о роли физической культуры для укрепления здоровья (физического, социального и психического), о положительном влиянии физической культуры на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

-овладение умениями организовывать здоровьеформирующую и здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, спортивные игры и т. Д.);

-формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (длины и массы тела и др.), показателями основных физических качеств (быстроты, координации, гибкости, выносливости);

-обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения соревнований по видам фитнес-аэробики;

-планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств фитнес-аэробики;

-изложение фактов истории развития фитнес-аэробики, Олимпийских игр современности, характеристика видов фитнес-аэробики, влияние аэробных занятий на организм человека;

-развитие основных физических качеств;

-оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;

-организация и проведение со сверстниками спортивных игр, эстафет; смотров – конкурсов по видам фитнес-аэробики, спортивно-оздоровительных мероприятий и соревнований;

-подготовка собственных программ (комплексов) и показательных выступлений на базе изученных элементов классической аэробики, танцевальной-аэробики, функционального тренинга;

-осуществление объективного судейства программ своих сверстников;

-анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения;

-видение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека;

выполнение комплексов на 8-16-32 счета из различных видов фитнес-аэробики с предметами и без, с музыкальным сопровождением и без музыкального сопровождения;

-умение находить отличительные особенности в техническом выполнении упражнений разными обучающимися;

-выполнение жизненно важных двигательных навыков и умений разными способами, в различных условиях.

**1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

***Общие положения***

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования представляет собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

***Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов***

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Таким образом, оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур. Так, в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе выносится оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, присущие главным образом только конкретному предмету, овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**Положение о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся начальной ступени образования**

**в МБОУ «Майинская средняя общеобразовательная школа им. В.П.Ларионова с углубленным изучением отдельных предметов»**

1. **Общие положения**
2. Положение о системе оценок, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся разработано на основании ст.58 ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации», Правил осуществления контроля и надзора в сфере образования, Федерального государственного стандарта начального общего образования, Устава общеобразовательного учреждения.
3. Настоящее Положение определяет основы организации оценки предметных, метапредметных результатов, универсальных учебных действий, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся начальной ступени образования в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования и является обязательным для исполнения.
4. Настоящее положение является локальным актом образовательного учреждения, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации оценки, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО.
5. Настоящее Положение утверждается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения. Настоящее Положение устанавливает требования к оценке учебных достижений, а также порядок, формы, периодичность текущего и промежуточного контроля обучающихся. Настоящее Положение обязательно для обучающихся и педагогических работников школы.
6. Система оценок, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся начальной школы направлена на реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
7. **Принципы.**
8. Основными принципами системы оценки, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:
   1. Критериальность: контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях стандарта к планируемым результатам. Критериями являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия;
   2. Уровневый характер контроля и оценки, заключающийся в разработке средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО;
   3. Комплексность оценки – возможность суммирования результатов;
   4. Приоритет самооценки: самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя (прогностическая самооценка предстоящей работы и ретроспективная оценка выполненной работы);
   5. Гибкость и вариативность форм оценивания результатов: содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов;
   6. Открытость: оценочная информация о целях, содержании, формах и методах оценки должна быть доведена до сведения обучающихся и родителей. Информация об индивидуальных результатах обучения и развития обучающихся должна быть адресной.
9. **Контроль планируемых результатов обучающихся.**
10. Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку;
11. Объектами контроля являются предметные, метапредметные результаты, универсальные учебные действия;
12. На персонифицированную итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты.
13. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.
14. Личностные результаты обучающихся на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. Они являются предметом различного рода неперсонифицированных мониторинговых исследований.
15. Основными видами контроля являются:
    1. Стартовый (предварительный) контроль. Осуществляется в начале учебного года (или перед изучением новых крупных разделов). Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.
    2. Промежуточный, тематический контроль (урока, темы, раздела, курса); проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;
    3. Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки портфолио);
    4. Итоговый контроль; предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце учебных четвертей и учебного года.
16. Формы контроля:
    1. стартовые диагностические работы на начало учебного года;
    2. стандартизированные письменные и устные работы;
    3. комплексные диагностические и контрольные работы;
    4. тематические проверочные (контрольные) работы;
    5. самоанализ и самооценка;
17. Количество тематических, проверочных, диагностических и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии рабочей программой.
18. Содержанием промежуточной аттестации являются две стандартизированные контрольные работы: по математике и русскому языку - и одна комплексная контрольная работа.
19. **Оценка результатов.**
20. Основными функциями оценки являются:
    1. мотивационная – поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует её продолжение;
    2. диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика, выявляет индивидуальную динамику учебных достижений обучающихся;
    3. воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;
    4. информационная – свидетельствует о степени успешности ученика в достижении предметных, метапредметных результатов в соответствии с ФГОС НОО, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей.
21. На начальной ступени обучения рекомендуется использовать преимущественно внутреннюю оценку, которая включает разнообразные методы оценивания:
    1. наблюдения за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением в обучении (например, наблюдения за совершенствованием техники чтения и письма, или за развитием коммуникативных и исследовательских умений),
    2. оценку процесса выполнения учащимися различного рода творческих заданий, выполняемых ими как индивидуально, так и в парах, группах (чтение и пересказ, участие в обсуждениях, выполнение проектов и мини-исследований и т.д.);
    3. тестирование (как правило, для оценки продвижения в освоении системы предметных знаний);
    4. оценку открытых ответов (т.е. даваемых учеником в свободном формате) – как устных, так и письменных;
    5. оценку закрытых или частично закрытых ответов, ограничиваемых форматом заданий (задания с выбором ответа, задания с коротким свободным ответом);
    6. оценку результатов рефлексии учащихся (разнообразных листов самоанализа, листов достижений, дневников учащихся и т.п.).
22. Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ в соответствии с критериями. Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом министерства образования от 03.06. 2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях». В течение 1-го года обучения в журнале и личных делах обучающихся фиксируются только пропуски уроков.
23. Начиная со 2 класса текущая оценка выставляется в виде отметок: «5», «4», «3», «2» (в соответствии с оценочной шкалой). В журнал выставляются отметки за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам четверти, практические работы, полные устные ответы, выразительное чтение стихотворений наизусть, пересказы.
24. Условия эффективности системы оценки - систематичность, личностная ориентированность, динамика.
25. Конечная цель системы контроля и оценки заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.
26. Администрация школы управляет процессом контрольно-оценочной деятельности субъектов образовательного процесса на основании данного Положения.

Приложение №2

к положению о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся начальной ступени образования в МБОУ «Майинская средняя общеобразовательная школа им. В.П.Ларионова»

**Оценочные шкалы (2-4 класс).**

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2 – 4 классов в соответствии с ФГОС НОО оценивается по пятибалльной шкале.

Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Качество освоения программы | Уровень достижений | Отметка в балльной шкале |
| 90-100%  66-89%  50-65%  меньше 50% | высокий  повышенный  средний  ниже среднего | «5»  «4»  «3»  «2» |

**5. Критерии оценки достижений учащихся.**

***Циклограмма отслеживания достижения планируемых результатов***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УУД | **Содержание исследования** | **Чем измеряется** | **Как измеряется** | **Срок проведения** | **Участники** | |
| Познавательные | Успеваемость и качество | % | Итоговые отметки | По учебным четвертям, конец года | Учащиеся 2-4 классов | Учителя |
| Комплексная диагностическая контрольная работа | уровень | комплексная проверочная работа | октябрь-апрель | Учащиеся 1-4 классов | Учителя |
| Участие в олимпиадах, конкурсах | Призовые места | Улусные олимпиады Метаолимпиады | По плану | Учащиеся 1-4 классов | Классный руков., предметники |
| Регулятивные | Учебная мотивация, самооценка | Уровень | Тест | 1 четверть | Учащиеся 1-4 классов | Психолог |
| Развитие психических качеств | Уровень | Тест | 4 четверть | Учащиеся 1-4 классов | Психолог |
| Личностные | Воспитанность | Баллы, уровень | Анкета  (Капустин Н.П.) | 4 четверть | Учащиеся 1-4 классов | Классные руководители |
| Учет занятости учащихся | Число учащихся | Учёт посещаемости | 1 четверть | Учащиеся 1-4 классов | Классные руководители |
| Изучение состояния здоровья учащихся | Учет забол-ти учащихся, учет пропусков уроков по болезни | Медицинское  обследование | В течение учебного года | Учащиеся 1-4 классов | Медработники, учителя классные руководители |
| Коммуникативные | Участие в творческих конкурсах | Призовые места | Учёт | В течение года | Учащиеся 1-4 классов | Классные руководители |
| Учет занятости учащихся | Число учащихся | Учёт посещаемости | 1 четверть | Учащиеся 1-4 классов | Классные руководители |

**II. Содержательный раздел.**

**2.1.Программа формирования универсальных учебных действий**

**у обучающихся на ступени начального общего образования**

***Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий***

***на ступени начального общего образования***

Функции универсальных учебных действий включают:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

В результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе у выпускников должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся. В сфере личностных универсальных учебных действий формируется внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают организацию учебной деятельности учащихся. К ним относятся: целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники должны овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия включают общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы. В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей. К ним относятся: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение выражать свои мысли. В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Применительно к учебной деятельности выделяют три вида действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

- действие смыслообразования, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется;

- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные действия обеспечивают организацию обучающимся своей учебной деятельности. К ним относятся

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

***Связь УУД с содержанием учебных предметов***

Овладение учащимися личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными универсальными учебными действиями происходит в контексте *разных* учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Учебные предметы*** | ***Система обучения, УМК*** | ***Планируемые результаты деятельности*** |
| 1. | *Русский язык* | *Система развивающего обучения В.В.Репкин «Русский язык», традиционная система Т.Г.Рамзаева «Русский язык»*  *.* | * развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества; * развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве); * умение выделять существенную информацию из текстов и сообщений учебного и художественного жанров; * ориентация в возможностях информационного поиска (библиотеки) и умение использовать соответствующие ресурсы в сотрудничестве со взрослым и самостоятельно; * умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи в соответствии с задачами общения и нормами русского языка, включая воспроизведение прочитанного текста; * умение излагать основные положения своего сообщения в письменной речи |
| 2. | *Литературное чтение (русская литература)* | *Традиционная система. М.В.Голованова, В.Г.Горецкий «Родная речь», Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А.,*  *Горецкий В. Г. «Литературное чтение»*  *Ф.В.*  *Габышева «Книга для чтения»* | * Определение цели написания данного текста * Выделение основной мысли текста (своими словами, словами из текста) * Определение адресата текста – кому текст обращен * Определение стиля * Высказывание своей смысли (своего понимания) о прочитанном тексте * Уметь выразить кратко (в одной или двух фразах) содержание объемного текста * Найти в тексте предложение, наиболее полно отражающее его содержание * Найти в тексте предложение, наиболее точно отражающее какое – либо человеческое качество – чувство, переживание, мысль * Найти доказательство (аргумент) какой – либо точки зрения * Выработать свою точку зрения и обосновать её * Понимание взаимосвязей, причинно – следственных взаимосвязей * Извлекать нужную информацию. * Обобщение фактов и делать вывод * Сравнение фактов из текста с явлениями в жизни * Найти альтернативы * Продолжение текста, строение версий о дальнейшей судьбе героев |
| 3. | *Родной язык* | *Колесова А.П., традиционная система И.И.Каратаев, Х.Г.Микушина «Саха тыла»*  *Захарова Л.В., Баснаева С.А., Потапова С.Е., Олесова Н.С. «Саха тыла»* | * развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества; * умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи в соответствии с задачами общения и нормами родного языка, включая воспроизведение прочитанного текста; |
| 4. | *Литературное чтение (родная литература)* | *Традиционная система обучения, программа для общеобразовательных школ «Норуот айымньыта уонна уус-уран литература»; Л.В.Захарова «Саьар5а», Л.В.Захарова, Л.К.Избекова «Кустук»*  *Захарова Л.В., Избекова Л.К. «Ньургуhун”* | |  | | --- | | * смыслообразование через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов; * самоопределение и самопознание на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации; * основы гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан; * понимание эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев; * нравственно-этическое оценивание через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей; * формирование гражданской идентичности личности,преимущественно в её общекультурном компоненте * эмоционально-личностная децентрация на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений; * умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей; * умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства; * умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения; * умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации. * умение выделять существенную информацию из текстов и сообщений учебного и художественного жанров; | |
| 5. | *Английский язык* | *Быкова Н.И.,Дули Дженни, Поспелова М.Д., В.Эванс учебник Spotlihgt*  *Н. И. Быкова, Д. Дженни, М. Д. Поспелова, В.Эванс – М.: Express Publish* | * Общее речевое развитие на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса; * Формирование ориентации на партнёра,его высказывания,поведение,эмоциональное состояние и переживания; * уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме. * Формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте,и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам,компетентности в межкультурном диалоге. * Развитие общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения ( выделение субъекта и предиката текста; * Понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы,опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана). |
| 6. | *Математика* | «Школа России», традиционная система М.И.Моро, М.А.Бантова | * развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества; * готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач; * ориентация на разнообразие способов решения задач и выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий * развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве); * *сравнение* конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения *тождеств / различия*, определения *общих* признаков и составления классификации); * *анализ (*выделение элементов и «единиц» из целого; расчленение целого на части); *и синтез (*составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты); * *сериация* – упорядочение объектов по выделенному основанию; * *классификация* - отнесение предмета к группе на основе заданного признака; * *обобщение –* генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; * *подведение под понятие* – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез; * установление *аналогий* |
| 7. | *Окружающий мир* | А.А.Плешаков и М.Ю.Новицкая *«Окружающий мир»* | * овладение начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИКТ; * формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей, в том числе в интерактивной среде); * формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края |
| 8. | *ОРКСЭ* | *Шемшурина А.И., «Основы религиозных культуры и основы светской этики. Основы светской этики»* | * формирование у обучающихся ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы; * знакомство обучающихся с основами светской этики и обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, * развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; * развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия. |
| 9. | *Музыка* | *Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка»* | * Формирование эстетических и ценностно смысловых ориентаций учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки самоуважения, жизненного оптимизма, потребности вт ворческом самовыражении. * Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора своего народа, образцам народной и профессиональной музыки * формирование гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе. * Формирование коммуникативных универсальных учебных действий на основе развития эмпатиии умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения. * Формирование замещения и моделирования. |
| 10. | *Изобразительное искусство* | *Т.Я.Шпикалова, Л.В.Ершова «Изобразительное искусство»,* | * Формирование общеучебных действий, замещение и моделирование в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира * Формирование логических операцийс равнения,установления тождества и различий,аналогий,причинно-следственных связей и отношений. * Целеполагание как формирование замысла, планирование и ор ганизация действий в соответствии с целью,умение контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесение корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу. * Приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобрази тельного искусства ,народных, национальных традиций, искусства других народов * Формирование гражданской идентичности личности,толерантности,эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения,развитие позитивной самооценки и самоуважения учащихся. |
| 11. | *Технология* | *Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П.Фрейтаг «Технология»* | * формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; * развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей); * развитие регулятивных действий, включая целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять план для решения задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку; * формирование внутреннего плана действий на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий; * развитие планирующей и регулирующей функции речи; * развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместно-продуктивной деятельности; * развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности; * формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символико-моделирующей деятельности; * ознакомление младших школьников с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению. |
| 12. | *Физическая культура* | *Матвеев А.П.* *«Физическая культура»* | * Формирование основ общекультурной и гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; * освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; * развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы,стрессоустойчивости; * освоение правил здорового и безопасного образа жизни. * Развитие умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия; * развитие взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта; формирование умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществление взаимного контроля; * адекватное оценивание собственного поведения и поведения * партнёра и умение вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата). |
|  | *«Ритмика (Фитнес-аэробика)»* | А.П. Матвеев  Физическая культура. | Формирование разносторонне физически развитой личности, готовой к активной творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры, оптимизации трудовой деятельности, умеющей использовать ценности физической культуры и в частности средств фитнес-аэробики для укрепления и сохранения собственного здоровья, организации активного отдыха. Учебный процесс направлен на формирование устойчивых мотивов и потребности к регулярным занятиям физической культурой и спортом, целостном развитии физических и психических качеств, морально волевых качеств, социализации и адаптации школьников к современным требованиям и условиям жизни российского общества.  Реализация цели учебной программы соотносится с решением поставленных образовательных **задач**:  • освоение базовых знаний и общих представлений о физической культуре, их истории и современном развитии, значении в жизни человека, роли в укреплении и сохранении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;  • воспитание физических качеств и повышение функциональных возможностей основных жизнеобеспечивающих систем организма;  • совершенствование жизненно важных навыков и умений, формирование культуры движения, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами различных видов фитнес- аэробики;  • обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно – оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;  • воспитание положительных качеств личности, эстетическому и нравственному воспитанию, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности. |

***Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию***

**Планирование результатов по формированию коммуникативных учебных действий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сформированность УУД у детей при поступлении**  **в школу** | **Планируемые результаты на конец 1 класса** | **Планируемые результаты по формированию УУД выпускников начальной школы** |
| -активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. | -имеет первоначальные навыки работы в группе | -умеет планировать учебное сотрудничество с учителем и  сверстниками: определяет цель, функции участников, способ взаимодействия; |
|  | -понимает смысл простого текста;  -знает и может применить первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре) | -умеет осуществлять поиск информации,  -критически относиться к ней,  -сопоставлять её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; |
| -проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений | -умеет задавать учебные вопросы; | -умеет ставить вопросы для инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации; |
| -способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции, проявляет доброжелательное внимание к окружающим | -умеет слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою | -владеет способами разрешения конфликтов:  А)выявляет, идентифицирует проблему,  Б)находит и оценивает альтернативные способы разрешения конфликта,  В)принимает решение и реализует его; |
| -обсуждает в ходе совместной деятельности возникающие проблемы, правила | -умеет договариваться | -владеет способами управления поведением партнера: контролирует, корректирует, оценивает его действия; |
| -поддержать разговор на интересную для него тему | -строит простое речевое высказывание | -умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  -владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |

**Планирование результатов по формированию познавательных**

**универсальных учебных действий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сформированность УУД у детей при поступлении в школу | Планируемые результаты  **на конец 1 класса** | Планируемые результаты по формированию УУД **выпускников начальной школы** |
|  | - выделяет и формулирует познавательную цель с помощью учителя; | - самостоятельно выделяет и  формулирует познавательную цель; |
|  | - осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя; | - осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию; |
|  | - находит информацию в словаре; | - применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; |
|  |  | - структурирует знания; |
| Строит простое речевое высказывание | - строит речевое высказывание в устной форме с помощью учителя; | - осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме; |
| -проявляет самостоятельность  в игровой деятельности, выбирая ту или иную игру и способы ее осуществления; | - проявляет самостоятельность  в учебной деятельности, выбирая тот или иной способ ее осуществления; | - выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; |
|  | - умеет давать оценку одного вида деятельности на уроке с помощью учителя; | - осуществляет рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности; |
| - умеет слушать, понимать и пересказывать простые тексты; | - слушает и понимает речь других, выразительно читает и пересказывает небольшие тексты; | - понимает цель чтения и осмысливает прочитанное; |
|  |  | осуществляет выбор вида чтения в зависимости от  цели; |
|  | - находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию; | - извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров; |
|  |  | - определяет основную и второстепенную информацию; |
|  |  | - свободно ориентируется и воспринимает тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; |
|  |  | - понимает и адекватно оценивает язык средств массовой информации; |
|  | - умеет работать по предложенному учителем плану; | -самостоятельно создаёт алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; |
|  | - использует знаково-символические действия; | - моделирует преобразование объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); |
| - умеет использовать предметные заместители,  а также понимает изображения и описывает изобразительными средствами увиденное и свое отношение к нему | - умеет использовать предметные заместители,  а также понимает изображения и описывает изобразительными средствами увиденное и свое отношение к нему | - преобразует модель с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область |
| - умеет следовать образцу, правилу, инструкции; | - разбивает группу предметов и их образы по заданным учителем признакам; | - анализирует объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); |
| - умеет увидеть целое раньше его частей; | - группирует предметы и их образы по заданным признакам; | - проводит синтез (составляет целое из частей, в том числе самостоятельно достраивает и восполняет недостающие компоненты); |
|  |  | - выбирает основания и критерии для сравнения; |
|  | - классифицирует объекты под руководством учителя; | - классифицирует объекты; |
|  |  | - подводит под понятие, выводит следствие; |
| - задаёт вопросы: как?, почему?, зачем? (интересуется причинно-следственными связями); | - устанавливает последовательность основных событий в тексте; | - устанавливает причинно-следственные связи; |
|  | - оформляет свою мысль в устной речи на уровне одного предложения или небольшого текста; | - строит логические цепи рассуждений; |
|  | - высказывает своё мнение; | - доказывает; |
|  |  | - выдвигает и обосновывает гипотезы. |
|  | - формулирует проблемы с помощью учителя; | - формулирует проблемы; |
|  | - включается в творческую деятельность под руководством учителя; | - самостоятельно создаёт способы решения проблем  творческого и поискового характера. |

**Планирование результатов по формированию регулятивных**

**универсальных учебных умений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сформированность УУД у детей при поступлении в школу | Планируемые результаты на конец  1 класса | Планируемые результаты по формированию УУД выпускников начальной школы |
| Умеет проявлять инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности | Принимает и сохраняет учебную задачу; | Умеет ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися,и того, что ещё неизвестно; |
| Умеет обсуждать возникающие проблемы, правила, Умеет выбирать себе род занятий, | • учитывает выделенные учителем ориентиры действия в  новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; | Выделяет ориентиры действия в новом учебном материале |
|  | • планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, | умеет планировать, т.е определять последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; умеет составлять план и определять последовательность действий |
| Способен выстроить внутренний план действия в игровой деятельности | Переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную | умеет прогнозировать результат и уровень усвоения знаний, его временных *х*арактеристик; |
|  | Осваивает правила планирования,  контроля способа решения; | умеет вносить необходимые дополнения и изменения  в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; |
|  | • осваивает способы итогового, пошагового контроля по результату | умеет соотнести способ действия и его результат с заданным эталоном |
| Проявляет умения  произвольности предметного действия.  произвольные предметные действия. | • овладевает способами самооценки выполнения действия,  - адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; | умеет вносить изменения в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами; |
| . |  | умеет выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознает качество и уровень усвоения; |
|  |  | владеет способами мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и умеет преодолевать препятствия. |
|  |  | Умеет самостоятельно организовывать поиск информации.  Умеет сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом. |

**Планирование результатов по формированию личностных учебных действий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сформированность УУД у детей при поступлении в школу | Планируемые результаты на конец 1 класса | Планируемые результаты по формированию УУД выпускников начальной школы |
| Имеет внешнюю мотивацию на учёбу | Имеет внутреннюю мотивацию на учёбу | Имеет устойчивую учебную мотивацию, познавательный интерес |
|  | Знает правила школьной жизни | Выполняет нормы и требования школьной жизни |
| Умеет положительно относиться себе, обладает чувством собственного достоинства; | Умеет ориентироваться в нравственном содержании и смысле как  собственных поступков, так и поступков окружающих людей; | Умеет доброжелательно эмоционально-нравственно отзываться, понимать и сопереживать чувствам других людей. |
| Умеет проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности  Умеет делать самооценку и самоотношение к себе и своим свойствам | ***Умеет проявлять самостоятельность*** в разных видах детской деятельности  ***Умеет делать самооценку и самоотношение к себе и своим свойствам*** | Умеет адекватно оценивать себя и свои поступки, отвечать на вопрос цели обучения, работать на результат |
| Умеет выполнять правила гигиены и ухода за телом, элементарные приемы закаливания, охраны своей жизни. | Умеет применять знания о безопасном и здоровом образе жизни. | Умеет принять ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. |
| Умеет доброжелательно относиться к окружающим; отзывчив к переживаниям другого человека, умеет уважать достоинство других. | Умеет понимать чувства других людей и сопереживать им; | Умеет соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, моральными нормами |
|  |  | Знает основные права и обязанности члена гражданского общества |
|  |  | Соблюдает моральные нормы в отношении взрослых и сверстников в школе, дома и во внеурочной деятельности |
| Знает свою этническую принадлежность | Любит свой народ, свой край и Родину. | Положительно принимает свою этническую принадлежность, умеет уважительно относиться к истории и культуре других народов |
| Любит и уважает своих родителей | Уважает и принимает ценности семьи и общества | Уважает ценности семьи |
|  | Умеет бережно относиться к материальным ценностям | Умеет бережно относиться к материальным и духовным ценностям. |

**На первой ступени обучения** педагогический коллектив призван сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися, учителями и родителями; помочь школьникам приобрести опыт общения и сотрудничества; повысить интерес к знаниям и самопознанию, сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации на учение; введение развивающего образования, дополнительное творческое образование с введением занятий внеаудиторной деятельности, также организуется изучение иностранного языка со 2 класса. Ведется логопедическое наблюдение, создана специальная социально-психолого-медицинская служба.

**2.2 Программы отдельных учебных предметов и курсов**

Общие положения

Рабочие программы содержат следующие разделы:

— пояснительную записку, в которой даётся общая характеристика предмета, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, результаты изучения учебного предмета;

— основное содержание обучения, включающее перечень изучаемого учебного материала. Курсивом обозначены темы для ознакомления, способствующие расширению кругозора младших школьников. Материал этих тем не является обязательным для усвоения (даётся учителем, исходя из уровня подготовленности и познавательных интересов учеников) и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся;

— тематическое планирование, в котором дано распределение учебных часов курса, а также представлена характеристика деятельности учащихся (в соответствии со спецификой предмета);

— рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета.

Основное содержание курсов по всем обязательным предметам на ступени начального общего образования, отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Ряд разделов рабочих программ учебных предметов формируются с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

***Основное содержание учебных предметов на ступени начального общего образования***

***Русский язык***

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

***Обучение грамоте***

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

* раздельное написание слов;
* обозначение гласных после шипящих (ча — ща, чу — щу, жи — ши);
* прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
* перенос слов по слогам без стечения согласных;
* знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

***Систематический курс***

*Фонетика и орфоэпия*. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

*Графика.* Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

*Лексика*. Понимание слова как единства звучания и значения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

*Состав слова* (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

*Морфология.* Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ‑ий, ‑ья, ‑ов, ‑ин. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3‑го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, её значение.

*Синтаксис.* Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

* сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
* сочетания чк—чн, чт, щн;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
* разделительные ъ и ь;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь);
* безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на‑мя, ‑ий, ‑ья, ‑ье, ‑ия, ‑ов, ‑ин);
* безударные окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* не с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2‑го лица единственного числа (пишешь, учишь);
* мягкий знак в глаголах в сочетании ‑ться;
* безударные личные окончания глаголов;
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
* знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

*Развитие речи.* Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений: изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения‑повествования, сочинения‑описания, сочинения‑рассуждения.

***Литературное чтение. Виды речевой и читательской деятельности***

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно‑ познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения.чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст..

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт.

***Родной язык***

***Обучение грамоте***

*Фонетика*. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных долгих, удвоенных согласных и дифтонгов. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.

*Графика.* Различение звука и буквы: буква как знак звука.

Знакомство с якутским алфавитом как последовательностью букв.

*Чтение.* Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

*Письмо.* Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

*Орфография*. Знакомство с правилами правописания и их применение:

* раздельное написание слов;
* обозначение долгих гласных и удвоенных согласных двумя буквами;
* обозначение дифтонгов
* прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
* перенос слов по слогам без стечения согласных;
* знаки препинания в конце предложения.

*Развитие речи.* Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

*Фонетика и орфоэпия*. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове гласных звуков. Различение удвоенных согласных звуков, Деление слов на слоги. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами якутского литературного языка.

*Графика.* Различение звуков и букв.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

*Лексика*. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

*Состав слова (морфемика*). Слог. Виды слогов. Роль удвоенных и стечения согласных при делении слов на слоги. Правила переноса слов. Отличие строения слов в якутском языке от русских слов. Основа слова и окончание. Словообразование.

*Морфология.* Части речи;

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам и падежам. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3‑го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Морфологический разбор глаголов.

Имя числительное. Виды имён числительных.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

·перенос слов;

·прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

·знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

·знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

*Развитие речи.* Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

*Текст.* Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения‑повествования, сочинения‑описания, сочинения‑рассуждения.

***Литературное чтение***

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт.

Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста.

***Английский язык.***

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

*Коммуникативные умения по видам речевой деятельности*

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

·этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

·диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

·диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

·основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Воспринимать на слух и понимать:

·речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

·небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

Читать:

·вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

·про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.·д.).

Владеть:

·умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

·основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

*Графика, каллиграфия, орфография*. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

*Фонетическая сторона речи.* Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний немецкого языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

*Лексическая сторона речи.* Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной гимназии, в объёме 500·лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация словосложение (postcard), конверсия (play — toplay).

*Грамматическая сторона речи.* Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Безличные предложения в настоящем времени. Предложения с оборотом. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами. Сложноподчинённые предложения.

Правильные и неправильные глаголы. Неопределённая форма глагола. Модальные глаголы Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные и неопределённые.

Наречия времени и степени.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги.

*Социокультурная осведомлённость.*

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

·пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;

·пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

·вести словарь (словарную тетрадь);

·систематизировать слова, например по тематическому принципу;

·пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

·делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

·опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Английский язык» младшие школьники:

·совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.·п.);

·овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

·совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

·учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

·учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

***Математика***

*Числа и величины*

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

*Арифметические действия*

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

*Работа с текстовыми задачами*

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на¼», «больше (меньше) в¼». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли‑продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

*Геометрические величины*

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

***Окружающий мир***

*Человек и природа*

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности Якутии (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые Якутии (2-3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения Якутии, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные Якутии, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества Воронежского края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России, Якутии: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

*Человек и общество*

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов Якутии, России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов Якутии, России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Наша Родина — Республика Саха(Якутия). Государственная символика РС(Я): Государственный герб РС(Я), Государственный флаг РС(Я), Государственный гимн РС(Я); Конституция — Основной закон РС(Я).

Президент РС(Я) — глава государства.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Mарта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты РС(Я), с.Майя. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия, Якутия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Республика Саха(Якутия) — субъект РФ. Города Якутии. Главный город РС(Я) - Якутск: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда народа саха, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории Якутии, народа саха. Святыни народа саха. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

*Правила безопасной жизни*

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дняшкольника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Основы духовно-нравственной культуры народов России

***Основы религиозных культур и светской этики.***

Данная предметная область введена с апреля 2012 г. Комплексный учебный курс дифференцируется по модулям: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддистской культуры», «Основы иудейской культуры», «Традиционные религии в России», «Основы светской этики».

Обучающиеся по своему желанию и с согласия родителей (законных представителей) выбрали модуль «Основы светской этики».

Значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; Духовная культура и мораль; формирование ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

Общение в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

***Музыка***

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов.

***Изобразительное искусство***

*Виды художественной деятельности*

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия.

Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве.

Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России, Якутии). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России, Якутии (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т.·д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях.

Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов Якутии, России.

*Азбука искусства (обучение основам художественной грамоты). Как говорит искусство?*

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

*Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?*

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского, якутского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы. Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя — Якутия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов Якутии. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т.д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

*Опыт художественно-творческой деятельности*

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, аппликации, фотографии, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

***Технология***

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов Якутии, России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

*Технология ручной обработки материалов.*

Общее понятие о материалах, их происхождении. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.

***Физическая культура***

*Знания о физической культуре*

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

*Физические упражнения.* Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

*Способы физкультурной деятельности*

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

*Лыжные гонки*. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

*Общеразвивающие упражнения*

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочерёдно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

**Ритмика (Фитнес-аэробика)**

Подготовка в фитнес-аэробике предусматривает теоретическую, физическую, техническую, хореографическую, психологическую и профессиональную подготовку. Базовым результатом образования обучающихся по данной программе в средней школе является: освоение учащимися основ физкультурно – оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, которые способствует не только развитию физической природы занимающихся, формированию психических и социальных качеств личности, но и формируют в первую очередь широкий спектр универсальных компетенций, востребованные каждым человеком. Данные компетенции необходимы для выполнения различных видов деятельности выходящих за рамки физкультурной деятельности.

В число **универсальных компетенций**, формирующихся в процессе освоения учащимися программы физической культуры на основе видов фитнес-аэробики входят:

• умение организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;

• умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

• умение анализировать и доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

**2.3 Программа внеурочной деятельности.**

**Пояснительная записка**

В учебном плане школы на внеурочную деятельность в начальных классах – 150 часов.

Внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности  школьника   в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по направлениям: **спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное.**

Принципы организации внеурочной деятельности:

* соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
* опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
* свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Создание условий для реализации внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы:

* собственные ресурсы школы (педагог-организатор, педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители, учителя старших классов);
* привлеченные специалисты (педагоги дополнительного образования, работающие на базе школы);
* педагогические работники, имеющие  соответствующую квалификацию.

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности:

* Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются необходимые условия.  Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, спортивной площадкой, кабинетом для кружковых занятий, музыкальной техникой, библиотекой, игровой комнатой, актовым залом.

Школа располагает кабинетам, оборудованными компьютерной техникой, есть  выход в глобальную сеть Интернет.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

* взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
* организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
* организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

На основании темы программы развития школы: «Школьный бизнес-инкубатор: развитие успешности учащегося в условиях информационно-технологической и естественно-научной образовательной среды» 15 часов отведены на предмет «Занимательная экономика». Курс носит пропедевтический характер и подготавливает младших школьников к изучению экономического компонента в основной школе. Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что формирование первых представлений детей об экономических потребностях и возможностях их удовлетворения; приобщение к бережливости, экономности; создание условий для творческого отношения к использованию всех видов ресурсов даст возможность младшему школьнику включиться в экономическую жизнь семьи, школы, ближайшего окружения.

Согласно агротехнологическому направлению школы с 1-4 кл. по 1 ч. в каждом классе введена программа «Агрономика». При изучении курса «Агрономика» ученики получают знания о сельском хозяйстве как об одной из отраслей экономики нашей страны. Учащиеся узнают, что представляют собой направления отрасли: растениеводство, овощеводство, животноводство. Программой предусматривается непрерывное изучение материала в течение одного года с учетом возрастных особенностей и уровня развития обучающихся. Отличительной особенностью данной программы является: связь агрономии с экологией; воспитание экологически грамотного и социально-адаптированного гражданина через любовь к труду на земле.

В рамках республиканского проекта «Музыка для всех» большое внимание уделяется музыкальному образованию детей. Из 150 часов внеурочной деятельности 4 часа отведены на занятия, способствующие освоению азов музыкального искусства. Данная программа является основой для осуществления экспериментальной проверки возможности и целесообразности кардинальных преобразований в системе общего музыкального образования в контексте реализации проекта «Музыка для всех». В соответствии с целевой направленностью этого проекта на приобщении всех без исключения детей к активной музыкальной, в том числе музыкально-исполнительской деятельности, впервые в содержании общего музыкального образования предусматривается органическое единство урока музыки и обязательных для каждого ребенка дополнительных музыкальных занятий хоровым пением и инструментальным музицированием.

Внеурочные занятия организуются также как: экскурсии в музеи, библиотеки, на концерты, на природу; спортивные игры; проведение праздников; публичные выступления учащихся с концертными номерами, творческими отчетами, публичными защитами проектов.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений**.**

**Ожидаемые результаты внеурочной деятельности:**

* развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
* приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
* формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества ,ценностного отношения к социальной реальности в целом;
* воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;
* получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
* формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
* воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
* формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению.

**Результаты первого уровня** (приобретение  школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний  об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятиях в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории, природы и культуры, к людям других поколений; о русских народных играх, о правилах конструктивной групповой работы; об основах решения проектных задач, организации коллективной  творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о логике и правилах проведения научного исследования; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе; способы решения нестандартных задач.

**Результаты второго уровня** (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, людям иной этнической или культурной принадлежности, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

**Результаты третьего уровня** (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):  школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп; опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей; опыт работы в команде.

**2.4. Программа духовно – нравственного развития и воспитания учащихся**

Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в МБОУ «Майинская средняя общеобразовательная школа им.В.П.Ларионова с углубленным изучением отдельных предметов» являются Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ, ФГОС, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания-личности гражданина России, Устав школы, программы развития образования в Мегино- Кангаласском улусе «Мэҥэ кэскилэ-6», реализация Концепции воспитания в МР «Мегино-Кангаласский улус».

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в школе является также концептуальной и методической основой для разработки и реализации классным руководителем и родителями программы духовно-нравственного развития и воспитания классного коллектива с учётом индивидуальных особенностей учащихся, социально-экономических, демографических и иных особенностей классов, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детских движений и объединений, спортивных секций и творческих кружков.

**Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания  обучающихся на ступени начального общего образования**

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должна отражать **нравственный портрет идеально воспитанного младшего школьника**:

* любящий свою республику и свою Родину;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* соблюдающий нормы и правила общения;
* проявляющий уважение и терпимость к чужому мнению;
* умеющий грамотно разрешать конфликты в общении;
* любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
* умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
* обладающий основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
* честный и справедливый;
* творящий и оберегающий красоту мира;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
* выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

На основе портрета идеально воспитанного учащегося формулируется **цель духовно-нравственного развития и воспитания**  - воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи духовно-нравственного воспитания**определены по направлениям, которые образно отражают цели развития духовного мира школьников общего начального образования.

***1)      гражданско-патриотическое воспитание.***

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:***

* сформировать элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, своей республике, об их важнейших законах;
* дать представления о символах государства - Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
* обеспечить элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
* дать элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
* развить интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
* сформировать ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
* привить начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
* сформировать элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
* привить интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, своей области, города.
* систематизировать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села;
* привить любовь к образовательному учреждению, своему селу, народу, России;
* воспитать уважение к защитникам Родины;
* сформировать умение отвечать за свои поступки;
* воспитать негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

***2) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:***

* дать первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования,
* сформировать первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
* привить уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
* дать элементарные представления об основных профессиях;
* воспитать ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
* систематизировать элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
* сформировать первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
* привить умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* научить соблюдать порядок на рабочем месте;
* привить бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* воспитать отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

***3) духовно-нравственное воспитание:***

***Воспитание нравственных чувств и этического сознания***:

* дать первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
* научить различать  хорошие и плохие поступки;
* сформировать представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
* выработать элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
* привить уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
* установить  дружеские  взаимоотношения  в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* воспитать бережное, гуманное отношение ко всему живому;
* систематизировать знания  правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
* стремиться  избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
* дать представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
* Сформировать отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

***4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:***

* сформировать ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
* дать элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
* создать элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
* сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* привить знания и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
* пробудить интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
* систематизировать первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
* сформировать первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
* привить отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

***5) экологическое воспитание. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде:***

* развить  интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
* сформировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
* привить элементарный опыт природоохранительной деятельности;
* научить бережно относиться  к растениям и животным.

***6) эстетическое воспитание. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях:***

* Сформировать представления о душевной и физической красоте человека;
* привитие  эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
* вызвать интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
* пробудить интерес к занятиям художественным творчеством;
* сформировать стремление к опрятному внешнему виду;
* воспитать отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**3. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.**

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

**- патриотизм**(любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству)

**- гражданственность**(правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

**- человечность**(принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

**- честь** (знание понятий, как внутреннее нравственное достоинство, верность, справедливость, правдивость, благородство);

**- достоинство** (уважение и самоуважение)

**- свобода**(личная и национальная);

**- доверие** (к людям, институтам государства и гражданского общества);

**- семья**(любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

**- любовь**(к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам);

**- дружба** (дружелюбные взаимоотношения к окружающим детям, основанные на любви, доверии, взаимных симпатиях, общих интересах и увлечениях)

**- здоровье**(физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);

**- труд и творчество**(творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

**- наука**(познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

**- искусство и литература**(красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

**- природа**(жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

**4. Основные направления, ценностные основы и содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.**

Реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания предполагает создание соответствующего механизма, основными элементами которого являются **принципы воспитания**:

1. Принцип соразмерности ориентированного и ценностно-ориентированного подхода в воспитании;

2. Принцип совместной жизнедеятельности детей и взрослых (педагогика сотрудничества, сотворчества, соучастия, сопереживания, события);

3. Принцип следования нравственному примеру.

4. Принцип соразмерности индивидуальной и коллективной направленности воспитания;

5. Принцип соразмерности внешнего управления и самодеятельности в воспитании.

**Основные направления работы школы ведутся по направлениям Концепция развития воспитания в МР «Мегино-Кангаласский улус» 2018-2021 гг.:**

* Духовно-нравственное развитие;
* Гражданско-патриотическое воспитание;
* Приобщение детей к культурному наследию;
* Трудовое воспитание;
* Профессиональное самоопределение;
* Физическое развитие и культура здоровья;
* Экологическое воспитание.

**По направлениям РДШ:**

- **личностное развитие** *«Я - наследник Земли Олонхо», «Я - кузнец творчества», «Я - предприниматель», «Я - юный вожатый»*;

- **информационно-мультимедийное** *«Я - рыцарь пера*;

-**гражданская активность** *«Я - творец добра», «Я - юный эколог»;*  
- **военно-патриотическое** *«Я - юный правовед».*

**2018-2021гг - реализация Портфеля проектов Концепции воспитания**

**в МР «Мегино-Кангаласский улус».**

**Направление 1: «Я - ЧЕЛОВЕК»** - Духовно-нравственное развитие, **«Уважаю исторические и духовные корни своего народа»**, **«Удьуор утумун оскуолата»**

- *воспитание нравственных чувств и этического сознания.*

**1-4 классы** - Выполнение и презентация проектов «История моей семьи», «Наши семейные традиции» и др. Школьные клубы «мам и пап», «бабушек и дедушек»; Проведение дней семьи, дней национально-культурных традиций семей обучающихся, детско-родительских школьных спортивных и культурных мероприятий.

**Содержание:**

• первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;

• различение хороших и плохих поступков;

• представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

• элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в его истории и культуре;

• уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

• установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

• бережное, гуманное отношение ко всему живому;

• знание правил этики, культуры речи;

• стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;

• представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

• отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач

**Ценности**: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

**Виды деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Формы воспитательной деятельности** |
| Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов | Учебные инвариантные и вариативные предметы, беседы, экскурсии, заочные путешествия, участие в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России. |
| Формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. | Уроки этики, игровые программы, позволяющие школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия. |
| Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков. | Беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей. |
| Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым. | Игровая деятельность, приобретение опыта совместной деятельности через все формы взаимодействия в школе. |
| Воспитание милосердия, заботливого, бережного, гуманного отношения ко всему живому. | Благотворительные акции, проекты, посильное участие в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе. |
| Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье. | Открытые семейные праздники, беседы о семье, о родителях и прародителях, выполнение и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведение других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями. |

**Ключевые дела:**

* День Знаний.
* Участие в праздничном концерте «День Учителя».
* Классные, школьные, наслежные мероприятия посв. Дню матери, декаде пожилых.
* КТД «Новогодний марафон» по сценарию 4-х классов, выпускников начальной школы;
* Совместные мероприятия с детской  сельской модельной библиотекой (праздники, творческая деятельность, встречи с писателями).
* Благотворительная акция «Поздравляем ветеранов!»
* Месячник профилактики правонарушений
* Беседы инспектора по ПДН с обучающимися  «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества»
* Вовлечение школьников во внеурочные занятия, кружки, секции, клубы по интересам, актив школы.

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

* оформление информационного стенда «Для вас, родители»
* тематические общие родительские собрания;
* организация субботников по благоустройству территории;
* организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев;
* Праздник «Здравствуй, школа!»;
* Осенняя выставка-ярмарка к «Куьунну кунду бэлэхтэр»
* Новогодний праздник по сценарию 4-х классов, выпускников начальной школы;
* Праздник «Прощай начальная школа»;
* Участие родителей в смотрах - конкурсах, проводимых в школе;
* Родительский педлекторий;
* Индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
* Изучение мотивов и потребностей родителей.

**Пути реализации направления «Я - человек»**

**-** Духовно-нравственное развитие.

**Направления**

**«Я - человек» -** Духовно-нравственное развитие

Преемственная работа с

детским садом «Кэнчээри», «Чуораанчык», «Сардаана» проекты, программы по преемственности

Работа кружков, секций, внуерочных занятий, ДЮСШ, Кэрэли, ТЦДОД, муз.школа, дом народного творчества им.Д.Ходулова

Работа с родителями класса, Родительским Советом школы, Советом обучающихся, активом школы « СмиД» , «Тумэн»

Внешние партнеры, сетевое взаимодействие, социум

**Внеурочная деятельность:**

-предметные недели, олимпиады;

-конкурсы, проектная и ислледовательская;

Работа с классными руководителями, школьным психологом, социальными педагогами, администарцией школы

КТД, конкурсы, акции, смотры, школьное самоуправление, социальное проектирвоание

Работа библиотеки школы

**«Горжусь земляками-героями» - реализация Портфеля проектов Концепции воспитания:**

Мегино-Кангаласский улус известен своими культурно-историческими традициями, которые заложены славными предками и развиваются соверменниками-истинными патриотами родной земли. Обучающиеся должны знать своих прекдов, изучать и развивать их духовно-нравственное устои, семейные ценности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы** | **Тема изучения** | **Должны знать** |
| 1 классы | Эллэй Боотур | Эллэй Боотур - новатор, [культурный герой](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%B3%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%B9), основавший традиционное скотоводческое хозяйство якутов, создавший материальные ценности вплоть до домашней утвари. Эллэй Боотур - основатель праздника [Ысыах](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AB%D1%81%D1%8B%D0%B0%D1%85), на котором впервые из якутов произнёс моление - алгыс к Создателю и [Айыы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B9%D1%8B%D1%8B). |
| 2 классы | Василий Федоров-Манчаары, годы жизни 1805-1870 | Василий Фёдоров, или Манчаары, или Басылай Манчаары, или Василий Фёдорович Слободчиков (06.1805-06.11.1870) -[якутский](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AF%D0%BA%D1%83%D1%82%D0%B8%D1%8F) национальный герой, выступивший против гнёта местных феодалов, «[благородный разбойник](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B1%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D0%B8%D0%BA)». Широко известный [сказитель](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C) и запевала, мастер [импровизации](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BC%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F). Образ Манчаары был неоднократно освещён в [русской](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0), [якутской](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AF%D0%BA%D1%83%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0) и [советской литературе](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0).  Игры Манчаары - соревнования по национальным видам спорта, которые проводятся в Якутии раз в четыре года с 1968 года. |
| 3 классы | Абрамов Николай Алексеевич - Кынат, годы жизни 1861-1941 | Абрамов Николай-Кынат (1861-1941) сказитель – олонхосут. Член СП ССР с 1939 г. Родился в Мегино-Кангаласском улусе. Обладал удивительным даром импровизации, матсерски исполнял олонхо и воссоздал их по своим, оригинальным идейно-художественным замыслам. Постоянно занимал первые места на республиканских состязаняихя народных сказителей, олонхосутов и певцов, неизменно демонстрируя свое исполнительское превосходство среди олонхосутов, выступавших на рубеже 30-х и 40-х годов. |
| 4 классы | Бурнашев Иннокентий Иванович - Тоҥ Суорун, годы жизни 1868-1945 | Бурнашев Иннокентий Иванович - Тоҥ Суорун, годы жизни 1868-1945 – сказитель олонхосут.Член СП СССр 1939 г. Родился в Мегино-Кангаласском улусе. Знал и исполнял 10 олнхо, 20 народных сказок, 30 преданий. Накануне первой конференции якутских писателей (декабрь 1934 г.) было записано олонхо И.Бурнашова - Тон Суорун «Дыырай Богатырь». В творчестве сказителя четко выступает традиционные особенности народно-пэтического мышления. Поэтический сказ «Песнь октября» - талантливая испровизация на соверменную тематику. Патриотические песни И.Бурнашева вошли в коллектинвый сборник народных сказаний о Великой Отечественной войне «Кырдьык кыайар» («Правда побеждает») в 1945 г. |

**Планируемые результаты:**

* Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
* Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* Уважительное отношение к традициям и религиям;
* Неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* Уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
* Знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

**Направление 2**. **«Я - ГРАЖДАНИН»** - **Гражданско-патриотическое воспитание** - **«Горжусь земляками-героями»** - **«Герой биир дойдулаахтарбынан киэн туттабын».**

2020-Год памяти и Славы

- *воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.*

**1-4 классы** - Внеурочные занятия «Моя Родина - Мегино-Кангаласский улус». Целевые прогулки и экскурсии к памятным местам. Походы и поездки по историческим местам улуса. Беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, экскурсий по историческим и памятным местам наслегов; участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых общественными организациями; Дневник учащихся Мегино-Кангаласского улуса.

* Проект «Война. Память. Победа».
* Проект «С чего начинается Родина», «Святые матери Победы» экскурсия поход.
* Проект «Уоттаах сыллар сэһэннэрэ», «Сэрии оҕолоро» посв. 75-летию Победы ВОВ.
* Внутришкольный проект-акция «Доброе сердце».
* Наслежной проект-акция «Дарите детям радость».
* Акция «Собери ребенка в школу».
* Акция «Ветеранам нашу заботу» тимуровские выходы к прикрепленным ветеранам наслега.
* Субботники предприятиям.
* Операция «Забота» волонтерское движение.

**Содержание:**

* элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, республики Саха (Я), об их важнейших законах;
* представления о символах государства - Флаге, Гербе России, о государственных символах своей республики, школы;
* элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
* элементарные представления о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами для обучающихся;
* интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
* ценностное отношение к русскому языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
* ценностное отношение к родному языку и культуре, к обычаям и традициям народов Севера;
* начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
* элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России, и её народах;
* интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и своего края, города;
* стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего края, своей страны;
* уважение к образовательному учреждению, своему городу, области, народу России;
* уважение к защитникам Родины;
* умение отвечать за свои поступки;
* негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

**Ценности:**любовь к России, своей республике, своему народу, служение Отечеству, правовое государство, гражданское обществ; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

**Виды деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Формы воспитательной деятельности** |
| Получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой - Гербом, Флагом Российской Федерации, государственными символами республики | Классные часы, беседы, встречи, экскурсии, чтение книг, изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом |
| Ознакомление с героическими страницами истории России и республики, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина. | Беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин. |
| Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России. | Беседы, сюжетно-ролевые игры, просмотр кинофильмов, творческие конкурсы, фестивали, праздники, познавательно-развлекательные мероприятия, экскурсии, путешествия, туристско-краеведческие экспедиции, изучение вариативных учебных дисциплин. |
| Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников. | Беседы, проведение классных часов, просмотр учебных фильмов, участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам. |
| Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина. | В процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями.  Проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовка и проведение игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими, проектная деятельность. |
| Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми - представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни. | Беседы, народные игры, организация и проведение национально-культурных праздников.  Встречи и беседы с выпускниками лицея, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. |
| Развитие школьного самоуправления, в начальной школе «соуправления». | Участие в детских организациях, организация органов классного самоуправления, общешкольной структуры; совместное планирование работы, фестивали, школы актива, встречи с интересными людьми, круглые столы, игры, КТД. |

**Ключевые дела:**

* Операция «Ветеранам нашу заботу!» (поздравление ветеранов ВОВ и труда; изготовление поздравительных открыток для ветеранов, концертные программы для ветеранов, встречи с ветеранами).
* Правовая декада «Я - человек, я - гражданин!».
* Месячник военно-патриотического воспитания.
* Интеллектуальные игры, тематические классные часы.
* Уроки мужества.
* Встреча двух поколений.
* Конкурс детского творчества «О подвигах, о доблести, о славе».
* Участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.
* Проведение спортивных эстафет, «Смотр песни и строя»
* Деятельность «Вожатского отряда» средних и старших классов.
* Уроки права.

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

* посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
* привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, фестивалей;
* изучение семейных традиций;
* организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
* организация совместных экскурсий в музеи;
* совместные проекты;

**Пути реализации направления «Я - гражданин»**

**-** Гражданско-патриотическое воспитание**:**

**Направление**

**«Я - гражданин» -** Гражданско-патриотическое воспитание

Сотрудническтво с краеведческим музееем

Организованная

система КТД

Сотрудничество

с предпприятиями села Майя

КТД, конкурсы, акции, смотры, школьное самоуправление, социальное проектирвоание

Сотрудничество

с Советом ветеранов, с советом родителей

**Внеурочная деятельность:**

-предметные недели, олимпиады;

-конкурсы, проектная и ислледовательская;

Работа кружков, секций, внуерочных ДЮСШ, Кэрэли, ТЦДОД

Сотрудничество

с отделом полиции

**«Горжусь земляками-героями» - реализация Портфеля проектов Концепции воспитания:**

Мегино-Кангаласский улус известен своими культурно-историческими традициями, которые заложены славными предками и развиваются соверменниками-истинными патриотами родной земли. Обучающиеся должны знать своих прекдов, изучать и развивать их духовно-нравственное устои, семейные ценности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы** | **Тема изучения** | **Должны знать** |
| 1 классы | Байкалов Карл Карлович, годы жизни 1886-1950 | Родился в [1886 году](https://ru.wikipedia.org/wiki/1886_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) в [Латвии](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B0%D1%82%D0%B2%D0%B8%D1%8F) в семье крестьянина - батрака. В [1906 году](https://ru.wikipedia.org/wiki/1906_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) вступил в революционную борьбу, в связи, с чем был выслан в [Прибайкалье](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%B1%D0%B0%D0%B9%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%B5). С началом Гражданской войны создал отряд в составе своих пяти братьев. Со временем отряд значительно пополнился и вырос. Впоследствии отряд Байкалова влился в [5-ю Красную армию](https://ru.wikipedia.org/wiki/5-%D1%8F_%D0%B0%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%8F_(%D0%A0%D0%9A%D0%9A%D0%90)). В сентябре [1921 года](https://ru.wikipedia.org/wiki/1921_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) под руководством Байкалова в [Монголию](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%8F) был отправлен 22-й отряд особого назначения с целью разгрома [белогвардейцев](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B5%D0%BB%D0%B0%D1%8F_%D0%B0%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%8F). Однако в конце сентября в Саруул-гун-хурэ в районе озера [Толбо-Нуур](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%BE%D0%BB%D0%B1%D0%BE-%D0%9D%D1%83%D1%83%D1%80) на западе Монголии он вместе с [Хас-Батором](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D0%B0%D1%81-%D0%91%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80) был окружён белогвардейскими генералами [Бакичем](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B0%D0%BA%D0%B8%D1%87,_%D0%90%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%B9_%D0%A1%D1%82%D0%B5%D0%BF%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87), Казанцевым и [Кайгородовым](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D0%B9%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%B2,_%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80_%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87) и, пока в октябре не пришли на помощь соединения [МНА](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%BE-%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D1%8E%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%B0%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%8F), оставался в осаде. В течение 44 суток красноармейцы, руководимые Байкаловым и [Широких-Полянским](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%A8%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8%D1%85-%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%8F%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9,_%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%B5%D0%B9_%D0%AE%D0%BB%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87&action=edit&redlink=1), героически оборонялись и вышли победителями. За этот подвиг Президиум ВЦИК наградил Байкалова [орденом Красного Знамени](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%80%D0%B4%D0%B5%D0%BD_%D0%9A%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B8). |
| 2 классы | Петров Георгий Осипович-Халлааскы, годы жизни 1888-1960 | Петров Георгий Осипович-Халлааскы уола, 1888с. [I Тыыллыма](https://sah.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BA%D1%8B_%D0%A2%D1%8B%D1%8B%D0%BB%D0%BB%D1%8B%D0%BC%D0%B0_%D0%BD%D1%8D%D2%BB%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D1%8D%D0%B3%D1%8D_(%D0%9C%D1%8D%D2%A5%D1%8D-%D0%A5%D0%B0%D2%A5%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D1%81_%D1%83%D0%BB%D1%83%D1%83%D2%BB%D0%B0)) нэһилиэгэр төрөөбүт. [Ороссолуода](https://sah.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%BE%D0%BB%D1%83%D0%BE%D0%B4%D0%B0_(%D0%9C%D1%8D%D2%A5%D1%8D-%D0%A5%D0%B0%D2%A5%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D1%81_%D1%83%D0%BB%D1%83%D1%83%D2%BB%D0%B0)) 4 кылаастаах миссионерскай оскуолатын бүтэрбит. [Бодайбо](https://sah.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D0%B9%D0%B1%D0%BE) бириискэтигэр үлэлээбит. Ревкомовец, кыһыл бартыһаан, И.Я.Строд, Е.Н.Курашов этэрээттэрин разведчига. "Кыһыл Сулус" орден кавалера. 1960с. Ороссолуодаҕа өлбүт. |
| 3 классы | Братья - Гаврил Андреевич годы жизни 1896-1926, Алексей Андреевич Пономаревы 1902-1987 годы жизни |  |
| 4 классы | Алексеев Иннокентий Егорович-Кеша Алексеев годы жизни 1903-1930 | Кеша Алексеев родился 9 ноября 1903 г. в Хаптагайском наслеге Кангаласского улуса (Мегино-Кангаласский район) в якутской крестьянской семье. Алексеев Иннокентий Егорович (Кеша Алексеев) (1903-1930) один из первых комсомольцев Якутии, командир национальной роты ЧОН, герой гражданской войны. За героизм, проявленный при штурме Амги, Реввоенсовет СССР в 1925 г. наградил Алексеева орденом Красного Знамени. После гражданской войны находился на ответственной партийной и советской работе. |

**Планируемые результаты:**

В школе создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

В начальном звене школы начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладение следующими компетенциями:

• ценностное отношение к России, своей республике, своему народу, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;

• элементарные представления об институтах (общественные организации, семья, СМИ итд) гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своейреспублики, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

• первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

• опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

• опыт социальной и межкультурной коммуникации;

• начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

**Направление 6. «Я и КУЛЬТУРА»** - Приобщение детей к культурному наследию

**«Ценю культурные ценности и идеалы народа»**

*воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).*

1-4 классы - Создание образовательной системы хомуса в начальной школе (н-р, уьуйаан);

«Хомусотерапия», обучение игре на хомусе.

* Музыка для всех.
* Хомус.
* Флейта.
* Кружок.

**Основное содержание:**

• представления о душевной и физической красоте человека;

• формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

• интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

• интерес к занятиям художественным творчеством;

• стремление к опрятному внешнему виду;

• отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**Ценности:**красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

**Виды деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Формы воспитательной деятельности** |
| Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России, воспитание чувства прекрасного; формирование уважительного отношения к культуре народа Саха; | В ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий к памятникам села и на объекты современной архитектуры, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам. |
| Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры республики, с фольклором и народными художественными промыслами.  Воспитание чувства прекрасного; формирование уважительного отношения к культуре народа;  Воспитание ценностного отношения к своей национальной культуре;  Знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта. | Посещение выставок народных мастеров и концерта художественной самодеятельности, приуроченных ЭКиС, театрализованных народных ярмарок, тематических выставок.  Создание образовательной системы хомуса в начальной школе;  «Хомусотерапия»;  Обучение игре на хомусе; |
| Обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве школы и дома, сельской местности, в природе в разное время суток и года, в различную погоду. | Разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы; |
| Обучение видеть прекрасное в поведении людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой | Участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; |
| Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества. | Творческие работы, ярмарки. |

**Ключевые дела:**

* Выполнение творческих заданий по разным предметам.
* Посещение театральных представлений, концертов, выставок.
* Организация экскурсий по историческим местам села, улуса.
* Вовлечение школьников в кружки, секции, клубы по интересам (опыт самореализации в художественном творчестве).

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

1. Участие учащихся вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров.

2. Встречи-беседы с людьми творческих профессий;

3. Участие в художественном оформлении школьных классов, помещений школы к праздникам, мероприятиям.

**Пути реализации направления «Я и культура»**

**-** Приобщение детей к культурному наследию**:**

**Направление**

**«Я и культура» -** Приобщение детей к культурному наследию

Участие в творческих конкурсах

Организованная

система КТД

Включение воспитательных задач в урочную и внеурочную деятельность (ИЗО, музыки, ВУД)

Организация и

проведение экскурсий, презентация проекта «Театральный марафон».

Выставки декоративно-прикладного творчества

**Внеурочная деятельность:**

-предметные недели, олимпиады;

-конкурсы, проектная и ислледовательская;

Сотрудничество с учреждениями культуры, учреждениями дополнительного образования «Кэрэли»

Работа библиотеки школы

**«Горжусь земляками-героями» - реализация Портфеля проектов Концепции воспитания:**

Мегино-Кангаласский улус известен своими культурно-историческими традициями, которые заложены славными предками и развиваются соверменниками-истинными патриотами родной земли. Обучающиеся должны знать своих прекдов, изучать и развивать их духовно-нравственное устои, семейные ценности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы** | **Тема изучения** | **Должны знать** |
| 1 классы | Местников Василий Васильевич, годы жизни 1908-1958; | Василий Васильевич Местников родился 14 января 1908 года, умер 18 октября 1958 году. Советский якутский театральный режиссер, актер, педагог. Народный артист СССР, стал в 1958 году. |
| Избеков Иоаким Дмитриевич - Уустаах, годы жизни 1909-1996; | Избеков Иоаким Дмитриевич - Уустаах Избеков (03.02.1909-1996) - аатырбыт артыыс, драматург, хореограф, мас ууһа.   * [1909](https://sah.wikipedia.org/wiki/1909) c. [олунньу 3](https://sah.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%BB%D1%83%D0%BD%D0%BD%D1%8C%D1%83_3) күнүгэр [Мэҥэ Хаҥалас](https://sah.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D1%8D%D2%A5%D1%8D_%D0%A5%D0%B0%D2%A5%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D1%81_%D1%83%D0%BB%D1%83%D1%83%D2%BB%D0%B0) [Мөгүрүөн](https://sah.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D3%A9%D0%B3%D2%AF%D1%80%D2%AF%D3%A9%D0%BD) нэһилиэгэр төрөөбүтэ. * [1932](https://sah.wikipedia.org/wiki/1932) сыллаахха Москубаҕа А. В. Луначарскай аатынан театральнай студияҕа (ГИТИС) үөрэнэ киирбит, 1936 сыллаахха бүтэрбит. * 1936-1970 сс.- П. А. Ойуунускай аатынан Саха государственнай музыкальнай драматическай театрын артыыһа. |
| Ходулов Дмитрий Фёдорович, годы жизни 1912-1976 . | Дмитрий Фёдорович Ходулов([1912](https://ru.wikipedia.org/wiki/1912) - [1977](https://ru.wikipedia.org/wiki/1977)) -[советский](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%A1%D0%A1%D0%A0) [якутский](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AF%D0%BA%D1%83%D1%82%D1%8B) [актёр](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BA%D1%82%D1%91%D1%80), [театральный режиссёр](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B5%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%B8%D1%81%D1%81%D1%91%D1%80), мастер [художественного слова](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D1%83%D0%B4%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D1%87%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5) (чтец). [Народный артист СССР](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D1%81%D1%82_%D0%A1%D0%A1%D0%A1%D0%A0) ([1958](https://ru.wikipedia.org/wiki/1958)).  Награды:   * Заслуженный артист Якутской АССР (1947) * Народный артист Якутской АССР (1955) * [Народный артист СССР](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D1%81%D1%82_%D0%A1%D0%A1%D0%A1%D0%A0) ([1958](https://ru.wikipedia.org/wiki/1958)) * [Орден Трудового Красного Знамени](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%80%D0%B4%D0%B5%D0%BD_%D0%A2%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%9A%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B8) (1967) * [Орден Октябрьской Революции](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%80%D0%B4%D0%B5%D0%BD_%D0%9E%D0%BA%D1%82%D1%8F%D0%B1%D1%80%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%A0%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D1%8E%D1%86%D0%B8%D0%B8) (1972) * [Медаль «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.»](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%BB%D1%8C_%C2%AB%D0%97%D0%B0_%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4_%D0%B2_%D0%92%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%9E%D1%82%D0%B5%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B9_%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D0%B5_1941%E2%80%941945_%D0%B3%D0%B3.%C2%BB) * [Медаль «За трудовое отличие»](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%BB%D1%8C_%C2%AB%D0%97%D0%B0_%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B5_%D0%BE%D1%82%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%B8%D0%B5%C2%BB) (1957) * [Медаль «За доблестный труд. В ознаменование 100-летия со дня рождения Владимира Ильича Ленина»](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AE%D0%B1%D0%B8%D0%BB%D0%B5%D0%B9%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%BB%D1%8C_%C2%AB%D0%97%D0%B0_%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4_(%D0%97%D0%B0_%D0%B2%D0%BE%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%8E_%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%8C)._%D0%92_%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5_100-%D0%BB%D0%B5%D1%82%D0%B8%D1%8F_%D1%81%D0%BE_%D0%B4%D0%BD%D1%8F_%D1%80%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%B0_%D0%98%D0%BB%D1%8C%D0%B8%D1%87%D0%B0_%D0%9B%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B0%C2%BB) * [Медаль «Ветеран труда»](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%BB%D1%8C_%C2%AB%D0%92%D0%B5%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BD_%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%B0%C2%BB) * Почётные грамоты Президиумов Верховного Совета РСФСР и Якутской АССР. * [Почётный гражданин](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D1%87%D1%91%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%BD) Мегино-Кангаласского улуса |
| 2 классы | Слепцов Иван Егорович-Арбита годы жизни 1913-1943 | Иван Слепцов-Арбита был одним из крупнейших поэтических фигур 30-х годов XX века. Это человек необычайно широкого кругозора, искатель новых путей в литературе, в поэзии. Жизненный и творческий путь поэта стремителен и краток. Родился в 1913 году в Тарагайском наслеге Мегино-Кангаласского улуса в семье бедняка-крестьянина. В 1925 году поступил в школу. Начал много читать и заниматься самообразованием. По признанию поэта, этому способствовал его отец, который, будучи неграмотным, но очень любознательным и "мечтательным человеком", привозил разные книги на якутском языке из города и просил Ивана читать их вслух. Раннее знакомство с произведениями якутских и русских писателей оставило неизгладимый след в душе юноши. С тринадцати лет Иван Слепцов начал писать стихи. Стихотворение "Жаворонок" - один из первых его поэтических опытов - датируется 1929 годом.  В 1932 году появилось первое опубликованное стихотворение Ивана Слепцова - "Песня" - в сборнике начинающих писателей, в этом же году он написал свою первую поэму "Трактор" на актуальную тему 30-х годов. |
| Гоголев Семен Иннокентьевич-Амынньыкы Уус, годы жизни 1913-1989 | Гоголев Семен Иннокентьевичь - выдающийся мастер-изготовитель якутского хомуса эпохи 50-х. Студия «Хомус фильм» созданная 27 января т.г. при Музее хомуса народов мира выпустила 20-ти минутный хроникально-документальный фильм о Гоголеве Семене Иннокентьевиче - Амынньыкы Уус, выдающемся мастере-изготовителе хомуса своей эпохи 50-х годов 20-го века, сделавшего более 2000 якутских классических звучных хомусов, географическая распространения которых охватывает весь мир. Его хомус является эталоном классического якутского хомуса. Фильм начинается с портрета Амынньыкы Уус в сопровождении музыки хомуса. Показаны портреты виртуозов мира и картинки рисунков детей изображающих музыки хомуса по их представления. Одним из центральных эпизодов показ изготовления хомуса по традиционной технологии мастера изготовителя хомуса Гоголева Владимира Семеновича - сына Амынньыкы Уус. |
| 3 классы | Федоров Дмитрий Самсонович-Дмитрий Таас, годы жизни 1914-1951 | Федоров Дмитрий Самсонович - Миитэрэй Таас (06.09.1914-03.05.1951) - поэт, прозаик, ССРС суруйааччыларын холбоһуктарын чилиэнэ. |
| 4 классы | Аммосова Елена Еремеевна, годы жизни 1915-2000 | Член Союза художников СССР.  Заслуженный деятель искусств ЯАССР, член Союза художников СССР. Елену Еремеевну Аммосову хорошо знают не только в Якутии, но и за ее пределами. Талантливая мастерица, владеющая секретами старинных народных ремесел известна и как неутомимый пропагандист народного творчества. Елена Еремеевна родилась 8 апреля в 1915 г. в поселке Сатагай Амгинского района в многодетной семье. В 1936 г. закончила рабфак и в течение 25 лет проработала учительницей в школах республики. Осознанное изучение традиционной культуры началось в годы работы в Оленекском районе. Начиная с 1960-х гг. известна как мастерица по традиционному национальному шитью. |
| Попова Марина Константиновна, годы жизни 1927-2014 |  |
| Скрябина Анна Прокопьевна, годы жизни 1927- |  |

**Планируемые результаты:**

* достижения ансамблей и коллектива хомусистов;
* наличие единой сценической одежды учащихся-хомусистов;
* выпуск брошюр учителей и педагогов;
* Наличие хомуса у детей 100% с 1-4 классы;
* Охват учащихся по проекту 100% «Хомус түһүлгэтэ»;
* количество создаваемых ансамблевых и сольных исполнителей игры на хомусе 60%;

• первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

• первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

• элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

• первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

• первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

• первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

• мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.**

**Совместная деятельность школы и семьи**.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьёй. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям

**Направление 3. «Я и ТРУД»** - Трудовое воспитание

*воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.*

**Основное содержание:**

• первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

• уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

• элементарные представления об основных профессиях;

• ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;

• элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

• первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

• умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

• умение соблюдать порядок на рабочем месте;

• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

• отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

**Ценности:**уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

**Виды деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Формы воспитательной деятельности** |
| В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества. | Участие в экскурсиях по туэлбэ, селу(с целью знакомства с различными видами труда).  Экскурсии на производственные предприятия (с целью ознакомления с различными профессиями, встречи с представителями разных профессий)  Организация и проведение презентаций «Труд наших родных». |
| Получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности. | Сюжетно-ролевые экономические игры, праздники труда, ярмарки, конкурсы. |
| Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду | Презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставление обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде. |
| Приобретение начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов. | Занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность творческих общественных объединений. |
| Приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома. | Самообслуживание, дежурство по классу, персональные выставки, презентации, творческие отчеты, проектная деятельность, устный журнал. |
| Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни | Дискуссия, форум, вечер, час общения, классное собрание, собрание детей и родителей, поход, экскурсия, встречи с интересными людьми. |

**Ключевые дела:**

* Субботники по благоустройству.
* Обустройство территории школьного помещения к праздникам.
* Уроки профориентации: Встречи-беседы с родителями - людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
* Экскурсии на предприятия села и улуса.
* Конкурсные, познавательно развлекательные, сюжетно-ролевые мероприятия «Много профессий хороших и разных!»
* Проектно-исследовательские, творческие (художественные, литературные) работы учащихся.
* Вовлечение школьников в кружки, секции.

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

* Организация и проведение совместных праздников
* Участие родителей в смотрах – конкурсах, проводимых в школе.
* Организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
* Участие в коллективно-творческих делах по подготовке классных праздников;
* Организация встреч-бесед с родителями - людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
* Совместные проекты с родителями «Наш самый чистый школьный двор».

**Пути реализации направления «Я - и труд» -**  Трудовое воспитание

**Направление**

**«Я и труд» -** Трудовое воспитание

Включение воспитательных задач в урочную деятельность

Работа ДО «Кустукчаан»

ДО «СМиД», «Тускул»

Организованная

система КТД

Субботники по благоустройству территории, работа на пришкольном участке

Сотрудничество с центром занятости, районной газетой «Экрээйи», «Кэскил», «Хатан»

Проектно-исследовательская работа

Сотрудничество

с предприятиями

села Майя

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы** | **Тема изучения** | **Должны знать** |
| 1 классы | Дмитриева Дария Павловна  1895-1983 | Родилась в 1895 г.в Харанском наслеге. В 1929 году вступила в члены товарищества “Красный пахарь” и стала первой дояркой колхоза имени Сталина. За высокие достижения и богатый опыт награждена путевкой на ВДНХ в г. Москва. |
| Борисов Антон Ильич –Улахан Бачылла,  1903-1998 | Родился в Жабыльском наслеге Мегинского улуса. Более 30 лет работал председателем сельсовета. Делегат 3 Всесоюзного сьезда ударников народного хозяйства. Вёл интенсивную работу по строительству грунтовой дороги в Жабыльском наслеге, в проведении культурной революции на селе. Член ЯЦИК. Ветеран войны и труда. Почетный гражданин улуса. |
| 2 классы | Михайлов Савва Николаевич, 1904-1931 | Родился в 1904 г. в Чемоикинском наслеге. Учитель. В  своем наслеге открыл первую школу. Активный член культурно-просветительного общества “Саха омук.” |
| Петров Николай Васильевич  1897-1942 | Родился в 1897 г в Жабыльском наслеге. В 1911 -1915 г.г. учился в Якутской начальной школе. Активно участвовал в революционных работах под руководством М.К.Аммосова и П.А.Ойунского. Народный комиссар НКВД, чекист. |
| Гаврилов Кузьма Осипович  1890-1938 | Родился в 1890 г. в Бутейдяхском наслеге. В 1912 г. окончил Якутское реальное училище. Крупный политический общественный деятель, писатель. |
| 3 классы | Пономарёв Гаврил Андреевич (1896-1926) | В 1896 г родился в Томторском наслеге. Член РКП(б), Герой гражданской войны. Боец роты ЧОН, сражался в Амге.В 1920 году стал членом трудовой сельскохозяйственной артели “Сардана”, членом правления колхоза. |
| Шахурдин Алексей Сидорович (1889-1936) | Родился в 1889 г. в Доллунском наслеге в местности Балаганнаах. Яркий представитель якутской интеллигенции 30-х годов, член молодёжной организации “Юный социал демократ”. |
| Борисов Семён Захарович (1911-1999) | Родился в 1911 г. в 1 Тыллыминском наслеге. Член ВКП (б) с 1932 г. Крупный советский партийный и государственный деятель, первый серкетарь Якутского обкома КПСС (1951-1965). Почётный гражданин Мегино-Кангаласского и Мирнинского районов |
| 4 классы | Мансуров Ислам Шайхулович  1913-1981 | Родился в 1913 г. в Иркутской области. Ислам Шайхулович – известный механизатор, первый тракторист, один из создателей МТС в районе. Награждён орденом Ленина, удостоен звания “Заслуженный механизатор РСФСР”. Почётный гражданин района. |
| Винокуров Павел Софронович  1916-1989 | Родился в 1916 г. Жанхадинском наслеге. Знатный дояр совхоза им. Героя Попова, участник выставки народного хозяйства республики. Стахановец. Награждён орденом Ленина.Почётный гражданин улуса. |

**Планируемые результаты:**

* ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениямчеловечества, России, республики, трудолюбие;
* ценностное и творческое отношение к учебному труду;
* элементарные представления о различных профессиях;
* первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
* осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
* первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
* мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**Направление 4. «Я и ЗДОРОВЬЕ»**

- Физическое развитие и культура здоровья

*формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.*

***Цель:***Формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу

жизни, сохранение и укрепление здоровья детей младшего школьного возраста, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

**Основное содержание:**

* первоначальные представления о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
* овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
* понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
* влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («Киьи тыла - ох»);
* получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы:
* осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учёбы;
* регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физкультуры, на перемене;
* опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
* соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
* составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учёбы, труда и отдыха;
* отказ от вредящих здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;
* запрет курения, торговли, азартных игр на территории
* противодействие (в пределах своих возможностей) курению в общественных местах, пьянству, наркомании.

**Ценности:**уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

**Виды деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Формы воспитательной деятельности** |
| Санитарно-просветительская работа по формированию здорового образа жизни | - проведение уроков здоровья;  -проведение классных часов, бесед и общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни; формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности  -просмотр учебных фильмов;  - выпуск газет, листовок;  - родительские собрания;  - тематические линейки;  - Дни здоровья; |
| Профилактическая деятельность | Система мер по улучшению питания детей:  режим питания; эстетика помещений; пропаганда культуры питания в семье.  Система мер по улучшению санитарии и гигиены:  генеральные уборки классных комнат, школы; соблюдение санитарно-гигиенических требований.  Система мер по предупреждению травматизма:  оформление уголков по ТБ, ПДД;  проведение инструктажа с детьми.   Профилактика утомляемости:  проведение подвижных перемен; оборудование зон отдыха. |
| Физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа | Увеличение объёма и повышение качества оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе: организация подвижных игр; соревнований по отдельным видам спорта; спартакиады, дни здоровья;  Привлечение к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с детьми тренеров ДЮСШ, родителей. |
| Организация каникулярного отдыха в детском социальном лагере дневного пребывания | Программа каникулярного отдыха в форме сюжетно-ролевой игры: *педагогический блок:*  I. Культурно-массовые мероприятия; акции, тематические встречи, система самоуправления, тематические линейки, экскурсии, КТД, ежедневная рефлексия.  *Спортивно-оздоровительный бло*к:  II. Утренняя гимнастика, режим питания, спорт час, спортивные праздники здоровья, весёлые старты, подвижные игры на улице, тренинги, практикумы, КТД, соревнования, конкурсы, интеллектуально-творческие игры, оздоровительные медицинские мероприятия. |

**Ключевые дела:**

* Дни Здоровья.
* Проектная деятельность
* Сотрудничество с Союзом педиатров
* Система профилактических мер по ПДД и ОБЖ.
* Участие во Всероссийских  акциях, месячниках  здоровья.
* Спортивные мероприятия по плану.
* Участие в массовых мероприятиях села «А5а уолунаан», «Кросс нации», «Мини - футбол», «День защиты детей» и др.
* Комплексные внеурочные занятия для учащихся.

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

- Лекции «Правила летнего отдыха»; «Соблюдайте, режим дня»; «Безопасность на дорогах» и др.

- Консультации психолога, логопеда, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения  обучающихся;

- Распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать»;

- Совместные праздники для детей и родителей: «Уол а5атынаан», «Мама, папа,  я - спортивная семья», «Праздник семьи».

**Пути реализации направления: «Я и здоровье» -**

Физическое развитие и культура здоровья

**Направление**

**«Я и здоровье» -** Физическое развитие и культура здоровья

Летний оздоровительный палаточный лагерь «Дружба »

Психологическая поддержка ученика-родителя-учителя

Работа

спортивных секций

Включение воспитательных задач

в урочную деятельность (уроки физкультуры)

Профилактическая программа « Вместе мы сила»

Уроки ритмики, подвижные игры

Сотрудничество с районной больницей, отделом полиции, КДН, ПДН

Организованная система КТД

по здоровьесбережению

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы** | **Тема изучения** | **Должны знать** |
| 1 классы | Десяткин Гавриил Романович –Куустээх Дэьээккин  1904-1962 | Родился 7 апреля 1904 г. в Долдинском наслеге. Легенда якутской милиции. Окончил 5 классов местной школы, затем в 1919 г. – Тюнгюлюнское двухклассное училище. Будучи начальником районной милиции, лично принял участие в раскрытии бандитской группы Рахматуллина  «Большойки» и в ее ликвидации.  Любители спорта хорошо помнят Гавриила Романовича Десяткина, известного силача, абсолютного чемпиона первой Спартакиады народов ЯАСРР 1932 г. по перетягиванию палки. Наибольшей славы этот незаурядный человек удостоился после поднятия камня весом 387 килограммов, который до сих пор хранится в спортивном зале с.Тюнгюлю Мегино Кангаласского района |
| 2 классы | Пинегин Тимир Алексеевич  1927-2013 | Родился в 1927 г. в Москве. Отец Алексей Дмитриевич родом из 1 Мельжехсинского наслега. Первый чемпион Олимпийских игр по парусному спорту в СССР, победитель чемпионатов Европы и Северной Африки, Заслуженный мастер спорта СССР. Почетный президент «Фонда возрождения культуры парусного спорта», 16- кр Тимир Пинегин является первым олимпийским чемпионом из якутов. Он принимал участие в шести Олимпиадах. Основатель системы дополнительного образования юношей «Парусная Академия». |
| 3 классы | Федотов Николай Алексеевич-Торбаза  1927-2008 | Родился в 1927 г. в 1 Нахаринском наслеге. Известный лыжник, мастер спорта ЯАССР. кандидат мастера спорта РСФСР. Четырехкратный чемпион республики. Почетный гражданин Нахаринского наслега |
| 4 классы | Васильев Иннокентий Тихонович  1930-2003 | Родился в 1930 г. в Харанском наслеге. Мастер спорта ЯАССР по лыжам, кандидат в мастера спорта по шашкам. Отличник народного образования РФ. Заслуженный работник культуры РС (Я). Почетный гражданин улуса. |

**Планируемые результаты:**

В школе создана предметно – развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся и воспитанников; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей, дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Формируемые компетенции:

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
* первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
* первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

**Направление 5**. **«Я и ПРИРОДА» -** Экологическое воспитание

**-** *воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).*

**Основное содержание:**

* развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
* ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
* элементарный опыт природоохранительной деятельности;
* бережное отношение к растениям и животным.

**Ценности:**родная земля; «Дойдум миэнэ-Нѳѳрγктээйим»; планета Земля; экологическое сознание.

**Виды деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Формы воспитательной деятельности** |
| Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой | В ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов. |
| Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности | Экологические акции, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц;  участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов; |
| Получение первоначального опыта эмоционально чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе | Экскурсии, прогулки, туристические походы и путешествия по родному краю |
| Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой | При поддержке родителей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства. |

**Ключевые дела:**

* Проект «Эко-календарь: «Экология нашего двора»
* Экологический месячник: тематические классные часы, творческие работы учащихся.
* Организация экскурсий по селу, улусу.
* Посещение краеведческого музея г. Якутска.
* Организация и проведение походов «Сааскы куннэр».
* Участие в школьных, улусных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии.
* Участие в акциях «Озеленение села».
* Участие в реализации проекта по благоустройству школьного двора.

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

* Тематические классные собрания.
* Привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

**Пути реализации направления: «Я и природа» -** Экологическое воспитание**:**

**Направление**

**«Я и природа» -** Экологическое воспитание

Сотрудничество

с музеем

Организованная система КТД по экологическому воспитанию

Включение воспитательных задач в урочную деятельность

Организация

и проведение походов

Участие в благоустройстве территории школы и пришкольного участка

Работа

библиотеки школы

Проектно-исследовательская деятельность по экологии

Работа с родителями

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы** | **Тема изучения** | **Должны знать** |
| 1 классы | Сосин Тит Егорович  1887-1941 | Родился в алаас – Морукском наслеге Мегино Кангаласского района. Учился в церковно-приходской и 2-классной учительской школе. В 1907 году поступил в фельдшерскую школу. После окончания учебы работал лекпомом (помощником врача) во многих улусах. |
| 2 классы | Плотников Роман Гаврильевич – Мэнэ Арамаан (1930-2014)– сылыктааччы | Родился в 1930 г. в Мельджехсинском наслеге. Ветеран сельского хозяйства Якутии, посётный гражданин Хоробутского наслега.  Более 30 лет проработал в системе мелиорации республики. Известный предсказатель погоды, автор книги “Уу нуурал” 2005 г. автор статей о наблюдениях природы в республиканских газетах. |
| 3 классы | Игнатьев Николай Лукич- Билгэ (Техтюр)  1927-1997 | Родился в 1927 г. в Жанхадинском наслеге. Заслуженный работник культуры ЯАССР, Отличник сельского хозяйства РСФСР. Его имя занесено в Книгу почета Министерства сельского хозяйства ЯАССР.  На протяжении 30 лет Николай Лукич занимался наблюдением и сбором информации и примет метеорологических изменений климата Якутии. Создал примерный прогноз до 2202 года. Член географического общества СССР. |
| 4 классы | Сосин Иннокентий Михайлович  1928-2013 | Родился в 1928 г. в Алаас-Морукском наслеге. Поэт-песенник, прозаик, журналист. Член Союза писателей России. Заслуженный работник культуры РС(Я), Почетный гражданин Мегино-Кангаласского района, с. Майя, Морукского и Тарагайского наслегов. |

**Планируемые результаты:**

• ценностное отношение к природе;

•первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

• элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

•первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

• личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

**Направление 1. «Я - гражданин»**

**- гражданско-патриотическое воспитание**

**- *воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.***

* посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
* привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, фестивалей;
* изучение семейных традиций;
* организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
* организация совместных экскурсий в музеи;
* совместные проекты;

**Направление 2: *Воспитание нравственных чувств и этического сознания.***

* оформление информационного стенда «Для вас, родители»;
* тематические общие родительские собрания;
* организация субботников по благоустройству территории;
* организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев;
* Праздник «Здравствуй, школа!»;
* Осенняя ярмарка « Куьунну кунду бэлэхтэр»
* Новогодний праздник;
* Праздник «Прощанье с начальной школой;
* Участие родителей в смотрах - конкурсах, проводимых в школе;
* Родительский педлекторий;
* Индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
* Изучение мотивов и потребностей родителей.
* Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
* Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* Уважительное отношение к традициям и религиям;
* Неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* Уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
* Знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

**Направление 3. «Я и труд» -** трудовое воспитание -

***воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.***

* Организация и проведение совместных праздников
* Участие родителей в смотрах – конкурсах, проводимых в школе.
* Организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
* Участие в коллективно-творческих делах по подготовке классных праздников;
* Организация встреч-бесед с родителями - людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
* Совместные проекты с родителями «Наш самый чистый школьный двор», «Оконный огород»

**Направление 4. «Я и здоровье» -**физическое развитие и культура здоровья ***- формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.***

- Лекции «Правила летнего отдыха»;

- «Соблюдайте, режим дня»;

- «Безопасность на дорогах» и др.

- Консультации психолога, логопеда, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения  обучающихся;

- Распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать»

- Совместные праздники для детей и родителей: «Кросс нации», «В здоровом теле-здоровый дух», «Уол а5атынаан», «Мама, папа,  Я - спортивная семья», «Лыжня России» «Праздник семьи» и др.

**Направление 5**. **«Я и природа» -** экологическое воспитание

***воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).***

* Организация экскурсий по селу, улусу.
* Посещение краеведческого музея г. Якутска.
* Организация и проведение походов
* Участие в акциях «Озеленение села».
* Участие в реализации проекта по благоустройству школьного двора «Чистый двор»

**Направление 6.  «Я и культура» -** приобщение детей к культурному наследию

***воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).***

* Участие учащихся вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров.
* Встречи-беседы с людьми творческих профессий;
* Участие в художественном оформлении школьных классов, помещений школы к праздникам, мероприятиям.

Кроме этого, одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является *повышение педагогической культуры родителей*.

**Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся**— один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Необходимо восстановление с учётом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

* совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся
* сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
* педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
* поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
* содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
* опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно - деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

**Формы психолого-педагогического просвещения родителей.**

**Лекция**(форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания, главное в лекции – анализ явлений, ситуаций).

**Родительские конференция**(предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей). Родительские конференции обсуждают насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети. Проблемы конфликтов отцов и детей и пути выхода из них, наркотики, сексуальное воспитание в семье – некоторые темы родительских конференций. Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.

**Открытые уроки**(цель-ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя). Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.

**Индивидуальные тематические консультации**(обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах).

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

– особенности здоровья ребенка;

– его увлечения, интересы;

– предпочтения в общении в семье;

– поведенческие реакции;

– особенности характера;

– мотивации учения;

– моральные ценности семьи.

**Родительское собрание**(форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания).

**1) Общешкольные родительские собрания -** проводятся два раза в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы.

2**) Классные родительские собрания -** проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

***Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **В области формирования личностной культуры** | **В области формирования социальной культуры** | **В области формирования семейной культуры** |
| - реализация творческого потенциала во всех  видах деятельности;  - формирование основ нравственного самосознания личности (совести);  - способность младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;  - принятие обучающимся базовых национальных ценностей; национальных и этнических духовных традиций;  - принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций республики Саха (Якутия);  - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  - формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию;  - развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата. | -  формирование основ российской гражданской идентичности;  -  формирование патриотизма и гражданской солидарности;  -  формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России, РС(Я);  -  развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;  -  развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости;  -  становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. | - формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;  -  формирование представления о семейных ценностях;  -  знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи. |

**2.5. Программа формирования культуры здорового**

**и безопасного образа жизни**

**1. Пояснительная записка**

**Общие положения.**

Современное состояние общества, темпы его развития предъявляют высокие требования к человеку и его здоровью. В связи с этим современная школа должна формировать человека с высоким уровнем самосознания, мышления, т.е. обеспечить каждому школьнику возможности для выявления и развития способностей при необходимом уровне охраны и укрепления здоровья.

На современном этапе развития образования необходима стабилизация и улучшение работы по оздоровлению детей, нужен комплексный системный подход к данной проблеме.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся – это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

* Конституция РФ от 12.12.1993 г;
* Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
* СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» (Приказ Минздрава от 29.12.2010 г с изменениями от 24.11.2015 г.);
* [СанПиН 2.4.2.3286-15 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fdrive.google.com%2Ffile%2Fd%2F0Bwg_MrlDNgbjclExMkgwY21Vcjg%2Fview%3Fusp%3Dsharing);
* [СанПиН 2.4.3259-15 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fdrive.google.com%2Ffile%2Fd%2F0Bwg_MrlDNgbjcFlMOGV6ZUQ5aWs%2Fview%3Fusp%3Dsharing).

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

* неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
* факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
* чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
* активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
* особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

**Цель программы** – обеспечить системный подход к созданию здоровьесберегающей среды, обеспечивающий сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья младших школьников.

С целью воспитания культуры здорового и безопасного образа жизни учащиеся:

* получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности);
* участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения;
* участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу;
* составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды;
* получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьным психологом, медицинским работникам, родителями(законными представителями));
* приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.);
* разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: физическая культура, валеология и др.

**Задачи программы:**

* дать представление о факторах, влияющих на здоровье;
* дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на состояние здоровья, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
* обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
* научить детей делать осознанный выбор сохранять и укреплять здоровье;
* научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
* сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
* сформировать представление о рациональной организации режима дня учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
* сформировать навыки коммуникативного позитивного общения;

**Принципы, которые легли в основу создания программы:**

* **принцип природосообразности, предполагающий учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся на основе изучения их потребностей и интересов и организация в связи с этим их здоровьесберегающей деятельности;**
* **принцип формирования ценностных установок школьников на здоровый образ жизни, следование которому обеспечивает формирование системы ценностей, мотивов и установок учащихся на здоровый образ жизни;**
* **принцип народности предполагает учёт национальной культуры, традиций и родного языка;**
* **принцип культуросообразности (включение в культуру посредством специально ориентированной и организованной здоровьетворческой деятельности);**
* **принцип здоровьетворческой активности (опора на активную личностную позицию школьников в формировании здорового образа жизни);**
* **принцип интеграции воспитательного воздействия, следование которому означает активное взаимодействие всех субъектов педагогического процесса: учителей, родителей и детей, направленное на обеспечение физического и психического здоровья каждого ребёнка;**
* **принцип гуманности основан на признании индивидуальности каждого ребёнка, его физического, духовного, эмоционального, социального и нравственного развития, милосердия и поддержки в критической ситуации. Проявляется это в поддержке личности в стремлении к самоопределению, помощи ребёнку в самореализации в семье, в школе, в оздоровительных, культурных, правовых, социальных, государственных и общественных учреждениях;**
* **принцип социальной ответственности общества за реализацию человека в творчестве, приобретение знаний, удовлетворение в общении. Он выражается в создании условий для развития одарённых детей, детей физически слабых, с отклонениями в поведении, детей-сирот, детей-инвалидов, детей-мигрантов, страдающих от жестокого обращения и нуждающихся в попечительстве.**

***Управление по сохранению развития и здоровья в учебно-воспитательном процессе предусматривает:***

* осмысление направлений деятельности всеми субъектами образовательного процесса;
* поэтапный анализ реализации направлений деятельности, создание организационных условий для реализации мер.

**Целостность системы формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся включает:**

**-**системность деятельности по вопросам здоровьесбережения (отражены в основной образовательной программе образовательного учреждения, уставе и локальных актах образовательного учреждения направлений деятельности, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, безопасный образ жизни обучающихся);

- взаимодействие образовательного учреждения с органами исполнительной власти, правоохранительными органами, научными учреждениями, учреждениями дополнительного образования детей, культуры, физической культуры и спорта, здравоохранения и другими заинтересованными организациями по вопросам охраны и укрепления здоровья, безопасного образа жизни обучающихся;

- преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни (здоровью) на различных ступенях, уровнях образования;

- комплексный подход в оказании психолого-педагогической, медико- социальной поддержки различных групп обучающихся;

- непрерывность отслеживания сформированности здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

***Участники Программы***:

-обучающиеся;

-классные руководители;

-учителя-предметники (преподаватель ОБЖ, учителя биологии, физической культуры и др);

- другие специалисты (психолог, логопед, социальный педагог);

-родители (законные представители).

**Ожидаемые результаты:**

* повышение уровня физического, психического и социального здоровья детей;
* осознанное отношение детей, их родителей и педагогов к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни;
* соблюдение оптимального режима учебного труда и активного отдыха детей.

**Главные результаты:**

* Сохранение и развитие здоровья учащихся.
* Снижение уровня заболеваемости детей простудными заболеваниями, заболеваниями позвоночника и глаз.
* Социальная адаптация.

**2. Содержание программы**

*Системная работа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни представлена в виде шести взаимосвязанных разделов.*

**Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни**

Здоровьесберегающая инфраструктура

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы

Реализация дополнительной образовательной программы

Просветительская работа с родителями (законными представителями)

Управление реализацией программы формирования здорового и безопасного образа жизни.

**Планируемые результаты**

Соответствие состояния и содержания классной комнаты санитарным гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятий в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения. Обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. У обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружаю-щих людей.

Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья; рациональ-ная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно – двигательного характера. Обучающиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и отдыха.

Эффективное внедрение в систему работы программы, направленной на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.

Эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

Эффективная работа по выявлениюимеющихся отклонений в реализации программыформирова-ния культуры здорового и безопасного образа жизни.

**Раздел 1.**

**Здоровьесберегающая инфраструктура**

**Цель раздела:**

Совершенствование здоровьесберегающей инфраструктуры как объективного условия для охраны здоровья, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни школьников.

**Задачи раздела программы**

Совершенствование организационных (материально-технических, санитарно-гигиенических и других) условий для охраны здоровья, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни школьников.

***Безопасная инфраструктура школы*** включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;

- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопед, учителя физической культуры, психолог, медицинский работник).

В школе создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

– В школе работают оснащенный спортивный зал, имеется спортивная площадка со специальным покрытием, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём, раздевалки.

Таким образом, в школе созданы условия для проведения уроков физкультуры, для реализации спортивных и физкультурных программ во внеурочное время. Школа обеспечивает условия для работы данного специалиста.

Отслеживание состояния здоровья ведут классные руководители, инструктор по гигиене, администрация школы. В основе педагогического воздействия лежит воспитание у школьников бережного отношения к своему здоровью, привитие навыков здорового образа жизни, профилактика вредных привычек.

Иммунопрофилактика обучающихся, регламентированная Национальным календарем прививок, проводится на базе школы. Все прививки проводятся бесплатно и только с письменного согласия родителей (законных представителей). Данные мероприятия проводятся достаточно эффективно.

– В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время.

Сегодня школьное питание является одним из приоритетов в решении проблем охраны здоровья детей на государственном уровне.

Горячим питанием охвачено 100% учащихся школы. Система организации питания в школе ставит перед собой следующие задачи:

* обеспечить всем учащимся полноценное горячее питание;
* следить за калорийностью и сбалансированностью питания;
* прививать учащимся навыки здорового образа жизни;
* формировать культуру питания и навыки самообслуживания.

Для организации питания имеется столовая на 200 мест. Утвержден график работы столовой.

Соблюдение норм хранения продуктов и калорийности питания ежедневно контролируется.

Мытье посуды производится с соблюдением санитарно-гигиенических норм, с использованием средств дезинфекции.

Рацион соответствует возрастным потребностям школьников в пищевых веществах и энергии.

Учебные кабинеты.

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов:

– социальный педагог и психолог;

- логопед;

– учителя физической культуры;

– инструктор по гигиене;

– учителя школы.

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию школы.

**Раздел 2.**

**Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся**

**Цель раздела:**

Совершенствование организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся как педагогическое условие для охраны здоровья, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни школьников.

**Задачи раздела программы**

Создание педагогических условий для охраны здоровья, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни школьников путем снижения чрезмерного функционального напряжения и утомления, создания условий для снятия перегрузки.

***Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся,***направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

* соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
* использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
* строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
* ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Организация образовательного процесса строится с учетом *гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки* (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях). Расписание уроков составлено на основе учебного плана, утвержденного директором школы, требованиями СанПиН, с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся, исходя из имеющихся возможностей школы.

Максимальное количество часов в неделю выдержано.

Педагоги используют приём самооценки достижений учащихся на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В школе строго соблюдаются все *требования к использованию технических средств обучения*, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. В школе есть 1 компьютерный класс, оборудованный в соответствии с требованиями СанПиНа. Режим работы использования компьютерной техники и ТСО на уроках строго регламентирован.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности *индивидуальные особенности развития учащихся*: темпа развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников учтены психологические и возрастные особенности школьников, различные учебные возможности детей.

Наиболее эффективный путь формирования культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни — самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья, мини-проекты, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.

**Раздел 3.**

**Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы обучающихся**

**Цель раздела:**

Создание педагогических условий для эффективной организация физкультурно-оздоровительной работы обучающихся.

**Задачи раздела программы**

Совершенствование организации физкультурно-оздоровительной работы обучающихся, включая обеспечение рациональной организации режима обучающихся, нормального физического развития, повышения адаптивных возможностей организма как педагогическое условие для охраны здоровья, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни школьников.

***Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы,***направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья;

* рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активнодвигательного характера на ступени начального общего образования;
* организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
* организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
* регулярное проведение спортивнооздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, инструктора по гигиене, психолога, а также всех педагогов.

**Раздел 4.**

**Реализация дополнительных образовательных программ**

**Цель раздела:**

Создание педагогических условий для эффективной реализации дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

**Задачи раздела программы:**

Оптимизация внедрения в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных программ (образовательных модулей, компонентов), направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни как ресурс для совершенствования здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.

***Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:***

* внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс («Разговор о правильном питании», «Дополнительные занятия по ПДД», «Изучение основ пожарной безопасности»);
* проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

• интеграцию в базовые образовательные дисциплины;

• проведение часов здоровья;

• факультативные занятия;

• занятия в кружках и секциях;

• проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;

• организацию дней здоровья.

Реализация этого направления зависит от администрации школы, учителей физической культуры, медицинского работника, а также всех педагогов.

**Раздел 5.**

**Просветительская работа с родителями (законными представителями)**

**Цель раздела:**

Создание педагогических условий для построения и реализации эффективной системы просветительской работа с родителями (законными представителями).

**Задачи раздела программы:**

Построение и реализация эффективной системы просветительской работа с родителями (законными представителями) как педагогическое условие совершенствования системы охраны здоровья, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни школьников.

***Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:***

* лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;
* организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Реализация этого направления зависит от классных, родителей, а также всех учителей физической культуры.

**Раздел 6.**

**Управление реализацией программы формирования здорового и безопасного образа жизни.**

**Цель:**

Выявление имеющихся отклонений в реализации программыформирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

**Задача раздела программы:**контроль реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, повышение качества учебно-воспитательного процесса, взаимодействия с родителями, педагогами.

Управление реализацией программы формирования здорового и безопасного образа жизни включает следующие компоненты:

1. Изучение и контроль за реализацией программы в учебно - воспитательном процессе, что включает в себя:

1. Утверждение планов работы в рамках программы (План ПМПк, план мероприятий по технике безопасности, правилам дорожного движения , план внеклассных мероприятий);

2. Создание материально-технической базы для реализации программы. Обеспечение специалистов нормативно-правовой методической литературой;

3. Контроль за эффективностью использования оборудованных площадок, залов в целях сохранения здоровья обучающихся;

4. Контроль за соблюдением санитарно- гигиенических норм в обеспечении образовательного процесса;

5. Контроль за качеством горячего питания обучающихся;

1. Изучение и контроль взаимодействия с родителями:

1. Информирование родителей о направлениях работы в рамках программы (управляющий совет, родительские собрания, сайт школы);

2. Знакомство с нормативно-правовой базой;

3. Организация тематических родительских собраний с привлечением специалистов;

4. Совместное родительское собрание с администрацией школы по проблеме здоровьесбережения;

5. Контроль за проведением классных родительских соб­раний, консультаций.

1. Управление повышением профессионального мастерства:
2. Заседание методического совета о согласовании программы.
3. Диагностика эффективности реализации программы:

1. Сформированность физического потенциала:

* состояние здоровья обучающихся по итогам медицинского осмотра;
* развитость физических качеств (уровень обученности по физической культуре).

2. Сформированность нравственного потенциала личности выпускника:

* осознание значимости ЗОЖ в сохранении здоровья (по итогам анкетирования).

3. Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью:

* уровень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью;
* уровни эмоционально – психологического климата в классных коллективах.

4. Осмысление учащимися содержания проведенных мероприятий по здоровьесбережению;

* уровень осмысления учащимися содержания проведенных мероприятий.

**Критерии и показатели эффективности деятельности школы**

Важнейшим показателем эффективности реализации Программы является:

- высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;

- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;

- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;

- снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;

- результаты показателей здоровья школьников;

- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

В целях получения объективных данных о результатах реализации Программы и необходимости её коррекции проводится систематический мониторинг реализации Программы, который включает в себя:

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;

- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;

- отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;

- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;

- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт школы обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений о культуре здорового и безопасного образа жизни.

**Содержание**

**работы в начальных классах по формированию культуры**

**здорового и безопасного образа жизни**

***Учёба (урочная деятельность)***

Изучение материала и выполнение учебных заданий по знакомству со здоровым образом жизни и опасностями, угрожающими здоровью людей.

**Физкультура** – овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья.

**Окружающий мир** – устройство человеческого организма, опасности для здоровья в поведении людей, питании, в отношении к природе, способы сбережения здоровья

**Технология** – правила техники безопасности.

Получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы

– осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учёбы;

– регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физкультуры, на переменах и т.п.

– образовательные технологии, построенные на личностно ориентированных подходах, партнёрстве ученика и учителя (проблемный диалог, продуктивное чтение, технология оценивания учебных успехов – правила «самооценка», «право отказа от текущей отметки, право пересдачи контрольных работ» и т.п.), – обучение в психологически комфортной, не агрессивной, не стрессовой среде.

***После уроков (внеурочная деятельность)***

Знакомство с правилами здорового образа жизни, укрепления здоровья, взаимосвязи здоровья физического, психического и здоровья общества, семьи в ходе различных добрых дел (мероприятий):

– спортивные праздники, подвижные игры (в т.ч. с родителями);

– занятия в спортивных секциях;

– туристические походы (развитие выносливости, интерес к физической активности);

– классные часы, беседы,

– коллективно-творческие дела по примерным темам: «Вредные и полезные для здоровья привычки», «Человек есть то, что он ест», «Вред табака, алкоголя, наркотиков», «Болезни, которые порождают увлечения компьютерными играми, телевидением», «Можно ли словом помочь человеку (убедить в чем-то, отказаться от вредных привычек т.п.)?» и т.п.;

– экскурсии;

– встречи-беседы с интересными людьми, ведущими активный образ жизни (путешественники, любители активного отдыха), сумевшими сохранить хорошее здоровье в сложной ситуации (преклонный возраст, травма и т.п.), с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью, со спортсменами–любителями и профессионалами.

***Общественные задачи (внешкольная деятельность)***

Опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды:

– соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;

– составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учёбы, труда и отдыха;

– организация коллективных действий (семейных праздников, дружеских игр) на свежем воздухе, на природе;

– отказ от вредящих здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

* противодействие (в пределах своих возможностей) курению в общественных местах, пьянству, наркомании.

**Модель здоровья школьника**

***I.Здоровье физическое***

***II.Здоровье социальное***

***III.Здоровье психическое***

Совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде.

Моральное самообеспечение, адекватная оценка своего «Я», самоопределение.

Высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя моральная сила, побуждающая к действию.

I. Основы культуры здоровья (здоровьесберегающие компетентности) – устойчивая потребность в ЗОЖ:

– умение применять средства оздоровления;

– поддержка собственного физического уровня;

– овладение различными видами двигательной активности;

– сформированность культуры питания.

II. Коммуникативные компетентности – умение выстраивать позитивное межличностное общение:

– умение решать конфликты ненасильственным путем;

– адекватное поведение в стрессовых ситуациях;

– сформированность нравственных норм.

III. Интеллектуальные компетентности – оптимальное использование медиатехнологий без ущерба для здоровья:

– владение приемами научной организации учебной (интеллектуальной) деятельности;

– знания о навыках профилактики и сохранения здоровья;

– знание о приоритете здоровья в системе жизненных ценностей.

**Использование учителями школы критериев здоровьесбережения на уроке, их крат­кая характеристика:**

***Критерии здоровьесбережения***

***Характеристика***

Обстановка и гигиенические условия в классе.

Температура и свежесть воздуха, освещение класса и доски, монотонные неприятные звуковые раздражители.

Количество видов учебной деятельности.

Виды учебной деятельности: опрос, письмо, чтение, слушание, рассказ, ответы на вопросы, решение примеров, рассматривание, списывание и т. д.

Средняя продолжительность и частота чередования видов деятельности: 7-10 минут.

Количество видов преподавания.

Виды преподавания: словесный, наглядный, самостоятельная работа, аудиовизуальный, практическая работа, фронтальная, индивидуальная и др.

Чередование видов преподавания.

 Смена видов учебной деятельности и видов преподавания.

Наличие и место методов, способствующих активизации учащихся

Метод свободного выбора (свободная беседа, выбор способа действия, свобода творчества).  
Активные методы (ученик в роли: учителя, исследователя, деловая игра, дискуссия). Методы, направленные на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, самооценки, взаимооценки).

Место и длительность применения ТСО.

Умение учителя использовать ТСО как средство для дискуссии, беседы, обсуждения.

Поза учащегося, чередование позы.

Правильная посадка ученика, смена видов деятельности требует смены позы.

Наличие, место, содержание и продолжительность на уроке моментов оздоровления.

Физкультминутки, динамические паузы, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, массаж активных точек.

Наличие мотивации деятельности учащихся на уроке.

Внешняя мотивация: оценка, похвала,  поддержка, соревновательный момент. Стимуляция внутренней мотивации: стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу.

Психологический климат на уроке.

Взаимоотношения на уроке: учитель — ученик (комфорт — напряжение, сотрудниче­ство — авторитарность, учет возрастных особенностей); ученик — ученик (сотрудничество — соперничество, дружелюбие — враждебность, активность — пассивность, заинтересованность — безразличие).

Эмоциональные разрядки на уроке.

Шутка, улыбка, юмористическая или поучительная кар­тинка, поговорка, афоризм, музыкальная минутка, четверостишие.

Определяется в ходе наблюдения по возрастанию двигательных или пассивных отвлечений в процессе учебной деятельности.

Момент наступления утомления и снижения учебной активности.

**2.6 Программа коррекционной работы**

**Пояснительная записка.**

С каждым годом все большее число детей нуждаются в специальной коррекционной помощи. Проблема воспитания и образования детей с особенностями в развитии является одной из самых острых в сфере образования и социальной защиты детей.

Категория детей с трудностями в обучении, по мнению многих специалистов, одна из самых многочисленных и неоднородных по своему составу. Традиционно к категории учащихся с трудностями в обучении относят детей, испытывающих стойкие затруднения в усвоении образовательных программ.

Для решения проблемы обучения детей данной категории разработана программа коррекционной работы с обучающимися.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального и общего среднего образования.

***Цели программы:***

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физической и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования, создание в школе системы коррекционной работы, психолого-педагогического сопровождения.

**Задачи:**

своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального и общего среднего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования здорового образа жизни;

оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

-выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или психическом развитии;

-осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в общеобразоваельном учреждении.

Основными принципами содержания программы коррекционной работы в образовательном учреждении являются: соблюдение интересов ребенка; системность; непрерывность; вариативность и рекомендательный характер.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Категория детей с ОВЗ** | **Количество** | **Программа обучения** |
| 1 | Дети-инвалиды | 14 | Общеобразовательная |
| 2 | Дети на домашнем обучении | 6 | Индивидуальная |
| 3 | Учащиеся 7 вида | 29 | Общеобразовательная адаптированная |
| 4 | Учащиеся 8 вида | 4 | Общеобразовательная адаптированная |

Программа коррекционной работы включает взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

1. ***Диагностическая работа*** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
2. ***Коррекционно-развивающая работа*** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
3. ***Консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
4. ***Информационно-просветительская работа*** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Механизм реализации коррекционной работы**

**Родитель**

**Учителя предметники**

**Ребенок с ОВЗ**

**Классный руководитель**

**Социальный педагог**

**Логопед**

**Педагог-психолог**

**Медик**

**Родком школы**

**Администрация школы**

**Воспитательный блок**

**Общество инвалидов улуса**

**Улусное управление социальной защиты** населения

**Республиканская медико-педагогическая комиссия**

**Центральная улусная больница**

**ТЦПМСС «Кэскил»**

**Психологический центр поддержки молодежи**

Диагностический минимум для всей параллели в школе проводится в первых, четвертых и девятых классах. Его цель – оценить общий уровень готовности детей к школьному обучению или переходу в среднее и старшее звено и выявление детей, имеющих трудности в обучении и/или в общении.

Углубленное индивидуальное обследование этих детей позволяет выявить причины их трудностей, определить пути коррекции. Также углубленное индивидуальное обследование проводится по обращению педагогов с согласия родителей, если ребенок испытывает трудности в усвоении школьной программы.

Консультации для педагогов и родителей проводятся всеми специалистами: врачом- психоневрологом, педагогом-психологом, логопедом, социальным педагогом.

Развивающая и коррекционная работа ведется в соответствии со степенью тяжести выявленных проблем и может реализовываться в следующих формах:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№№** | **Категория детей с ОВЗ** | **Виды коррекционно-развивающих занятий** |
| 1 | Дети, имеющие диагноз ЗПР и обучающиеся в общеобразовательном классе | Индивидуально-групповые коррекционные занятия педагога-психолога, учителя-логопеда, учителей |
| 2 | Дети, имеющие диагноз ЗПР и обучающиеся индивидуально | Индивидуальные коррекционные занятия педагога-психолога, учителя-логопеда, учителей. Участие во внеурочной жизни класса. |
| 3 | Дети со сниженными интеллектуальными способностями | Индивидуальный и дифференцированный подход на уроках Занятия по коррекции познавательных процессов |
| 4 | Дети с нарушениями в письменной и устной речи | Логопедические занятия |
| 5 | Дети-инвалиды | Занятия по коррекции психоэмоциональной сферы |

К развивающей и коррекционной работе привлекаются социальные партнеры:

1) Республиканская медико-педагогическая комиссия – определение программы обучения для детей с ОВЗ, консультации для родителей.

2) ТЦПМСС «Кэскил» – консультации для родителей, коррекционно- развивающие занятия.

3) Центральная улусная больница – амбулаторное и стационарное лечение детей с ОВЗ.

4) Родительский комитет привлекается для оказания помощи семьям, имеющим детей с ОВЗ.

Реализация программы обеспечивается взаимодействием основных структурных подразделений школы:

**Условия реализации программы.**

**Программно-методическое обеспечение**

* Программа специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения 7-8 видов
* Диагностический инструментарий педагога, психолога, социального педагога, по рекомендациям ТЦПМСС МР «Мегино-Кангаласский улус»
* Программа работы центра по работе с детьми-инвалидами «Доступная среда»
* Программы ТЦПМСС «Кэскил»: «Хомусотерапия», «Фототерапия».

**Кадровое обеспечение.**

Коррекционную работу ведут следующие специалисты: педагог-психолог, социальные педагоги, логопед, учителя домашнего обучения, учителя-предметники, классные руководители.

**Материально-техническое обеспечение.**

В целях создания адаптивной и коррекционно-развивающей среды образовательного учреждения, обеспечивающей доступность обучения и организации пребывания детей с недостатками физического и психического развития в школе оборудован пандус, имеется кабинет психологической разгрузки, компьютерный кабинет.

Ожидаемые результаты – создание комфортной развивающей образовательной среды:

* Обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
* Обеспечивающей доступность и открытость школы для детей с особыми образовательными портебностями и их родителей;
* Способствующий достижению результатов освоения основной образовательной программы общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственные** | |
| 1. | Составление плана работы совместно с деятельностью ТЦППМС «Кэскил» | Сентябрь | | Скрябина Е.В. | |
| 2. | Выявление и уточнение детей, обучающихся по коррекционной программе | Сентябрь | | Зам по УВР  СПС  Скрябина Е.В.  Педагоги | |
| 3. | Составление индивидуальной программы обучения ребенка с ограниченными возможностями в обучении | Сентябрь | | Зам по УВР  Педагоги | |
| 4. | Составление индивидуальной программы развития ребенка-инвалида | Сентябрь | | Психологи, соцпедагоги, логопеды | |
| 5. | Подготовка материалов, беседа с родителями для ТЦППМС | по мере поступления заявки | | Соцпедагоги  Педагоги  Классные руководители | |
| 6. | Организация работы по дистанционному образованию детей-инвалидов (составление расписаний, проверка подключения к интернету) | В течение года | | Скрябина Е.В. | |
| 7. | Комплектование логогрупп | Сентябрь | | Кл.руководители | |
| 8. | Организация посещения детьми и родителями коррекционно-развивающих занятий в ТЦППМС «Кэскил» | В течение года | | Скрябина Е.В. | |
| 9. | Плановые заседания школьного психолого-педагогического консилиума | По графику | | Баишева У.М. | |
| 10. | Диагностика познавательных способностей и общего развития учащихся | октябрь, апрель | | Баишева У.М. | |
| 11. | Методическая помощь педагогам, работающим по индивидуальной программе обучения 7 вида | Октябрь | | Баишева У.М. | |
| 12. | Методическая помощь специалистов центра «Кэскил» педагогам и родителям | Октябрь  Февраль  Апрель | | Птицына М.В. | |
| 13. | Индивидуальные консультации специалистов родителей с проблемами в развитии | Постоянно | | Кл.руководители | |
| 14. | Улусный семинар для педагогов, логопедов «Основные методы коррекции речевых нарушений»,  «психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобр. школе» | Октябрь | | Специалисты центра | |
| 15. | Мероприятия по Месячнику психологического здоровья | 15окт.-15 ноября  15 марта – 15 апреля | | Баишева У.М.  Софронеева А.С. | |
| 16. | Организация участия детей-инвалидов в улусном конкурсе ДПИ | Ноябрь | | Скрябина Е.В.  Педагоги, родители | |
| 17. | Участие детей в проектах | Ноябрь | | Специалисты центра, Скрябина Е.В. | |
| 18. | Участие родителей и педагогов в Дне открытых дверей в ТЦППМС «Внедрение инклюзивного образования в улусе» | Декабрь | | Скрябина Е.В. | |
| 19. | Участие в семинаре-тренинге для психологов «Безопасность через образование: работа школьного психолога по сопровождению учебно-воспитательного процесса» | январь | | Психологи, соцпедагоги | |
| 20. | Участие детей в улусной спартакиаде для детей-инвалидов | Февраль | | Скрябина Е.В. | |
| 21. | Семинар для учителей, логопедов, воспитателей «Работа с детьми с логоневрозом» | Февраль | | Логопеды центра | |
| 22. | Участие детей в региональной спартакиаде детей-инвалидов | Март | | Скрябина Е.В. совместно с центром | |

**Программа педагога-психолога коррекции тревожности у детей младшего школьного возраста.**

**Цель программы** – снизить уровень тревожности детей младшего школьного возраста.

**Задачи программы:**

1. Снизить тревожность.
2. Усилить «Я» ребёнка.
3. Актуализировать чувство страха.
4. Повысить психический тонус ребёнка.
5. Повысить уверенность в себе.

**Объект:**тревожность.

**Предмет:** тревожность у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

**Критерии эффективности программы:**

* повышение уверенности в себе;
* снижение тревожности;
* снижение количества страхов;
* улучшение взаимоотношений родитель - ребёнок

**Методы и техники, используемые в программе:**

1. Релаксация.  
   Подготовка тела и психики к деятельности, сосредоточение на своём внутреннем мире, освобождение от излишнего и нервного напряжения.
2. Концентрация.  
   Сосредоточение на своих зрительных, звуковых и телесных ощущениях, на эмоциях, чувствах и переживаниях.
3. Функциональная  
   Успокаивающая и восстанавливающая музыка способствует уменьшению эмоциональной напряжённости, переключает внимание.
4. Игротерапия.  
   Используется для снижения напряженности, мышечных зажимов. Тревожности. Повышения уверенности в себе, снижения страхов.
5. Телесная терапия.  
   Способствует снижению мышечных зажимов, напряжения, тревожности.
6. Арт-терапия.   
   Актуализация страхов, повышение уверенности, развитие мелкой моторики, снижение тревожности.

**Время и форма работы**: Цикл практических занятий рассчитан на 7 часов, т.е. 10 занятий. Занятия проводятся с одной группой два раза в неделю. Данная программа коррекционно - развивающих занятий рассчитана на детей младшего школьного возраста. В каждой группе 5-6 человек. Занятия подобраны так, чтобы на протяжении всего занятия и всего курса сохранялся интерес и у малышей и у детей постарше. Идеальный вариант – одновозрастные группы, но группы могут быть разновозрастные.

**Условия проведения занятий:**

1) принятие ребёнка таким, какой он есть;

2) нельзя не торопить, не замедлять игровой процесс;

3) учитывается принцип поэтапного погружения и выхода из травмирующей ситуации;

4) начало и конец занятий должны быть ритуальными, чтобы сохранить у ребёнка ощущение целостности и завершённости занятия;

5) игра не комментируется взрослым;

6) в любой игре ребёнку предлагается возможность импровизации.

**СТРУКТУРА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Программа состоит из 4 блоков:

**1.Диагностический блок.**

Цель: изучить нарушения психологического здоровья у детей.

1.Тест «Не существующее животное»

2. Рисуночный тест «Кактус»

**2.Установочный блок.**

Методы:

1.Релаксация

2.Игротерапия

Цель: информирование родителей и педагогов об имеющихся нарушениях в развитии детей.

Упражнение «Доброе утро»

Дети вместе с психологом сидят в кругу. Всем предлагается поприветствовать друг друга Доброе утро Саша … Оля…и т.д., которые нужно пропеть.

Упражнение: «Лягушки на болоте»

Цель: расслабление мышц, снятие мышечного напряжения.

Дети превращаются в лягушек. На полу выкладываются макеты кочек на разном расстоянии друг от друга, каждый должен попасть на все кочки по порядку.

**3.Коррекционный блок.**

Цель: профилактика и коррекция нарушений психологического здоровья детей.

Упражнение «Иголка и нитка»

Цель: снять эмоциональное напряжение, развить эмоционально-волевую сферу.

Включается веселая музыка. Выбирается водящий, играющий роль иголки, остальные дети – играют роль нитки. «Иголка» бегает между стульями, «нитка» (группа детей друг за другом) – за ней.

Упражнение: «Возьми и передай»

Дети садятся на стулья. Они должны представить какой-нибудь предмет и передать соседу, называя его и демонстрируя. Например, Саша передает Насте тяжелый чемодан. Настя должна продемонстрировать, какой он тяжелый.

**4.Оценочный блок.**

Цель: определение эффективности коррекционной работы.

Упражнение: «Разрывание бумаги»

Цель: снижение напряжения, дать детям возможность выразить эмоции и снизить состояние тревоги.

В начале игры взрослый может, не объясняя правил, просто предложить детям рвать бумагу. Затем ребята сами берут газеты, журналы и начинают их рвать и бросать кусочки в центр комнаты. Если кто-то из детей сразу не подключается к работе, его нельзя заставлять. Как правило, дети включаются в игру. Когда куча в центре комнаты становится большой, психолог предлагает ребенку поиграть с кусочками и начинает энергично подбрасывать их вверх, разбрасывая по комнате. Можно также делать кучки и прыгать на них, обсыпать кусочками друг друга или подбрасывать кусочки бумаги горстями вверх.

**Структура игрового занятия.**

Ритуал приветствия – 2 минуты.

Разминка - 10 минут.

Коррекционно-развивающий этап- 20 минут

Подведение итогов- 6 минут.

Ритуал прощания – 2 минуты.

**Программа тренинговых занятий для коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста "Прогоним гнев»**

**1. Пояснительная записка.**

**Актуальность темы:**

В психологии тема агрессии и агрессивности постоянно находится в поле зрения ученых и практиков. Существует большое число теоретических концепций, объясняющих эти феномены, проводятся многочисленные экспериментальные исследования, многие психотерапевтические школы, сталкиваясь с проблемой агрессивного поведения, разрабатывают различные техники его коррекции.

Если проанализировать все многообразие западных концепций, то можно выделить, пожалуй, три наиболее значимых:

- первая включает теории, в которых агрессивность трактуется как врожденное, инстинктивное свойство индивида,

- вторая - описывает агрессию как поведенческую реакцию на фрустрацию,

- третью составляют бихевиористические концепции, рассматривающие агрессивность как характеристику поведения, формирующуюся в результате научения.

Следует отметить, что сама по себе тема "детской агрессивности" долгое время была закрыта и потому не получила должной разработки в отечественной психологии. Но даже в тех случаях, когда обсуждались проблемы детской агрессивности, ей однозначно приписывалась деструктивная окраска. Это связано с тем, что социально опасные последствия агрессивного поведения наполнили этот термин лишь негативным смыслом и привели к отрицанию социально одобряемой агрессии. Однако это никак нельзя признать справедливым. Во-первых, агрессия является неотъемлемой динамической характеристикой активности и адаптивности человека. Во-вторых, в социальном плане личность должна неизбежно обладать определенной степенью агрессивности. В "норме" она может оказаться качеством социально приемлемым и даже необходимым, поскольку в противном случае это приводит к податливости, ведомости, конформизму, пассивности поведения. Поэтому, вероятно, уместно разделение на конструктивную и деструктивную агрессивность, где только последняя несет в себе потенциал враждебности, злобности и жестокости.

Именно поэтому взрослым нужно очень внимательно относиться к вопросу подавления агрессивного поведения в детях. Запрет или силовое подавление агрессивных импульсов ребенка очень часто может привести к аутоагрессии (т.е. вред будет наноситься самому себе) или перейти в психосоматическое расстройство. Несомненно, в ряде случаев при проявлениях детской агрессии требуется срочное вмешательство взрослых, нацеленное на уменьшение или избегание подобного поведения в напряженных, конфликтных ситуациях. Важно научить ребенка не подавлять, а контролировать свою агрессию; отстаивать свои права и интересы, а также научить защищать себя социально приемлемым способом, не ущемляя при этом интересы других людей и не причиняя им вреда.

Т.о., актуальность темы, с одной стороны, связана со стремительным ростом числа детей с таким поведением. В свою очередь, это вызвано суммацией целого ряда неблагоприятных факторов: ухудшением социальных условий жизни детей, кризисом семейного воспитания, невниманием школы к нервно-психическому состоянию детей, увеличением доли патологических родов, оставляющих последствия в виде повреждений головного мозга ребенка. Свою долю вносят и средства массовой информации, кино- и видео индустрия, регулярно пропагандирующие культ насилия. В то же время, с другой стороны существует проблема неадекватного отношения мира взрослых к проявлениям детской агрессивности.

В последние годы научный интерес к проблемам детской агрессивности существенно возрос, но, к сожалению, работы большей частью заключают в себе теоретические рассуждения о ее механизмах и проявлениях. Кроме того, среди большого количества теоретического и практик ориентированного материала по данному вопросу, с трудом можно найти стройную программу коррекции агрессивного поведения детей, в основном это отдельные упражнения и техники.

**Научная новизна:**

В представленной программе обобщены и интегрированы в единую структуру техники и приемы коррекции агрессивного поведения, представляющие разные психологические школы: и бехевиористическую, и позитивную психотерапию, и гештальт-психологию, и отечественную гуманистическую школу. Программа обладает четкой структурой и содержанием занятий, удобным для организации тренинговой работы, содержит конспекты занятий, направленных на диагностику и преимущественно коррекцию агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.

**Научно-практическая значимость:**

Разработанная программа является готовым инструментом практической работы для педагогов-психологов, сталкивающихся с подобной проблемой, а также для студентов психологических факультетов.

**2. Цели и задачи программы**

**Цель тренинга:** психологическая коррекция агрессивных тенденций в поведении младших школьников путем обучения навыкам адаптивного поведения.

**Задачи тренинга:**

* Обеспечение возможностей отреагирования гнева в приемлемых формах;
* Обучение навыкам распознавания эмоций и чувств, контроля за своим эмоциональным состоянием, в т.ч. гневом;
* Оптимизация общения ребенка со сверстниками: выработка механизмов эмпатии, сочувствия и доверия друг к другу и окружающим людям, развитие умения взаимодействовать, считаться с другими, совместно решать поставленные задачи;
* Создание положительного эмоционального фона в различных видах деятельности учащихся, снятие эмоционального напряжения во взаимодействии между собой.

**3.Теоретическое обоснование**

В современной психологии различают понятия "агрессия" и "агрессивность". Первое обычно рассматривают как отдельные действия и поступки, второе - как относительно устойчивое свойство личности, выражающееся в готовности к агрессии, а также в склонности воспринимать и интерпретировать поведение другого как враждебное [1].

Лонгитюдные исследования показывают, что агрессивность закладывается в детстве, становится устойчивой чертой характера и сохраняется на протяжении всей жизни[6].

Агрессивность в определенных пределах необходима любому человеку. Она может служить способом самозащиты, отстаивания своих прав, удовлетворения желаний и достижения цели. Выраженная в приемлемой форме агрессивность играет важную роль в способности ребенка адаптироваться к новой обстановке, познавать новое, добиваться успеха. В то же время агрессивность в форме враждебности и ненависти способна нанести вред, сформировать нежелательные черты характера - либо задиры и хулигана, либо труса, неспособного постоять за себя. И то и другое может привести к деструктивному поведению ребенка, даже в отношении людей, которых он любит.

При работе с агрессивным поведением необходимо помнить о том, что оно складывается из трех аспектов: познавательного, эмоционального и волевого. Познавательный компонент заключает в себе понимание ситуации, выделение объекта и обоснование мотива для проявления агрессии. Эмоциональный компонент представляет собой отрицательные эмоции: гнев, отвращение, презрение, злость. Эмоциональные переживания недоброжелательности, злости, мстительности часто сопровождают агрессивные действия, но не всегда приводят к агрессии. Поэтому так важно учить детей распознавать и регулировать свои эмоции. Наконец, волевой компонент - это целеустремленность, настойчивость, решительность и инициативность. В рамках этого компонента находятся умение преодолевать импульсивность, владение навыками саморегуляции. Степень выраженности компонентов в каждом отдельном случае может варьироваться. Кроме того, уровень агрессивности детей может меняться в зависимости от ситуации, может принимать устойчивые формы.

Агрессивное поведение может вызывать ряд психологических особенностей личности, таких, как:

* сниженная самооценка;
* низкий уровень самоконтроля;
* недостаточное развитие интеллекта;
* неразвитость коммуникативных навыков;
* повышенная возбудимость нервной системы вследствие различных причин (травма, болезни, стресс и пр.).

**4. Организационные принципы и условия проведения занятий**

Организация деятельности психолога в рамках программы коррекции агрессивного поведения детей должна строиться с учетом следующих принципов:

* ***гуманизма*-**утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку, исключение принуждения и насилия над личностью;
* ***конфиденциальности -***информация, полученная психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению. Участие обучающихся, должно быть сознательным и добровольным.
* ***компетентности -***психолог чётко определяет и учитывает границы собственной компетентности
* ***ответственности -***психолог заботится, прежде всего, о благополучии детей и не использует результаты работы им во вред.

В структуре тренинговых занятий используются разнообразные ***формы и методы работы***:

* дискуссия;
* работа в парах;
* работа в малых группах;
* психологическая игра;
* визуализация;
* ролевое проигрывание ситуаций;
* арттерапевтические техники;
* проективные методы диагностики эмоциональной сферы;
* дыхательная гимнастика.

**Требования к проведению коррекционно-развивающей программы:**

Программа предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста (7-11 лет), минимальная численность группы - 5 человек, максимальная - 9-10 человек.

Занятия необходимо проводить не реже 1 раза в неделю при условии постоянства времени и места. Оптимальный режим проведения занятий - 2 раза в неделю.

Продолжительность занятия - 45-55 минут.

Место в учебно-образовательном процессе: групповые занятия в рамках коррекционно-развивающего направления работы педагога-психолога.

Длительность программы - 16 занятий.

Групповая работа должна проводиться в достаточно просторном, хорошо проветренном помещении, в интерьере комнаты  должны преобладать спокойные неяркие цвета. Для обеспечения занятий необходимы: бумага, простые и цветные карандаши, ручки, пластилин, мяч, глубокая тарелка, мягкие игрушки, клубок ниток, музыкальный проигрыватель.

Структура занятий включает в себя обязательный ритуал приветствия, разминку и основное упражнение. Ритуалы приветствия и прощания выбираются в зависимости от состояния группы и приоритетов ведущего. В конце каждого занятия обязательно проводится рефлексия и ритуал прощания (при необходимости рефлексия проводится после выполнения конкретного упражнения).

Представленная программа вариативна. Возможность некоторого ее видоизменения выражается в том, что ведущий может заменять игры и упражнения, либо использовать дополнительные, в зависимости от специфики группы.

**Этапы реализации программы:**

1. Ориентировочный этап - 2 занятия.

Задачи: знакомство и установление эмоционально-положительного контакта с ребенком, ориентировка детей в обстановке игровой комнаты, введение норм и правил поведения на занятиях, санкций за их нарушения, разработка ритуалов приветствия и прощания, знакомство детей друг с другом.

Методы и приемы работы: эмпатическое слушание и предоставление детям свободы и инициативы, игры-знакомства.

1. Этап объективирования трудностей развития и конфликтных ситуаций - 2 занятия.

Задачи: объективирование негативных тенденций личностного развития ребенка в игре и общении со сверстниками и взрослыми, диагностика особенностей поведения и эмоциональной сферы ребенка, обеспечение эмоционального отреагирования ребенком чувств и переживаний, связанных с негативным прошлым опытом взаимодействия.

Методы и приемы работы: методики "Ежик", "Несуществующее животное" и др. арттерапевтические техники, игры с правилами.

1. Конструктивно-формирующий этап - 8 занятий.

Задача: решение тех задач, на которые направлен тренинг.

Методы и приемы работы: эмпатическое активное слушание, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения на развитие эмпатии, лучшее осознание чувств и эмоций, умения доверять друг другу, релаксационные техники, арттерапевтические методы.

1. Обобщающе-закрепляющий этап - 4 занятия.

Задача: подведение итогов - чему участники научились, что они теперь умеют и т.д. Перенос нового позитивного опыта в практику реальной жизни ребенка и его отношений с другими людьми.

Методы и приемы работы: проигрывание ситуаций, использование "домашних заданий".

**6. Методы отслеживания эффективности программы**

Структура диагностического исследования состоит из двух срезов: на начало работы по программе (в течение первых встреч) и на момент окончания (на последнем занятии и в последующие дни).

Эффективность программы оценивается с помощью расчета процента учащихся от общего количества детей в группе, которые снизили показатели от начала к концу совместной работы.

Общей целью применяемых методов диагностики является определение актуального эмоционального состояния ребенка, оценка проявлений агрессивного поведения. Для получения данных сведений использовались следующие методики:

* Методика самооценки эмоциональных состояний Н. П. Фетискина "Градусник"
* Методика получения обратной связи "Ежик"
* Проективная методика "Несуществующее животное"

Для оценки эффективности программы может быть также использована анкета для педагога "Критерии агрессивности ребенка".

Основываясь на результатах современных исследований, можно говорить о сильной зависимости между нарушениями психологического здоровья и учебной успешности детей. Нарушениям психологического здоровья соответствует выраженное повышение тревожности, которое может привести к существенному снижению внимания, в особенности произвольного. У детей с защитной агрессивностью внутреннее напряжение может обусловить повышенную двигательную активность, склонность к нарушениям дисциплины.

Каждый родитель и педагог хочет, чтобы ребёнок в будущем был счастливым. Именно поэтому делается упор на хорошее здоровье, высокую успеваемость, адекватное поведение.

Данная коррекционная программа предназначена для коррекции тревожности у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Цель данной работы - снизить уровень тревожности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Поставленные задачи были достигнуты в ходе работы.

**Программа коррекционной логопедической работы**

**Пояснительная записка**

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физической и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в общеобразоваельном учреждении.

Коррекционно-развивающая работа на школьном логопедическом пункте осуществляется в направлении максимальной реабилитации здоровья учащихся, так как своевременная поддержка и помощь логопеда являются важнейшими условиями повышения результативности учебно-воспитательного процесса.

**Цель программы**: организация коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей начальных классов на основе системно - деятельностного подхода.

**Задачи:**

* Совершенствование нравственного становления личности
* Формирование общей культуры
* Развитие словаря
* Формирование и совершенствование грамматического строя речи
* Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза
* Развитие просодической стороны речи
* Коррекция произносительной стороны речи
* Работа над слоговой структурой слова
* Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза
* Развитие связной речи и речевого общения.

При построении программы учитывались следующие принципы:

* ***принцип гуманистической направленности педагогического процесса*** (развитие духовных сил, способностей и умений, позволяющих младшему школьнику преодолевать жизненные препятствия (несмотря на дефекты речи различного генеза преодолевать комплексы неполноценности).
* ***дифференцированного подхода*** (учитывалась различная структура дефекта, возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка);
* ***принцип доступности (***соответствует возрастным особенностям***) ;***
* ***практичности (***знания и умения, полученные на занятиях, могут использоваться как повседневной жизни, так и как инструмент успешности в учебной деятельности);
* ***комплексности (***система занятий построена на межпредметных связях***)***

Устранение дефекта речи помогает ребенку реабилитироваться в социуме, почувствовать силу своих возможностей к реализации своего интеллектуального и творческого потенциала через проектную деятельность.

Логопедические занятия проводятся 2 раза в неделю. Диагностика проводится 2 раза в год: вводная (сентябрь), итоговая (май).

В ходе выполнения проектов дети учатся программировать не только свою деятельность, но и свои высказывания, а также учатся распространять их, грамматически и логически правильно оформлять, пополняют и активизируют словарь, развивают коммуникативные навыки. Логопедические занятия расширяют кругозор: знакомят с профессиями в ходе практической деятельности: без отрыва от реальной жизни, т. е дети «примеряют» на себя профессиональные образы. Развивают навыки ведения учебного монолога и диалога.

**Содержание программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Индивидуальная работа | Групповая работа | | Работа с родителями | Работа с учителями | Работа с соц.партн-ми |
| Сентябрь | **1 этап - Диагностический** | | | Сбор анамнеза о раннем развитии, перенесенных заболеваниях, Индивидуальные консультации | Индивидуальные консультации, комплектование логопедических групп | Консультации с воспитателями логопедами ДОУ, работа по преемственности с ДОУ |
| Фронтальное обследование,  Выявление учащихся нуждающихся в коррекционной помощи  Комплектование групп | | |
| Октябрь | **2 этап -Подготовительный** | | | Родительское собрание «Реабилитация в социуме ребенка с недостатками в речевом развитии» | Мониторинг развития речи | 1 заседание мо логопедов улуса |
| 1-2 кл | 1-2 кл | 3-4 кл |
| Предпосылки овладения грамотой  Подготовка речевого аппарата | Слухопроизносительная дифференциация | |
| Ноябрь | **2 этап - Коррекционный** | | | Индивидуальные консультации «Предупреждение дислексии в 1 классе» | Индивидуальные консультации «Предупреждение дислексии в 1 классе» | Улусный семинар логопедов улуса |
| Коррекция звукпроизношения: Постановка, закрепление, дифференциация недостающих звуков,  коррекции почерка ( с возможным использованием адаптированных для данного возраста упражнений, направленных на развитие мелкой ручной моторики). Развитие звуко-буквенного анализа слов, предложений.  Формирование фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи | Развитие фонематического слуха, развитие грамматического строя речи, словаря, коммуникативных навыков, речевого дыхания,  Развитие лексико-грамматической стороны речи, исправление устной и письменной речи учащихся,  Задания на развитие мышления, слухового и зрительного внимания.восприятия, памяти. | |
| Декабрь | Индивидуальные консультации «Предупреждение дисграфии во 2 классе» | Индивидуальные консультации «Предупреждение дисграфии во 2 классе» |  |
| Январь | Индивидуальные консультации «Небрежное отношение к учебе» | Индивидуальные консультации «Невнимательность при письме» | 2 заседание мо логопедов улуса |
| Февраль | Индивидуальные консультации «Причины возникновения дисграфии» | Индивидуальные консультации «Взаимосвязь коррекционного и обучающего процессов» |  |
| Март | Индивидуальные консультации «Умение слушать и слышать» | Индивидуальные консультации «Исправление аграмматизмов» | Улусный семинар логопедов улуса |
| Апрель | Родительское собрание «Коррекционная работа в школе, Мониторинг развития речи» | Индивидуальные консультации «Коррекционная работа в школе, Мониторинг развития речи» | 3 заседание мо логопедов улуса |
| Май | **4 этап -Оценивающий** | | | Подведение итогов: выполнение презентации работ. | Оценка динамики работы с учащимися, количественный и качественный анализ ошибок. | Консультации с воспитателями логопедами ДОУ, работа по преемственности с ДОУ |
| Оценка результативности коррекционной работы. | Фронтальное обследование | |

Логопедическое сопровождение носит не только творческий характер, но и практический, поэтому в ходе работы используются практические методы: частично-поисковый, моделирование, конструирование; наглядные методы (используется наглядность). Игровые технологии являются неотъемлемой частью всех занятий, т.к. программа предназначена для детей младшего школьного возраста.

**III. Организационный раздел**

**3.1. Учебный план**

**Пояснительная записка**

к учебному плану

МБОУ «Майинская средняя общеобразовательная школа

им. В.П. Ларионова с углубленным изучением отдельных предметов»

**МР «Мегино-Кангаласский улус»**

**на 2019-2020 учебный год**

Учебный план разработан с учетом нормативно-правовых документов:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный базисный учебный план (утвержден приказом Минобразования России от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования») с *изменениями*( утверждены приказами Минобнауки России от 20.08.2008 г. № 241, 30.08.2010 г. № 889, 03.06.2011 г. № 1994, 01.02.2012 г. № 74);
* Приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями);
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 марта 2010г. № 03-41 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения».
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 27.04.2007г. № 03 898 «О методических рекомендациях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»»;
* Базисный учебный план РС(Я), 2005 года , который утвержден Постановлением правительства РС(Я) от 30 июня 2005 года № 373
* Приказ МО РС(Я) от 25.08.2011 г. № 01- 16/2516 « О работе образовательных учреждений РС(Я), реализующих программы общего образования по БУП РС(Я) 2005 г. в 2011-12 уч.г.»;
* Приказ МО РС(Я) от 26 мая 2011 года № 01-16/ 1559 « О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования в 2011- 2012 году»;
* Приказ МО РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования»;
* Приказ от 26.11.2010 г. № 1241 « О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МО РФ от 06.10.2009 г. № 373»;
* Приказ МО РС(Я) от 25.08.2011 г. № 01- 16/2516 « О работе образовательных учреждений РС(Я), реализующих программы общего образования по БУП РС(Я) 2005 г. в 2011-12 уч.г.»;
* Приказ МО РС(Я) от 26 мая 2011 года № 01-16/ 1559 « О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования в 2011- 2012 году»;
* Приказ МО РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования»;
* Приказ от 26.11.2010 г. № 1241 « О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МО РФ от 06.10.2009 г. № 373»;
* Локальных актов МБОУ «Майинская средняя общеобразовательная школа
* им. В.П. Ларионова с углубленным изучением отдельных предметов» МР «Мегино Кангаласский улус».

Учебный план школы является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на усвоение образовательных программ на ступени основного общего образования.

Школа работает в режиме пятидневной для обучающихся 1 классов и шестидневной для обучающихся 2-11 классов учебной недели. Обучение учащихся ведется по федеральным и региональным учебным программам. Всего класс-комплектов-35.

**Образовательный процесс организуется по учебным четвертям:**

1 четверть – со 2 сентября по 2 ноября 2019 г. (9 недель)

Каникулярные дни с 3 ноября по 10 ноября 2019 г.(8 дней)

2 четверть – с 11 ноября по 28 декабря 2019 г. (7 недель)

Каникулярные дни с 29 декабря 2019 г. по 9 января 2020 г.(12 дней)

3 четверть – с 10 января по 21 марта 2020 г.(10 недель)

Каникулярные дни с 22 марта по 31 марта 2020 г.(10 дней)

4 четверть – с 1 апреля по 23 мая 2020 г., для 9,11 классов (7 недель)

4 четверть – с 1 апреля по 30 мая 2020 г. для 1-8, 10 классов (8 недель)

Летние каникулы с 31 мая по 31 августа 2020 г.

На основании п.10.10. «СанПин 2.4.2.2821 – 10 «санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Обучение в МБОУ «Майинская средняя общеобразовательная школа им. В.П. Ларионова с углубленным изучением отдельных предметов» МР «Мегино Кангаласский улус»проводится в 2 смену.

Режим работы начального уровня образования МБОУ «Майинская СОШ им.В.П.Ларионова с углубленным изучением отдельных предметов» - 6‑дневная учебная неделя, в 1 классах – 5 – дневная. Продолжительность учебного года на начальном уровне общего образования составляет 34 недели, в первом классе — 33 недели.

**Продолжительность урока** составляет:

- в 1 классе — 35 минут в 1-2 четверти, 45 минут в 3-4 четверти;

- во 2-4 классах — 45 минут.

Для учащихся 1 –х классов устанавливается следующий ежедневный режим занятий:

В сентябре и октябре – по 3 урока продолжительностью 35 минут;

В ноябре и декабре – по 4 урока продолжительностью 35 минут;

С января по май – по 4 урока продолжительностью 40 минут.

**Продолжительность перемен:** после 1 урока – 15 минут, после 2 урока динамическая пауза – 40 минут, после 3 урока – 10 минут.

В 1 четверти уроки физкультуры, музыки, окружающего мира в 1 классе проводятся в игровой форме во время динамической паузы по 20 минут.

Обучающиеся 2-4 классов, наполняемость которых более 20 обучающихся на уроках русского языка и иностранного языка делятся на подгруппы, кроме 2 «а» класса.

**Используемые учебные планы:**

В 2019-2020 учебном году за основу разработки учебного плана НОО школы взят примерный учебный план начального общего образования для образовательных организаций, в которых обучение ведется на родном (нерусском) языке (вариант 4), 2015г. Учебный план включает учебные предметы: обязательная часть; часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть учебного плана** представлена следующими предметными областями:

* «Русский язык и литературное чтение», в рамках которой изучаются учебные предметы «Русский язык» (в первое полугодие 4 часа в неделю в 1 – х ( в первом классе 2 часа в неделю со второго полугодия) и 3 – х классах, 4 часа в неделю во 2 – х и 4 – х классах), «Литературное чтение» (2 часа в неделю в 1 - х классах со второй полугодии, по 2 часа в неделю во 2, 3 – х и 4 - х классах);
* «Родной язык и литературное чтение на родном языке», в рамках которой изучаются учебные предметы «Родной язык (якутский) (в первом классе 5 часа в неделю в первое полугодие, со второго полугодия 3 часса, во 2 –х и 3 – х классах 3 раза в неделю), «Литературное чтение на родном (якутском) языке» (в первом классе 2 часа в неделю со второго полугодия, во 2 – х и 3 – х классах 1 раз в неделю);
* «Иностранный язык», в рамках которой изучается учебный предмет «Иностранный язык» (англ. яз.) (2 часа в неделю во 2- 4 классах);
* «Математика», в рамках которой изучается учебный предмет «Математика» (4 часа в неделю в 1 – 4 - х классах);
* «Обществознание и естествознание. (Окружающий мир)», в рамках которой изучается интегративный курс «Окружающий мир» (2 часа в неделю в 1- 4-х классах);
* «Искусство», в рамках которой изучаются учебные предметы «Музыка» (1 час в неделю в 1- 4 –х классах) и «Изобразительное искусство» (1 час в неделю в 1 – 4-х классах);
* «Технология», в рамках которой изучается учебный предмет «Технология» (1 час в неделю в 1- 4-х классах);
* «Физическая культура», в рамках которой изучаются учебные предметы «Физическая культура» (3 часа в неделю в 1- 4-х классах);
* «Основы религиозных культур и светской этики», в рамках которой изучается предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (4 класс, 1 час в неделю).

Во 2-х – 3-х классах часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включающая в себя предметы: во 2-х классах – «Культура народов Республики Саха (Якутия)» – 1 час; в 3-х классах – «Культура народов Республики Саха (Якутия)»– 1 час.

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса** использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение предмета "Культура народов Республики Саха (Якутия)» по 1 часу в неделю во 2 и 3 - х классах.

Обоснование выбора модуля «Фитнес» в курсе предмета Физическая культура (3-й час физкультуры). Понимание воспитательной ценности физической культуры – важное условие процесса физического воспитания учащихся и формирования их умений самостоятельного овладения ценностями физической культуры, отношения к здоровому образу жизни, потребности двигательной активности. Детям от природы свойственно выражать себя в движении: бегать, прыгать, размахивать руками. И чаще всего, ребёнок только на уроке физической культуры может дать волю энергии заложенной в нём. Но этого, конечно, не достаточно для того, чтобы дети вдоволь могли подвигаться. Вот почему в наше время стали так популярны занятия фитнесом, аэробикой, танцевальной аэробикой. На занятиях дети учатся не только красиво двигаться, преодолевая трудности образовательного процесса, но и развиваться духовно, эмоционально, физически, интеллектуально, приобретают навыки грациозных движений, учатся аккуратности, целеустремлённости.

Программа по предмету "Физическая культура" на основе «фитнес–аэробики» для обучающихся 1-4 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения.

Обоснование выбора модуля предметной области ОРКСЭ. Решением педагогического совета №1 от 30 августа 2019 г. данная предметная область в учебном плане 4-х классов реализуется при изучении модуля «Основы религиозной культуры и светской этики». Выбор определяется на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся и протоколов родительских собраний.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**начального общего образования, реализующих ФГОС ООО разработан на основе примерного недельного учебного плана основного общего образования**

**(обучение на родном (нерусском) языке) - Вариант № 4,**

**одобренного решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы Классы** | | **Количество часов в неделю** | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Всего часов** |
| **1а** | **1**  **б** | | **1в** | **1г** | | **2**  **а** | | **2б** | **2в** | **3а** | **3б** | **3в** | **3**  **г** | **4а** | **4б** | **4в** | **4г** |  |
| **Обязательная часть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Русский язык и литературное чтение** | Русский язык | | **4/2** | **4/2** | **4/2** | | | **4/2** | | **4** | **4** | **4** | **3** | **3** | **3** | **3** | **4** | **4** | **4** | **4** | **56/**  **48** |
| Литератур  ное чтение | | **0/2** | **0/2** | **0/**  **2** | | | **0/2** | | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **22/**  **30** |
| **Родной язык, родная литература** | Родной язык | | **5/3** | **5/3** | **5/**  **3** | | | **5/3** | | **3** | **3** | **3** | **4** | **4** | **4** | **4** | **3** | **3** | **3** | **3** | **57/**  **49** |
| Литературное чтение | | **0/2** | **0/2** | **0/2** | | | **0/2** | | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **22/**  **30** |
| **Иностран**  **ные языки** | Английский язык | | **-** | **-** | **-** | | | **-** | | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **22** |
| **Математика и информатика** | Математика | | **4** | **4** | **4** | | | **4** | | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **60** |
| **Естественно-научные предметы** | Окружающий мир | | **2** | **2** | **2** | | | **2** | | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **30** |
| **Основы религиозных культур и светской этики** | Основы светской этики | | **-** | **-** | **-** | | | **-** | | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| **Искусство** | Музыка | | **1** | **1** | **1** | | | **1** | | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **15** |
| Изобразительное искусство | | **1** | **1** | **1** | | | **1** | | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **15** |
| **Технология** | Технология | | **1** | **1** | **1** | | | **1** | | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **15** |
| **Физическая культура и основы безопасности жизнедеятель**  **ности** | Физическая культура | | **3** | **3** | **3** | | | **3** | | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **45** |
| **Итого:** | | **21** | | **21** | **21** | | | **21** | | **2**  **5** | **25** | **25** | **25** | **25** | **25** | **2**  **5** | **26** | **26** | **26** | **26** | **363** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | **-** | | **-** | **-** | | | **-** | | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **-** | **-** | **-** | **-** | **7** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | **21** | | **21** | **21** | | | **21** | | **2**  **6** | **26** | **26** | **26** | **26** | **26** | **2**  **6** | **26** | **26** | **26** | **26** | **370** |

**Внеурочная деятельность.**

Внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию, внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся, происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации, способность базовые знания осознанно применять в ситуациях, отличных от учебных.

Предусмотрены 10 часов внеаудиторной деятельности по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Внеурочные занятия организуются также как: экскурсии в музеи, библиотеки, на концерты, на природу; спортивные игры; проведение праздников; публичные выступления учащихся с концертными номерами, творческими отчетами, публичными защитами проектов.

Часы внеурочной деятельности призваны осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования.

На основании темы программы развития школы: «Школьный бизнес-инкубатор: развитие успешности учащегося в условиях информационно-технологической и естественно-научной образовательной среды» 15 часов отведены на предмет «Занимательная экономика». Курс носит пропедевтический характер и подготавливает младших школьников к изучению экономического компонента в основной школе. Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что формирование первых представлений детей об экономических потребностях и возможностях их удовлетворения; приобщение к бережливости, экономности; создание условий для творческого отношения к использованию всех видов ресурсов даст возможность младшему школьнику включиться в экономическую жизнь семьи, школы, ближайшего окружения.

Актуальность данной программы состоит в том, что экономическое образование необходимо для формирования поколения, способного к жизненному и профессиональному самоопределению в условиях рыночных отношений.

Основной целью социально-экономического образования и воспитания младших школьников является формирование элементарных экономических представлений, необходимых в практической деятельности, и начал экономической культуры.

Реализация поставленной цели осуществляется при решении следующих задач:

• формирование у учащихся представления об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения потребностей с учётом ограниченности возможностей;

• освоение простейших приемов выбора;

• овладение элементарными экономическими расчетами;

• воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за порученное дело, умения доводить начатое дело до конца, рационально использовать различные ресурсы, бережно относиться к личному, семейному, школьному и другому имуществу.

Согласно агротехнологическому направлению школы с 1-4 кл. по 1 ч. в каждом классе введена программа «Агрономика». При изучении курса «Агрономика» ученики получают знания о сельском хозяйстве как об одной из отраслей экономики нашей страны. Учащиеся узнают, что представляют собой направления отрасли: растениеводство, овощеводство, животноводство. Программой предусматривается непрерывное изучение материала в течение одного года с учетом возрастных особенностей и уровня развития обучающихся. Отличительной особенностью данной программы является: связь агрономии с экологией; воспитание экологически грамотного и социально-адаптированного гражданина через любовь к труду на земле.

 Ожидаемые результаты:

- развитие интереса к занятиям в объединении;

- углубление и совершенствование знаний  воспитанников в области биологии и экологии растений;

- формирование  умений и навыков в основах агрономии;

- развитое мышление,  правильная постановка речи, наблюдательность и правильное составление выводов;

- формирование устойчивого интереса к сельскохозяйственному труду, высокая экологическая культура и культура труда.

В рамках республиканского проекта «Музыка для всех» большое внимание уделяется музыкальному образованию детей. Из 150 часов внеурочной деятельности 4 часа отведены на занятия, способствующие освоению азов музыкального искусства. Данная программа является основой для осуществления экспериментальной проверки возможности и целесообразности кардинальных преобразований в системе общего музыкального образования в контексте реализации проекта «Музыка для всех». В соответствии с целевой направленностью этого проекта на приобщении всех без исключения детей к активной музыкальной, в том числе музыкально-исполнительской деятельности, впервые в содержании общего музыкального образования предусматривается органическое единство урока музыки и обязательных для каждого ребенка дополнительных музыкальных занятий хоровым пением и инструментальным музицированием.

Коллективное инструментальное музицирование - одна из самых доступных форм ознакомления ребенка с миром музыки. Творческая, игровая атмосфера этих занятий предполагает активное участие детей в учебном процессе. Радость от совместного музицирования с первых дней обучения музыке – залог интереса ребенка к этому виду искусства, поскольку реализуется принцип удовольствия, который применительно к детству происходит через игру. При этом каждый ребенок становится активным участником ансамбля, независимо от уровня его способностей и наличия музыкальной подготовки на данный момент, что способствует психологической раскованности, свободе, дружелюбной атмосфере в классе среди учеников.

В результате освоения музыкально-инструментальной коллективной деятельности учащийся получит возможность научиться:

* Иметь представление о музыкальных инструментах и оркестре;
* Применять первоначальные практические навыки коллективной игры на инструментах;
* Понимать особенности извлечения правильного и качественного звука на ударных инструментах;
* Понимать особенности извлечения интонационно-устойчивого звука на мелодике;
* Знать названия нот и длительностей;
* Знать диапазон и регистр звучания музыкального инструментального музицирования;
* Исполнять свою партию, следуя замыслу и трактовке педагога;
* Уметь спеть свою партию с названиями нот;
* Уметь исполнять на инструменте изученные штрихи и динамику;
* Уметь записать и воспроизвести ритмический рисунок своей партии;
* На звуковысотных инструментах исполнять изучаемые мелодии;
* Играть на простейщих музыкальных инструментах остинатный аккомпанемент к разучиваемой песне/ музыкальной пьесе, исполняемой учителем, в соответствии с характером музыки;
* Исполнять изученные ритмические формулы по ритмической записи с использованием инструментов, осваиваемых на занятиях коллективным инструментальным музицированием;
* Бережно относиться к музыкальным инструментам;
* Знать основы безопасности при игре на музыкальных инструментах и соблюдать их в своей музыкально инструментальной деятельности.

**План вненурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название образовательной программы** | **1**  **а** | **1б** | **1в** | **1г** | **2а** | **2б** | **2в** | **3а** | **3б** | **3в** | **3г** | **4а** | **4б** | **4в** | **4г** |
| *спортивно-оздоровитель*  *ное* | «Ритмическая мозаика» |  | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |  | 1 | 1 |  |  | 1 |  |  |  |
| «Танцевальный каталог» | 1 |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 1 |
| «ОФП» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |
| «Настольный теннис» | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 | 1 |
| «Легкая атлетика» |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| *духовно-нравственное* | «Ымыычаан» | 1 |  |  |  | 1 | 1 |  |  | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  | 1 |
| «Кэрэ эйгэ биһигэ» |  | 1 | 1 | 1 |  |  | 1 | 1 |  |  |  | 1 |  | 1 |  |
| *социальное* | «Маленькая хозяюшка» |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Ай-тик» |  | 1 |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |
| «Живой уголок» | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |
| «Сундучок фантазий» |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  | 1 |
| *общеинтеллектуальное* | «Занимательная экономика» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Робототехника и легоконструирование» |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| «Логика» | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «Замечательный английский» | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «Мой первый английский» |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «Моделирование» |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |
| «Шахматы» | 1 |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Шашки» |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «Знаток» |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| "Агрономика» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| *общекультур*  *ное* | «Музыка для всех» |  |  | 2 |  |  |  | 2 |  | 2 |  | 3 | 2 |  |  |  |
| «Долун» |  | 1 |  | 1 |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  | 1 | 1 |  |
| «Мир лекарственных растений» | 1 |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |
| «Рисуем все» | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 10 | 10 | 10 | 10 | 1 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |

**УМК начальных классов на 2019 – 2020 учебный год**

**1 -4 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | № в республиканском списке | Автор | | | Класс | | Издательство |
| **НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ** | | | | | | | | |
| **Якутский язык (для школ с якутским языком обучения)** | | | | | | | | |
| 1 | | 1 | Колесова А.П. Букубаар | | | 1 | | Бичик |
| 2 | | 4 | Кронникова М.Ф. Буукубаар | | | 1 | | Бичик |
| 3 | | 12 | Захарова Л.В. Саха тыла | | | 1 | | Бичик |
| 4 | | 13 | Захарова Л.В. Саха тыла | | | 2 | | Бичик |
| 5 | | 14 | Захарова Л.В. Саха тыла | | | 3 | | Бичик |
| 6 | | 15 | Захарова Л.В. Саха тыла | | | 4 | | Бичик |
| **Литературное чтение (для школ с якутским языком обучения)** | | | | | | | | |
| 7 | | 16 | Кондакова У.Ф., Леонтьева У.Е. Сыккыс | | | 1 | | Бичик |
| 8 | | 24 | Захарова Л.В., Избекова Л.К. Саһарҕа | | | 2 | | Бичик |
| 9 | | 34 | Захарова Л.В., Избекова Л.К. Кустук | | | 3 | | Бичик |
| 10 | | 39 | Захарова Л.В., Избекова Л.К. Ньургуһун | | | 4 | | Бичик |
| **Культура народов РС(Я)** | | | | | | | | |
| 11 | | 97 | Винокурова Е.И., Чехордуна Е.П., Дедюкина Л.Г. Саха сирин норуоттарын култуурата | | | 2 | | Бичик |
| 12 | | 89 | Винокурова Е.И., Егорова У.Т. Өбүгэ үгэһэ | | | 2 | | Бичик |
| 13 | | 90 | Винокурова Е.И., Егорова У.Т. Өбүгэ үгэһэ | | | 3 | | Бичик |
| **СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  **Якутская литература** | | | | | | | | |
| 14 | |  | Гоголева М.Т., Молукова Л.Ф., Поликарпова Е.М., Флегонтова У.М. Саха литературата | | | 10 | | Бичик |
| 15 | |  | Филиппова Н.И., Захарова Г.А., Олесова С.Г. Саха литературата | | | 11 | | Бичик |
| 16 | |  | Никитина Нь. Г., Павлов А.Н., Поликарпова Е.М.  Саха өрөспүубүлүкэтин норуоттарын култуурата | | | 11 | | Бичик |
| № | | № в федеральном перечне | Автор | | | Класс | | Издательство |
| **НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ** | | | | | | | | |
| **Русский язык** | | | | | | | | |
| 1 | | 1.1.1.1.11.1 | Рамзаева Т.Г. | | | 1 | | Дрофа |
| 2 | | 1.1.1.1.12.1 | Букварь в 2-х частях. Репкин В.В., Восторгова Е.В., Левин В.А. | | | 1 | | Вита-пресс |
| 3 | | 1.1.1.1.62 | Репкин В.В. | | | 1 | | Бином. Лаборатория знаний |
| 4 | | 1.1.1.1.11.2 | Рамзаева Т.Г. В 2-х частях. | | | 2 | | Дрофа |
| 5 | | 1.1.1.1.63 | Репкин В.В.В 2-х частях | | | 2 | | Бином. Лаборатория знаний |
| 6 | | 1.1.1.1.11.3 | Рамзаева Т.Г. В 2-х частях | | | 3 | | Дрофа |
| 7 | | 1.1.1.1.1.4 | Канакина В.П., Горецкий В.Г. В 2-х частях | | | 3 | | Просвещение |
| 8 | | 1.1.1.1.6.4 | Репкин В.В. В 2-х частях | | | 3 | | Бином. Лаборатория знаний |
| 9 | | 1.1.1.1.11.4 | Рамзаева Т.Г. В 2-х частях | | | 4 | | Дрофа |
| **Литературное чтение** | | | | | | | | |
| 10 | | 1.1.1.2.4 1 | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. В 2-х частях | | | 1 | | Просвещение |
| 11 | | 1.1.1.2.4.2 | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. В 2-х частях | | | 2 | | Просвещение |
| 12 | | 1.1.1.2.4.3 | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. В 2-х частях | | | 3 | | Просвещение |
| 13 | | 1.1.1.2.4.4 | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. В 2-х частях | | | 4 | | Просвещение |
| **Английский язык** | | | | | | | | |
| 14 | | 1.1.1.3.3.1 | | Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. | | 2 | | Просвещение |
| 15 | | 1.1.1.3.3.2 | | Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. | | 3 | | Просвещение |
| 16 | | 1.1.1.3.3.3 | | Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. | | 4 | | Просвещение |
| **Математика** | | | | | | | | |
| 17 | 1.1.2.1.8.1 | | Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. В 2-х частях | | | 1 | | Просвещение |
| 18 | 1.1.2.1.8.2 | | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. В 2-х частях | | | 2 | | Просвещение |
| 19 | 1.1.2.1.8.3 | | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.. В 2-х частях | | | 3 | | Просвещение |
| 20 | 1.1.2.1.8.4 | | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. В 2-х частях | | | 4 | | Просвещение |
| **Окружающий мир** | | | | | | | | |
| 21 | 1.1.3.1.3.1 | | Плешаков А.А. В 2-х частях | | | 1 | | Просвещение |
| 22 | 1.1.3.1.3.2 | | Плешаков А.А. В 2-х частях | | | 2 | | Просвещение |
| 23 | 1.1.3.1.3.3 | | Плешаков А.А.В 2-х частях | | | 3 | | Просвещение |
| 24 | 1.1.3.1.3.4 | | Плешаков А.А., Крючкова Е.А. В 2-х частях | | | 4 | | Просвещение |
| **Основы религиозных культур и светской этики** | | | | | | | | |
| 25 | 1.1.4.1.4.6 | | Шемшурина А.И. | | | 4 | | Просвещение |
| 26 | 1.1.4.1.5.1 | | Саплина Е.В., Саплин А.И. | | | 4 | | Астрель |
| **Изобразительное искусство** | | | | | | | | |
| 27 | 1.1.6.1.3.1 | | Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. | | | 1 | | Просвещение |
| 28 | 1.1.6.1.3.2 | | Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. | | | 2 | | Просвещение |
| 29 | 1.1.6.1.3.3 | | Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. | | | 3 | | Просвещение |
| 30 | 1.1.6.1.3.4 | | Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. | | | 4 | | Просвещение |
| **Музыка** | | | | | | | | |
| 31 | 1.1.6.2.2.1 | | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | | | 1 | | Просвещение |
| 32 | 1.1.6.2.2.2 | | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | | | 2 | | Просвещение |
| 33 | 1.1.6.2.2.3 | | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | | | 3 | | Просвещение |
| 34 | 1.1.6.2.2.4 | | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | | | 4 | | Просвещение |
| **Технология** | | | | | | | | |
| 35 | 1.1.7.1.8.1 | | Роговцева Н.И Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. | | | 1 | | Просвещение |
| 36 | 1.1.7.1.8.2 | | Роговцева Н.И Богданова Н.В., Шипилова Н.В. | | | 2 | | Просвещение |
| 37 | 1.1.7.1.8.3 | | Роговцева Н.И Богданова Н.В., Шипилова Н.В. | | | 3 | | Просвещение |
| 38 | 1.1.7.1.8.4 | | Роговцева Н.И Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др. | | | 4 | | Просвещение |
| **Физическая культура** | | | | | | | | |
| 39 | 1.1.8.1.4.1 | | Матвеев А.П. | | | 1 | | Просвещение |
| 40 | 1.1.8.1.4.2 | | Матвеев А.П. | | | 2 | | Просвещение |
| 41 | 1.1.8.1.4.3 | | Матвеев А.П. | | | 3 | | Просвещение |
| 42 | 1.1.8.1.4.4 | | Матвеев А.П. | | | 4 | | Просвещение |
| **ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ** | | | | | | | | |
| **Русский язык** | | | | | | | | |
| 43 | 1.2.1.1.3.1 | | Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., в 2-х частях | | 5 | | Просвещение | |
| 44 | 1.2.1.1.3.2 | | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л. А. и др. в 2-х частях | | 6 | | Просвещение | |
| 45 | 1.2.1.1.3.3 | | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А.,Тростенцова Л. А. и др. | | 7 | | Просвещение | |
| 46 | 1.2.1.1.5.4  Приказ № 253 от 31 марта 2014 | | Тростенцова Л. А., ЛадыженскаяТ.А., Дейкина А.Д. и др. | | 8 | | Просвещение | |
| 47 | 1.2.1.1.4.5  Приказ № 253 от 31 марта 2014 | | Тростенцова Л.А.., Ладыженская Т.А., Дейкина АД.и др. | | 9 | | Просвещение | |
| **Литература** | | | | | | | | |
| 48 | 1.2.1.2.2.1 | | Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. в 2-х частях. | | 5 | | Просвещение | |
| 49 | 1.2.1.2.2.2 | | Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я. в 2-х частях | | 6 | | Просвещение | |
| 50 | 1.2.1.2.2.3 | | Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. в 2-х частях | | 7 | | Просвещение | |
| 51 | 1.2.1.2.2.4 | | Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. в 2-х частях | | 8 | | Просвещение | |
| 52 | 1.2.1.2.2.5 | | Коровина В.Я., Журавлѐв В.П., Коровин В.И. и др., в 2-х частях | | 9 | | Просвещение | |
| **Английский язык** | | | | | | | | |
| 53 | 1.2.2.1.4.1 | | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. | | 5 | | Просвещение | |
| 54 | 1.2.2.1.4.2 | | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. | | 6 | | Просвещение | |
| 55 | 1.2.2.1.4.3 | | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. | | 7 | | Просвещение | |
| 56 | 1.2.2.1.4.4 | | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др | | 8 | | Просвещение | |
| 57 | 1.2.2.1.4.5 | | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. | | 9 | | Просвещение | |
| **История** | | | | | | | | |
| 58 | 1.2.3.2.1.1 | | Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С., Всеобщая история. История Древнего мира., | | 5 | | Просвещение | |
| 59 | 1.2.3.1.2.1 | | Арсентьев Н.М., Данилов А.А, Стефанович П.С., идр./ Под ред.Торкунова А.В. История России в 2-х частях | | 6 | | Просвещение | |
| 60 | 1.2.3.1.2.2 | | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. История России в 2-х частях | | 7 | | Просвещение | |
| 61 | 1.2.3.1.2.3 | | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. История России в 2-х частях | | 8 | | Просвещение | |
| 62 | 1.2.3.1.2.4 | | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В. История России в 2-х частях | | 9 | | Просвещение | |
| 63 | 1.2.3.2.1.2 | | Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История средних веков | | 6 | | Просвещение | |
| 64 | 1.2.3.2.1.3 | | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. | | 7 | | Просвещение | |
| 65 | 1.2.3.2.1.4 | | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. История нового времени | | 8 | | Просвещение | |
| 66 | 1.2.2.1.3.4  Приказ № 253 от 31 марта 2014 | | Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История. Россия в XX - начале XXI века | | 9 | | Просвещение | |
| 67 | 1.2.3.2.2.5 | | Загладин Н.В., Всеобщая история. Новейшая история XX - начало XXI века | | 9 | | Русское слово | |
| **Обществознание** | | | | | | | | |
| 68 | 1.2.3.3.1.1 | | Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. | | | 6 | | Просвещение |
| 69 | 1.2.3.3.1.2 | | Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., ГородецкаяН .И. и др. / Под ред.Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. | | | 7 | | Просвещение |
| 70 | 1.2.3.3.1.3 | | Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой НИ. | | | 8 | | Просвещение |
| 71 | 1.2.3.3.1.4 | | Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., ЛазебниковойА.Ю., Матвеева А.И. | | | 9 | | Просвещение |
| **География** | | | | | | | | |
| 72 | 1.2.3.4.1.1 | | Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. | | | 5-6 | | Просвещение |
| 73 | 1.2.3.4.1.2 | | Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. | | | 7 | | Просвещение |
| 74 | 1.2.3.4.1.3 | | Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. | | | 8 | | Просвещение |
| 75 | 1.2.2.4.1.4  Приказ № 253 от 31 марта 2014 | | Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. | | | 9 | | Просвещение |
| **Математика** | | | | | | | | |
| 76 | 1.2.4.1.9.1 | | Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. | | | 5 | | Просвещение |
| 77 | 1.2.4.1.9.2 | | Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. | | | 6 | | Просвещение |
| **Алгебра** | | | | | | | | |
| 78 | 1.2.4.2.10.1 | | Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др | | | 7 | | Просвещение |
| 79 | 1.2.4.2.10.2 | | Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др | | | 8 | | Просвещение |
| 80 | 1.2.4.2.10.3 | | Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др | | | 9 | | Просвещение |
| **Геометрия** | | | | | | | | |
| 81 | 1.2.4.3.7.1 | | Погорелов А.В. Геометрия 7-9 кл.. | | | 7-9 | | Просвещение |
| 82 | 1.2.4.3.1.1 | | Атанасян Л. С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. | | | 7-9 | | Просвещение |
| **Информатика** | | | | | | | | |
| 83 | 1.2.4.4.1.1 | | Босова Л.Л., Босова О.Ю. | | | 7 | | БИНОМ лаборатория знаний. |
| 84 | 1.2.4.4.1.2 | | Босова Л.Л., Босова О.Ю. | | | 8 | | БИНОМ лаборатория знаний. |
| 85 | 1.2.4.4.1.3 | | Босова Л.Л., Босова О.Ю. | | | 9 | | БИНОМ лаборатория знаний. |
| **Физика** | | | | | | | | |
| 86 | 1.2.5.1.7.1 | | Перышкин А.В. | | | 7 | | Дрофа |
| 87 | 1.2.5.1.7.2 | | Перышкин А.В. | | | 8 | | Дрофа |
| 88 | 1.2.5.1.7.3 | | Перышкин А.В., Гутник Е.М. | | | 9 | | Дрофа |
| 89 | 1.2.5.1.8.3 | | Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е., Чаругин В.М. | | | 9 | | Дрофа |
| **Биология** | | | | | | | | |
| 90 | 1.2.5.2.2.1 | | Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др. / под.ред. Пасечника В.В. | | | 5-6 | | Просвещение |
| 91 | 1.2.5.2.2.3 | | Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. ./ под.ред. Пасечника В.В. | | | 8 | | Просвещение |
| 92 | 1.2.5.2.4.1 | | Сивоглазов В.И., Плешаков А. А. | | | 5 | | Дрофа |
| 93 | 1.2.5.2.4.2 | | Сивоглазов В.И.. | | | 6 | | Дрофа |
| 94 | 1.2.5.2.4.3 | | Сивоглазов В.И., Захаров В.Б. | | | 7 | | Дрофа |
| 95 | 1.2.4.2.8.4  Приказ № 253 от 31 марта 2014 | | Сивоглазов В.И., Сапин М.Р., Каменский А. А. | | | 8 | | Дрофа |
| 96 | 1.2.5.2.5.5 | | Захаров В.Б., Сивоглазов В.И., Мамонтов С.Г., Агафонова И.Б. | | | 9 | | Дрофа |
| **Химия** | | | | | | | | |
| 97 | 1.2.5.3.5.1 | | Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. | | 8 | | Просвещение | |
| 98 | 1.2.5.3.5.2 | | Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. | | 9 | | Просвещение | |
| **Изобразительное искусство** | | | | | | | | |
| 99 | 1.2.6.1.1.1 | | Горяева Н.А., Островская О.В./ под.ред.Неменского Б.М. | | 5 | | Просвещение | |
| 100 | 1.2.6.1.1.2 | | Неменская Л. А. / Под ред.Неменского Б.М. | | 6 | | Просвещение | |
| 101 | 1.2.6.1.1.3 | | Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. | | 7 | | Просвещение | |
| **Музыка** | | | | | | | | |
| 102 | 1.2.6.2.1.1 | | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. | | 5 | | Просвещение | |
| 103 | 1.2.6.2.1.2 | | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. | | 6 | | Просвещение | |
| 104 | 1.2.6.2.1.3 | | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. | | 7 | | Просвещение | |
| 105 | 1.2.5.2.2.4  Приказ № 253 от 31 марта 2014 | | Науменко Т.И., Алеев В.В. | | 8 | | Просвещение | |
| **Технология** | | | | | | | | |
| 106 | 1.2.6.1.1.1  Приказ № 253 от 31 марта 2014 | | Под ред. Казакевича В.М, Молевой Г.А. Технология. Технический труд  (мальч.) | | 5 | | Дрофа | |
| 107 | 1.2.7.1.1.1 | | Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др../ под.редКазакевича В.М., | | 5 | | Дрофа | |
| 108 | 1.2.7.1.1.2 | | Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др../ под.редКазакевича В.М., | | 6 | | Дрофа | |
| 109 | 1.2.7.1.1.3 | | Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др../ под.редКазакевича В.М., | | 7 | | Дрофа | |
| 110 | 1.2.6.1.1.3  Приказ № 253 от 31 марта 2014 | | Под ред. Казакевича В.М, Молевой Г.А. Технология. Технический труд  (мальч.) | | 7 | | Дрофа | |
| 111 | 1.2.6.1.6.7  Приказ № 253 от 31 марта 2014 | | Симоненко В.Д., Электов А.А., Гончаров Б.А. и др. | | 8 | | Вентана-Граф | |
| **Физическая культура** | | | | | | | | |
| 112 | 1.2.8.1.1.1 | | Виленский М.Я., Туревский И.М., ТорочковаТ.Ю. | | 5-7 | | Просвещение | |
| 113 | 1.2.8.1.1.2 | | ЛяхВ.И. | | 8-9 | | Просвещение | |
| **Основы безопасности жизнедеятельности** | | | | | | | | |
| 114 | 1.2.7.2.3.5  Приказ № 253 от 31 марта 2014 | | Смирнов А.Т., Хренников Б.О./ Под ред.Смирникова А.Т. | | 8 | | Просвещение | |
| 115 | 1.2.7.2.3.6  Приказ № 253 от 31 марта 2014 | | Смирнов А.Т., Хренников Б.О./ Под ред.Смирникова А.Т. | | 9 | | Просвещение | |
| **СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  **Русский язык и литература** | | | | | | | | |
| 116 | 1.3.1.1.2.1 | | Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. в 2 частях (базовый уровень) | | 10-11 | | Русское слово | |
| 117 | 1.3.1.3.2.1 | | Лебедев Ю.В. в 2-х частях (базовый уровень) | | 10 | | Просвещение | |
| 118 | 1.3.1.1.6.2  Приказ № 253 от 31 марта 2014 | | Курдюмова Т.Ф. и др. / Под ред.Курдюмовой Т. Ф. (базовый уровень) | | 10 | | Дрофа | |
| 119 | 1.3.1.1.6.4  Приказ № 253 от 31 марта 2014 | | Курдюмова Т.Ф. и др. / Под ред.Курдюмовой Т. Ф. (базовый уровень) | | 11 | | Дрофа | |
| 120 | 1.3.1.4.1.2 | | Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Гальцова Е.Д. и др. / Под ред. Коровина В.И. в 2 частях (углубленный уровень) | | 11 | | Просвещение | |
| **Английский язык** | | | | | | | | |
| 121 | 1.3.2.1.2.1 | | Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. (базовый уровень) | | | 10 | | Просвещение |
| 122 | 1.3.2.1.2.2 | | Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. (базовый уровень) | | | 11 | | Просвещение |
| **История** | | | | | | | | |
| 123 | 1.3.3.1.6.1  Приказ № 253 от 31 марта 2014 | | Сахаров А.Н., Загладин Н.В. (базовый уровень) | | | 10 | | Русское слово |
| 124 | 1.3.3.1.6.2  Приказ № 253 от 31 марта 2014 | | Загладин Н.В., Петров Ю.А. (базовый уровень) | | | 11 | | Русское слово |
| **Обществознание** | | | | | | | | |
| 125 | 1.3.3.3.1.1  Приказ № 253 от 31 марта 2014 | | Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В. (базовый уровень) | | | 10 | | Просвещение |
| 126 | 1.3.3.9.1.2 | | Боголюбов Л.Н., Городецкая НИ., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В. А. (базовый уровень) | | | 11 | | Просвещение |
| **География** | | | | | | | | |
| 127 | 1.3.3.3.2.2 | | Гладкий Ю.Н., Николина В.В. (базовый уровень) | | | 11 | | Просвещение |
| **Право** | | | | | | | | |
| 128 | 1.3.3.7.3.1 | | Певцова Е.А. (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях) | | | 10 | | Русское слово |
| 129 | 1.3.3.7.3.2 | | Певцова Е.А. (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях) | | | 11 | | Русское слово |
| **Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия** | | | | | | | | |
| 130 | 1.3.4.1.11.1 | | Никольский СМ., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. (базовый и углубленный уровни) | | | 10 | | Просвещение |
| 131 | 1.3.4.1.11.2 | | Никольский СМ., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др.,. (базовый и углубленный уровни) | | | 11 | | Просвещение |
| 132 | 1.3.4.1.12.1 | | Погорелов А.В. (базовый и углубленный уровни) | | | 10-11 | | Просвещение |
| **Информатика** | | | | | | | | |
| 133 | 1.3.4.3.5.1 | | Поляков К.Ю., Еремин Е.А. (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях) | | | 10 | | БИНОМ лаборатория знаний |
| 134 | 1.3.4.3.5.2 | | Поляков К.Ю., Еремин Е.А. (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях) | | | 11 | | БИНОМ лаборатория знаний |
| **Физика** | | | | | | | | |
| 135 | 1.3.5.1.7.1 | | Мякишев Т.Я., БуховцевБ.Б.,Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой Н.А. (базовый уровень) | | | 10 | | Просвещение |
| 136 | 1.3.5.1.4.2 | | Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Парфентьевой НА. (базовый уровень) | | | 11 | | Просвещение |
| **Химия** | | | | | | | | |
| 137 | 1.3.5.4.5.1 | | Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. (базовый уровень) | | | 10 | | Просвещение |
| 138 | 1.3.5.4.5.2 | | Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. (базовый уровень) | | | 11 | | Просвещение |
| **Биология** | | | | | | | | |
| 139 | 1.3.5.6.2.1 | | Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. / Под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М. (базовый уровень) | | | 10 | | Просвещение |
| 140 | 1.3.5.6.2.2 | | Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. / Под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М. (базовый уровень) | | | 11 | | Просвещение |
| **Физическая культура** | | | | | | | | |
| 141 | 1.3.6.1.2.1 | | Лях В.И. (базовый уровень) | | | 10-11 | | Просвещение |
| **Основы безопасности жизнедеятельности** | | | | | | | | |
| 142 | 1.3.6.3.4.1  Приказ № 253 от 31 марта 2014 | | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. (базовый уровень) | | 10 | | | Просвещение |
| 143 | 1.3.6.3.4.2  Приказ № 253 от 31 марта 2014 | | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. (базовый уровень) | | 11 | | | Просвещение |
| **Учебники, обеспечивающие учет региональных и этнокультурных особенностей субъектов Российской Федерации, реализацию прав граждан на получение образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации и литературы народов России на родном языке** | | | | | | | | |
| **НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ** | | | | | | | | |
| **Литературное чтение на якутском языке** | | | | | | | | |
| 144 | | 3.1.1.2.7.1 | Захарова Л.В., Флегонтова У.М. | | 1 | | Бичик | |
| 145 | | 3.1.1.2.7.2 | Захарова Л.В., Флегонтова У.М. | | 2 | | Бичик | |
| 146 | | 3.1.1.2.7.3 | Захарова Л.В., Флегонтова У.М. | | 3 | | Бичик | |
| 147 | | 3.1.1.2.7.4 | Захарова Л.В., Флегонтова У.М. | | 4 | | Бичик | |
| **ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ** | | | | | | | | |
| **Якутский язык** | | | | | | | | |
| 148 | | 3.2.1.1.11.1 | Алексеев И.Е., Винокуров И.П., Гурьев Г.И., Попова М.М. | | 5 | | Бичик | |
| 149 | | 3.2.1.1.11.2 | Винокуров И.П., Гурьев Г.И., Попова М.М., Торотоев Г.Г. | | 6 | | Бичик | |
| 150 | | 3.2.1.1.11.3 | Филиппов Г.Г., Гурьев Г.И., Манчурина Л.Е., Семенова А.Д. | | 7 | | Бичик | |
| 151 | | 3.2.1.1.11.4 | Винокуров И.П., Филиппов Г.Г., Гурьев Г.И., Ефромова Н.А., Исакова М.А. | | 8 | | Бичик | |
| 152 | | 3.2.1.1.11.5 | Винокуров И.П., Филиппов Г.Г., Гурьев Г.И., Прокопьева А.К., Попова А.М. | | 9 | | Бичик | |
| **Родная литература** | | | | | | | | |
| 153 | | 3.2.2.2.9.1 | Поликарпова Е.М., Флегонтова У.М., Филиппова Н.И. | | 5 | | Бичик | |
| 154 | | 3.2.2.2.9.2 | Поликарпова Е.М., Молукова Л.Ф., Олесова С.Г. | | 6 | | Бичик | |
| 155 | | 3.2.2.2.9.3 | Флегонтова У.М., Олесова С.Г., Колодезников С.К. | | 7 | | Бичик | |
| 156 | | 3.2.2.2.9.4 | Гоголева М.Т., Захарова Г.А., Осипова М.В. | | 8 | | Бичик | |
| 157 | | 3.2.2.2.9.5 | Поликарпова Е.М., Никитина Н.Г., Филиппова Н.И., Шишигина В.Р. | | 9 | | Бичик | |

**3.2. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями**

Кадровые условия

***Работа с педагогическими кадрами.***

**Задачи:**

* усиление мотивации педагогов на освоение инновационного педагогического обучения и воспитания;
* обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы

**Основные мероприятия:**

* комплектование школы педагогическими кадрами;
* распределение учебной и дополнительной нагрузки;
* распределение общественных поручений;
* обобщение передового педагогического опыта;
* аттестация педагогов на соответствие квалификационной категории, представление на I и высшую категории;
* организация методической и научно – методической деятельности. Испытание коллективных, групповых и индивидуальных форм повышения квалификации;
* тематика семинаров, конференций, педсоветов;
* система самообразования;
* работа над научно – методическими проблемами;
* анализ собственной педагогической деятельности;
* участие в различных конкурсах, смотрах. Мастер – классы, мастерские;
* учеба на курсах повышения квалификации;
* педагогические консилиумы

**Работа с родителями, общественностью, учреждениями, общественными организациями в социуме.**

**Задачи:**

* создать единое образовательно – развивающее пространство

**Основные мероприятия:**

* оказание организационно- педагогической помощи в формировании органов родительского самоуправления;
* организация психолого – педагогического просвещения родителей (родительская школа);
* проведение совместной работы с родителями, общественными, организациями, учреждениями: по благоустройству и озеленению, проведению культурно – развивающих мероприятий по методике КТД;
* вовлечение родителей и представителей общественности в организацию внешкольной и внеклассной работы, в работу по предупреждению правонарушений, в организацию дежурства и рейдов;
* привлечение родителей, общественности к подготовке школы к новому учебному году, пополнению учебно – материальной базы школы;
* систематическое освещение деятельности школы на страницах школьной газеты «Мэнэбил», районной газеты «Эркээйи».

**Материально – техническое и финансовое обеспечение образовательного процесса.**

**Задачи:**

* обеспечить сохранность зданий, оборудования, имущества
* организовать многоканальное финансирование работы школы

**Основные мероприятия:**

* заключение договоров с научно – исследовательскими, сельскохозяйственными учреждениями, институтами;
* создание условий для надлежащего обеспечения санитарно – гигиенического, теплового, светового, противопожарного режима. Поддержание в рабочем состоянии водоснабжения, канализации;
* инвентаризация материальных ценностей, учёт материальных и финансовых поступлений;
* общественные смотры сохранности имущества, учебных кабинетов, рабочих мест;
* благоустройство территории школьного сада, озеленение территории школы, реконструкция школьного двора;
* мероприятия по охране труда и технике безопасности;
* привлечение внебюджетных средств (работа с попечителями школы);
* пополнение фонда школьной библиотеки.

**Управление достижением оптимальных конечных результатов.**

**Задача**:

* создать систему управления достижением оптимальных конечных результатов, включающую все управленческие функции.

**Основные мероприятия.**

1.Создание информационно – методической службы ;

2.Организационно – педагогическая деятельность руководителей школы:

- уточнение организационной структуры управления;

- формирование органов общественного самоуправления (Управляющий совет, Попечительский совет, Родительский комитет, ученический совет «Тумэн»);

- распределение прав, обязанностей и ответственности между членами администрации;

- разработка нормативной документации: расписания, графиков, режима дня, недели, года, распорядка по дням;

- сдача государственной отчетности;

- корректировка Программы развития школы, плана работы на год;

- комплектование кружков, секций;

- организация традиционных школьных мероприятий.

3. Контрольная деятельность осуществляется с использованием различных видов, форм, методов контроля.

А) объекты КД: 1. учебно – воспитательный процесс

2. обеспечивающие процессы

3. работа структурных подразделений

Б) виды контроля:

-тематическое

- комплексное

В) формы тематического контроля

а) по широте охвата предмета контроля:

- тематически – обобщающий

- классно – обобщающий

- предметно – обобщающий

- персональный

б) по времени осуществления:

- предварительный

- текущий

- итоговой

в) по субъекту осуществления контроля планируются:

- административный контроль

- коллективный контроль

- взаимный контроль

- самоконтроль

**Обеспечение безопасности организации образовательного процесса**

Здание школы оснащено кнопкой тревожной сигнализации, экстренной связью с пожарной охраной, школа имеет ограждение. Все помещения укомплектованы первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, оборудованы автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения людей о пожаре. Обработаны огнезащитным составом чердачные помещения. Установлено видеонаблюдение.

В школе ведетсяподготовка обучающихся и работников к действиям в ЧС по специальным программам. В начальной школе курс ОБЖ интегрирован с курсом «Окружающий мир». В учебный план основной и средней (полной) ступеней обучения включен курс ОБЖ отдельным предметом. В кабинете ОБЖ установлено мультимедийное оборудование, позволяющее использовать на уроках видеофильмы.

Регулярно проводятся объектовые тренировки с обучающимися и работниками школы по действиям при получении сигнала тревоги, в случае возникновения пожара. Также большое внимание вопросам безопасности уделяется при организации внеучебной деятельности и работы с родителями. Учащиеся принимают активное участие на районном конкурсе рисунков и поделок по противопожарной тематике, конкурсе «Безопасное колесо», каждый учащийся составляет «Мой безопасный маршрут в школу и домой», проводятся различные внеклассные мероприятия с работниками Госпожнадзора, пожарной части.