Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Майинская средняя общеобразовательная школа

имени В.П.Ларионова с углубленным изучением отдельных предметов»

Муниципальный район «Мегино-Кангаласский улус»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Утверждено**приказом директора**МБОУ «Майинская СОШ им. В.П. Ларионова с углубленным изучением отдельных предметов»****от 28.08. 2015г. №01-03/01*** | *Принято* *решением педагогического совета МБОУ «Майинская СОШ им. В.П. Ларионова с углубленным изучением отдельных предметов»**от 28.08.2015г.**протокол №07* | *Согласовано* *с родительским комитетом**МБОУ «Майинская СОШ им. В.П. Ларионова с углубленным изучением отдельных предметов»**от 28.08.2015 г. №05* | *Согласовано**с Советом учащихся**МБОУ «Майинская СОШ им. В.П. Ларионова с углубленным изучением отдельных предметов»**от 28.08.2015 г. №04* |



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**на 2018-2019 учебный год**

**2018 г.**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |
| --- |
| 1. **Целевой раздел**
 |
| 1. 1. Пояснительная записка…………………………………………….…3 |
| 1. 2. Планируемые результаты начального общегообразования и система их оценивания………………………………………………………………6 |
| * 1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования…………………………………………………………….17
 |
| **II. Содержательный раздел** |
| 2.1. Программа формировании универсальных учебныхдействий у обучающихся на ступени начального общего образования………………………………………………………..……….26 |
| 2.2. Программа отдельных учебных предметов, курсов ……………….362.3. Программа внеурочной деятельности…………………………...…55 |
| 2.4. Программа духовно-нравственного развития, воспитанияобучающихся на ступени начального общего образования…………....57 |
| 2.5. Программа формирования здорового и безопасного образа жизни..………………………………………………………………………68 |
| 2.6. Программа коррекционной работы………………………………….73 |
|  |
| **III.Организационный раздел** |
| 3.1. Учебный план начального общего образования…………………….81 |
| 3.2. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта……………………………….91 |

1. **Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

 Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Майинская средняя общеобразовательная школа им.В.П.Ларионова» разработана на основе Примерной основной образовательной программы начального общего в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Программа сформирована с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная ступень — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

 Программа учитывает характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет) центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени обучения: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

**Принципы обучения и воспитания на младшей ступени образования**

В основу организации жизнедеятельности учреждения мы кладем следующие **принципы:**

  1. **Принцип личностного подхода.** Согласно современным представлениям, его основными сторонами являются:

* ценность личности, заключающаяся в самоценности ребенка;
* уникальность личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка;
* приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
* самореализация – раскрытие и развитие природных возможностей задатков, способностей, потребностей и склонностей;
* социализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни; адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни;
* индивидуализация – развитие и продуктивно – творческое индивидуально – неповторимого потенциала личности.

2. **Принцип реальности** предполагает тесную координацию целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, развития у учащихся качеств, которые позволяют им успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни. В этой связи особое значение приобретают воспитание правовой и политической культуры личности на основе знания современного законодательного процесса, государственного устройства общества, конституционных прав, свобод и обязанностей.

3. **Принцип гуманности**, предполагающий:

* создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;
* формирование в школе действенной альтернативы тем тенденциям развития современной цивилизации в целом и российского общества в частности, которые разрушают человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизм, жестокость, грубость, хамство, несправедливость в отношениях между личностями, народами, нациями);
* развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение и развитие жизни на Земле, разумное отношение к природным богатствам;
* формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности;
* создание действенной службы социально – педагогической и психологической помощи школьникам.

**4. Принцип демократичности**, предполагающий организацию всей школьной деятельности на основе подходов, противоположных авторитарности, бюрократии, с одной стороны, и анархической вседозволенности – с другой, реализуется в системе обучения и воспитания через:

* разработку системы локальных актов, определяющих содержание, цели, по определенным направлениям деятельности в школе;
* создание отношение в коллективе, на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, учеников, родителей;
* разработка и внедрение в школе ученического самоуправления, устава и правил поведения, устанавливающих взаимную ответственность членов коллектива в осуществлении личных прав и свобод;
* развитие коллективных и коллегиальных начал управления и самоуправления школой с равноправным участием педагогов, родителей, учащихся; постепенная передача полномочий администрации и педагогического коллектива детскому коллективу в работе по организации жизни школы, класса;
* развитие гражданской инициативы, приобретение практического опыта участия в современных демократических процессах.

5. **Принцип научности**, предполагающий:

* развитие у учащихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, в обществе;
* постоянное обновление содержания учебных программ и пособий, введение в региональный и школьный компоненты современных предметов и курсов гуманитарного и естественного цикла;
* создание эффективной системы научно – методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции.

6. **Принцип эффективности социального взаимодействия** предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

***Организация учебного процесса***

 Учащиеся начальных классов учатся в две смены. В первых классах – пятидневная учебная неделя, во 2-4 классах – шестидневная. Продолжительность уроков –35 - 45 минут, перерыв 10 -20 минут.

 Нагрузка на учащихся не превышает максимально допустимую, установленную типовыми учебными планами и соответствует санитарным правилам и нормам.

Средняя наполняемость классов в начальной школе составляет 25 человек. Деление классов на 2 подгруппы осуществляется на уроках русского языка, иностранного языка.

Педагогический коллектив начальной ступени полностью укомплектован. Кабинет социального педагога работает согласно расписанию. Оборудованы кабинеты начальных классов, имеются столовая, библиотека. Функционирует школьный музей. Имеется актовый зал на 60 посадочных мест. Спортивная база: игровой спортивный зал, спортивная площадка, оборудованные для проведения занятий и спортивных игр.

**Структура начальных классов школы.**

На 01.09.2018 г.

15 классов комплектов, в которых обучаются 378 учащихся.

**Кадровый состав начальных классов:**

Заместитель директора по учебно – методической работе - 1

Учителя начальных классов – 15

Учитель английского языка – 4

Учитель русского языка – 4

Учитель музыки - 2

Учитель физкультуры – 6

Социальный педагог – 1

ОДО - 1

**Распределение учебных кабинетов:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся | № кабинета | Учитель |
| 1 «а» | 28 | 105 | Расторгуева М.Э. |
| 1 «б» | 27 | 104 | Скуратова М.Д. |
| 1 «в» | 26 | 107 | Семенова П.В. |
| 2 «а» | 29 | 108 | Ильина Е.Н. |
| 2 «б» | 26 | 101 | Афанасьева Н.Н. |
| 2 «в» | 24 | 103 | Филипппова А.А. |
| 2 «г» | 25 | 102 | Борисова А.А.  |
| 3 «а» | 23 | 107 | Ефремова Н.Н.  |
| 3 «б» | 20 | 105 | Бурнашева Т.А.  |
| 3 «в» | 17 | 106 | Филиппова М.К. |
| 3 «г» | 19 | 104 | Сергеева Н.Н.  |
| 4 «а» | 28 | 101 | Скрябина А.Г. |
| 4 «б» | 29 | 102 | Петрова Д.П. |
| 4 «в» | 30 | 103 | Пестрякова С.А. |
| 4 «г» | 27 | 108 | Ефремова Р.Я. |
| Всего | 378 |  |  |

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

***Критерием***оценки деятельности школы являются степень удовлетворенности родителей и учащихся организацией и состоянием учебно – воспитательного процесса, понимание родителями значения школы для воспитания и образования их детей, стремления помогать школе.

Портрет выпускника начальной школы:

- умеет учиться, способен организовывать свою деятельность, умеет пользоваться информационными источниками

- владеет опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах

- обладает основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение)

- любит свой город, Родину

- любознательный, честный, внимательный, толерантный, активно и заинтересованно познающий мир

- уважает и принимает ценности семьи и общества, готов отвечать за свои поступки перед семьей, школой

- соблюдает правила здорового образа жизни.

**ОПИСАНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Описание планируемого результата, критериев и методов его оценки при реализации нововведений по ступеням образования и категориям участников образовательного процесса представлены в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемый результат** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| **Ученики**  |
| *Начальное общее образование* |
| Ученики приобретут следующие умения познавательного характера:* классифицировать объекты окружающего мира;
* познавать и преобразовывать объекты или процессы в проектной деятельности;
* решать творческие (открытые) задачи различных типов;
* самостоятельно составлять творческие задачи и выстраивать собственную программу исследовательской деятельности по их решению (на доступном для их возраста уровне)
* иметь представление о мире профессий
 | * Положительная динамика качества участия детей в интеллектуальных состязаниях и конкурсах исследовательских проектов;
* 7 0% выпускников начальной школы имеют средний и хороший уровни развития познавательных интересов (логическое мышление, память, внимание)
 | * Анализ документов, результатов срезовых работ;
* Психологическая диагностика познавательных процессов и творческого мышления младших школьников;
* «Экспресс – диагностика устной речи младших школьников»;
* Наблюдение
 |
| **Педагоги**  |
| * Удовлетворенность сложившейся системой работы школы;
* Повышение профессионального мастерства педагогов
* Развитие творческого потенциала педагогов
 | * Положительная динамика удовлетворенности системой работы в школе;
* Отражение в рабочих вариантах учебных программ технологий, востребованных программой развития;
* Рост числа педагогов, обобщивших свой опыт работы по применению новых технологий;
* Рост числа педагогов, обобщивших опыт своей работы на семинарах, мастер – классах;
* Положительная динамика аттестации педагогов на кв. категории;
* Рост числа педагогов, участников конкурсов педмастерства, профессиональных конкурсов
 | * Анкетирование
* Изучение и анализ школьных документов (приказы, справки и т.д.)
* Результаты мониторинга по аттестации по представлению опыта работы, участия в конкурсах, в реализации ПНП «Образование», ПНИ «Наша новая школа»
 |
|  |

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированности мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной ступени школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, национальной и гражданской идентичности;

- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- предметные результаты — приобретение опыта для каждой предметной области по получению новых знаний, их преобразование и применение.

При этом личностные результаты формируются за счёт реализации, как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

***Формирование универсальных учебных действий***

 В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в школе и вне ее, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

**Результаты изучения курса «Русский язык»**

**Личностные результаты:**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметные результаты:**

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результаты.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
3. Умения включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Умение создавать и использовать знаково–символические модели для решения учебных и практических задач.
7. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей, жанров. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
9. Овладение логическими действиями:
	* Сравнение
	* Анализ
	* Синтез
	* Классификация и обобщение по родовидовым признакам
	* Установление аналогий и причинно – следственных связей
	* Построение рассуждений
	* Отнесение к готовым понятиям
10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение активно использовать диалог и монолог как речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.
12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учетом интересов сторон и сотрудничества.
13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

**Предметные результаты.**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка РФ, языка межнационального общения.
3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, грамматических, лексических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.
4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи звучания и значения слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Результаты изучения курса «Математика»**

**Личностные результаты:**

1. Становление основ гражданской российской идентичности, уважения к своей семье и другим людям, своему Отечеству, развитие морально-этических качеств, адекватных полноценной математической деятельности.
2. Целостное восприятие окружающего мира, начальные представления об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации.
4. Принятие социальной роли ученика, осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция.
6. Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций.
7. Мотивация к работе на результат как в исполнительской, так и в творческой деятельности.
8. Установка на ЗОЖ, спокойное отношение к ошибке как в рабочей ситуации, требующей коррекции, вера в себя.

**Метапредметные результаты:**

1. Умение выполнять пробные учебные действия, анализировать ситуации, выявлять причины затруднений и способы их устранения.
2. Освоение начальных умений проектной деятельности: постановка и сохранение целей УД, определение наиболее эффективных способов и средств достижения результата, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта.
3. Умение контролировать и оценивать свои УД на основе выбранных критериев.
4. Приобретение опыта использования методов решения проблем.
5. Освоение начальных познавательной и личностной рефлексии.
6. Способность использования знаково-символических средств математического языка и средств ИКТ для описания и исследования окружающего мира.
7. Овладение различными способами поиска, сбора, обработки., анализа, организации и передачи информации, подготовки своего выступления.
8. Формирование специфических для математики логических операций.
9. Овладение навыками смыслового чтения текстов.
10. Освоение норм коммуникативного взаимодействия, готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь сове мнение.
11. Умение работать в паре и в группах.
12. Начальное представление о сущности и особенностях математического знания.
13. Освоение базовых предметных и межпредметных понятий.
14. Умение работать в материальной и информационной среде.

**Предметные результаты:**

1. Освоение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания.
2. Использование приобретенных знаний.
3. Овладение устной и письменной математической речью.
4. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, составлять числовые и буквенные выражения.
5. Приобретение начального опыта применения математических знаний.

**Результаты изучения курса «Литературное чтение»**

**Личностные результаты:**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
4. Развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.
5. Формирование эстетических чувств.
6. Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
7. Развитие навыков сотрудничества; формирование стремления овладеть положительной, гуманистической моделью доброжелательного отношения; развитие умения находить выходы из спорных ситуаций.
8. Наличие мотивации к творческому труду, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты.**

1. Овладение навыками смыслового текста различных видов и жанров, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной форме.
2. Активное использование речевых средств для решения познавательных и коммуникативных задач.
3. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.
4. Овладение логическими средствами сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий, причинно – следственных связей, построения рассуждений.
5. Овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями, отражающими существенные связи между объектами и процессами (общение, культура, творчество, книга, автор, содержание, художественный текст и др.); осознание связи между предметами гуманитарно – эстетического цикла.
6. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления.
7. Формирование умений планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной целью, определять наиболее эффективные методы достижения результата.

**Предметные результаты.**

1. Понимание литературы как явления мировой и национальной культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.
2. Формирование отношения к книге как важнейшей культурной ценности.
3. Формирование отношения к художественным произведениям как искусству слова.
4. Осознание духовно – нравственных ценностей великой русской литературы и литературы многонациональной России.
5. Осознание значимости систематического чтения для личностного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности, успешности обучения по всем предметам; формирование потребности в систематическом чтении.
6. Понимание роли чтения; использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать специфику и содержание различных видов текстов, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.
7. Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетенции, общего речевого развития, овладение техникой чтения вслух, про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно – популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.
8. Умение выбирать книгу для самостоятельного чтения, ориентируясь на тематический и алфавитный каталоги и рекомендательный список литературы, оценивать результат своей читательской деятельности, вносить коррективы, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Результаты изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики»**

**Требования к личностным результатам:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Требования к метапредметным результатам:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- адекватное использование речевых средств и средств информационно- коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;

- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Требования к предметным результатам:**

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;

- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

- общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;

- осознание ценности человеческой жизни.

**Аа5ыы**

**Сацаны сайыннарыы**

О5о тылын-еhун сайыннарыыга, сацарар культуратын урдэтиигэ программа бигэ хайысханы тутуhар. Саха оскуолатын алын суhуех кылаастарыгар ситимнээх сацаны сайыннарыы туох ханнык иннинэ тылынан кэпсиир уонна кэпсэтэр уеруйэ5и сайыннарартан тутулуктаах.

Бодороhуу – кыра саастах о5о киhини кытта кэпсэтэ уонна санаатын сааhылаан этэ уерэнэр уруога, ситимнээх сацатын сайыннарар биир кердьуустээх хайысха. Программа5а кылаастарынан бэриллэр тиэмэлэр бэйэ-бэйэлэрин кытта ситимнээхтэр, сыл устата былааннаахтык ыытыллаллар.

**Бодоруhуу**

а) Истэр уонна тыынар органнар улэлэрин тупсарар,сацарар органнар былчыцнарын сайыннарар, куолаhы синньэтэ-соното, улаатыннара-куччата уерэтэр эрчиллиилэр. Тылы, этиини, хоhоонунан тиэкиhи чуолкайдык сацарыы, ыксаабакка, тыыны сепке ылан, иhиллэр гына, улаханнык сацарарга уерэнии.

б) Бодоруhуу ейдебулэ, араастара. Араас ситуациялары кэпсэтэhии, ырытан быhаарыы. Тыл культуратын билсиhии.

в) Саца икки арааhа: тылынан саца уонна суругунан саца. Сурук, э5эрдэ арааhа.

д) Тиэкиhинэн улэ.

Бодоруhуу салаата – практическай. Араас сыаллаах-соруктаах задачалар, риторическай ситуациялар, оонньуулар.

**Уерэх дьылын устата уерэнээччигэ ирдэбил:**

- билэр дьонун кытта араас миэстэ5э, араас тугэццэ кэпсэтиини сатаан са5алыыр, тумуктуур;

- уербутун, хомойбутун, тугу себулуурун, сирэрин сиэрдээхтик биллэрэр;

- тылдьыты туhанары сатыыр;

- сурук судургу керуцун (э5эрдэ, сурукка харда) суруйар буолуохтаах.

**Аа5ар, толкуйдуур, айар дьо5уру сайыннарыы**

Тиэкиhи сепке, ейдеен, тургэнник, хоhоонноохтук (наадалаах сиргэ тохтоон, куолаhын уларытан, бытааран) аа5ар. Холбуу этии интонациятын тутуhар. Учуутал эппит миэстэтин талан аа5ар.

**Аа5ыы уеруйэхтэрэ**

- Табатык, ейдебуллээхтик, хоhоонноохтук, тургэнник (мунуутэ5э 75-80 тылы) аа5ыы.

- Аа5арга сацарар саца литературнай нуорматын тутуhуу. Текси искэ ейдеен тургэнник аа5ыы.

- Хоhоонноохтук аа5арга бэйэ сатаан бэлэмнэниитэ.

**Айымньы тексинэн улэ5э, сацаны сайыннарыыга уерэнээччилэр ылар уеруйэхтэрэ уонна сатабыллара**

- Текст сурун санаатын булан быhаары.

- Аахпыты кэпсииргэ бэйэ былаан оцоро уорэниитэ; текст чаастарын бэйэ-бэйэлэрин кытта сибээстэрин уонна утумнаhыыларын быhаары:

- Аахпыты бэйэ оцорбут былаанынан сиhилии, талан уонна кылгатан, сирэйин уларытан (айымньы геройун ааттыттан эбэтэр уhус сирэйтэн) кэпсээhин.

- Айымньы геройун туhунан кэпсээн оцоро уорэнии, онуоха анаан матырыйаал тумэргэ, герой быhыытыгар-майгытыгар бэйэ сыанабылын этэргэ уерэнии. Кэпсээн, остуоруйа биhирэмнээх уонна омсоллоох геройдарын тэцнээн сыаналааhын.

- Текстэн айыл5а хоhуйуута ойууламмыт тугэнин кэпсээhин.

- Тыл дэгэт суолтатын контекстан таhааран ейдееhун, уус-уран ойуулуур-дьуhуннуур, бэргэн тыллары булуу. Айымньы геройун тылын бол5ойорго уерэнии.

- Бэйэ оло5ун тугэниттэн, кэтээн керууттэн тылынан кэпсээн оцоруу уонна ейтен суруйуу.

- Хоhуйуу элеменнэрдээх тылынан кэпсээни айан оцоруу. Бэриллибит тема5а кэпсээн, остуоруйа айарга аа5ыллыбыт айымньыны туhаныы.

- Хоhоону, кэпсээни, остуоруйаны, ес хоhоонун арааран били, сурун уратыларын ейдееhун.

- Научнай-популярнай текстэринэн (ыстатыйаларынан, очеркаларынан) улэлээhин, аахпыты кылгастык кэпсээhин, былаан оцоруу, событиелары, кестуулэри сыаналыы общественнай-политическай терминнэр суолталарын быhаары уерэнии.

- 8-10 хоhоону нойосуус били.

**Уерэх кинигэтинэн улэлиир уеруйэхтэр**

- Кинигэ иhиннээ5итин, атын билиhиннэрэр элеменнэрин сатаан туhаныы.

**Кылаас таhынан аа5ыы уруоктарыгар уерэнээччилэр ылар билиилэрэ, уеруйэхтэрэ, сатабыллара**

- О5о литературатыттан бэйэ сатаан талан аа5ыыта. Кинигэ таларга рекомендательнай испииhэги, о5о5о аналлаах справочнай-библиографическай ыйынньыктары (холобур, “Саха суруйааччылара – о5олорго” 1972 с., “Эн таптыыр кинигэлэриц” 1982 с., о.д.а.), кинигэ быыстапкатын сатаан туhаныы.

- Аа5ыллыахтаах сурун темалар аайы 2-3 кинигэни учугэйдик били.

- Сааhыгар септеех бэйэ аахпыт кинигэтин ис хоhоонун кылгатан кэпсээhин, сыаналааhын, айымньы геройун туhунан санааны этии.

- “Бэлэм буолу”, “Хотугу сулус” о5олорго аналлаах балаhатын еруу аа5ан ейдееhун уонна аахпыты уруокка, уруок таhынаа5ы улэлэргэ туhаныы.

- Саца кинигэни, кини сурун бэлиэлэринэн тематын, анабылын быhаарыы, каталог карточкатынан туhаныы, карточка5а наадалаах кинигэни, ыстатыйаны септеехтук толоруу.

**Саха тыла**

**Уерэх дэгиттэр сатабыллара:**

- дор5оону, буукубаны, тылы, этиини араарар;

- саха тылын дор5ооннорун уонна буукубаларын, киирии дор5ооннору уонна буукубаларын билэр;

- тыл суhуехтэрин уонна кеhеруу быраабылатын билэр;

- саха тылын алфавитын билэр;

- предмет аатын, бэлиэтин, тугу гынарын кердерер тылларын ыйытыы кеметунэн быhаарар

- кепсиир, ыйытар, соруйар, кууhурдэр этиилэри сепке интонациялаан сацарар, быhаарар;

- этии тутаах чилиэннэрин бэлиэтиир, докаастыыр;

- аахпыттан суруйар;

- тылы састаабынан ырытар;

- тыл саца чаастарын, сурун бэлиэлэрин быhаарар;

- этии тутаах уонна ойо5ос чилиэннэрин булар, дакаастыыр, бэлиэтиир;

- этииттэн тыллар ситимнэрин оцорор, наадалаах тыл ситимнэрин булар;

- судургу этиини чилиэннэринэн ырытар;

- этии араастарын булар, быhаарар;

- этии биир уустаах чилиэннэрин булар, сурукка биир уустаах чилиэннэргэ соппутуойу туруорар;

- аат тыл, да5ааhын, туохтуур уескээhинин быhаарар;

- саха тылын туhуктэрин ыйытыынан булар, быhаарар;

- туохтуур кэмнэрин быhаарар, дакаастыыр;

- солбуйар ааты булар, дакаастыыр;

- ахсаан ааты булар, дакаастыыр;

- тэнийбэтэх этиини тэнитэр;

- туhулууну уонна сирэй сацаны быhаарар буолуохтаах;

**Результаты изучения курса «Окружающий мир»**

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, народ, осознание своей этнической и национальной принадлежности.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Принятие и освоение социальной роли, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
4. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
5. Развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду. Работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия.
4. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание высказывания.
5. Активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по признакам.
7. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.
8. Умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль.

**Предметные результаты**

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Уважительное отношение к России, родному краю, семье, истории, культуре, природе.
3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности. Элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.
4. Освоение доступных способов изучения природы и общества
5. Развитие навыков установления и выявления причинно – следственных связей в окружающем мире.

***Результаты изучения курса «Технология»***

**Личностные результаты**

* + 1. Формирование чувства гордости за свою Родину, народ, осознание своей этнической и национальной принадлежности.
		2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.
		3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
		4. Развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
		5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
		6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
		7. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты**

* 1. Умение планировать. Контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
	2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.
	3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера.
	4. Умение понимать причины успеха, неуспеха учебной деятельности.
	5. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.
	6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание высказывания.
	7. Готовность слушать собеседника и вести диалог. Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.
	8. Умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль.

**Предметные результаты**

* + 1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора.
		2. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.
		3. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения конструкторских, технологических и организационных задач.
		4. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно- познавательных и проектных задач.

**1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

***Общие положения***

 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования представляет собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

 В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

***Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов***

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

 Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

 Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий

 Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

 Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

 Таким образом, оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур. Так, в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе выносится оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

 Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

 Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение планируемых результатов.

 К предметным действиям следует отнести также действия, присущие главным образом только конкретному предмету, овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

 Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

 Поэтому объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**Положение о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся начальной ступени образования**

**в МБОУ «Майинская средняя общеобразовательная школа им. В.П.Ларионова с углубленным изучением отдельных предметов»**

1. **Общие положения**
2. Положение о системе оценок, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся разработано на основании п.3 ст.15 Закона РФ «Об образовании», Правил осуществления контроля и надзора в сфере образования, Федерального государственного стандарта начального общего образования, Устава общеобразовательного учреждения.
3. Настоящее Положение определяет основы организации оценки предметных, метапредметных результатов, универсальных учебных действий, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся начальной ступени образования в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования и является обязательным для исполнения.
4. Настоящее положение является локальным актом образовательного учреждения, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации оценки, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО.
5. Настоящее Положение утверждается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения. Настоящее Положение устанавливает требования к оценке учебных достижений, а также порядок, формы, периодичность текущего и промежуточного контроля обучающихся. Настоящее Положение обязательно для обучающихся и педагогических работников школы.
6. Система оценок, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся начальной школы направлена на реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
7. **Принципы.**
8. Основными принципами системы оценки, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:
	1. Критериальность: контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях стандарта к планируемым результатам. Критериями являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия;
	2. Уровневый характер контроля и оценки, заключающийся в разработке средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО;
	3. Комплексность оценки – возможность суммирования результатов;
	4. Приоритет самооценки: самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя (прогностическая самооценка предстоящей работы и ретроспективная оценка выполненной работы);
	5. Гибкость и вариативность форм оценивания результатов: содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов;
	6. Открытость: оценочная информация о целях, содержании, формах и методах оценки должна быть доведена до сведения обучающихся и родителей. Информация об индивидуальных результатах обучения и развития обучающихся должна быть адресной.
9. **Контроль планируемых результатов обучающихся.**
10. Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку;
11. Объектами контроля являются предметные, метапредметные результаты, универсальные учебные действия;
12. На персонифицированную итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты.
13. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.
14. Личностные результаты обучающихся на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. Они являются предметом различного рода неперсонифицированных мониторинговых исследований.
15. Основными видами контроля являются:
	1. Стартовый (предварительный) контроль. Осуществляется в начале учебного года (или перед изучением новых крупных разделов). Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.
	2. Промежуточный, тематический контроль (урока, темы, раздела, курса); проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;
	3. Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки портфолио);
	4. Итоговый контроль; предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце учебных четвертей и учебного года.
16. Формы контроля:
	1. стартовые диагностические работы на начало учебного года;
	2. стандартизированные письменные и устные работы;
	3. комплексные диагностические и контрольные работы;
	4. тематические проверочные (контрольные) работы;
	5. самоанализ и самооценка;
	6. индивидуальные накопительные портфолио обучающихся.
17. Количество тематических, проверочных, диагностических и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии рабочей программой.
18. Содержанием промежуточной аттестации являются две стандартизированные контрольные работы: по математике и русскому языку - и одна комплексная контрольная работа.
19. **Оценка результатов.**
20. Основными функциями оценки являются:
	1. мотивационная – поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует её продолжение;
	2. диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика, выявляет индивидуальную динамику учебных достижений обучающихся;
	3. воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;
	4. информационная – свидетельствует о степени успешности ученика в достижении предметных, метапредметных результатов в соответствии с ФГОС НОО, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей.
21. На начальной ступени обучения рекомендуется использовать преимущественно внутреннюю оценку, которая включает разнообразные методы оценивания:
	1. наблюдения за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением в обучении (например, наблюдения за совершенствованием техники чтения и письма, или за развитием коммуникативных и исследовательских умений),
	2. оценку процесса выполнения учащимися различного рода творческих заданий, выполняемых ими как индивидуально, так и в парах, группах (чтение и пересказ, участие в обсуждениях, выполнение проектов и мини-исследований и т.д.);
	3. тестирование (как правило, для оценки продвижения в освоении системы предметных знаний);
	4. оценку открытых ответов (т.е. даваемых учеником в свободном формате) – как устных, так и письменных;
	5. оценку закрытых или частично закрытых ответов, ограничиваемых форматом заданий (задания с выбором ответа, задания с коротким свободным ответом);
	6. оценку результатов рефлексии учащихся (разнообразных листов самоанализа, листов достижений, дневников учащихся и т.п.).
22. Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ в соответствии с критериями. Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом министерства образования от 03.06. 2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях». В течение 1-го года обучения в журнале и личных делах обучающихся фиксируются только пропуски уроков.
23. Успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой на основе Листа образовательных достижений, включающего совокупность критериев освоения программы первого класса. Учитель составляет характеристику образовательных достижений первоклассника в соответствии с Листом оценки.
24. Начиная со 2 класса текущая оценка выставляется в виде отметок: «5», «4», «3», «2» (в соответствии с оценочной шкалой). В журнал выставляются отметки за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам четверти, проекты, творческие работы, практические работы, полные устные ответы, выразительное чтение стихотворений наизусть, пересказы.
25. Качественная характеристика знаний, умений и универсальных учебных действий составляется на основе «портфолио» ученика, его рефлексивной самооценки.
26. Средства фиксации результатов контроля и оценки: листы достижений, дневники наблюдений, портфолио.
27. Условия эффективности системы оценки - систематичность, личностная ориентированность, динамика.
28. Конечная цель системы контроля и оценки заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.
29. Администрация школы управляет процессом контрольно-оценочной деятельности субъектов образовательного процесса на основании данного Положения.

Приложение №1

к положению о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся начальной ступени образования в МБОУ «Майинская средняя общеобразовательная школа им. В.П.Ларионова»

**Оценочный лист предметных результатов**

**за \_\_\_\_ четверть по предмету \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**обучающегося \_\_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИ)\_\_\_\_\_.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Образец задания | Самооценка | Оценка задания | Итоговая оценка (зачтено – не зачтено) |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| 3. |  |  |  |
| 4. |  |  |  |
| 5. |  |  |  |
| *Дополнительный**критерий* |  |  |  |

**Шкала самооценки:**

«+» - знаю и умею применять.

«!» - знаю, но не всегда могу применить.

«?» - не уверен в своих знаниях.

«--» - пока не знаю и не умею.

Приложение №2

к положению о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся начальной ступени образования в МБОУ «Майинская средняя общеобразовательная школа им. В.П.Ларионова»

**Оценочные шкалы (2-4 класс).**

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2 – 4 классов в соответствии с ФГОС НОО оценивается по пятибалльной шкале.

Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Качество освоения программы | Уровень достижений | Отметка в балльной шкале |
| 90-100%66-89%50-65%меньше 50% | высокийповышенныйсреднийниже среднего | «5»«4»«3»«2» |

 Приложение №3

к положению о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся начальной ступени образования в МБОУ «Майинская средняя общеобразовательная школа им. В.П.Ларионова

**Положение**

**о портфолио учеников начальных классов**

**1.Общие положения.**

**1.1.**Настоящее положение определяет порядок формирования, структуру и использования портфолио как способа накопления и оценки индивидуальных достижений ребенка в период его обучения в начальных классах.

**1.2.**Портфолио является перспективной формой фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений ребенка, так как позволяет учитывать результаты, достигнутые ребенком в разнообразных видах деятельности- учебной, творческой, спортивной и др.

**2.Цели и задачи.**

**2.1.**Цель портфолио – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития ученика, его усилия, достижения в различных областях, демонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

**2.2.** Портфолио помогает решать важные педагогические задачи:

- создать для каждого ученика ситуацию успеха;

- поддерживать интерес ребенка к определенному виду деятельности;

- поощрять его активность и самостоятельность;

- формировать навыки учебной деятельности;

- содействовать индивидуализации образования ученика;

- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;

- укреплять взаимодействие с семьей ученика, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной деятельности со школой.

2.3. Портфолио дополняет традиционно контрольно – оценочные средства, включая итоговую и промежуточную аттестацию. Оценка тех или иных достижений (результатов), входящих в портфолио может быть как качественной так и количественной.

**3.Порядок формирования портфолио.**

**3.1.**Портфолио ученика начальных классов является одной из составляющих «портрета» выпускника и играет важную роль при переходе ребенка в 5 класс для определения вектора его дальнейшего развития и обучения.

**3.2.**Период составления портфолио – 1-4 классы начальной школы.

**3.3.**Ответственность за организацию формирования портфолио и систематическое знакомство родителей (законных представителей) с его содержанием возлагается на классного руководителя.

**3.4.**Портфолио хранится в школе в течение всего пребывания ребенка в ней. При переводе ребенка в другое образовательное учреждение портфолио выдается на руки родителям (законным представителям) вместе с личным делом (медицинской картой) ребенка.

**4.Структура, содержание и оформление портфолио.**

**4.1.**Портфолио ученика имеет:

* титульный лист, который содержит основную информацию (фамилия, имя, отчество, учебное заведение, класс, контактную информацию и фото ученика (по желанию родителей и ученика). Титульный лист оформляется учеником совместно с педагогом, родителями (законными представителями);
* основную часть, которая включает в себя:
	+ раздел «Мой мир»- помещается информация, которая важна и интересна для ребенка («Мое имя», «Моя семья», «Мои увлечения», «Моя школа»);
	+ раздел «Моя учеба»- в этом разделе заголовки листов посвящены конкретному школьному предмету. Ученик наполняет этот раздел удачно написанными контрольными, творческими работами, образцовыми тетрадями, проектами, отзывами о книгах и фильмах, графиками роста техники чтения, таблицами с результатами диагностик и тестов;
	+ раздел «Мое творчество» - в этот раздел помещаются творческие работы учащихся: рисунки, сказки, стихи, сочинения, фотографии изделий, фото с выступлений и пр.
	+ раздел «Я в коллективе» - фото и краткие отзывы ребенка о событиях в классе, о внеурочной деятельности;
	+ раздел «Мои впечатления» - помещаются творческие работы по итогам посещения музеев, выставок, спектаклей, встреч, праздников и т.п.;
	+ раздел « Мои достижения» - размещаются грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма, а также итоговые листы успеваемости;
	+ раздел «Я оцениваю себя» - данные самооценки;
	+ раздел «Отзывы и пожелания» - размещается положительная оценка педагогом стараний ученика, советы и рекомендации;
	+ раздел «Работы, которыми я горжусь» - в начале нового учебного года содержимое портфолио анализируется ребенком (самостоятельно или с участием взрослого). Наиболее значимые работы размещаются в данном разделе, остальные извлекаются и размещаются в отдельной папке («Архив»).

**5.Критерии оценки достижений учащихся.**

**5.1.**Портфолио учащихся оценивается классным руководителем не реже 1 раза в полугодие по следующим критериям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Индикатор** | **Баллы** |
| Титульный лист, раздел «Мой мир», «Отзывы и пожелания», «Работы, которыми я горжусь» | красочность оформления, правильность заполнения данных, эстетичность, разнообразие и полнота материалов, наличие листов самооценки.  | От 1-го до 5-ти баллов  |
| Разделы «Моя учеба», «Данные самооценки» | Разнообразие работ, наличие творческих работ, проектов, самостоятельных отзывов. Систематичность пополнения раздела. Листы самооценки.  | - 5 баллов - от 5 и больше работ по каждому предмету;- 3 балла – 3-4 работы по каждому предмету;- 1 балл – менее 3 работ по каждому предмету |
| Раздел «Я в коллективе» | Наличие отзывов о событиях в классе.Отзывы о внеурочной деятельности, продукты внеурочной деятельности.Анкета «Мои друзья», «Мое поручение» | От 1-го до 5-ти баллов в зависимости от полноты сведений и разнообразия материала.  |
| Раздел «Мое творчество» | наличие рисунков, творческих работ, проектов, сочинений фото изделий, фото выступлений.  | От 1-го до 5-ти баллов в зависимости от полноты сведений и разнообразия материала.  |
| Раздел «Мои впечатления» | наличие творческих работ по итогам посещения музеев, выставок, спектаклей, экскурсий, встреч, праздников и т.д. | От 1-го до 5-ти баллов в зависимости от полноты сведений и разнообразия материала.  |
| Раздел «Мои достижения»  | Количество грамот, сертификатов, дипломов | 1 балл за каждую грамоту школьного уровня;2 балла – городского уровня;2 балла – за сертификаты дистанционных олимпиад;3 балла – за призовые места на дистанционных конкурсах на республиканском уровне  |

***Циклограмма отслеживания достижения планируемых результатов***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УУД | Содержание исследования | Чем измеряется | Как измеряется | Срок проведения | Участники |
| Познавательные | Успеваемость и качество  | % | Итоговые отметки | По учебным четвертям, конец года | Учащиеся 2-4 классов | Учителя  |
| Диагностическая контрольная работа (ДКР) | Q | Контрольно-измерительный тест | октябрь-апрель | Учащиеся 2-4 классов | Учителя  |
| Изучение активности учащихся на уроках | Уровень | Анкета  | октябрь-апрель | Учащиеся 1-4 кл | Учителя |
| Участие в олимпиадах, конкурсах | Призовые места | Улусные олимпиады Метаолимпиады, «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Человек и природа», «BritishBulldog» | По плану | Учащиеся 1-4 классов | Классный руков., предметники |
| Регулятивные | Учебная мотивация, самооценка | Уровень | Тест  | 1 четверть | Учащиеся 1-4 классов | Психолог |
| Сформированность компонентов УД | Уровень | Анкета | 4 четверть | Учащиеся 4-х классов | Учитель |
| Сформированность ОУУН | Уровень | Анкета | 4 четверть | Учащиеся 2-4 классов | Учителя  |
| Развитие психических качеств | Уровень | Тест  | 4 четверть | Учащиеся 1-4 классов | Психолог |
| Личностные | Воспитанность  | Баллы, уровень | Анкета(Шилова М.И.) | 4 четверть | Учащиеся 1-4 классов | Классные руководители |
| Учет занятости учащихся | Число учащихся | Учёт посещаемости | 1 четверть | Учащиеся 1-4 классов | Классные руководители |
| Участие в КТД |  | Анкета «КТД глазами учащихся.  | 4 четверть | Учащиеся 1-4 классов | Классные руководители |
| Развитие способностей учащихся | Баллы, уровень | Психологические тесты «Что я могу узнать о своем ребенке?». Челябинск, 1996. | Конецучебного года | Учащиеся 1-4 классов | Классные руководители |
| Изучение состояния здоровья учащихся | Учет забол-ти учащихся, индекс выносливости, учет пропусков уроков по болезни | Медицинскоеобследование, Бег на 30м, 800м | В течение учебного года | Учащиеся 1-4 классов | Медработники, учителя физкультуры,классные руководители |
| Коммуникативные | Участие в ПД, КТД |  | Анкета, портфолио  | 4 четверть | Учащиеся 1-4 классов | Классные руководители |
| Участие в творческих конкурсах | Призовые места | Учёт | В течение года | Учащиеся 1-4 классов | Классные руководители |
| Изучение активности учащихся  | Уровень | Анкета | Октябрь, апрель | Учащиеся 1-4 классов | Классные руководители |
| Оценки групповой работы. | Баллы | Наблюдение |  | Учащиеся 2-4 классов | Классные руководители |
| Толерантность | Индекс | Анкета | 1 раз в год | Учащиеся 2-4 классов | Учителя |

**II. Содержательный раздел.**

**2.1.Программа формирования универсальных учебных действий**

 **у обучающихся на ступени начального общего образования**

***Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий***

 ***на ступени начального общего образования***

Функции универсальных учебных действий включают:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

В результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе у выпускников должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся. В сфере личностных универсальных учебных действий формируется внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают организацию учебной деятельности учащихся. К ним относятся: целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники должны овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия включают общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы. В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей. К ним относятся: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение выражать свои мысли. В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Применительно к учебной деятельности выделяют три вида действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

- действие смыслообразования, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется;

- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные действия обеспечивают организацию обучающимся своей учебной деятельности. К ним относятся

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

***Связь УУД с содержанием учебных предметов***

Овладение учащимися личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными универсальными учебными действиями происходит в контексте *разных* учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Учебные предметы*** | ***Система обучения, УМК*** | ***Планируемые результаты деятельности*** |
| 1. | *Математика* | «Школа России», традиционная система М.И.Моро, М.А.Бантова | * развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества;
* готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач;
* ориентация на разнообразие способов решения задач и выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
* развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве);
* *сравнение* конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения *тождеств / различия*, определения *общих* признаков и составления классификации);
* *анализ (*выделение элементов и «единиц» из целого; расчленение целого на части); *и синтез (*составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты);
* *сериация* – упорядочение объектов по выделенному основанию;
* *классификация* - отнесение предмета к группе на основе заданного признака;
* *обобщение –* генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
* *подведение под понятие* – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез;
* установление *аналогий*
 |
| 2. | *Русский язык* | *Система развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова**В.В.Репкин «Русский язык», традиционная система Т.Г.Рамзаева «Русский язык»**.* | * развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества;
* развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве);
* умение выделять существенную информацию из текстов и сообщений учебного и художественного жанров;
* ориентация в возможностях информационного поиска (библиотеки) и умение использовать соответствующие ресурсы в сотрудничестве со взрослым и самостоятельно;
* умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи в соответствии с задачами общения и нормами русского языка, включая воспроизведение прочитанного текста;
* умение излагать основные положения своего сообщения в письменной речи
 |
|  | *Литературное чтение (русская литература)* | *Традиционная система. М.В.Голованова, В.Г.Горецкий «Родная речь», Ф.В.Габышева «Книга для чтения»* | * Определение цели написания данного текста
* Выделение основной мысли текста (своими словами, словами из текста)
* Определение адресата текста – кому текст обращен
* Определение стиля
* Высказывание своей смысли (своего понимания) о прочитанном тексте
* Уметь выразить кратко (в одной или двух фразах) содержание объемного текста
* Найти в тексте предложение, наиболее полно отражающее его содержание
* Найти в тексте предложение, наиболее точно отражающее какое – либо человеческое качество – чувство, переживание, мысль
* Найти доказательство (аргумент) какой – либо точки зрения
* Выработать свою точку зрения и обосновать её
* Понимание взаимосвязей, причинно – следственных взаимосвязей
* Извлекать нужную информацию.
* Обобщение фактов и делать вывод
* Сравнение фактов из текста с явлениями в жизни
* Найти альтернативы
* Продолжение текста, строение версий о дальнейшей судьбе героев
 |
| 3. | *Якутский язык* | *Система развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова**.Колесова А.П., традиционная система И.И.Каратаев, Х.Г.Микушина «Саха тыла»* | * развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества;
* умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи в соответствии с задачами общения и нормами родного языка, включая воспроизведение прочитанного текста;
 |
|  | *Литературное чтение (якутская литература)* | *Традиционная система обучения, программа для общеобразовательных школ»Норуотайымньытауоннауус-уран литература»; Л.В.Захарова «Саьар5а», Л.В.Захарова, Л.К.Избекова «Кустук»* |

|  |
| --- |
| * смыслообразование через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
* самоопределение и самопознание на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
* основы гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
* понимание эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
* нравственно-этическое оценивание через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
* формирование гражданской идентичности личности,преимущественно в её общекультурном компоненте
* эмоционально-личностная децентрация на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
* умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
* умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
* умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
* умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации.
* умение выделять существенную информацию из текстов и сообщений учебного и художественного жанров;
 |

 |
|  | *Окружаю**щий мир* | *Система развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова**Г.М.Фёдоров «Аан дойду уонна мин тэрээбут кыраайым»* | * овладение начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИКТ;
* формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей, в том числе в интерактивной среде);
* формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края
 |
|  | *Технология* | *Программа для начальной школы «Технология» (Сатабыл), Винокурова Е.И., к.п.н , научный сотрудник НИИНШ* | * формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
* развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
* развитие регулятивных действий, включая целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять план для решения задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
* формирование внутреннего плана действий на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
* развитие планирующей и регулирующей функции речи;
* развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
* развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
* формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символико-моделирующей деятельности;
* ознакомление младших школьников с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению.
 |
|  | *Английский язык* | *Программа для общеобразовательных школ «Английский язык» Быкова Н.И.,Дули Дженни, Поспелова М.Д., В.Эванс учебник Spotlihgt* | * Общее речевое развитие на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
* Формирование ориентации на партнёра,его высказывания,поведение,эмоциональное состояние и переживания;
* уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.
* Формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте,и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам,компетентности в межкультурном диалоге.
* Развитие общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения ( выделение субъекта и предиката текста;
* Понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы,опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).
 |
|  | *Изобразительное искусство* | *Программа для общеобразовательных школ «Изобразительное искусство», В.С.Кузин, Э.И.Кубышкина* | * Формирование общеучебных действий, замещение и моделирование в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира
* Формирование логических операцийс равнения,установления тождества и различий,аналогий,причинно-следственных связей и отношений.
* Целеполагание как формирование замысла, планирование и ор ганизация действий в соответствии с целью,умение контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесение корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.
* Приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобрази тельного искусства ,народных, национальных традиций, искусства других народов
* Формирование гражданской идентичности личности,толерантности,эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения,развитие позитивной самооценки и самоуважения учащихся.
 |
|  | *Музыка* | *Программа для общеобразовательных школ авт.Е.Д.Критская* | * Формирование эстетических и ценностно смысловых ориентаций учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки самоуважения, жизненного оптимизма, потребности вт ворческом самовыражении.
* Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора своего народа, образцам народной и профессиональной музыки
* формирование гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.
* Формирование коммуникативных универсальных учебных действий на основе развития эмпатиии умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.
* Формирование замещения и моделирования.
 |
|  | *Физическая культура* | *Программы общеобразовательных учреждений. Физическая культура.**Начальные классы**Авторы программы: Матвеев А.П.* | * Формирование основ общекультурной и гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
* освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
* развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы,стрессоустойчивости;
* освоение правил здорового и безопасного образа жизни.
* Развитие умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
* развитие взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта; формирование умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществление взаимного контроля;
* адекватное оценивание собственного поведения и поведения
* партнёра и умение вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).
 |

 ***Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию***

**Планирование результатов по формированию коммуникативных учебных действий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сформированность УУД у детей при поступлении** **в школу** | **Планируемые результаты на конец 1 класса** | **Планируемые результаты по формированию УУД выпускников начальной школы** |
|  |  | ***Коммуникативные:*** |
| -активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. | -имеет первоначальные навыки работы в группе | -умеет планировать учебное сотрудничество с учителем исверстниками: определяет цель, функции участников, способ взаимодействия; |
|  | -понимает смысл простого текста;-знает и может применить первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре) | -умеет осуществлять поиск информации,-критически относиться к ней,-сопоставлять её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; |
| -проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений | -умеет задавать учебные вопросы; | -умеет ставить вопросы для инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации; |
| -способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции, проявляет доброжелательное внимание к окружающим | -умеет слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою | -владеет способами разрешения конфликтов:А)выявляет, идентифицирует проблему,Б)находит и оценивает альтернативные способы разрешения конфликта,В)принимает решение и реализует его; |
| -обсуждает в ходе совместной деятельности возникающие проблемы, правила | -умеет договариваться | -владеет способами управления поведением партнера: контролирует, корректирует, оценивает его действия; |
| -поддержать разговор на интересную для него тему | -строит простое речевое высказывание | -умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;-владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |

**Планирование результатов по формированию универсальных учебных действий**

**(познавательных)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сформированность УУД у детей при поступлении в школу | Планируемые результаты **на конец 1 класса** | Планируемые результаты по формированию УУД **выпускников начальной школы** |
|  | - выделяет и формулирует познавательную цель с помощью учителя; | - самостоятельно выделяет иформулирует познавательную цель; |
|  | - осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя; | - осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию; |
|  | - находит информацию в словаре; | - применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; |
|  |  | - структурирует знания; |
| Строит простое речевое высказывание | - строит речевое высказывание в устной форме с помощью учителя; | - осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме; |
| -проявляет самостоятельностьв игровой деятельности, выбирая ту или иную игру и способы ее осуществления; | - проявляет самостоятельностьв учебной деятельности, выбирая тот или иной способ ее осуществления; | - выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; |
|  | - умеет давать оценку одного вида деятельности на уроке с помощью учителя; | - осуществляет рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности; |
| - умеет слушать, понимать и пересказывать простые тексты; | - слушает и понимает речь других, выразительно читает и пересказывает небольшие тексты; | - понимает цель чтения и осмысливает прочитанное; |
|  |  | осуществляет выбор вида чтения в зависимости отцели;  |
|  | - находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию; | - извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров; |
|  |  | - определяет основную и второстепенную информацию;  |
|  |  | - свободно ориентируется и воспринимает тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;  |
|  |  | - понимает и адекватно оценивает язык средств массовой информации; |
|  | - умеет работать по предложенному учителем плану; | -самостоятельно создаёт алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; |
|  | - использует знаково-символические действия; | - моделирует преобразование объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); |
| - умеет использовать предметные заместители, а также понимает изображения и описывает изобразительными средствами увиденное и свое отношение к нему | - умеет использовать предметные заместители, а также понимает изображения и описывает изобразительными средствами увиденное и свое отношение к нему | - преобразует модель с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область |
| - умеет следовать образцу, правилу, инструкции; | - разбивает группу предметов и их образы по заданным учителем признакам; | - анализирует объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); |
| - умеет увидеть целое раньше его частей; | - группирует предметы и их образы по заданным признакам; | - проводит синтез (составляет целое из частей, в том числе самостоятельно достраивает и восполняет недостающие компоненты); |
|  |  | - выбирает основания и критерии для сравнения;  |
|  | - классифицирует объекты под руководством учителя; | - классифицирует объекты; |
|  |  | - подводит под понятие, выводит следствие; |
| - задаёт вопросы: как?, почему?, зачем? (интересуется причинно-следственными связями); | - устанавливает последовательность основных событий в тексте; | - устанавливает причинно-следственные связи; |
|  | - оформляет свою мысль в устной речи на уровне одного предложения или небольшого текста; | - строит логические цепи рассуждений; |
|  | - высказывает своё мнение; | - доказывает; |
|  |  | - выдвигает и обосновывает гипотезы. |
|  | - формулирует проблемы с помощью учителя; | - формулирует проблемы; |
|  | - включается в творческую деятельность под руководством учителя; | - самостоятельно создаёт способы решения проблемтворческого и поискового характера. |

**Планирование результатов по формированию регулятивных учебных умений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сформированность УУД у детей при поступлении в школу | Планируемые результаты на конец 1 класса | Планируемые результаты по формированию УУД выпускников начальной школы |
| Умеет проявлять инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности  | Принимает и сохраняет учебную задачу; | Умеет ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися,и того, что ещё неизвестно; |
| Умеет обсуждать возникающие проблемы, правила, Умеет выбирать себе род занятий, | • учитывает выделенные учителем ориентиры действия вновом учебном материале в сотрудничестве с учителем; | Выделяет ориентиры действия в новом учебном материале  |
|  | • планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,  | умеет планировать, т.е определять последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; умеет составлять план и определять последовательность действий |
| Способен выстроить внутренний план действия в игровой деятельности  | Переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную | умеет прогнозировать результат и уровень усвоения знаний, его временных *х*арактеристик; |
|  | Осваивает правила планирования,контроля способа решения; | умеет вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;  |
|  | • осваивает способы итогового, пошагового контроля по результату  | умеет соотнести способ действия и его результат с заданным эталоном  |
| Проявляет умения произвольности предметного действия.произвольные предметные действия. | • овладевает способами самооценки выполнения действия,- адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; | умеет вносить изменения в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами; |
| .  |  | умеет выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознает качество и уровень усвоения;  |
|  |  | владеет способами мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и умеет преодолевать препятствия. |
|  |  | Умеет самостоятельно организовывать поиск информации. Умеет сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом. |

**Планирование результатов по формированию личностных учебных действий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сформированность УУД у детей при поступлении в школу | Планируемые результаты на конец 1 класса | Планируемые результаты по формированию УУД выпускников начальной школы |
| Имеет внешнюю мотивацию на учёбу | Имеет внутреннюю мотивацию на учёбу | Имеет устойчивую учебную мотивацию, познавательный интерес |
|  | Знает правила школьной жизни | Выполняет нормы и требования школьной жизни |
| Умеет положительно относиться себе, обладает чувством собственного достоинства;  | Умеет ориентироваться в нравственном содержании и смысле каксобственных поступков, так и поступков окружающих людей; | Умеет доброжелательно эмоционально-нравственно отзываться, понимать и сопереживать чувствам других людей. |
| Умеет проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности Умеет делать самооценку и самоотношение к себе и своим свойствам | ***Умеет проявлять самостоятельность*** в разных видах детской деятельности ***Умеет делать самооценку и самоотношение к себе и своим свойствам*** | Умеет адекватно оценивать себя и свои поступки, отвечать на вопрос цели обучения, работать на результат  |
|  Умеет выполнять правила гигиены и ухода за телом, элементарные приемы закаливания, охраны своей жизни.  | Умеет применять знания о безопасном и здоровом образе жизни. | Умеет принять ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. |
| Умеет доброжелательно относиться к окружающим; отзывчив к переживаниям другого человека, умеет уважать достоинство других. | Умеет понимать чувства других людей и сопереживать им; | Умеет соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, моральными нормами |
|  |  | Знает основные права и обязанности члена гражданского общества |
| .  |  | Соблюдает моральные нормы в отношении взрослых и сверстников в школе, дома и во внеурочной деятельности |
| Знает свою этническую принадлежность | Любит свой народ, свой край и Родину. | Положительно принимает свою этническую принадлежность, умеет уважительно относиться к истории и культуре других народов |
| Любит и уважает своих родителей | Уважает и принимает ценности семьи и общества | Уважает ценности семьи |
|  | Умеет бережно относиться к материальным ценностям | Умеет бережно относиться к материальным и духовным ценностям. |

**На первой ступени обучения** педагогический коллектив призван сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися, учителями и родителями; помочь школьникам приобрести опыт общения и сотрудничества; повысить интерес к знаниям и самопознанию, сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации на учение; введение развивающего образования, дополнительное творческое образование с введением занятий внеаудиторной деятельности, также организуется изучение иностранного языка со 2 класса. Ведется логопедическое наблюдение, создана специальная социально-психолого-медицинская служба.

**2.2 Программы отдельных учебных предметов и курсов**

Общие положения

Рабочие программы содержит следующие разделы:

 — пояснительную записку, в которой даётся общая характеристика предмета, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, результаты изучения учебного предмета;

 — основное содержание обучения, включающее перечень изучаемого учебного материала. Курсивом обозначены темы для ознакомления, способствующие расширению кругозора младших школьников. Материал этих тем не является обязательным для усвоения (даётся учителем, исходя из уровня подготовленности и познавательных интересов учеников) и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся;

 — тематическое планирование, в котором дано распределение учебных часов курса, а также представлена характеристика деятельности учащихся (в соответствии со спецификой предмета);

 — рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета.

 Основное содержание курсов по всем обязательным предметам на ступени начального общего образования, отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Ряд разделов рабочих программ учебных предметов формируются с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

***Основное содержание учебных предметов на ступени начального общего образования***

***Русский язык***

Виды речевой деятельности

 Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

 Говорение. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

 Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

 Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

***Обучение грамоте***

 Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

 Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

 Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

 Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

 Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

 Чтение. Формирование навыка слогового чтения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

 Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

 Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

 Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

 Слово и предложение. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

 Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

* раздельное написание слов;
* обозначение гласных после шипящих (ча — ща, чу — щу, жи — ши);
* прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
* перенос слов по слогам без стечения согласных;
* знаки препинания в конце предложения.

 Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

***Систематический курс***

*Фонетика и орфоэпия*. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

*Графика.* Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь.

 Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

 Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

 Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

 *Лексика*. Понимание слова как единства звучания и значения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

*Состав слова* (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

*Морфология.* Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

 Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

 Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ‑ий, ‑ья, ‑ов, ‑ин. Морфологический разбор имён прилагательных.

 Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3‑го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

 Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

 Наречие. Значение и употребление в речи.

 Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

 Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, её значение.

 *Синтаксис.* Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

 Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

 Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

 Применение правил правописания:

* сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
* сочетания чк—чн, чт, щн;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
* разделительные ъ и ь;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь);
* безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на‑мя, ‑ий, ‑ья, ‑ье, ‑ия, ‑ов, ‑ин);
* безударные окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* не с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2‑го лица единственного числа (пишешь, учишь);
* мягкий знак в глаголах в сочетании ‑ться;
* безударные личные окончания глаголов;
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
* знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

*Развитие речи.* Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

 Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

 Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

 Последовательность предложений в тексте.

 Последовательность частей текста (абзацев).

 Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

 План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

 Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений: изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения‑повествования, сочинения‑описания, сочинения‑рассуждения.

***Литературное чтение. Виды речевой и читательской деятельности***

Аудирование (слушание)

 Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно‑ познавательному и художественному произведению.

Чтение

 Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения.чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

 Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию.

 Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

 Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст..

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

 Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

 Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

 Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт.

***Якутский язык***

***Обучение грамоте***

 *Фонетика*. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

 Различение гласных и согласных звуков, гласных долгих, удвоенных согласных и дифтонгов. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.

*Графика.* Различение звука и буквы: буква как знак звука.

Знакомство с якутским алфавитом как последовательностью букв.

 *Чтение.* Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

*Письмо.* Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

 Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

 Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

 Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

 Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

 *Орфография*. Знакомство с правилами правописания и их применение:

* раздельное написание слов;
* обозначение долгих гласных и удвоенных согласных двумя буквами;
* обозначение дифтонгов
* прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
* перенос слов по слогам без стечения согласных;
* знаки препинания в конце предложения.

 *Развитие речи.* Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

***Систематический курс***

*Фонетика и орфоэпия*. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове гласных звуков. Различение удвоенных согласных звуков, Деление слов на слоги. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами якутского литературного языка.

 *Графика.* Различение звуков и букв.

 Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

 Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

 *Лексика*. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

 *Состав слова (морфемика*). Слог. Виды слогов. Роль удвоенных и стечения согласных при делении слов на слоги. Правила переноса слов. Отличие строения слов в якутском языке от русских слов. Основа слова и окончание. Словообразование.

*Морфология.* Части речи;

 Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Морфологический разбор имён существительных.

 Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам и падежам. Морфологический разбор имён прилагательных.

 Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3‑го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

 Глагол. Значение и употребление в речи. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Морфологический разбор глаголов.

Имя числительное. Виды имён числительных.

 Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

 Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.

 Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

 Применение правил правописания:

 ·перенос слов;

 ·прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

 ·знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

 ·знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

*Развитие речи.* Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

 Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

 Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

*Текст.* Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

 Последовательность предложений в тексте.

 Последовательность частей текста (абзацев).

 Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

 План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

 Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения‑повествования, сочинения‑описания, сочинения‑рассуждения.

***Литературное чтение***

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт.

 Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

 Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

 Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста.

***Английский язык. Предметное содержание речи.***

 Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

 Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

 Я и моя семья.члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

 Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

 Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

 Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

 Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

 Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

 Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

*Коммуникативные умения по видам речевой деятельности*

 В русле говорения

 1. Диалогическая форма

 Уметь вести:

 ·этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

 ·диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

 ·диалог — побуждение к действию.

 2. Монологическая форма

 Уметь пользоваться:

 ·основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

 В русле аудирования

 Воспринимать на слух и понимать:

 ·речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

 ·небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

 В русле чтения

 Читать:

 ·вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

 ·про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.·д.).

 В русле письма

 Владеть:

 ·умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

 ·основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

*Графика, каллиграфия, орфография*. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

*Фонетическая сторона речи.* Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний немецкого языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

 *Лексическая сторона речи.* Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной гимназии, в объёме 500·лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация словосложение (postcard), конверсия (play — toplay).

*Грамматическая сторона речи.* Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Безличные предложения в настоящем времени. Предложения с оборотом. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами. Сложноподчинённые предложения.

 Правильные и неправильные глаголы. Неопределённая форма глагола. Модальные глаголы Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

 Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

 Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные и неопределённые.

 Наречия времени и степени.

 Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги.

*Социокультурная осведомлённость*

 В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

 Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

 ·пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;

 ·пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

 ·вести словарь (словарную тетрадь);

 ·систематизировать слова, например по тематическому принципу;

 ·пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

 ·делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

 ·опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

 В процессе изучения курса «Английский язык» младшие школьники:

 ·совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.·п.);

 ·овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

 ·совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

 ·учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

 ·учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

***Математика***

*Числа и величины*

 Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

 Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

*Арифметические действия*

 Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

 Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

 Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

 Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

*Работа с текстовыми задачами*

 Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на¼», «больше (меньше) в¼». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли‑продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

 Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

 Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

*Геометрические величины*

 Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

 Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

***Окружающий мир***

*Человек и природа*

 Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

 Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

 Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

 Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

 Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности Якутии (краткая характеристика на основе наблюдений).

 Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

 Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

 Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые Якутии (2-3 примера).

 Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

 Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения Якутии, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

 Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

 Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные Якутии, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества Воронежского края (2—3 примера на основе наблюдений).

 Природные зоны России, Якутии: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

 Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

 Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

 Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

*Человек и общество*

 Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

 Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

 Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов Якутии, России и мира.

 Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

 Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

 Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов Якутии, России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

 Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

 Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

 Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Наша Родина — Республика Саха(Якутия). Государственная символика РС(Я): Государственный герб РС(Я), Государственный флаг РС(Я), Государственный гимн РС(Я); Конституция — Основной закон РС(Я).

 Президент РС(Я) — глава государства.

 Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Mарта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты РС(Я), с.Майя. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

 Россия, Якутия на карте, государственная граница России.

 Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Республика Саха(Якутия) — субъект РФ. Города Якутии. Главный город РС(Я) - Якутск: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда народа саха, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории Якутии, народа саха. Святыни народа саха. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

 Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

 История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

 Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

*Правила безопасной жизни*

 Ценность здоровья и здорового образа жизни.

 Режим дняшкольника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

 Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

 Правила безопасного поведения в природе.

 Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Основы духовно-нравственной культуры народов России

***Основы религиозных культур и светской этики.***

 Данная предметная область введена с апреля 2012 г. Комплексный учебный курс дифференцируется по модулям: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддистской культуры», «Основы иудейской культуры», «Традиционные религии в России», «Основы светской этики».

 Обучающиеся по своему желанию и с согласия родителей (законных представителей) выбрали модуль «Основы светской этики».

Значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; Духовная культура и мораль; формирование ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

 Общение в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

**Искусство.**

***Изобразительное искусство***

*Виды художественной деятельности*

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия.

 Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве.

Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России, Якутии). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России, Якутии (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т.·д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

 Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях.

 Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов Якутии, России.

*Азбука искусства (обучение основам художественной грамоты). Как говорит искусство?*

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

 Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

 Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

 Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

*Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?*

 Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского, якутского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы. Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя — Якутия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов Якутии. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

 Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т.д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

*Опыт художественно-творческой деятельности*

 Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

 Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

 Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

 Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, аппликации, фотографии, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

 Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

***Музыка***

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

 Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

 Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

 Основные закономерности музыкального искусства. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

 Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

 Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов.

***Технология***

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

 Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов Якутии, России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

 Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

 Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

*Технология ручной обработки материалов.*

 Общее понятие о материалах, их происхождении. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

 Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

 Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.

***Физическая культура***

*Знания о физической культуре*

 Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

 Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

*Физические упражнения.* Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

*Способы физкультурной деятельности*

 Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

*Лыжные гонки*. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

 Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

 На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

 На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

*Общеразвивающие упражнения*

 Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочерёдно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

 Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

**2.3 Программа внеурочной деятельности.**

**Пояснительная записка**

 В учебном плане школы на внеурочную деятельность в начальных классах – 160 часов.

Внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности  школьника   в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

 В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по направлениям: **спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное** и в соответствии с политехническим и агротехническим профилями школы реализуются техническое и агротехническое направления.

Принципы организации внеурочной деятельности:

* соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
* опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
* свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Создание условий для реализации внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы:

* собственные ресурсы школы (педагог-организатор, педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители, учителя старших классов);
* привлеченные специалисты (педагоги дополнительного образования, работающие на базе школы);
* педагогические работники, имеющие  соответствующую квалификацию.

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности:

* Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются необходимые условия.  Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, спортивной площадкой, кабинетом для кружковых занятий, музыкальной техникой, библиотекой, игровой комнатой, актовым залом.

Школа располагает кабинетам, оборудованными компьютерной техникой, есть  выход в глобальную сеть Интернет.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

* взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
* организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
* организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| организует социально начимую, творческую ность обучающихся. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Ожидаемые результаты внеурочной деятельности:**

* развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
* приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
* формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества ,ценностного отношения к социальной реальности в целом;
* воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;
* получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
* формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
* воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
* формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению.

**Результаты первого уровня** (приобретение  школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний  об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятиях в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории, природы и культуры, к людям других поколений; о русских народных играх, о правилах конструктивной групповой работы; об основах решения проектных задач, организации коллективной  творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о логике и правилах проведения научного исследования; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе; способы решения нестандартных задач.

**Результаты второго уровня** (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, людям иной этнической или культурной принадлежности, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

**Результаты третьего уровня** (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):  школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп; опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей; опыт работы в команде.

**2.4 Программа духовно – нравственного развития и воспитания учащихся**

 Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в МБОУ «Майинская средняя общеобразовательная школа им.В.П.Ларионова с углубленным изучением отдельных предметов» являются Закон Российской Федерации Об образовании, ФГОС, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания-личности гражданина России, Устав школы. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в школе является также концептуальной и методической основой для разработки и реализации классным руководителем и родителями программы духовно-нравственного развития и воспитания классного коллектива с учётом индивидуальных особенностей учащихся, социально-экономических, демографических и иных особенностей классов, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детских движений и объединений, спортивных секций и творческих кружков.

***Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся***

 Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования :

*В области формирования личностной культуры:*

· укрепление нравственности, основанной на духовных национальных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

· формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

· формирование нравственного смысла учения;

· формирование основ морали -- осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

· принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций республики Саха (Якутия);

· формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

· формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

· формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

· развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

*В области формирования социальной культуры:*

· формирование основ российской гражданской и национальной идентичности;

· пробуждение веры в Россию, в свой родной народ (саха), чувства личной ответственности за Отечество;

· воспитание ценностного отношения к своему родному якутскому языку и культуре;

· формирование патриотизма и гражданской солидарности;

· развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

· укрепление доверия к другим людям;

· развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;

· становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

· формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов РС (Я), России.

*В области формирования семейной культуры:*

· формирование отношения к семье как основе гражданского общества;

· формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

· формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним; принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

· принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Формирование личностной культуры | Создание условий для реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной деятельности | Формирование способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства  | Создание условий для осознания обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, | формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам; |
| Формирование социальной культуры | Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости |  укрепление доверия к другим людям | Развитие понимания других людей и сопереживания им; | формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России. |
|  | • формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, традициям, истории |
| Формирование семейной культуры | • формирование у учащихся уважительного отношения к родителям,  | Формулирование осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; | Формировании осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; | Формирование представлений о семейных ценностях, создание условий для осознания «выполнения гендерных семейных ролей» и уважения к ним; |

 Модель выпускника I ступени

1. Я – дитя (часть) природы.

 Я сам должен заботиться о своём здоровье.

1. Я – человек.

 Я – девочка, мальчик.

 Я умею жить в коллективе. Я знаю и развиваю свои возможности и

 способности, готов стремиться к лучшему.

Я понимаю, принимаю прекрасное душой.

1. Я учащийся, я умею организовывать свою деятельность. Я учусь мыслить, общаться с другими. Я учусь учиться, выражать своё мнение, доказывать и уважать мнение других.
2. Я знаю своих родителей (родословную). Я – часть своего народа, уважаю традиции других народов, изучаю свою малую родину.

***Основные направления и ценностные основы духовно – нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания. | Содержание духовнонравственного развития и воспитания | Реализуемые совместные проекты, программы.Виды и формы деятельности. |
| 1 | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения и толерантности к правам, свободам и обязанностям человека.Ценности:любовь к своей родине, своему народу, своему краю;служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир;свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества. | · элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;· представления о символах республики Саха (Якутия), России - Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;· элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;· элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;· интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;· уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;· ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;· начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;· элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;· · стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;· любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;· уважение к защитникам Родины;· умение отвечать за свои поступки;· негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей. | Проекты: *«Оскуола» 4 «б»**«Мы - юные патриоты»,* *« Майа о5ото»*Конкурс рисунков, плакатов, беседы, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом: литературное чтение, ЯНК, просмотр кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания.Участие в конкурсе «Моя семья в колесе истории» |
| 2 | Воспитание нравственных чувств и этического сознания.Ценности:нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважениек родителям; уважение достоинства человека, равноправие,ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших;свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике. | · первоначальные представления о базовых национальныхроссийских ценностях;· различение хороших и плохих поступков;· представления о правилах поведения в образовательномучреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;· элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;· уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;· установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;· бережное, гуманное отношение ко всему живому;· знание правил этики, культуры речи;· стремление избегать плохих поступков, не капризничать,не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке ипроанализировать его;· представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;· отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. | Реализация классных проектов: «Оскуола» 4 «б», «Саха о5ото – кун сирин киьитэ» 3 «в», «Ты да я» 4 «а», «Мир вокруг меня и я в этом мире» 4 «а», Работа с дневником самоконтроля учеников школы; Организация тренинговых занятийОтслеживание участия родителей в организации работыСоздание системы работы в социумеРаспространение плакатов, материалов на электронных носителях;Введение предмета «Основы светской этики» в 4 классах;Внеурочная деятельность «Школа вежливых наук» |
| 3 | Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.Ценности:уважение к труду; творчество и созидание;стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие. | · первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;· уважение к труду и творчеству старших и сверстников;· элементарные представления об основных профессиях;· ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;· элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;· первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;· умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;· умение соблюдать порядок на рабочем месте;· бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;  | Проекты:  «Интеллект»Проекты классного коллектива:«Ступени познания» 3 «а»«Оскуола дойдутун о5отобун» 2 «б», «Семь Я» 4 «в»Обеспечение преемственности образования, адаптация обучающихся 1-х, 5-х классов.Детская исследовательская конференция «Тобул оскуолата»Участие в межулусных и др. предметных олимпиадахПосещение уроков: организация проектной деятельности на уроке « Одаренные дети»; |
| 4 | Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизниЦенности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое им социально-психологическое. | Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;Элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного, социально-психологического Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчеств.Знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня. Интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях. Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека.Первоначальные представления возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.Отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой. | Реализация проектов:Специальные рейды родителей «Одежда по сезону», «Вес моей сумки», выполнение санитарно–гигиенических норм.Беседы, консультаций для родителей, учителей, учащихся.Выпуск санбюллетеней о здоровье Внеурочная деятельность «Здоровейка» 2 «в» класс |
| 5 | Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):Ценности: родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание. | · развитие интереса к природе, природным явлениями формам жизни, понимание активной роли человека в природе;· элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и · бережное, гуманное отношение ко всему живому;· знание правил этики, культуры речи; |  *«Мой край» 2 «а», «Мостик в природу» 3 «б»,* благоустройство и озеленение школы, школьного двора, исследовательские работы учащихся.разработка методических пособий, электронных пособий об охране природы в селе Майя.Организация экологических конкурсов; |
| 6 | Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве. | · представления о душевной и физической красоте человека;· формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;· интерес к чтению, произведениям искусства, детскимспектаклям, концертам, выставкам, музыке;· интерес к занятиям художественным творчеством;· стремление к опрятному внешнему виду;· отрицательное отношение к некрасивым поступкам инеряшливости. | Фестиваль художественной самодеятельности, участие в региональном конкурсе «Полярная Звезда», выставки прикладного творчества, праздник танца Внеурочная деятельность *«Звонкие голоса», «Домисолька»**(1 – 4 классы), «Ритмическая мозаика» (1 – 4 классы), «Айтик» (2 – 3 классы), «Фонарики» (3 классы), «Туйаарар», «Кэрэ эйгэ биьигэ» (2 классы), «Театр на ладошке»,3 «а»* |

***Виды деятельности, формы занятий и планируемые результаты***

***духовно-нравственного развития и воспитания***

|  |  |
| --- | --- |
|  Содержание | Планируемые результаты |
| *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*Получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственнойсимволикой - Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение -ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина -ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России -знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников -знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, · участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества. встречи с ветеранами и военнослужащими;· получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми -- представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни · участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.. | · ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию,государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;· элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;· первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;· опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;· опыт социальной и межкультурной коммуникации;· начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. |
| *Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*· получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов · ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций · участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;· ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков · усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения -- овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке ,участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;· посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;· получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);· расширение опыта позитивного взаимодействия в семье(в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями). | · начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;· нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;· уважительное отношение к традиционным религиям;· неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;· способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;· уважительное отношение к родителям(законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;· знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним. |
| *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.*· участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;· узнают о профессиях своих родителей (законных предcтавителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций Труд наших родных;· получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);· приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду · усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения-учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике. | · ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;· ценностное и творческое отношение к учебному труду;· элементарные представления о различных профессиях;· первоначальные навыки трудового творческогосотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;· осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;· первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;· потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;· мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности. |
| *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*· усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);· получение первоначального опыта эмоционально чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе · получение первоначального опыта участия в деятельности школьных экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;· посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;· усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей  | · ценностное отношение к природе;· первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;· элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;· первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;· личный опыт участия в экологических инициативах, проектахВнеурочная деятельность «Земля наш родной дом» |
| *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях Эстетическое воспитание:*· получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов республики Саха (Якутия), России · ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами · обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве · обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства,наблюдение за их работой · получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражатьсебя в доступных видах и формах художественного творчества · участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ ,· получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояниячеловека;· участие в художественном оформлении помещений. | -Первоначальное умение видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей.-Получение элементарных представлений об эстетических-идеалах и художественных ценностях культуры России, республики;-Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества . |
| *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни*-Приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни.-участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями.-практическое освоение методов и форм физической культуры.-составление режима дня и контроль его-получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела.-получение знаний о негативном влиянии компьютерных игр, телевидения. | -Приобретение школьниками знаний о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены, о технике безопасности;-Развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих людей, к спорту и физкультуре;-Приобретение школьником опыта актуализации спортивно- оздоровительной деятельности |

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования . Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации Об образовании.

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста должна быть основана на следующих принципах:

· совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения;

· сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей · педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;

· поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;

· содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

· опора на положительный опыт семейного воспитания;

**2.5 Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни**

**Общие сведения о программе**

***Цель программы***: создание благоприятных условий, обеспечивающих возможность сохранения здоровья, формирование необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни (ЗОЖ), использование полученных знаний в практике.

Формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей младшего школьного возраста, воспитание полезных привычек и пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

 В основу программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни положены принципы:

– актуальности. Он отражает насущные проблемы, связанные со здоровьем детей, гигиеническими, культурными, социальными нормами и ценностями; обеспечивает знакомство учащихся с наиболее важной гигиенической информацией;

– доступности. В соответствии с этим принципом младшим школьникам предлагается оптимальный для усвоения объем информации, который предполагает сочетание изложения гигиенической информации теоретического характера с примерами и демонстрациями, что улучшает его восприятие. Предусматривает использование ситуационных задач с необходимостью выбора и принятия решения, ролевых игр, информационного поиска, рисования, моделирования драматических сцен.

– положительного ориентирования. В соответствии с этим принципом уделяется значительное внимание позитивным, с точки зрения здоровья, стилям жизни, их благотворному влиянию на здоровье. Реализация данного принципа, т.е. показ положительных примеров, более эффективна, чем показ отрицательных последствий негативного в отношении здоровья и поведения;

– последовательности предусматривает выделение основных этапов и блоков, а также их логическую преемственность в процессе его осуществления;

– системности определяет постоянный, регулярный характер его осуществления, что позволяет усвоить знания, имеющие отношения к здоровью, в виде целостной системы;

– сознательности и активности направлен на повышение активности учащихся в вопросах здоровья, что возможно только при осознании ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих. Этот принцип выступает в качестве основополагающего для изучения форм поведения и стилей жизни.

**Пояснительная записка**

 Воспитание у подрастающего поколе­ния потребности вести здоровый образ жизни невозможно без профилактической работы, в процессе которой решается важ­нейшая задача по сохранению здоровья подростков и молодежи, в частности по недопущению их приобщения к алкого­лю и наркотикам.

 В связи с этим мы определяем *конеч­ную* ***цель профилактической работы*** школы — воспитание у обучающихся куль­туры здорового образа жизни, а именно:

* *сохранение и укрепление здоровья обу­чающихся, повышение качества их жизни;*
* *формирование потребности вести здо­ровый образ жизни;*
* *развитие стратегий и навыков поведе­ния, ведущего к здоровью и препятству­ющего злоупотреблению психоактивными веществами.*

 В МБОУ Майинской СОШ им В.П. Ларионова проведен мониторинг состава семей, уровня образования родителей,  количества неблагополучных детей и семей, участия в спортивных соревнованиях и спортивных секциях.

 Анализ воспитательной и профилактической работы МБОУ Майинской СОШ им. В.П. Ларионова в 2015/16 учеб­ном году поставили перед нами следующие воспитательные ***задачи:***

1. Осуществление мероприятий по про­филактике правонарушений, безнадзор­ности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и ува­жения к правам человека.

2. Охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей, особен­но нервной системы.

3. Развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовки.

4. Формирование у школьников отрицательного отношения к «первой пробе».

5. Разработка эффективных механизмов совместной деятельности Совета профилактики, педсовета, методического объединения классных руководителей, родительских комитетов и Совета старшеклассников .

6. Формирование морально-волевых качеств подрастающего поколения.

7. Создание условий для открытого, доверительного общения, восприятия ин­формации, творческой атмосферы.

8. Развитие осознания имеющихся лич­ных ресурсов, способствующих формированию здорового образа жизни.

 Реализация этих целей и задач пред­полагает дальнейшее функционирование тех направлений воспитательной систе­мы школы, которые показали свою ус­пешность и эффективность в предыду­щий период.

**Основания для разработки программы:**

* Конвенция о правах ребенка;
* Закон об образовании РФ;
* Устав МБОУ «Майинской СОШ им. В.П. Ларионова с углубленным изучением отдельных предметов»

**Основными принципами** функциониро­вания профилактической программы «Здоровье» яв­ляются:

*дифференцированность:* учет возраст­ных особенностей и специфики работы с детьми «группы риска»;

*аксиологичностъ:* формирование у детей и подростков мировоззренческих пред­ставлений об общечеловеческих ценнос­тях, здоровом образе жизни, уважении к человеку, что является одним из основных моральных барьеров на пути формирова­ния асоциальных форм поведения;

*многоаспектность:* сочетание различ­ных направлений (социального, психоло­гического, образовательного) целевой профилактической работы;

*последовательность;*

*преемственность.*

**Сроки и этапы реализации**

Программа рассчитана на 2013—2016 г. г.

Этап разработки программы: август — сентябрь 2013 г.

Этап реализации программы воспита­тельной работы в рамках предлагаемой концепции: 2013-2014, 2014-2015, 2015- 2016 учеб­ные годы.

Этап рефлексии: май — июнь 2016 г.

**Исполнители программы**

Заместитель директора по воспитатель­ной работе, совет по профилак­тике, психологическая служба, соци­альный педагог, методическое объедине­ние классных руководителей, учитель физкультуры, общешкольный родительский комитет, родительские комите­ты классов, Совет старшеклассников.

**Ожидаемые результаты**

1. Разработка эффективных механиз­мов совместной деятельности различных секторов воспитательной системы школы, родительских комитетов и ученического самоуправления – Совета старшеклассников.

2. Уменьшение числа «трудных» подростков в школе посредством привлече­ния их к активной спортивной и общественно-полезной деятельности.

3. Активное и результативное участие учащихся школы в различных спортивных, интел­лектуальных и творческих проектах.

4. Воспитание и развитие у подростков потребностей в здоровом образе жизни.

**Система организации контроля за исполнением программы**

* Ответственные представляют отчеты по итогам работы за год зам. дирек­тора по ВР.

• Итоговый отчет и анализ годовой ра­боты составляются социальным педагогом и зам. директора по ВР и предоставляют­ся директору школы.

**Методы работы** при реализации профи­лактической программы: групповые разви­вающие занятия, психологические тренин­ги, дискуссии, «мозговые штурмы», бесе­ды, лекции, ролевые игры, психогимнас­тика, «круглые столы», педагогические со­вещания, тестирование, анкетирование, уроки профилактической направленности, спортивные мероприятия.

 Профилактический процесс, организу­емый школой, сочетает в себе два под­хода — личностно ориентированный и деятельностный. Формирование челове­ка, имеющего нравственные идеалы, раз­ностороннее образование, четкую граж­данскую позицию, невозможно без при­знания неповторимости и ценности лич­ности каждого ребенка. Только такой че­ловек сможет найти свое место в обществе, реализовать свои способности, жить полноценной жизнью.

 В основе построения профилактичес­кой программы лежит выявление следую­щих **причин и факторов риска** для гармо­ничного развития личности. Они таковы:

* дисгармоничная семья;
* соматические заболевания;
* неблагополучные ситуации в отношениях со сверстниками;
* нарушения в эмоциональной сфере (обидчивость, агрессивность, замкну­тость, раздражительность и т.д.);
* средовая адаптация.

 Программа профилактической работы школы основывается на признании необходимости реализации следующих **основных направлений**.

* Формирование ценностного отноше­ния к себе и здоровью.
* Работа с тревожностью, поиск лич­ностных ресурсов для снятия стресса.
* Работа с агрессией, поиск личност­ных ресурсов и обучение навыкам конст­руктивного выхода из конфликта.
* Развитие позитивного образа Я.
* Развеивание «мифов» о психотроп­ных веществах.
* Обучение неагрессивным соци­альным навыкам.
* Формирование собственной позиции по отношению к манипулированию со стороны рекламы.
* Формирование ответственного пове­дения.
* Обучение методам саморегуляции.
* Формирование потребности в спортивных занятиях.

**Программа профилактической работы в течение года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ключевой компонент** | **Форма работы с детьми** |  **Срок** | **Ответственный** |
| 1. **Диагностическая работа** |
| Целенаправленная работа по диагностике детей, поступающих в школу | Изучение документов, личных дел, беседы с родителями, работа с детьми | Январь — май | Зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог, учителя |
| Изучение детей и составление их индивидуальных психолого-педагогических карт | Сбор материалов, выявление первоочередных задач воспи­тания и обучения, заполнение индивидуальных карт | Август — ноябрь | Классные руководители, психолог, социальный педагог, родители |
| Наблюдение за адаптацией школьников 5, 10-х классов | Индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение к творческим делам класса, школы, запись в кружки, секции; составление социального паспорта класса | Сент. — октябрь |  Классные руководители, психолог, социальный педагог |
| Работа классных руководителей по изучению личности каждого ребенка и выявлению причин неадекватного поведения | Тестирование и анкетирование, классные часы, рейды в семьи, психологические акции и тренинги | В течение года | Классные руководители, психолог |
| **2. Основные направления работы с педагогами** |
| Учебно-просветительская работа классных руководителей и учителей | Семинары, лектории, малые педсоветы, психолого-педагогический консилиум | В течение года | Администрация школы, психологическая служба |
| Повышение квалификации педагогов по проблеме профилактики | В течение года | Психолог |
| Коррекционно-развивающая работа | Индивидуальные консультации |  В течение года | Психолог, социальный педагог, администрация, классные руководители |
| Тренинг общения и ролевого поведения с педагогами | В течение года | Психолог, социальный педагог, администрация, классные руководители |
| **3. Основные направления работы с родителями** |
| Информационно-просветительская работа с родителями | Дни Открытых дверей для родителей, родительские собрания, «Родительский клуб» | В течение года | Администрация, учителя-предметники, психолог, социальный педагог, специалисты: нарколог, инспектор по делам несовершеннолетних |
| Коррекционно-развивающая работа | Индивидуальные консультации | В течение года | Психолог, социальный педагог, администрация, классные руководители |
| **4. Основные направления работы со школьниками** |
| Коррекционная работа с детьми «группы риска» | Тренинг психолога, организация свободного и учебного времени, развитие интересов, вовлечение в кружки, секции, факультативы, устройство отдыха на каникулах |  В  течение  года | Психолог, социальный педагог, классные руководители, администрация школы |
| Профилактические мероприятия | Детско-родительские психологические игры | В течение года | Психологическая служба |
| Беседы по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения | В течение года | Школьный фельдшер, нарколог, Кл. рук., инспектор по делам несовершеннолетн. |
| Классные часы, конференции по правовой культуре | В течение года | Классные руководители, соц. педагог |
| Спортивные мероприятия(по отдельному плану) | В теч.  года | Учитель физкультуры |
| Классные часы по правилам дорожного движения. Конкурс рисунков по ПДД | В  течение года | Классные руководители, социальный педагог |
| Школьные профилактические акции | Адаптационная игра в 5-м классе  «Все мы разные» | октябрь | Кл. рук. |
| Ток – шоу«Скажи НЕТ!» для 4-6 кл., 7-9 кл. | По плану | ОДО |
| **Конференция** «Права человека» | Ноябрь — декабрь | Зам. директора по ВР |
| **Акция** «Мы выбираем жизнь», посвященная дню борьбы со СПИДом | Декабрь | Зам. директора по ВР |
| **День здоровья** | Сент.Февраль, Апрель | МО физкульт. |
| Школьная спартакиада | В теч. года | МО физкульт. |
| **Акция** «Самый Здоровый класс» | май | Воспит. блок |
| **5. Подведение итогов** |
| Подведение итогов профилактической работы всего пед. коллектива, рассмотрение предложений, рекомендации по данной проблеме |  «Круглый стол», семинар | Апрель — май | Администрация школы, психолог, социальный педагог |
|  |  |  |  |

**2.6 Программа коррекционной работы**

**Пояснительная записка.**

С каждым годом все большее число детей нуждаются в специальной коррекционной помощи. Проблема воспитания и образования детей с особенностями в развитии является одной из самых острых в сфере образования и социальной защиты детей.

Категория детей с трудностями в обучении, по мнению многих специалистов, одна из самых многочисленных и неоднородных по своему составу. Традиционно к категории учащихся с трудностями в обучении относят детей, испытывающих стойкие затруднения в усвоении образовательных программ.

Для решения проблемы обучения детей данной категории разработана программа коррекционной работы с обучающимися.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального и общего среднего образования.

***Цели программы:***

 Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физической и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования, создание в школе системы коррекционной работы, психолого-педагогического сопровождения.

**Задачи:**

своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального и общего среднего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования здорового образа жизни;

оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

 Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в общеобразоваельном учреждении.

Основными принципами содержания программы коррекционной работы в образовательном учреждении являются: соблюдение интересов ребенка; системность; непрерывность; вариативность и рекомендательный характер.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Категория детей с ОВЗ | Количество | Программа обучения |
| 1. | Дети-инвалиды | 19 | Общеобразовательная |
| 2 | Дети на домашнем обучении | 15 | Индивидуальная |
| 4. | Учащиеся 7 вида | 13 | Общеобразовательная адаптированная |
| 5. | Учащиеся 8 вида | 8 | Общеобразовательная адаптированная |

Программа коррекционной работы включает взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

1. ***Диагностическая работа*** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
2. ***Коррекционно-развивающая работа*** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
3. ***Консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
4. ***Информационно-просветительская работа*** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Механизм реализации коррекционной работы**

**Родитель**

**Учителя предметники**

**Ребенок с ОВЗ**

**Классный руководитель**

**Социальный педагог**

**Логопед**

**Педагог-психолог**

**Медик**

**Родком школы**

**Воспитательный блок**

**Администрация школы**

**Кафедра ЗСТ**

**Общество инвалидов улуса**

**Улусное управление социальной защиты** населения

**Республиканская медико-педагогическая комиссия**

**Центральная улусная больница**

**ЦПМСС «Кэскил»**

**Психологический центр поддержки молодежи**

 Диагностический минимум для всей параллели в школе проводится в первых, четвертых и девятых классах. Его цель – оценить общий уровень готовности детей к школьному обучению или переходу в среднее и старшее звено и выявление детей, имеющих трудности в обучении и/или в общении.

Углубленное индивидуальное обследование этих детей позволяет выявить причины их трудностей, определить пути коррекции. Также углубленное индивидуальное обследование проводится по обращению педагогов с согласия родителей, если ребенок испытывает трудности в усвоении школьной программы.

Консультации для педагогов и родителей проводятся всеми специалистами: врачом- психоневрологом, педагогом-психологом, логопедом, социальным педагогом.

Развивающая и коррекционная работа ведется в соответствии со степенью тяжести выявленных проблем и может реализовываться в следующих формах:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Категория детей с ОВЗ | Виды коррекционно-развивающих занятий |
|  | Дети, имеющие диагноз ЗПР и обучающиеся в общеобразовательном классе | Индивидуально-групповые коррекционные занятия педагога-психолога, учителя-логопеда, учителей |
|  | Дети, имеющие диагноз ЗПР и обучающиеся индивидуально | Индивидуальные коррекционные занятия педагога-психолога, учителя-логопеда, учителей. Участие во внеурочной жизни класса. |
|  | Дети со сниженными интеллектуальными способностями | Индивидуальный и дифференцированный подход на уроках Занятия по коррекции познавательных процессов |
|  | Дети с нарушениями в письменной и устной речи | Логопедические занятия |
|  | Дети-инвалиды | Занятия по коррекции психоэмоциональной сферы |

К развивающей и коррекционной работе привлекаются социальные партнеры:

1) Республиканская медико-педагогическая комиссия – определение программы обучения для детей с ОВЗ, консультации для родителей.

2) ЦПМСС «Кэскил» – консультации для родителей, коррекционно- развивающие занятия.

3) Центральная улусная больница – амбулаторное и стационарное лечение детей с ОВЗ.

4) Родительский комитет привлекается для оказания помощи семьям, имеющим детей с ОВЗ.

Реализация программы обеспечивается взаимодействием основных структурных подразделений школы:

 **Условия реализации программы.**

**Программно-методическое обеспечение**

* Программа специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения 7-8 видов
* Диагностический инструментарий педагога, психолога, социального педагога, по рекомендациям РЦПМСС при МО РС(Я)
* Программа работы центра по работе с детьми-инвалидами «Доступная среда»
* Программы ЦПМСС «Кэскил»: «Хомусотерапия», «Фототерапия».
* Методические пособия «Диагностика нарушений интеллектуального развития у детей народов Севера», «Смешанные специфические расстройства развития у детей», «Виды нарушений. Основы коррекционных подходов. Сопровождение»

**Кадровое обеспечение.**

Коррекционную работу ведут следующие специалисты: педагог-психолог, , социальные педагоги, логопед, учителя домашнего обучения, учителя-предметники, классные руководители, медицинский работник.

**Материально-техническое обеспечение.**

В целях создания адаптивной и коррекционно-развивающей среды образовательного учреждения, обеспечивающей доступность обучения и организации пребывания детей с недостатками физического и психического развития в школе оборудован пандус, имеется кабинет психологической разгрузки, кабинет сенсорной технологии, компьютерный кабинет, создан центр по работе с детьми-инвалидами «Доступная среда», оснащенный современными техническими средствами для дистанционного обучения детей на домашнем обучении.

Ожидаемые результаты – создание комфортной развивающей образовательной среды:

* Обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
* Обеспечивающей доступность и открытость школы для детей с особыми образовательными портебностями и их родителей;
* Способствующий достижению результатов освоения основной образовательной программы общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Составление плана работы совместно с деятельностью Центра «Кэскил»  | сентябрь | Скрябина Е.В. |
| 2. | Выявление и уточнение детей, обучающихся по коррекционной программе | Сентябрь | Зам по УВРСПССкрябина Е.В.Педагоги |
| 3 | Составление индивидуальной программы обучения ребенка с ограниченными возможностями в обучении | Сентябрь | Зам по УВРПедагоги |
| 4 | Составление индивидуальной программы развития ребенка-инвалида | Сентябрь | Психологи, соцпедагоги, логопеды |
| 5 | Подготовка материалов, беседа с родителями для ТМППК | по мере поступления заявки  | СоцпедагогиПедагогиКлассные руководители  |
| 6 | Организация работы по дистанционному образованию детей-инвалидов (составление расписаний, проверка подключения к интернету) | В течение года | Скрябина Е.В. |
| 7 | Комплектование логогрупп | Сентябрь | Кл.руководители |
| 8 | Организация посещения детьми и родителями коррекционно-развивающих занятий в центре «Кэскил» | В течение года | Скрябина Е.В. |
| 9 | Плановые заседания школьного психолого-педагогического консилиума | По графику | Баишева У.М. |
| 10 | Диагностика познавательных способностей и общего развития учащихся | октябрь, апрельИндив.: регулярно | Баишева У.М. |
| 11 | Методическая помощь педагогам, работающим по индивидуальной программе обучения 7 вида | Октябрь | Баишева У.М. |
| 12 | Методическая помощь специалистов центра «Кэскил» педагогам и родителям | ОктябрьФевральАпрель | Птицына М.В. |
| 13 | Индивидуальные консультации специалистов родителей с проблемами в развитии | Постоянно | Кл.руководители  |
| 14 | Улусный семинар для педагогов, логопедов «Основные методы коррекции речевых нарушений»,«психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобр. школе» | Октябрь | Специалисты центра |
| 15 | Мероприятия по Месячнику психологического здоровья | 15окт.-15 ноября15 марта – 15 апреля | Баишева У.М.Баишева М.Ф. |
| 16 | Организация участия детей-инвалидов в улусном конкурсе ДПИ «Кустук араас онунэн» | Ноябрь | Скрябина Е.В.Педагоги, родители |
| 17 | Участие детей в проектах  | Ноябрь | Специалисты центра, Скрябина Е.В.Слободчикова Т.И. |
| 18 | Культурный выезд детей в г.Якутск | Декабрь | Центр «Кэскил»Соцпедагоги |
| 19 | Участие родителей и педагогов в Дне открытых дверей в ЦПМСС «Внедрение инклюзивного образования в улусе» | Декабрь | Скрябина Е.В. |
| 20 | Психологический тренинг для детей инвалидов «Мир глазами ребенка» (благотворительный фонд «Харысхал») | Декабрь | Скрябина Е.В.Соцпедагоги |
| 21 | Участие в семинаре-тренинге для психологов «Безопасность через образование: работа школьного психолога по сопровождению учебно-воспитательного процесса» | январь | Психологи, соцпедагоги |
| 22 | Участие детей в улусной спартакиаде для детей-инвалидов | Февраль | Скрябина Е.В. |
| 23 | Семинар для учителей, логопедов, воспитателей «Работа с детьми с логоневрозом» | Февраль | Логопеды центра |
| 24 | Участие детей в региональной спартакиаде детей-инвалидов | Март | Скрябина Е.В. совместно с центром |

**Программа коррекционной логопедической работы**

**Пояснительная записка**

 Настоящая программа разработана на основе системно - деятельностного подхода. Входе разработки частично использовалась тематика поурочного планирования работы из книги Елецкой О.В., Горбачевской Н.Ю., «Организация логопедической работы в школе».-М. ТЦ Сфера , 2005. (Логопед в школе).

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физической и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

 Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в общеобразоваельном учреждении.

 Коррекционно-развивающая работа на школьном логопедическом пункте осуществляется в направлении максимальной реабилитации здоровья учащихся, так как своевременная поддержка и помощь логопеда являются важнейшими условиями повышения результативности учебно-воспитательного процесса.

**Цель программы**: организация коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей начальных классов на основе системно - деятельностного подхода.

**Задачи:**

* Совершенствование нравственного становления личности
* Формирование общей культуры
* Развитие словаря
* Формирование и совершенствование грамматического строя речи
* Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза
* Развитие просодической стороны речи
* Коррекция произносительной стороны речи
* Работа над слоговой структурой слова
* Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза
* Развитие связной речи и речевого общения.

При построении программы учитывались следующие принципы:

* ***принцип гуманистической направленности педагогического процесса*** (развитие духовных сил, способностей и умений, позволяющих младшему школьнику преодолевать жизненные препятствия (несмотря на дефекты речи различного генеза преодолевать комплексы неполноценности).
* ***дифференцированного подхода*** (учитывалась различная структура дефекта, возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка);
* ***принцип доступности (***соответствует возрастным особенностям***) ;***
* ***практичности (***знания и умения, полученные на занятиях, могут использоваться как повседневной жизни, так и как инструмент успешности в учебной деятельности);
* ***комплексности (***система занятий построена на межпредметных связях***)***

 Устранение дефекта речи помогает ребенку реабилитироваться в социуме, почувствовать силу своих возможностей к реализации своего интеллектуального и творческого потенциала через проектную деятельность.

Логопедические занятия проводятся 2 раза в неделю. Всего 55 занятий и заключительный праздник «В гостях у Феи правильной речи». Диагностика проводится 2 раза в год: вводная (сентябрь), итоговая (май).

В ходе выполнения проектов дети учатся программировать не только свою деятельность, но и свои высказывания, а также учатся распространять их, грамматически и логически правильно оформлять, пополняют и активизируют словарь, развивают коммуникативные навыки. Логопедические занятия расширяют кругозор: знакомят с профессиями в ходе практической деятельности: без отрыва от реальной жизни, т. е дети «примеряют» на себя профессиональные образы. Развивают навыки ведения учебного монолога и диалога.

**Содержание программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Индивидуальная работа | Групповая работа | Работа с родителями | Работа с учителями | Работа с соц.партн-ми |
| Сентябрь | **1 этап - Диагностический** | Сбор анамнеза о раннем развитии, перенесенных заболеваниях, Индивидуальные консультации | Индивидуальные консультации, комплектование логопедических групп | Консультации с воспитателями логопедами ДОУ, работа по преемственности с ДОУ |
| Фронтальное обследование,Выявление учащихся нуждающихся в коррекционной помощиКомплектование групп  |
| Октябрь | **2 этап -Подготовительный** | Родительское собрание «Реабилитация в социуме ребенка с недостатками в речевом развитии» | Мониторинг развития речи | 1 заседание мо логопедов улуса |
| 1-2 кл | 1-2 кл | 3-4 кл |
| Предпосылки овладения грамотойПодготовка речевого аппарата | Слухопроизносительная дифференциация  |
| Ноябрь | **2 этап - Коррекционный** | Индивидуальные консультации «Предупреждение дислексии в 1 классе» | Индивидуальные консультации «Предупреждение дислексии в 1 классе» | Улусный семинар логопедов улуса |
| Коррекция звукпроизношения: Постановка, закрепление, дифференциация недостающих звуков,коррекции почерка ( с возможным использованием адаптированных для данного возраста упражнений, направленных на развитие мелкой ручной моторики). Развитие звуко-буквенного анализа слов, предложений.Формирование фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи | Развитие фонематического слуха, развитие грамматического строя речи, словаря, коммуникативных навыков, речевого дыхания,Развитие лексико-грамматической стороны речи, исправление устной и письменной речи учащихся,Задания на развитие мышления, слухового и зрительного внимания.восприятия, памяти. |
| Декабрь | Индивидуальные консультации «Предупреждение дисграфии во 2 классе» | Индивидуальные консультации «Предупреждение дисграфии во 2 классе» |  |
| Январь | Индивидуальные консультации «Небрежное отношение к учебе» | Индивидуальные консультации «Невнимательность при письме» | 2 заседание мо логопедов улуса |
| Февраль | Индивидуальные консультации «Причины возникновения дисграфии» | Индивидуальные консультации «Взаимосвязь коррекционного и обучающего процессов» |  |
| Март | Индивидуальные консультации «Умение слушать и слышать» | Индивидуальные консультации «Исправление аграмматизмов» | Улусный семинар логопедов улуса |
| Апрель | Родительское собрание «Коррекционная работа в школе, Мониторинг развития речи» | Индивидуальные консультации «Коррекционная работа в школе, Мониторинг развития речи» |  3 заседание мо логопедов улуса |
| Май  | **4 этап -Оценивающий** | Подведение итогов: выполнение презентации работ..  | Оценка динамики работы с учащимися, количественный и качественный анализ ошибок. | Консультации с воспитателями логопедами ДОУ, работа по преемственности с ДОУ |
| Оценка результативности коррекционной работы. | Фронтальное обследование |

 Логопедические занятия проводятся 2 раза в неделю. Всего 55 занятий и заключительный праздник «В гостях у Феи правильной речи». Диагностика проводится 2 раза в год: вводная (сентябрь), итоговая (май).

 Логопедическое сопровождение носит не только творческий характер, но и практический, поэтому в ходе работы используются практические методы: частично-поисковый, моделирование, конструирование; наглядные методы (используется наглядность). Игровые технологии являются неотъемлемой частью всех занятий, т.к. программа предназначена для детей младшего школьного возраста.

**III. Организационный раздел**

**3.1. Учебный план**

 **Нормативно-правовые документы**

Учебный план (начальное общее образование) разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

**На федеральном уровне:**

* Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Минобрнауки России 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями;
* Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями;
* Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями;
* Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями и дополнениями;
* Приказ Минобразования РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего полного) общего образования» с изменениями и дополнениями;
* Постановление Правительства Республики Саха (Якутия) от 30.06.2005 №373 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений Республики Саха (Якутия), реализующих программы общего образования»;
* Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 №1/15);
* Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 №1/15);
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15);
* Приказ МО РС(Я) от 05.05.2012 г №01-16/2387 “О работ образвательных учреждений РС(Я), реализующих программы общего образования по Базисному учебному плану РС(Я) (2005г.) с 2012-2013 учебного года”;
* Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2017 г. № 613 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденный приказом Министерства образвоания и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413”;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями и дополнениями;

**На улусном уровне:**

* Программа развития системы образования «Мэцэ Кэскилэ - VI», 2017 – 2020 г.г.

**На школьном уровне:**

* Устав и локальные акты ОУ, утвержденный учредителем 25 марта, 2016 г, расп. № 218
* Лицензия на право образовательной деятельности, серия
* Образовательная программа школы, утвержденная в мае 2017 г.
* Решение педагогического совета школы о содержании учебного плана на 2017-2018 учебный год, протокол № 28 от 26 мая, 2017 г.

**Пояснительная записка.**

Учебный план МБОУ «Майинская СОШ им.В.П.Ларионова с углубленным изучением отдельных предметов» фиксирует:

- состав учебных предметов;

- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам;

- максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся;

- направления внеурочной деятельности, формы её организации, а также привлекаемые для её реализации ресурсы (услуги учреждений дополнительного образования).

Учебный план начальных классов составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования начальной школы (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»).

Учебный план определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

При этом школа самостоятельно определяет организацию образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии и т. д.).

 В соответствии с требованиями Стандарта и Программой развития школы внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, эколого-биологическое).

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся школой могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования школа определяет самостоятельно.

Режим работы начальной ступени МБОУ «Майинская СОШ им.В.П.Ларионова с углубленным изучением отдельных предметов» - 6‑дневная учебная неделя, в 1 классах – 5 – дневная. Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в первом классе — 33 недели.

 Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся 1-х классов устанавливаются в течение года (февраль) дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе — 35 минут в 1-2 четверти, 45 минут в 3-4 четверти;

- во 2—4 классах — 45 минут.

 Содержание образования на первой ступени реализуется преимущественно через образовательные области, которые обеспечивают целостное восприятие мира. Основной акцент ставится на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение учащимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью, на воспитание культуры речи и общения. Поэтому базовая часть учебного плана включает обязательный набор предметов, соответствующий реальным стандартам и обеспечивается типовыми программами для начальной школы.

 На начальной ступени всего 16 классов – комплектов, обучающихся по различным системам обучения. В связи с введением ФГОС в 1 – 4 классах реализуется IV вариант учебного плана для общеобразовательных учреждений Республики Саха (Якутия) с обучением на родном языке. Максимальная нагрузка учащихся соответствует продолжительности учебной недели в 6 дней, в 1 классах - 21 час в неделю и 10 внеурочных часов, из которых каждый ученик может выбрать по 2 – 3 часа в неделю. Во 2 классах – 25 часов в неделю и 10 внеурочных часов, из которых также ученик выбирает по 2 – 3 часа в неделю. В 3 классах – 25 часов и 10 внеурочных часов в неделю, в 4 классах – 26 часов и 10 внеурочных часов в неделю.

В учебном плане представлены все учебные предметы, предусмотренные базисным и экспериментальным УП. Федеральный компонент определяет количество учебных часов на изучение предметов федеральной компетенции.

В I – IV классах обязательными базовыми учебными предметами федеральной компетенции являются «Русский язык» и «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-х классах. В часть, формируемую участниками образовательного процесса входит 1 час по выбору во 2 – 3 классах. По желанию обучающихся и их родителей (законных представителей) часы отведены на предмет «Логика», по 10 часов внеурочной деятельности во всех классах.

В связи с агротехнологическим профилем школы, введением в учебный процесс экономической грамотности обучающихся из часов внеурочной деятельности отводится по 1 часу на изучение курса «Занимательная экономика» с 1- 4 классы. Остальные часы отводятся согласно требованиям ФГОС на внеурочную деятельность по следующим направлениям: духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно – оздоровительное, эколого-биологическое.

***Учебный предмет «Математика».***

Для преподавания математики используется программа Школа России. На ступени начального образования этот предмет является основой развития у обучающихся познавательных действий. Курс предполагает овладение математическими знаниями и представлениями для применения их с целью решения учебных задач, приобретение начального опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях.

***Учебный предмет «Русский язык»***.

Обучение русскому языку предусматривает деление классов на группы. Курс предполагает формирование начального представления о нормах, системе и структуре русского языка и правилах речевого этикета, коммуникативных учебных действий, учебно-познавательного интереса к русскому языку.

***Учебный предмет «Родной язык»***.

Изучается во всех классах с родным языком обучения по 3 часа в неделю в 1, 2, 4 классах, в 3 классах по 4 часа в неделю. Процесс изучения родного языка направлен на формирование у учащихся осознания языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры. Учащиеся должны получить начальные представления об орфоэпических, лексических, грамматических нормах родного литературного языка и правилах речевого этикета.

***Учебный предмет «Иностранный язык»***.

Изучение предмета предусматривает деление классов на группы. Курс изучения английского языка предполагает формирование первоначальных представлений о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире, элементарной коммуникативной компетенции учащихся, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения.

***Учебный предмет «Литературное чтение»***

Ввводится со II полугодия в 1-х классах по 2 часа в неделю. Во 2 – 4 классах в течение года по 2 часа в неделю. Курс направлен на овладение учащимися техникой чтения на русском языке, приёмами понимания прочитанного и услышанного произведения, элементарными приёмами интерпретации и анализа художественных и научно-популярных текстов, приобретение первичных навыков и умений работы с учебной и научно-популярной литературой, нахождения и использования полезной информации для практической работы.

***Учебный предмет «Литературное чтение»*** изучается в 1 – 4 классах. В 1 классах вводится со II полугодия по 2 часа в неделю. Курс направлен на овладение учащимися техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, первичных умений работы с учебной и научно-популярной литературой, осознания значимости чтения, восприятия художественной литературы как особого вида искусства.

***Учебный предмет «Окружающий мир»*** изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. Курс формирует целостную картину мира, представления о единстве и многообразии свойств живой и неживой природы. Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» входит как модуль в предметы «Окружающий мир» и «Физическая культура».

***Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики».*** Предмет включает шесть модулей, из которых ученики по своему выбору и выбору их родителей (законных представителей) выбрали ***модуль «Основы светской этики»,*** данный предмет соответствует образовательным и воспитательным целям, интересам и возрастным особенностям учащихся начальной ступени, направлен на овладение знаниями, отражающими важнейшие основы светской этики, связанные с духовно-нравственным развитием и воспитанием. К предметам региональной компетенции относятся «Родной язык», «Родная литература», «Культура народов Республики Саха (Якутия)».

***Учебный предмет «Искусство»*** разделён на отдельные предметы изобразительное искусство и музыка, которые изучаются с 1 по 4 класс и имеют важное значение в эстетическом воспитании учащихся. Согласно учебному плану на эти предметы отведено по 1 часу в каждом классе. Курс изучения предмета «Изобразительное искусство» направлен на формирование основ художественной культуры, представление о специфике изобразительного искусства, об основных видах художественной деятельности. Курс «Музыка» предполагает формирование основ музыкальной культуры через восприятие музыки различных жанров, понятия роли музыки в жизни человека. В связи с реализацией республиканского проекта «Музыка для всех» в 1 «б», 2 «а», 3 «б», 4 «а», 4 «б» классах кроме 1 часа музыки предусмотрены 2 часа внеурочной деятельности музыкального направления.

***Учебный предмет «Технология»*** На изучение данного предмета выделено по 1 часу в неделю. В результате изучения курса учащиеся должны получить начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-образующей деятельности человека, о мире профессий, о наиболее важных правилах дизайна, получить первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий.

***Учебный предмет «Физическая культура»*** направлен на развитие физического здоровья учащихся, включает уроки общеразвивающего и общеукрепляющего характера. В учебном плане школы на занятия физической культурой предусмотрено 48 часов. Во всех классах выделено по 3 часа в неделю, в том числе 1 час отводится на занятия ритмикой.

***Учебный план с обучением на родном языке (IV вариант)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные часы** | **Классы и количество часов** **в неделю (в год)** | **Всего за 4 года обучения** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| 1. **Обязательная часть**
 |
| **Филология** | **Русский язык и литературное чтение** | **4** | **6** | **5** | **6** | **21** |
| **132** | **204** | **170** | **204** | **710** |
|  |  | **Родной язык и литературное чтение** | **5** | **5** | **6** | **5** | **13** |
| **165** | **170** | **204** | **170** | **709** |
| **Иностранный язык** | **-** | **2** | **2** | **2** | **6** |
|  | **68** | **68** | **68** | **204** |
| **Математика и информаткиа** |  | **Математика** | **4** | **4** | **4** | **4** | **6** |
| **132** | **136** | **136** | **136** | **204** |
| **Обществознание и естествознание** | **Окружающий мир** |  | **2** | **2** | **2** | **2** | **8** |
| **66** | **68** | **68** | **68** | **270** |
| **Основы религиозных культур и светской этики** |  |  | **−** | **−** | **−** | **1** | **1** |
|  |  |  | **34** | **34** |
| **Искусство** | **Музыка** | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| **33** | **34** | **34** | **34** | **135** |
|  | **Изобразительное искусство** | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| **33** | **34** | **34** | **34** | **135** |
|  **Технология** |  **Технология** | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| **33** | **34** | **34** | **34** | **135** |
| **Физическая культура** | **Физическая культура** | **3** | **3** | **3** | **3** | **12** |
| **99** | **102** | **102** | **102** | **405** |
| **Итого часов по I части** | **в неделю** | **21** | **25** | **25** | **26** | **97** |
| **в год** | **693** | **850** | **850** | **884** | **3277** |
| 1. **Часть, формируемая участниками образовательного процесса**
 |
| **Учебная (урочная) деятельность**  | **Логика** |  | **1** | **1** |  | **2** |
|  | **34** | **34** |  | **68** |
| **Максимально допустимая годовая нагрузка** | **21** | **26** | **26** | **26** | **99** |
| **693** | **884** | **884** | **884** | **3345** |
| **Внеурочная деятельность по направлениям:***Спортивно–оздоровительное, духовно– нравственное, социальное, общеинтеелектуальное, общекультурное, художественно–эстетическое*  | **10** | **10** | **10** | **10** | **40** |
| **330** | **340** | **340** | **340** | **1350** |
| **Итого часов по IIчасти** | **в неделю** | **10** | **11** | **11** | **10** | **42** |
| **в год** | **330** | **374** | **374** | **357** | **1435** |
| ***Количество академических часов, подлежащих бюджетному финансированию*** |
| **Всего часов** | **в неделю** | **31** | **36** | **36** | **36** | **139** |
| **в год** | **1023** | **1224** | **1224** | **1224** | **4695** |

***Внеурочная деятельность.***

Внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию, внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся, происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации, способность базовые знания осознанно применять в ситуациях, отличных от учебных.

Предусмотрены 10 часов внеаудиторной деятельности по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, эколого-биологическое). Внеурочная деятельность учащихся предполагает создание ее различных моделей, реализующихся в форме экскурсий, кружков, факультативов, секций, клубов, студий и др., а также проведение тематических классных, школьных, внешкольных мероприятий.

 Часы внеурочной деятельности призваны осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования.

 На основании темы программы развития школы: «Школьный бизнес-инкубатор как условие самореализации успешной личности» 15 часов отведены на предмет «Занимательная экономика». Курс носит пропедевтический характер и подготавливает младших школьников к изучению экономического компонента в основной школе. С учётом специфики возраста основной целью обучения учащихся младших классов по программе «Занимательная экономика» является формирование начальных представлений об окружающих экономических условиях жизни и деятельности людей.

Согласно агротехнологическому направлению школы с 1-4 кл. по 1 ч. в каждом классе введена программа «Агрономика». При изучении курса «Агрономика» ученики получают знания о сельском хозяйстве как об одной из отраслей экономики нашей страны. Учащиеся узнают, что представляют собой направления отрасли: растениеводство, овощеводство, животноводство.

В рамках республиканского проекта «Музыка для всех» большое внимание уделяется музыкальному образованию детей. Из 150 часов внеурочной деятельности 8 часов отведено на занятия, способствующие освоению азов музыкального искусства.

|  |  |
| --- | --- |
| направление | Название образовательной программы |
| 1А | 1Б | 1В | 2А | 2Б | 2В | 2Г | 3А | 3Б | 3В | 3Г | 4А | 4Б | 4В | 4Г |
| спортивно-оздоровительное | «Ритмическая мозаика» | 2 | 1 |  | 1 | 1 |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  |
| «Танцевальный каталог» |  |  | 1 |  |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
| «Час здоровья» |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| «Легкая атлетика» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| духовно-нравственное | «Ымыычаан» | 1 | 1 |  |  | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |
| «Кэрэ эйгэ биһигэ» |  |  | 1 | 1 |  |  |  | 1 |  | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Хабылык» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |
| социальное  | «Маленькая хозяюшка» |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Ай-тик» | 1 |  | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 | 1 |  |  |
| «Живой уголок» |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| общеинтеллектуальное | «Занимательная экономика» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Робототехника и легоконструирование» | 1 |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «Замечательный английский» |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «Авиамоделирование» |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| «Шахматы» |  |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
| «Шашки» |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 |
| «Юный астроном» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 | 1 | 1 |
| Чудеса физики |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| "Агрономика» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Мир лекарственных растений» |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| общекультурное | «Музыка для всех» |  |  | 2 |  | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  | 2 |  |  |
|  | «Долун» |  |  |  | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  | 1 |
|  | «Ымыычаан» | 1 | 1 |  |  | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |
|  | «Кэрэ эйгэ биһигэ» |  |  | 1 | 1 |  |  |  | 1 |  | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | «Сундучок фантазий» |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  | 1 |

**УМК начальных классов на 2018 – 2019 учебный год**

**1 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **У М К** | **Автор** |
| **1 «а»**  | Математика | «Математика»  | М.И. Моро, М.А. Бантова |
| Русский язык | «Букварь», «Русский язык» | Репкин В.В. |
| Чтение | «Литературное чтение» | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.  |
| Якутский язык | «Буукубаар» | Колесова А.П. |
| Чтение | «Сыккыс» | Кондакова У.Ф. |
| Окружающий мир | «Окружающий мир» | А.А.Плешаков |
| Технология | «Технология» | Роговцева Н.И., Богданова Н.В. |
| ИЗО | «Изобразительное искусство» | Неменский Б.М., Горяева В.Г. |
| Музыка | «Музыка» | Критская Е.Д., Сергеева Г.П.. Шмагина Т.С. |
| **1 «б»**  | Математика | «Математика» | М.И. Моро, М.А. Бантова |
| Русский язык | «Букварь», «Русский язык» | Репкин В.В. |
| Чтение | «Литературное чтение» | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.  |
| Якутский язык | «Буукубаар» | Колесова А.П. |
| Чтение | «Сыккыс» | Кондакова У.Ф. |
| Окружающий мир | «Окружающий мир» | А.А.Плешаков |
| Технология | «Технология» | Винокурова Е.И. |
| ИЗО | «Изобразительное искусство» | Неменский Б.М., Горяева В.Г. |
| Музыка | «Музыка» | Критская Е.Д., Сергеева Г.П.. Шмагина Т.С. |
| **1 «в»**  | Математика | «Математика» | М.И. Моро, М.А. Бантова |
| Русский язык | «Азбука», «Русский язык» | Рамзаева Т.Г. |
| Чтение | «Литературное чтение» | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.  |
| Якутский язык | «Буукубаар» | Колесова А.П. |
| Чтение | «Сыккыс» | Кондакова У.Ф. |
| Окружающий мир | «Окружающий мир» | А.А.Плешаков |
| Технология | «Технология» | Винокурова Е.И. |
| ИЗО | «Изобразительное искусство» | Неменский Б.М., Горяева В.Г. |
| Музыка | «Музыка» | Критская Е.Д., Сергеева Г.П.. Шмагина Т.С. |

**2 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | У М К | Автор |
| **2 «а»** | Математика | «Математика» | М.И. Моро, М.А. Бантова |
| Русский язык | «Русский язык» | Т.Г.Рамзаева |
| Чтение | «Литературное чтение» | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.  |
| Якутский язык | «Саха тыла» | Л.В.Захарова |
| Чтение | «Мин сатаан аа5абын» | Л.В.Захарова |
| Английский язык | «Английский язык» | Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.  |
| Окружающий мир |  «Окружающий мир» | А.А.Плешаков |
| Технология | «Технология» | Роговцева Н. И.  |
| ИЗО | «Изобразительное искусство» | Неменский Б.М., Горяева В.Г. |
| Музыка | Программа для общеобразовательных школ  | Е.Д.Критская |
| **2 «б»** | Математика | «Математика» | М.И. Моро, М.А. Бантова |
| Русский язык | «Русский язык» | Т.Г.Рамзаева |
| Чтение | «Литературное чтение» | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.  |
| Якутский язык | «Саха тыла» | Л.В.Захарова |
| Чтение | «Мин сатаан аа5абын» | Л.В.Захарова |
| Английский язык | «Английский язык» | Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.  |
| Окружающий мир |  «Окружающий мир» | А.А.Плешаков |
| Технология | «Технология» | Роговцева Н. И.  |
| ИЗО | «Изобразительное искусство» | Неменский Б.М., Горяева В.Г. |
| Музыка | Программа для общеобразовательных школ  | Е.Д.Критская |
| **2 «в»** | Математика | «Математика» | М.И. Моро, М.А. Бантова |
| Русский язык | «Русский язык» | Т.Г.Рамзаева |
| Чтение | «Литературное чтение» | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.  |
| Якутский язык | «Саха тыла» | Л.В.Захарова |
| Чтение | «Мин сатаан аа5абын» | Л.В.Захарова |
| Английский язык | «Английский язык» | Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.  |
| Окружающий мир | «Окружающий мир» | А.А.Плешаков |
| Технология | «Технология» | Роговцева, Н. И.  |
| ИЗО | «Изобразительное искусство» | Неменский Б.М., Горяева В.Г. |
| Музыка | Программа для общеобразовательных школ  | Е.Д.Критская |
| **2 «г»** | Математика | «Математика» | М.И. Моро, М.А. Бантова |
| Русский язык | «Русский язык» | Т.Г.Рамзаева |
| Чтение | «Литературное чтение» | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.  |
| Якутский язык | «Саха тыла» | Л.В.Захарова |
| Чтение | «Мин сатаан аа5абын» | Л.В.Захарова |
| Английский язык | «Английский язык» | Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.  |
| Окружающий мир |  «Окружающий мир» | А.А.Плешаков |
| Технология | «Технология» | Роговцева Н. И.  |
| ИЗО | «Изобразительное искусство» | Неменский Б.М., Горяева В.Г. |
| Музыка | Программа для общеобразовательных школ  | Е.Д.Критская |

**3 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | У М К | Автор |
| **3 «а»** | Математика | «Школа России» | М.И. Моро, М.А. Бантова |
| Русский язык | «Русский язык» | Т.Г.Рамзаева |
| Чтение | «Литературное чтение» | Л.Ф.Климанова |
| Якутский язык | Традиционная система «Саха тыла» | Л.В.Захарова |
| Чтение | «Кустук» | Л.В.Захарова |
| Английский язык | «Английский язык» | Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.  |
| Окружающий мир | «Окружающий мир»  | А.А.Плешаков |
| Технология | «Технология» | Т.Н.Проснякова, Н.А.Цирулик |
| ИЗО | «Изобразительное искусство» | Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. |
| Музыка | «Музыка» | Критская Е.Д., Сергеева Г.П.. Шмагина Т.С. |
| **3 «б»** | Математика | «Школа России» | М.И. Моро, М.А. Бантова |
| Русский язык | «Русский язык» | Т.Г.Рамзаева |
| Чтение | «Литературное чтение» | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.  |
| Якутский язык | Традиционная система «Саха тыла» | И.И.Каратаев |
| Чтение | «Кустук» | Л.В.Захарова |
| Английский язык | «Английский язык» | Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.  |
| Окружающий мир | «Окружающий мир» | А.А.Плешаков |
| Технология | «Технология» | Т.Н.Проснякова, Н.А.Цирулик |
| ИЗО | «Изобразительное искусство» | Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. |
| Музыка | «Музыка» | Критская Е.Д., Сергеева Г.П.. Шмагина Т.С. |
| **3 «в»** | Математика | «Школа России» | М.И. Моро, М.А. Бантова |
| Русский язык | «Русский язык» | Т.Г.Рамзаева |
| Чтение | «Литературное чтение» | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.  |
| Якутский язык | Традиционная система «Саха тыла» | И.И.Каратаев |
| Чтение | «Кустук» | Л.В.Захарова |
| Английский язык | «Английский язык» | Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.  |
| Окружающий мир | «Окружающий мир» | А.А.Плешаков |
| Технология | «Технология» | Т.Н.Проснякова, Н.А.Цирулик |
| ИЗО | «Изобразительное искусство» | Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. |
| Музыка | «Музыка» | Критская Е.Д., Сергеева Г.П.. Шмагина Т.С. |
| Технология | «Технология» | Т.Н.Проснякова, Н.А.Цирулик |
| ИЗО | «Изобразительное искусство» | Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. |
| Музыка | «Музыка» | Критская Е.Д., Сергеева Г.П.. Шмагина Т.С. |
| **3 «г»** | Математика | «Школа России» | М.И. Моро, М.А. Бантова |
| Русский язык | «Русский язык» | Т.Г.Рамзаева |
| Чтение | «Литературное чтение» | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.  |
| Якутский язык | Традиционная система «Саха тыла» | И.И.Каратаев |
| Чтение | «Кустук» | Л.В.Захарова |
| Английский язык | «Английский язык» | Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.  |
| Окружающий мир | «Окружающий мир» | А.А.Плешаков |
| Технология | «Технология» | Т.Н.Проснякова, Н.А.Цирулик |
| ИЗО | «Изобразительное искусство» | Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. |
| Музыка | «Музыка» | Критская Е.Д., Сергеева Г.П.. Шмагина Т.С. |

**4 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | У М К | Автор |
| **4 «а»** | Математика | «Математика» | М.И. Моро, М.А. Бантова |
| Русский язык | «Русский язык» | Рамзаева Т.Г. |
| Чтение | «Литературное чтение» | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.  |
| Якутский язык |  «Саха тыла» | Захарова Л.В., Избекова Л.К. |
| Чтение | «Ньургуьун» | Захарова Л.В. |
| Английский язык | «Английский язык» | Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.  |
| Окружающий мир | «Окружающий мир» | А.А.Плешаков |
| Технология | «Технология» | Т.Н.Проснякова, Н.А.Цирулик |
| ИЗО | «Изобразительное искусство» | Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. |
| Музыка | «Музыка» | Критская Е.Д., Сергеева Г.П.. Шмагина Т.С. |
| ОРКСЭ | «Основы светской этики» | А.Я.Данилюк |
| **4 «б»** | Математика | «Математика» | М.И. Моро, М.А. Бантова |
| Русский язык | «Русский язык» | Т.Г.Рамзаева |
| Чтение | «Литературное чтение» | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.  |
| Якутский язык | «Саха тыла» | Л.В.Захарова |
| Чтение | «Ньургуьун» | Захарова Л.В., Избекова Л.К. |
| Английский язык | «Английский язык» | Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.  |
| Окружающий мир | «Окружающий мир» | А.А.Плешаков |
| Технология | «Технология» | Т.Н.Проснякова, Н.А.Цирулик |
| ИЗО | «Изобразительное искусство» | Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. |
| Музыка | «Музыка» | Критская Е.Д., Сергеева Г.П.. Шмагина Т.С. |
| ОРКСЭ | «Основы светской этики» | А.Я.Данилюк |
| **4 «в»** | Математика | «Математика» | М.И. Моро, М.А. Бантова |
| Русский язык | «Русский язык» | Т.Г.Рамзаева |
| Чтение | «Литературное чтение» | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.  |
| Якутский язык | «Саха тыла» | Захарова Л.В. |
| Чтение | «Ньургуьун» | Захарова Л.В.. Избекова Л.К. |
| Английский язык | «Английский язык» | Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.  |
| Окружающий мир | «Окружающий мир» | А.А.Плешаков |
| Технология | «Технология» | Т.Н.Проснякова, Н.А.Цирулик |
| ИЗО | «Изобразительное искусство» | Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. |
| Музыка | «Музыка» | Критская Е.Д., Сергеева Г.П.. Шмагина Т.С. |
| ОРКиСЭ | «Основы светской этики» | А.Я.Данилюк |
| **4 «г»** | Математика | «Математика» | М.И. Моро, М.А. Бантова |
| Русский язык | «Русский язык» | Т.Г.Рамзаева |
| Чтение | «Литературное чтение» | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.  |
| Якутский язык | «Саха тыла» | Захарова Л.В. |
| Чтение | «Ньургуьун» | Захарова Л.В.. Избекова Л.К. |
| Английский язык | «Английский язык» | Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.  |
| Окружающий мир | «Окружающий мир» | А.А.Плешаков |
| Технология | «Технология» | Т.Н.Проснякова, Н.А.Цирулик |
| ИЗО | «Изобразительное искусство» | Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. |
| Музыка | «Музыка» | Критская Е.Д., Сергеева Г.П.. Шмагина Т.С. |
| ОРКиСЭ | «Основы светской этики» | А.Я.Данилюк |

**3.2. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями**

Кадровые условия

***Работа с педагогическими кадрами.***

 **Задачи:**

* усиление мотивации педагогов на освоение инновационного педагогического обучения и воспитания;
* обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы

**Основные мероприятия:**

* комплектование школы педагогическими кадрами;
* распределение учебной и дополнительной нагрузки;
* распределение общественных поручений;
* диагностика педагогических затруднений;
* обобщение передового педагогического опыта; школьный конкурс «Учитель года»
* аттестация педагогов на соответствие квалификационной категории, представление на I и высшую категории;
* организация методической и научно – методической деятельности. Испытание коллективных, групповых и индивидуальных форм повышения квалификации;
* тематика семинаров, конференций, педсоветов;
* система самообразования;
* работа над научно – методическими проблемами;
* анализ собственной педагогической деятельности;
* участие в различных конкурсах, смотрах. Мастер – классы, мастерские;
* учеба на курсах повышения квалификации;
* система мотивации педагогов. Подготовка материалов к награждению;
* педагогические консилиумы (оперативки, малые педсоветы, «Круглые столы»).

**Работа с родителями, общественностью, учреждениями, общественными организациями в социуме.**

**Задачи:**

* создать единое образовательно – развивающее пространство

**Основные мероприятия:**

* оказание организационно- педагогической помощи в формировании органов родительского самоуправления;
* организация психолого – педагогического просвещения родителей (родительская школа);
* проведение совместной работы с родителями, общественными, организациями, учреждениями: по благоустройству и озеленению, проведению культурно – развивающих мероприятий по методике КТД;
* вовлечение родителей и представителей общественности в организацию внешкольной и внеклассной работы, в работу по предупреждению правонарушений, в организацию дежурства и рейдов;
* привлечение родителей, общественности к подготовке школы к новому учебному году, пополнению учебно – материальной базы школы;
* систематическое освещение деятельности школы на страницах школьной газеты «Тумэн», районной газеты «Эркээйи» , улусной телестудии.

**Материально – техническое и финансовое обеспечение образовательного процесса.**

**Задачи:**

* обеспечить сохранность зданий, оборудования, имущества
* организовать многоканальное финансирование работы школы

**Основные мероприятия:**

* заключение договоров с научно – исследовательскими, сельскохозяйственными учреждениями, институтами;
* создание условий для надлежащего обеспечения санитарно – гигиенического, теплового, светового, противопожарного режима. Поддержание в рабочем состоянии водоснабжения, канализации;
* инвентаризация материальных ценностей, учёт материальных и финансовых поступлений;
* общественные смотры сохранности имущества, учебных кабинетов, рабочих мест;
* благоустройство территории школьного сада, озеленение территории школы, реконструкция школьного двора;
* мероприятия по охране труда и технике безопасности;
* привлечение внебюджетных средств (работа с попечителями школы);
* пополнение фонда школьной библиотеки.

**Управление достижением оптимальных конечных результатов.**

 **Задача**:

* создать систему управления достижением оптимальных конечных результатов, включающую все управленческие функции.

**Основные мероприятия.**

1.создание информационно – методической службы ;

2.создание системы мотивации всех участников педагогического процесса. Испытать различные формы поощрений: административная, морально – психологическая, материальная;

3.организационно – педагогическая деятельность руководителей школы:

* + - уточнение организационной структуры управления;
* - формирование органов общественного самоуправления (Управляющий совет, Попечительский совет, Родительский комитет, ученический совет «Тумэн»);
* - распределение прав, обязанностей и ответственности между членами администрации;
* - разработка нормативной документации: расписания, графиков, режима дня, недели, года, распорядка по дням;
* - сдача государственной отчетности;
* - корректировка Программы развития школы, плана работы на год;
* - комплектование кружков, секций;
* - организация традиционных школьных мероприятий.

4.инспекционно – контрольная деятельность осуществляется с использованием различных видов, форм, методов контроля.

а. объекты ИКД: 1. учебно – воспитательный процесс

 2. обеспечивающие процессы

 3. работа структурных подразделений

б. виды инспектирования:

1. тематическое

2. комплексное

 в. формы тематического контроля

 а) по широте охвата предмета контроля:

 - тематически – обобщающий

 - классно – обобщающий

 - предметно – обобщающий

 - персональный

 б) по времени осуществления:

 - предварительный

 - текущий

 - итоговой

 в) по субъекту осуществления контроля планируются:

 - административный контроль

 - коллективный контроль

 - взаимный контроль

 - самоконтроль

**Обеспечение безопасности организации образовательного процесса**

Здание школы оснащено кнопкой тревожной сигнализации, экстренной связью с пожарной охраной, школа имеет ограждение. Все помещения укомплектованы первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, оборудованы автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения людей о пожаре. Обработаны огнезащитным составом чердачные помещения. Установлено видеонаблюдение. Заключён договор с ЧОП с целью антитеррористической защищённости.

 В школе ведетсяподготовка обучающихся и работников к действиям в ЧС по специальным программам. В начальной школе курс ОБЖ интегрирован с курсом «Окружающий мир». В учебный план основной и средней (полной) ступеней обучения включен курс ОБЖ отдельным предметом. В кабинете ОБЖ установлено мультимедийное оборудование, позволяющее использовать на уроках видеофильмы.

Регулярно проводятся объектовые тренировки с обучающимися и работниками школы по действиям при получении сигнала тревоги , в случае возникновения пожара. Также большое внимание вопросам безопасности уделяется при организации внеучебной деятельности и работы с родителями. Учащиеся принимают активное участие на районном конкурсе рисунков и поделок по противопожарной тематике, конкурсе художественного и прикладного творчества «Безопасность глазами детей», проводятся различные внеклассные мероприятия с работниками Госпожнадзора, пожарной части.