**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2019-2020 учебный год**

**Цель** системы образования Республики Саха (Якутия) до 2030 года - становление каждого гражданина республики в качестве субъекта собственной социально-значимой деятельности,

способного принимать решения в ситуациях выбора, готового взять на себя ответственность.

В этих условиях наща задача – формирование открытого образования, создание образовательного пространства, доступного любому желающему и обеспечивающего образование в ритме, удобном обучающемуся, предполагающего формирование со-общества, где образование реализуется в сетевом взаимодействии на принципах кооперации и деятельностного обучения.

**ИДЕИ ГОДА:**

* + - * **2018-2027 гг- Десятилетие Детства в Российской Федерации:**
      * **Региональные проектынационального проекта «Образование»**

**(***Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства";План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. № 1375-р;)*

* **2017-2021гг- реализация Программы развития образования в Мегино- Кангаласском улусе Республики Саха (Якутия) «Мэҥэ кэскилэ-6»,** *утвержденной Постановлением Главы МР «Мегино- Кангаласский улус» от 17 ноября 2016г. №189-п;*
* **2018-2021гг – реализация Портфеля проектов Концепции воспитания в МР «Мегино-Кангаласский улус».**
* **2020-Год памяти и славы**

**РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»**

1. Региональный проект **«Современная школа»**
2. Региональный проект **«Успех каждого ребенка»**
3. Региональный проект **« Поддержка семей, имеющих детей»**
4. Региональный проект **« Цифровая обоазовательная система»**
5. Региональный проект **«Учитель будущего**»
6. Региональный проект **«Молодые профессионалы»**
7. Региональный проект **«Новые возможности каждого**»
8. Региональный проект **«Экспорт образования»**
9. Региональный проект **«Социальные лифты»**

**Стратегические направления**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства** | **Программа развития образования в Мегино-Кангаласском улусе**  **«Мэнэ Кэскилэ-6»**  **Задачи:** | **Концепция воспитания в МР «Мегино-Кангаласский улус»** |
| 1. Повышение благосостояния семей с детьми; 2. Современная инфраструктура детства; 3. Обеспечение безопасности детей; 4. Здоровый ребенок; 5. Всестороннее образование- детям; 6. Культурное развитие детей; 7. Развитие физкультуры и спорта для детей; 8. Безопасный детский отдых; 9. Доступный детский туризм; 10. Безопасное информационное пространство для детей; 11. Ребенок и его право на семью; 12. Социальная защита детей- инвалидов и детей с ОВЗ и их интеграция в современное общество; 13. Обеспечение и защита прав и интересов детей; 14. Качественные детские товары и продукты питания; 15. Организационные мероприятия. | 1. Современные механизмы, содержание и технологии общего и дополнительного образования; 2. Популяризация среди детей научно- образовательной и творческой деятельности, создание системы работы с талантливыми детьми; 3. Создание инфраструктуры, обеспечивающей условия для обучения и воспитания; 4. Формирование муниципальной системы оценки качества образования и образовательных результатов.   **Приоритеты:**   1. Политехнизация образования 2. Сохранение и развитие традиционного уклада 3. Экология и здоровьесбережение 4. Гражданско-патриотическое воспитание 5. Информатизация образования 6. Государственно-общественное управление образованием.   **Потенциальный фактор актуальности в совершенствовании качества образования-**  **Цифровизации образования** | 1. Духовно- нравственное развитие: *«Уважаю исторические и духовные корни своего народа»; «Удьуор утумун оскуолата»* 2. Приобщение детей к культурному наследию: *«Ценю культурные ценности и идеалы народа» проект «Хомус»;* 3. Гражданское и патриотическое воспитание: *«Горжусь земляками- героями»; Герой биир дойдулаахтарбынан киэн туттабын"* 4. Экологическое воспитание: *«Берегу уникальную природу родного края» Торообут дойдум айыл5атын харыстыыбын»* 5. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение: *«Сохраняю и развиваю трудовые традиции» Идэни талыы- олоххо сурун хардыы»* 6. Физическое развитие и культура здоровья: *«Укрепляю свое здоровье, веду здоровый образ жизни» "Манчаары сиэттэрэ"* |

**ДОРОЖНАЯ КАРТА КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАНИЯ в Мегино-Кангаласском улусе *( дневник М-Кангаласского улуса)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кылаас** | **Дух-нравствен** | **Гражд-патр** | **Эколог восп** | **Труд восп и проф** | **Физ разв и культ здор** | **Культ наследие** |  |
| **1** | **Эллэй Боотур** | **Байкалов Карл Карлович**  **1886-1950** | **Сосин Тит Егорович**  **1887-1941** | **Дмитриева Дария Павловна**  **1895-1983**  **Борисов Антон Ильич –Улахан Бачылла,**  **1903-1998** | **Десяткин Гавриил Романович –Куустээх Дэьээккин**  **1904-1962** | **Местников В.В.**  **1908-1958**  **Избеков И.Д. – Уустаах, 1909-1996**  **Ходулов Д.Ф.**  **1912-1976** | **9** |
| **2** | **Василий Федоров-Манчаары**  **1805-1870** | **Петров Георгий Осипович-**  **Халлааскы**  **1888-1960** | **Плотников Роман – сылыктааччы** | **Михайлов Савва Николаевич, 1904-1931**  **Петров Николай Васильевич**  **1897-1942**  **Гаврилов Кузьма Осипович**  **1890-1938** | **Пинегин Тимир Алексеевич**  **1927-2013** | **Слепцов Иван Егорович-Арбита**  **1913-1943**  **Гоголев Семен Иннокентьевич-Амынньыкы Уус 1913-1989** | **9** |
| **3** | **Абрамов Николай Алексеевич– Кынат**  **1861-1941** | **Братья Гаврил Андреевич, Алексей Андреевич Пономаревы**  **1896-1926**  **1902-1987** | **Игнатьев Николай Лукич- Билгэ (Техтюр)**  **1927-1997** | **Шахурдин Алексей Сидорович**  **1899-1936**  **Борисов Семен**  **Захарович**  **1911-1999**  **Романов Иван Михайлович**  **1909-1978** | **Федотов Николай Алексеевич-Торбаза**  **1927-2008** | **Федоров Дмитрий Самсонович-Дмитрий Таас**  **1914-1951** | **9** |
| **4.** | **Бурнашев Иннокентий Иванович– Тоҥ Суорун**  **1868-1945** | **Алексеев Иннокентий Егорович-Кеша Алексеев**  **1903-1930** | **Сосин Иннокентий Михайлович**  **1928-2013** | **Мансуров Ислам Шайхулович**  **1913-1981**  **Винокуров Павел Софронович**  **1916-1989** | **Васильев Иннокентий Тихонович**  **1930-2003** | **Аммосова Елена Еремеевна**  **1915-2000**  **Попова Марина Константиновна 1927-2014**  **Скрябина Анна Прокопьевна,**  **1927-** | **9** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кылаас** | **Дух-нравствен** | **Гражд-патр** | **Эколог восп** | **Труд восп и проф** | **Физ разв и культ здор** | **Культ наследие** |  |
| **5** | **Никифоров Гавриил Васильевич-Манньыаттаах Уола 1871-1945** | **Степанов Афанасий Егорович**  **1920-1956** | **Габышева Пелагея Егоровна** | **Тимофеева Дарья Федоровна**  **1921-1981**  **Пивоварова Фекла Павловна,**  **1922-2003** | **Алексеев Аркадий Михайлович**  **1937**  **Сыромятников Дмитрий Васильевич**  **1940** | **Лукин Михаил Васильевич**  **1929-1966**  **Колесов Гавриил Гаврилович**  **1930-1997** | **9** |
| **6** | **Порядин Афанасий Семенович**  **1871-1957** | **Попов Федор Кузьмич**  **1921-1943** | **Сергучева Анна Иннокентьевна** | **Докторов Николай Петрович**  **1927-2003**  **Кычкин Егор Дмитриевич**  **1929-1999** | **Илларионов Афанасий Петрович, 1946**  **Уваров Василий Петрович, 1948** | **Ермолаев Рафаэль Дмитриевич- Баҕатаайыскай 1931-2016**  **Дмитриев Петр Никифорович-Туутук**  **1938-2018** | **9** |
| **7.** | **Степанов Николай Иванович-Ноорой**  **1897-1975** | **Самсонов Гаврил Семенович**  **1922-1966** | **Атлас Мегино-Кангаласского улуса. Стр 56. 1 абзац. Природные и культурные достопримечательности** | **Игнатьев Иннокентий Гаврилович**  **1929-2016**  **Оконешников В.Н.**  **1932-2018** | **Назаров Илья Романович, 1951**  **Матчитов Николай Николаевич**  **1955-2001 оҕо** | **Ноев Валерий Власьевич**  **1939-1974**  **Сосин Константин Ильич, 1944** | **9** |
| **8.** | **Кушнарев Петр Апексимович**  **1877-1942** | **Десяткин Тарас Гаврилович**  **1928-2018** | **Ресурсный резерват «Тамма»** | **Тимофеев Иван Гаврильевич**  **1932-2006**  **Дмитриев Павел Никифорович– Бачыым Байбал, 1930**  **Охлопков Филипп Гаврильевич**  **1936-2009** | **Ильин Борис Николаевич, 1965**  **Торговкин Владимир Гаврильевич, 1965** | **Степанов Иван Прокопьевич, 1945** | **9** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кылаас** | **Дух-нравствен** | **Гражд-патр** | **Эколог восп** | **Труд восп и проф** | **Физ разв и культ здор** | **Культ наследие** |  |
| **9** | **Лепчиков Афанасий Филиппович**  **1839-** | **Федотов М.А. 1929-1998** | **Природный ландшафт озеро «Абалаах»** | **Ларионов Владимир Петрович**  **1938-2004**  **Чугунов Афанасий Васильевич, 1938** | **Цыпандин Николай Иванович, 1966**  **Жиркова Татьяна**  **Юрьевна, 1970** | **Иванова Клавдия Алексеевна, 1945**  **Новиков Аркадий Михайлович**  **1947-2015** | **9** |
| **10** | **Егоров Михаил Ильич**  **1926-2003** | **Новгородова Екатернина Иннокентьевна 1929** | **Памятник природы «Муустах Тарын», Рассолодинский** | **Григорьева Люлия Николаевна,**  **1941**  **Скрябин Василий Васильевич**  **1944-1998** | **Федоров Артур Дмитриевич, 1971**  **Скрябин Нюргун Владимирович, 1990** | **Варламова Анастасия Николаевна**  **1948-2006**  **Марков Федор Иванович,1948** | **9** |
| **11** | **Аргунова Любовь Семеновна, 1943** | **Дмитриев Андрей Дмитриевич 1945-2009** | **Памятник природы «Суллар», Дойдунский** | **Бурнашев Роберт Андреевич**  **1947-2003**  **Шарин Павел Петрович**  **1955** | **Диодорова Анастасия Алексеевна, 1990**  **Егоров Василий Михайлович, 1993** | **Колесова Марфа Петровна**  **1950-2016**  **Винокуров Василий Павлович,**  **Шишигин Николай Спиридонович**  **1957-2018** | **10** |
|  | **11** | **12** | **11** | **25** | **18** | **23** | **100** |

**Цель воспитательной деятельности школы: Развитие творческой, самостоятельной, ответственной личности, раскрытие индивидуальных особенностей каждого участника**

**образовательного процесса, формирование опыта достижения успеха в процессе совместной деятельности, сотрудничества с окружающими.**

**Задачи:**

* организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни, отношения между членами социума.
* развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
* содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
* вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
* создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в соуправлении школой;
* воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма

.Поиск путей наиболее полного использования возможностей школы для раскрытия способностей обучающихся и реализации творческого потенциала педагогического коллектива.

2.Стимулирование познавательной активности и творческой деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время.

3.Стимулирование научно-познавательной и творческой деятельности педагогов.

4.Проведение системного мониторинга развития всех субъектов учебно-воспитательного процесса.

5.Повышение активности родителей в совместной деятельности со школой, педагогизация родителей.

* 6.Создание информационного пространства школы.

**Требование:**

* Единая школьная одежда (форма): парадная, повседневная и спортивная формы.(Приказ от 22.08.2014 № 03-38§1)
* **Составление 3-ст договора , дневника успешности.**
* Обязательное знание всеми участниками образовательного процесса государственного гимна РС (Я), Мегино-Кангаласского улуса;
* Создание зоны для чтения в каждом классе;
* **Проведение социально-значимых проектов в классе;**
* Согласно по графику (приложение № 4) ежемесячно ОУ должны осветить о ходе проведения конкурса в средствах массовой информации.

**Основные подразделения воспитательного блока**

* + Классное руководство
* Дополнительное образование
* Профориентационная работа
* Социально-психологический центр *( соц. педагоги, психолог, логопед)*
* Профилактика правонарушений несовершеннолетних;
* Детское самоуправление –Детское движение РДШ *подростковая организация «СмиД», совет старшеклассников «Тумэн»)*
* Библиотечно-информационный центр
* Гражданско-патриотическое воспитание
* Безопасность детей, физкультурно-оздоровительная работа
* Летняя занятость

**Основные направления работы:**

* Методическая работа;
* Руководство и контроль деятельности воспитательной системы классных коллективов;
* Повышение квалификации и мастерства педагогов;
* Обобщение и распространение передового опыта родителей, общественности в области воспитания и развития личности;
* Социально-психологическое сопровождение воспитательного процесса;
* Профилактика правонарушений
* Профориентационная работа;
* Детское движение, самоуправление, РДШ

**Проекты:**

* **Проект «Мастерская изобретений»**
* **Модуль (осенняя школа) «Профессиональная ориентация обучающихся», « Военно-полевые сборы»,**
* **Модуль (зимняя школа) Педагогический десант для молодых педагогов**
* **Модуль (весенняя школа) « Школа творчества»**
* **Модуль (летняя школа) « Летний отдых»**
* **Проект «Лидер »**РДШ- (Детское движение как фактор личностного роста)
* **«Дети Манчаары»** ( комплексная спартакиада школьников)-МО ФО
* **Проект «Одаренные дети»** ( МО МИФ)только для математиков - для олимпиадников
* **«Открытая школа: сотрудничество и партнерство» (педвсеобуч) «Школа молодых родителей» -** Уваровская М.Е., **« Тропинка родительской любви»** *(псих.тренинги)-*Баишева У.И., Стручкова И.А., **«Крылья ангела» -**СПС
* **Проект драмкружка «Funny Faces » ( веселые лица) -** МО учителей английского языка
* **Проект « Субботняя школа для родителей»: 1 четверть- « Сатабыл»-** *Осенняя ярмарка***, 2 четверть –***Мастерская Деда Мороза***, 3 четверть-** *конференция для родителей ,*

**4 четверть-**

* **Проект «Кыыс Куо»-** отв. Старостина О.П.,Ефремова У.М., Кривошапкина В.Ф.,
* **Проект «SCHOOLRADIO»**

**Клубная деятельность:**

* **« Прометей» (правовое обучение) –** Черкашина Н.Г.
* **Клуб гитарной музыки –** Скрябина Р.А.
* **Клуб «Төрөөбүт төрүт тылыс-олоҕум тыла» -** МО учителей якутского языка
* **ВП клуб «Беркут» -** Сыдыкбеков Т.А., Романов Андрей, 10б класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Направления** | **Модераторы** |  |  |
|  |  | Артемьева Л.И.,Борисов Н.Л.  Кривошапкина В.Ф.  Ефремова У.М.  Борисова С.А.  Скрябина Р.А.  Прохорова Е.М. | В этом направлении дети через игры, конкурсы, состязания и экскурсии по памятным местам будут активно изучать историю, культуру, языки, традиции и национальные виды спорта народов Якутии. Участвовать в фествалях, конкурсах. Цель направления – воспитание настоящих патриотов. | Танцевальный кружок « Тускул»  Фольклорный кружок « Дьурулгэн»  Фольклорный кружок « Туйаарар»  Вокально-хоровой «Сандаарар»  Вокальный ансамбль « Тускул», клуб гитарной музыки «Наполним музыкой сердца»  «Долун» |
|  |  | Черкашина Н.Г.,  Давыдова О.Е. | Это направление для тех, кто хочет знать права и обязанности, также для будущих юристов, политологов, дипломатов и т.д. Здесь они будут учиться ораторскому искусству, полемике, дебатам, основам правоведения и политологии. | **Клубная работа «Прометей»**  **День Права** |
|  |  | Черкашин К.В.,  Бродников А.А. Соловьева М.С. | Это направление для ребят, которые хотят и могут создавать красивые и необычные изделия своими руками. Здесь они смогут раскрыть свой творческий потенциал, приобщиться к нравственной и художественной культуре, получить стимул для совершенствования навыков. | Кружок «Уолан »  Кружок « Уран Уус»  Кружок « Алаас симэхтэрэ» |
|  |  | Романова И.Я. | Объединит детей, интересующихся журналистикой и литературной деятельностью. Участники будут заниматься изданием школьных газет и журналов, подготовкой радио и телепередач, ведением школьных сайтов | СМИ – «Мэнэбил» |
|  |  | Классные руководители,  Абрамова В.Г., Самсонов М.А.  Рязанская А.Ф.  Чудинова Л.М. | Основная цель направления – воспитание творческой, конкурентоспособной личности, обладающей такими качествами как самостоятельность, предприимчивость, ответственность, способность рассчитывать риски и принимать эффективное решение. | ВУД « Занимательная экономика» для начальных классов  ВУД « Бизнес –планирование»  ВУД « Юный предприниматель»  ВУД «Я –юный предприниматель»  Элективный курс « Основы предпринимательской деятельности» |
|  |  | Васильева Р.П.,  Прокопьева О.И.  Егорова Г.Ф.,  Жиркова В.В. | Участники этого направления будут изучать окружающую среду, инициировать и проводить субботники, акции по охране природы, туристические походы и экологические акции. | ВУД « Фитобар»  «Цветоводство»  «Проектная деятельность»  «Пчеловодство» |
|  |  | Сыдыкбеков Т.А. | Активист данного направления координирует и организует различные благотворительные акции, тимуровские выходы, социальные проекты и культурные мероприятия. Он учит своих сверстников быть доброжелательными, внимательными и заботливыми, формирует нравственные приоритеты. | **ВПКлуб «Беркут »** |
|  |  | Иванова Л.К.,  Рязанская А.Ф. | Это направление для ребят, юных лидеров и будущих вожатых, которые заботятся о младших, хотят научить их чему-то новому и интересному. Здесь они будут обучаться вожатскому мастерству и применять свои знания на практических занятиях. | **Клуб « Ларионовцы», ДОО « Тумэн»**  ДОО « СмиД» |
|  |  | Уваровская М.Н.,  Сыромятникова Р.М. | Это важнейший фундамент, на котором строится жизнь любого человека. Формирование личности начинается именно в семье: семейные ценности прививают нужные навыки для гармоничного развития целостной натуры.Целью является воспитание и развитие детей, социализация подрастающего поколения. | Клуб молодых родителей  Клуб «Сатабыл» |
|  |  | Куприянов Е.М.  Куприянов С.И.  Брызгалов Д.Н.  Прохоров И.И.  Герасимов Г.Н.  Васильев А.К. | Воспитание отношения к здоровому образу жизни как к ценности является сегодня одним из приоритетов национальной политики в России. Только здоровый человек может активно жить, достигать успехов в разнообразной деятельности, отдавая свои силы на созидание и решение поставленных задач. Целью является создание условий для укрепления здоровья и формирования ценностей здорового образа жизни у детей. | Секция « Настольный теннис»  Подвижные игры для нач. классов «В здоровом теле, здоровый дух»  Секция «Баскетбол» для юношей  Секция « Волейбол» для юношей, девушек  Секция легкой атлетики  Секция баскетбол -девушки |

**Работа начинается с 8 часов утра и по переменам ежедневно:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ответственные** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** | **Суббота** |
| **СМИ «Мэҥэбил» и**  **МО русс.языка** | ***Рубрика***  ***«Колокол», «Школьные вести»,***  ***«Трибуна»,***  ***«Наш любимый писатель» итд*** |  |  |  |  |  |
| **МО физруков**  **Агро-блок**  **Ритмика** |  | ***«Мы за ЗОЖ»***  ***«Күөх эйгэ»*** |  |  |  |  |
| **МО английск** |  |  | ***«LISTENGLISH»***  ***«Information about day»***  ***«Poems»*** |  |  |  |
| **МО якутского языка и**  **историков** |  |  |  | ***«Хоһоон хонуута»,***  ***«Таптыырсуруйааччым»***  ***«Вокруг Света»*** |  |  |
| **МО начальных**  **Классов** |  |  |  |  | **«Колокольчик»** |  |
| **Совет старшекл и**  **СМИ «Мэҥэбил»** |  |  |  |  |  | **«Я - лидер»,**  **«Школьные вести»,**  **«Трибуна»** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяцы**  **Направления** | **Сентябрь** | **Октябрь** | **Ноябрь** | **Декабрь** | **Январь** | **Февраль** | **Март** | **Апрель** | **Май** | **Июнь-август** |
| **Ключевые мероприятия** | **1 сентября –** *День знаний*  ***Акция*** *«Добрые уроки!»*  ***27 сентября -****День государственности РС(Я):*  *- Выборы лидеров, активистов ДОО школ Мегино-Кангаласского района;*  *Классные часы «Моя страна, мое будущее», «Мы будущее нашей республики»*  Осенняя ярмарка-выставка  ***«Күһүҥҥү күндү бэлэлхтэр»***  Месячник « Внимание дети!» | * День Учителя * « Сотвори добро» * День ООН» * Конкурс рисунков, стихотворений эссе по теме «Святые Матери Победы» | * День рождение школы, музыкальный проект «1+1», * Подготовка юбилейного альбома по итогам поисковой работы по проекту «Святые Матери Победы» * Конкурс на лучшую поисковую работу «Вклад моих родных в Победу» | * Новогодние утренники * Финал муз.проекта «1+1»,   **9 декабря** - *День героев Отечества* | * Старт Году памяти и славы | * Смотр песни и строя   ***Месячник патриотического воспитания***  **8 февраля** – *Неделя научн. творчества; День Россий.науки*  **14 февраля** –Всероссийская *акция «Подари книгу», международный день книгодарения*  ***10 февраля -*** *День Мегино-Кангаласского района* | * « Мисс школы» | * Слет отличников и ударников * Праздник танца | * Вахта памяти * **ПАРАД ПОБЕДЫ** * Последний звонок * Турслет | * Летняя занятость |
| **Российское движение школьников** | ***Акция****«Собери детей в школ*  **Деловая игра « Выборы»**  Инаугурация президента ДОО | * 29 октября – День рождения РДШ,100-летие Комсомола * День ООН | 4 ноября – День Народного единства.  ***24 ноября -*** *Всероссийская акция, посвященная Дню матери* | 9 декабря – День Героев Отечества.  «Экологические проблемы»  **1 декабря –** *Всемирный День борьбы со СПИД-ом*  **3 декабря** – *День неизвестного солдата;*  **5 декабря** – *декада ко Дню детского движения в РС(Я)*  **12 декабря** – *День Конституции РФ* |  | 8 февраля – Неделя научного творчества. День Российской науки. | 1воскресенье – Неделя школьных информационно-медийных центров. Международный день детского телевидения и радиовещания3-яя неделя – Единый день профориентации.  Республиканское мероприятие «Модель ООН»  ***Первое воскр. марта*** *– Неделя школьных информационно-медийных центров; Межд. день детского телевидения и радиовещания*  ***21 марта –*** *Всероссийская акция «День леса»*  *-****Конкурс «Мэнэ Куо», «Мэнэ Уолан»***  *- Весенняя* ***«Школа актива****» (НБСОШ №1, ДПО «Окрыленные мечтой»)*  ***- Комсбор*** *«Forever young»* ***(****с. Майя,**Клуб Ларионовцы)* | 12 апреля – День космонавтики.  Моделирование «Ученик – ученик  ***7 апреля –****Всероссийская акция «Будь здоров»*  ***12 апреля –*** *Всероссийская акция «Мой космос»*  ***22 апреля –*** *всероссийская акция «День земли»*  ***27 апреля*** *– День РС (Я)*  *-* ***«Эбугэ булдун*** | ***19 мая –*** *Слет ДОО ко Дню Пионерии*  *- Акция «День детских организаций»*  ***27 мая –*** *Всероссийская акция «Читай страна!»*  *-* ***Военно-полевые сборы*** | 1 июня – День защиты детей. |
| **Профилактика правонарушений**  ***« Сделай правильный выбор»*** | * Создание банка данных детей | Месячник профилактики и безнадзорности правонарушений  Месячник психологического здоровья |  |  |  |  | * Месячник профилактики и безнадзорности правонарушений   Месячник психологического здоровья |  |  |  |
| **Спорт и физическая культура**  ***« Дети Манчаары»*** | * Сдача комплекса ГТО * Мини футбол между классами * Шашки * Безопасное колесо | * « Хабылык» * «Хаамыска» * Баскетбол между классами * Хапсагай 5-8 | * Улусный баскетбол * Шашки * Волейбол между учителями и родителями | * Улусные соревн по шахматам * Волейбол между классами | * Улусный волейбол * Фестиваль   « Игры предков» | * Меткие и ловкие между классами (нач.звено) * **«Уол а5атынаан»** | * Лыжные гонки * Фитнес-аэробика * Мас-реслинг * Кыыс ийэтинээн | * ГТО * Лыжня России- * Эстафета между классами | * Легкая атлетика * Президентские состязания |  |
| **Профориентационная работа**  ***«Шаг к успеху»*** | * Классные часы по ступеням * Школа самоопределения | * Психологическон исследование для 8-11 классов | Консультации по предметам | Встречи со специалистами | Встречи с людьми по типу соответствующей профессии | Просв. работа об учебных заведениях | Выезды, экскурсии в учебные заведения  Псих. исследовние на выявление проф. Типа | Экскурсии по улусным произв. Предприятиям | Уч.-произ практика |  |
| **Правовая культура « Я и право»** |  |  | Основы семейного законодательства  Ответственный родитель |  | Права ребенка |  | Причины преступности, безнадзорности и беспри-зорности учащихся | Как научить ребенка быть ответственным за свои поступки |  |  |
|  | **Цикл классных частов по правовому просвещению** | | | | | | | | |  |
| **Гражданско-патриотическое воспитание**  **« Я- юный патриот»** | * День государственности | * «Вперед! Пехота!» день сухопутных войск   Соревнования | * Учебно-военные сборы | * День Конституции: деловая игра «Знаем ли мы Конституцию?» среди учащихся 7-8 – 9 классов * Конкурс тест «Ратные страницы истории Отечества» Конкурс тест «Знатоки Военной техники и вооружения ВС РФ» * «День героев» * Соревнования среди юношей «Стенка на стенку» * Соревнования среди юношей «Хомуур Хапса5ай» | * Школьный чемпионат по праву * Перетягивание каната между классами   ( с класса 8 – м, 8 – д ) | Декада, посвященная В. П. Ларионову (дебаты ….)  Смотр песни и строя  Конкурс песни  ( военно-патриотические, армейские песни) | * Биатлон * Походы (Ориентирование, выживание) | Участие в автопробеге «Майа-Ааллаах Үүн-Майа”  День Республики Саха (Я) | Вахта Памяти: реконструкция жизни колхозов в военные годы  День пограничника  Военно-полевые сборы |  |
| **Школьный бизнес – инкубатор,** | Заключение договоров о сотрудничестве  с производственными предприятиями и индивидуальными предпринимателями Мегино-Кангаласского улуса | Бизнес-продажа продукций обучающихся на инаугурации президента школы.  Защита и презентация бизнес-проектов | Улусная игра «Эргиэн»,  Улусная олимпиада по предпринмательству для школьников | Игра «Мой бизнес» Бонусная акция «Подари радость!» (бизнес-продажа продукций обучающихся к Новому году) | Олимпиада по экономике | Деловая игра «Правовые основы предпринимательства» Чемпионат школы  по бизнес-игре «ЭПЛ» | Ролевая игра «Я-предприниматель» | Чемпионат школы по настольной игре «Монополия» | Годовой аукцион “БИЗИНК” Бонусная акция «Оконная рассада!» |  |
| **Агропрофилированная служба** | Производственные, агроработы работы | Исследвательская деятельность | Викторина  « Растения Якутии» 1-8 классы | Семинар « Лекарственные растения» для родителей | Посадка оконного огорода | Семинар для цветоводов | Агрочтения | Производственные работы, субботники | | Уход , продажа |
| **Школьная библиотека** |  | Операция «Обложка», «Чистый учебник» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Работа с родителями и общ. организациями** | **ПЕДАГОГИЗАЦИЯ РОДИТЕЛЕЙ, РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ** | | | | | | | | | Операция «Чистый учебник» |
| Установочные собрания,  Выставка-ярмарка | Месячник профилактики и безнадзорности правонарушений | Шефская работа с общ. организациями  « Субботняя школа»  Муцха | Клубная работа по интересам | Тацха оонньуулара | «А5а субэтэ»  Соревнование  « Меткие и ловкие» | Соревнование « Уол а5атынаан» | « Аймах аа5ыылара»,  «Чиряевские чтения» | Турслет |  |
| **Методическая работа**  **ВШК** | МО классных руководителей | Соглашение 3стороннего договора. Дневника саморазвития (ИМР)  МО кл.руководителей | * Творческий отчет Артемьевой Л.И., |  |  |  |  |  | Исполнение 3-ст договора |  |

**2.3 Программа внеурочной деятельности НОО**

**Пояснительная записка**

В учебном плане школы на внеурочную деятельность в начальных классах – 160 часов.

Внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности  школьника   в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по направлениям: **спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное** и в соответствии с политехническим и агротехническим профилями школы реализуются техническое и агротехническое направления.

Принципы организации внеурочной деятельности:

* соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
* опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
* свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Создание условий для реализации внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы:

* собственные ресурсы школы (педагог-организатор, педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители, учителя старших классов);
* привлеченные специалисты (педагоги дополнительного образования, работающие на базе школы);
* педагогические работники, имеющие  соответствующую квалификацию.

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности:

* Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются необходимые условия.  Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, спортивной площадкой, кабинетом для кружковых занятий, музыкальной техникой, библиотекой, игровой комнатой, актовым залом.

Школа располагает кабинетам, оборудованными компьютерной техникой, есть  выход в глобальную сеть Интернет.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

* взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
* организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
* организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| организует социально начимую, творческую ность обучающихся. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Ожидаемые результаты внеурочной деятельности:**

* развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
* приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
* формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества ,ценностного отношения к социальной реальности в целом;
* воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;
* получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
* формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
* воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
* формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению.

**Результаты первого уровня** (приобретение  школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний  об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятиях в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории, природы и культуры, к людям других поколений; о русских народных играх, о правилах конструктивной групповой работы; об основах решения проектных задач, организации коллективной  творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о логике и правилах проведения научного исследования; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе; способы решения нестандартных задач.

**Результаты второго уровня** (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, людям иной этнической или культурной принадлежности, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

**Результаты третьего уровня** (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):  школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп; опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей; опыт работы в команде.

**2.4 Программа духовно – нравственного развития и воспитания учащихся**

Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в МБОУ «Майинская средняя общеобразовательная школа им.В.П.Ларионова с углубленным изучением отдельных предметов» являются Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ, ФГОС, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания-личности гражданина России, Устав школы, программы развития образования в Мегино- Кангаласском улусе «Мэҥэ кэскилэ-6», реализация Портфеля проектов Концепции воспитания в МР «Мегино-Кангаласский улус».

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в школе является также концептуальной и методической основой для разработки и реализации классным руководителем и родителями программы духовно-нравственного развития и воспитания классного коллектива с учётом индивидуальных особенностей учащихся, социально-экономических, демографических и иных особенностей классов, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детских движений и объединений, спортивных секций и творческих кружков.

**. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания  обучающихся на ступени начального общего образования**

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должна отражать **нравственный портрет идеально воспитанного младшего школьника**:

* любящий свою республику и свою Родину;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* соблюдающий нормы и правила общения;
* проявляющий уважение и терпимость к чужому мнению;
* умеющий грамотно разрешать конфликты в общении;
* любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
* умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
* обладающий основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
* честный и справедливый;
* творящий и оберегающий красоту мира;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
* выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

На основе портрета идеально воспитанного учащегося формулируется **цель духовно-нравственного развития и воспитания**  - воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи духовно-нравственного воспитания**определены по направлениям, которые образно отражают цели развития духовного мира школьников общего начального образования.

***1)      Гражданско-патриотическое воспитание.***

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:***

* сформировать элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, своей республике, об их важнейших законах;
* дать представления о символах государства - Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
* обеспечить элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
* дать элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
* развить интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
* сформировать ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
* привить начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
* сформировать элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
* привить интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, своей области, города.
* систематизировать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села;
* привить любовь к образовательному учреждению, своему селу, народу, России;
* воспитать уважение к защитникам Родины;
* сформировать умение отвечать за свои поступки;
* воспитать негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

***2) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:***

* дать первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования,
* сформировать первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
* привить уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
* дать элементарные представления об основных профессиях;
* воспитать ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
* систематизировать элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
* сформировать первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
* привить умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* научить соблюдать порядок на рабочем месте;
* привить бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* воспитать отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

***3) Духовно-нравственное воспитание:***

***Воспитание нравственных чувств и этического сознания***:

* дать первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
* научить различать  хорошие и плохие поступки;
* сформировать представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
* выработать элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
* привить уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
* установить  дружеские  взаимоотношения  в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* воспитать бережное, гуманное отношение ко всему живому;
* систематизировать знания  правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
* стремиться  избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
* дать представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
* Сформировать отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

***4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:***

* сформировать ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
* дать элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
* создать элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
* сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* привить знания и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
* пробудить интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
* систематизировать первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
* сформировать первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
* привить отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

***5) Экологическое воспитание. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде:***

* развить  интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
* сформировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
* привить элементарный опыт природоохранительной деятельности;
* научить бережно относиться  к растениям и животным.

***6) Эстетическое воспитание. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях:***

* Сформировать представления о душевной и физической красоте человека;
* привитие  эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
* вызвать интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
* пробудить интерес к занятиям художественным творчеством;
* сформировать стремление к опрятному внешнему виду;
* воспитать отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**3. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.**

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

**- патриотизм**(любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству)

**- гражданственность**(правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

**- человечность**(принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

**- честь** (знание понятий, как внутреннее нравственное достоинство, верность, справедливость, правдивость, благородство);

**- достоинство** (уважение и самоуважение)

**- свобода**(личная и национальная);

**- доверие** (к людям, институтам государства и гражданского общества);

**- семья**(любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

**- любовь**(к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам);

**- дружба** (дружелюбные взаимоотношения к окружающим детям, основанные на любви, доверии, взаимных симпатиях, общих интересах и увлечениях)

**- здоровье**(физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);

**- труд и творчество**(творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

**- наука**(познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

**- искусство и литература**(красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

**- природа**(жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

**4. Основные направления, ценностные основы и содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.**

Реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания предполагает создание соответствующего механизма, основными элементами которого являются **принципы воспитания**:

1. Принцип соразмерности ориентированного и ценностно-ориентированного подхода в воспитании;

2. Принцип совместной жизнедеятельности детей и взрослых (педагогика сотрудничества, сотворчества, соучастия, сопереживания, события);

3. Принцип следования нравственному примеру.

4. Принцип соразмерности индивидуальной и коллективной направленности воспитания;

5. Принцип соразмерности внешнего управления и самодеятельности в воспитании.

**Основные направления работы школы ведутся по направлениям Концепция развития воспитания в МР «Мегино-Кангаласский улус» 2018-2021 гг.:**

* Духовно-нравственное развитие;
* Гражданско-патриотическое воспитание;
* Приобщение детей к культурному наследию;
* Трудовое воспитание;
* Профессиональное самоопределение;
* Физическое развитие и культура здоровья;
* Экологическое воспитание.

**По направлениям РДШ:**

- **личностное развитие** *«Я - наследник Земли Олонхо», «Я - кузнец творчества», «Я - предприниматель», «Я - юный вожатый»*;

- **информационно-мультимедийное** *«Я - рыцарь пера*;

- **гражданская активность** *«Я - творец добра», «Я - юный эколог»;*  
- **военно-патриотическое** *«Я - юный правовед».*

**2018-2021гг - реализация Портфеля проектов Концепции воспитания**

**в МР «Мегино-Кангаласский улус».**

**Направление 1: «Я - ЧЕЛОВЕК»** - Духовно-нравственное развитие, **«Уважаю исторические и духовные корни своего народа»**, **«Удьуор утумун оскуолата»**

- *воспитание нравственных чувств и этического сознания.*

**1-4 классы** - Выполнение и презентация проектов «История моей семьи», «Наши семейные традиции» и др. Школьные клубы «мам и пап», «бабушек и дедушек»; Проведение дней семьи, дней национально-культурных традиций семей обучающихся, детско-родительских школьных спортивных и культурных мероприятий.

**Содержание:**

• первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;

• различение хороших и плохих поступков;

• представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

• элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в его истории и культуре;

• уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

• установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

• бережное, гуманное отношение ко всему живому;

• знание правил этики, культуры речи;

• стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;

• представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

• отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач

**Ценности**: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

**Виды деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Формы воспитательной деятельности** |
| Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов | Учебные инвариантные и вариативные предметы, беседы, экскурсии, заочные путешествия, участие в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России. |
| Формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. | Уроки этики, игровые программы, позволяющие школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия. |
| Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков. | Беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей. |
| Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым. | Игровая деятельность, приобретение опыта совместной деятельности через все формы взаимодействия в школе. |
| Воспитание милосердия, заботливого, бережного, гуманного отношения ко всему живому. | Благотворительные акции, проекты, посильное участие в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе. |
| Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье. | Открытые семейные праздники, беседы о семье, о родителях и прародителях, выполнение и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведение других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями. |

**Ключевые дела:**

* День Знаний.
* Участие в праздничном концерте «День Учителя».
* Классные, школьные, наслежные мероприятия посв. Дню матери, декаде пожилых.
* КТД «Новогодний марафон» по сценарию 4-х классов, выпускников начальной школы;
* Совместные мероприятия с детской  сельской модельной библиотекой (праздники, творческая деятельность, встречи с писателями).
* Благотворительная акция «Поздравляем ветеранов!»
* Месячник профилактики правонарушений
* Беседы инспектора по ПДН с обучающимися  «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества»
* Вовлечение школьников во внеурочные занятия, кружки, секции, клубы по интересам, актив школы.

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

* оформление информационного стенда «Для вас, родители»
* тематические общие родительские собрания;
* организация субботников по благоустройству территории;
* организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев;
* Праздник «Здравствуй, школа!»;
* Осенняя выставка-ярмарка к «Куьунну кунду бэлэхтэр»
* Новогодний праздник по сценарию 4-х классов, выпускников начальной школы;
* Праздник «Прощай начальная школа»;
* Участие родителей в смотрах - конкурсах, проводимых в школе;
* Родительский педлекторий;
* Индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
* Изучение мотивов и потребностей родителей.

**Пути реализации направления «Я - человек» -** Духовно-нравственное развитие.

**Направления**

**«Я - человек» -** Духовно-нравственное развитие

Преемственная работа с

детским садом «Кэнчээри», «Чуораанчык», «Сардаана» проекты, программы по преемственности

Работа кружков, секций, внуерочных занятий, ДЮСШ, Кэрэли, ТЦДОД, муз.школа, дом народного творчества им.Д.Ходулова

Работа с родителями класса, Родительским Советом школы, Советом обучающихся, активом школы « СмиД» , «Тумэн»

Внешние партнеры, сетевое взаимодействие, социум

**Внеурочная деятельность:**

-предметные недели, олимпиады;

-конкурсы, проектная и ислледовательская;

Работа с классными руководителями, школьным психологом, социальными педагогами, администарцией школы

КТД, конкурсы, акции, смотры, школьное самоуправление, социальное проектирвоание

Работа библиотеки школы

**«Горжусь земляками-героями» - реализация Портфеля проектов Концепции воспитания:**

Мегино-Кангаласский улус известен своими культурно-историческими традициями, которые заложены славными предками и развиваются соверменниками-истинными патриотами родной земли. Обучающиеся должны знать своих прекдов, изучать и развивать их духовно-нравственное устои, семейные ценности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Тема изучения | Должны знать |
| 1 классы | Эллэй Боотур | Эллэй Боотур - новатор, [культурный герой](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%B3%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%B9), основавший традиционное скотоводческое хозяйство якутов, создавший материальные ценности вплоть до домашней утвари. Эллэй Боотур - основатель праздника [Ысыах](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AB%D1%81%D1%8B%D0%B0%D1%85), на котором впервые из якутов произнёс моление - алгыс к Создателю и [Айыы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B9%D1%8B%D1%8B). |
| 2 классы | Василий Федоров-Манчаары, годы жизни 1805-1870 | Василий Фёдоров, или Манчаары, или Басылай Манчаары, или Василий Фёдорович Слободчиков (06.1805-06.11.1870) -[якутский](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AF%D0%BA%D1%83%D1%82%D0%B8%D1%8F) национальный герой, выступивший против гнёта местных феодалов, «[благородный разбойник](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B1%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D0%B8%D0%BA)». Широко известный [сказитель](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C) и запевала, мастер [импровизации](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BC%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F). Образ Манчаары был неоднократно освещён в [русской](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0), [якутской](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AF%D0%BA%D1%83%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0) и [советской литературе](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0).  Игры Манчаары - соревнования по национальным видам спорта, которые проводятся в Якутии раз в четыре года с 1968 года. |
| 3 классы | Абрамов Николай Алексеевич - Кынат, годы жизни 1861-1941 | Абрамов Николай-Кынат (1861-1941) сказитель – олонхосут. Член СП ССР с 1939 г. Родился в Мегино-Кангаласском улусе. Обладал удивительным даром импровизации, матсерски исполнял олонхо и воссоздал их по своим, оригинальным идейно-художественным замыслам. Постоянно занимал первые места на республиканских состязаняихя народных сказителей, олонхосутов и певцов, неизменно демонстрируя свое исполнительское превосходство среди олонхосутов, выступавших на рубеже 30-х и 40-х годов. |
| 4 классы | Бурнашев Иннокентий Иванович - Тоҥ Суорун, годы жизни 1868-1945 | Бурнашев Иннокентий Иванович - Тоҥ Суорун, годы жизни 1868-1945 – сказитель олонхосут.Член СП СССр 1939 г. Родился в Мегино-Кангаласском улусе. Знал и исполнял 10 олнхо, 20 народных сказок, 30 преданий. Накануне первой конференции якутских писателей (декабрь 1934 г.) было записано олонхо И.Бурнашова - Тон Суорун «Дыырай Богатырь». В творчестве сказителя четко выступает традиционные особенности народно-пэтического мышления. Поэтический сказ «Песнь октября» - талантливая испровизация на соверменную тематику. Патриотические песни И.Бурнашева вошли в коллектинвый сборник народных сказаний о Великой Отечественной войне «Кырдьык кыайар» («Правда побеждает») в 1945 г. |

**Планируемые результаты:**

* Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
* Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* Уважительное отношение к традициям и религиям;
* Неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* Уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
* Знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

**Направление 2**. **«Я - ГРАЖДАНИН»** - **Гражданско-патриотическое воспитание** - **«Горжусь земляками-героями»** - **«Герой биир дойдулаахтарбынан киэн туттабын».**  
2020-Год памяти и Славы

- *воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.*

**1-4 классы** - Внеурочные занятия «Моя Родина - Мегино-Кангаласский улус». Целевые прогулки и экскурсии к памятным местам. Походы и поездки по историческим местам улуса. Беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, экскурсий по историческим и памятным местам наслегов; участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых общественными организациями; Дневник учащихся Мегино-Кангаласского улуса.

* Проект «Война. Память. Победа».
* Проект «С чего начинается Родина», «Святые матери Победы» экскурсия поход.
* Проект «Уоттаах сыллар сэһэннэрэ», «Сэрии оҕолоро» посв. 75-летию Победы ВОВ.
* Внутришкольный проект-акция «Доброе сердце».
* Наслежной проект-акция «Дарите детям радость».
* Акция «Собери ребенка в школу».
* Акция «Ветеранам нашу заботу» тимуровские выходы к прикрепленным ветеранам наслега.
* Субботники предприятиям.
* Операция «Забота» волонтерское движение.

**Содержание:**

* элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, республики Саха (Я), об их важнейших законах;
* представления о символах государства - Флаге, Гербе России, о государственных символах своей республики, школы;
* элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
* элементарные представления о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами для обучающихся;
* интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
* ценностное отношение к русскому языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
* ценностное отношение к родному языку и культуре, к обычаям и традициям народов Севера;
* начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
* элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России, и её народах;
* интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и своего края, города;
* стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего края, своей страны;
* уважение к образовательному учреждению, своему городу, области, народу России;
* уважение к защитникам Родины;
* умение отвечать за свои поступки;
* негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

**Ценности:**любовь к России, своей республике, своему народу, служение Отечеству, правовое государство, гражданское обществ; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

**Виды деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Формы воспитательной деятельности** |
| Получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой - Гербом, Флагом Российской Федерации, государственными символами республики | Классные часы, беседы, встречи, экскурсии, чтение книг, изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом |
| Ознакомление с героическими страницами истории России и республики, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина. | Беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин. |
| Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России. | Беседы, сюжетно-ролевые игры, просмотр кинофильмов, творческие конкурсы, фестивали, праздники, познавательно-развлекательные мероприятия, экскурсии, путешествия, туристско-краеведческие экспедиции, изучение вариативных учебных дисциплин. |
| Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников. | Беседы, проведение классных часов, просмотр учебных фильмов, участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам. |
| Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина. | В процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями.  Проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовка и проведение игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими, проектная деятельность. |
| Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми - представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни. | Беседы, народные игры, организация и проведение национально-культурных праздников.  Встречи и беседы с выпускниками лицея, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. |
| Развитие школьного самоуправления, в начальной школе «соуправления». | Участие в детских организациях, организация органов классного самоуправления, общешкольной структуры; совместное планирование работы, фестивали, школы актива, встречи с интересными людьми, круглые столы, игры, КТД. |

**Ключевые дела:**

* Операция «Ветеранам нашу заботу!» (поздравление ветеранов ВОВ и труда; изготовление поздравительных открыток для ветеранов, концертные программы для ветеранов, встречи с ветеранами).
* Правовая декада «Я - человек, я - гражданин!».
* Месячник военно-патриотического воспитания.
* Интеллектуальные игры, тематические классные часы.
* Уроки мужества.
* Встреча двух поколений.
* Конкурс детского творчества «О подвигах, о доблести, о славе».
* Участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.
* Проведение спортивных эстафет, «Смотр песни и строя»
* Деятельность «Вожатского отряда» средних и старших классов.
* Уроки права.

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

* посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
* привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, фестивалей;
* изучение семейных традиций;
* организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
* организация совместных экскурсий в музеи;
* совместные проекты;

**Пути реализации направления «Я - гражданин» -** Гражданско-патриотическое воспитание**:**

**Направление**

**«Я - гражданин» -** Гражданско-патриотическое воспитание

Сотрудническтво с краеведческим музееем

Организованная

система КТД

Сотрудничество

с предпприятиями села Майя

КТД, конкурсы, акции, смотры, школьное самоуправление, социальное проектирвоание

Сотрудничество

с Советом ветеранов, с советом родителей

**Внеурочная деятельность:**

-предметные недели, олимпиады;

-конкурсы, проектная и ислледовательская;

Работа кружков, секций, внуерочных ДЮСШ, Кэрэли, ТЦДОД

Сотрудничество

с отделом полиции

**«Горжусь земляками-героями» - реализация Портфеля проектов Концепции воспитания:**

Мегино-Кангаласский улус известен своими культурно-историческими традициями, которые заложены славными предками и развиваются соверменниками-истинными патриотами родной земли. Обучающиеся должны знать своих прекдов, изучать и развивать их духовно-нравственное устои, семейные ценности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Тема изучения | Должны знать |
| 1 классы | Байкалов Карл Карлович, годы жизни 1886-1950 | Родился в [1886 году](https://ru.wikipedia.org/wiki/1886_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) в [Латвии](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B0%D1%82%D0%B2%D0%B8%D1%8F) в семье крестьянина - батрака. В [1906 году](https://ru.wikipedia.org/wiki/1906_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) вступил в революционную борьбу, в связи, с чем был выслан в [Прибайкалье](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%B1%D0%B0%D0%B9%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%B5). С началом Гражданской войны создал отряд в составе своих пяти братьев. Со временем отряд значительно пополнился и вырос. Впоследствии отряд Байкалова влился в [5-ю Красную армию](https://ru.wikipedia.org/wiki/5-%D1%8F_%D0%B0%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%8F_(%D0%A0%D0%9A%D0%9A%D0%90)). В сентябре [1921 года](https://ru.wikipedia.org/wiki/1921_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) под руководством Байкалова в [Монголию](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%8F) был отправлен 22-й отряд особого назначения с целью разгрома [белогвардейцев](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B5%D0%BB%D0%B0%D1%8F_%D0%B0%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%8F). Однако в конце сентября в Саруул-гун-хурэ в районе озера [Толбо-Нуур](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%BE%D0%BB%D0%B1%D0%BE-%D0%9D%D1%83%D1%83%D1%80) на западе Монголии он вместе с [Хас-Батором](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D0%B0%D1%81-%D0%91%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80) был окружён белогвардейскими генералами [Бакичем](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B0%D0%BA%D0%B8%D1%87,_%D0%90%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%B9_%D0%A1%D1%82%D0%B5%D0%BF%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87), Казанцевым и [Кайгородовым](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D0%B9%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%B2,_%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80_%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87) и, пока в октябре не пришли на помощь соединения [МНА](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%BE-%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D1%8E%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%B0%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%8F), оставался в осаде. В течение 44 суток красноармейцы, руководимые Байкаловым и [Широких-Полянским](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%A8%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8%D1%85-%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%8F%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9,_%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%B5%D0%B9_%D0%AE%D0%BB%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87&action=edit&redlink=1), героически оборонялись и вышли победителями. За этот подвиг Президиум ВЦИК наградил Байкалова [орденом Красного Знамени](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%80%D0%B4%D0%B5%D0%BD_%D0%9A%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B8). |
| 2 классы | Петров Георгий Осипович-Халлааскы, годы жизни 1888-1960 | Петров Георгий Осипович-Халлааскы уола, 1888с. [I Тыыллыма](https://sah.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BA%D1%8B_%D0%A2%D1%8B%D1%8B%D0%BB%D0%BB%D1%8B%D0%BC%D0%B0_%D0%BD%D1%8D%D2%BB%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D1%8D%D0%B3%D1%8D_(%D0%9C%D1%8D%D2%A5%D1%8D-%D0%A5%D0%B0%D2%A5%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D1%81_%D1%83%D0%BB%D1%83%D1%83%D2%BB%D0%B0)) нэһилиэгэр төрөөбүт. [Ороссолуода](https://sah.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%BE%D0%BB%D1%83%D0%BE%D0%B4%D0%B0_(%D0%9C%D1%8D%D2%A5%D1%8D-%D0%A5%D0%B0%D2%A5%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D1%81_%D1%83%D0%BB%D1%83%D1%83%D2%BB%D0%B0)) 4 кылаастаах миссионерскай оскуолатын бүтэрбит. [Бодайбо](https://sah.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D0%B9%D0%B1%D0%BE) бириискэтигэр үлэлээбит. Ревкомовец, кыһыл бартыһаан, И.Я.Строд, Е.Н.Курашов этэрээттэрин разведчига. "Кыһыл Сулус" орден кавалера. 1960с. Ороссолуодаҕа өлбүт. |
| 3 классы | Братья - Гаврил Андреевич годы жизни 1896-1926, Алексей Андреевич Пономаревы 1902-1987 годы жизни |  |
| 4 классы | Алексеев Иннокентий Егорович-Кеша Алексеев годы жизни 1903-1930 | Кеша Алексеев родился 9 ноября 1903 г. в Хаптагайском наслеге Кангаласского улуса (Мегино-Кангаласский район) в якутской крестьянской семье. Алексеев Иннокентий Егорович (Кеша Алексеев) (1903-1930) один из первых комсомольцев Якутии, командир национальной роты ЧОН, герой гражданской войны. За героизм, проявленный при штурме Амги, Реввоенсовет СССР в 1925 г. наградил Алексеева орденом Красного Знамени. После гражданской войны находился на ответственной партийной и советской работе. |

**Планируемые результаты:**

В школе создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

В начальном звене школы начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладение следующими компетенциями:

• ценностное отношение к России, своей республике, своему народу, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;

• элементарные представления об институтах (общественные организации, семья, СМИ итд) гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своейреспублики, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

• первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

• опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

• опыт социальной и межкультурной коммуникации;

• начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

**Направление 6. «Я и КУЛЬТУРА»** - Приобщение детей к культурному наследию

**«Ценю культурные ценности и идеалы народа»**

*воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).*

1-4 классы - Создание образовательной системы хомуса в начальной школе (н-р, уьуйаан);

«Хомусотерапия», обучение игре на хомусе.

* Музыка для всех.
* Хомус.
* Флейта.
* Кружок.

**Основное содержание:**

• представления о душевной и физической красоте человека;

• формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

• интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

• интерес к занятиям художественным творчеством;

• стремление к опрятному внешнему виду;

• отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**Ценности:**красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

**Виды деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Формы воспитательной деятельности** |
| Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России, воспитание чувства прекрасного; формирование уважительного отношения к культуре народа Саха; | В ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий к памятникам села и на объекты современной архитектуры, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам. |
| Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры республики, с фольклором и народными художественными промыслами.  Воспитание чувства прекрасного; формирование уважительного отношения к культуре народа;  Воспитание ценностного отношения к своей национальной культуре;  Знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта. | Посещение выставок народных мастеров и концерта художественной самодеятельности, приуроченных ЭКиС, театрализованных народных ярмарок, тематических выставок.  Создание образовательной системы хомуса в начальной школе;  «Хомусотерапия»;  Обучение игре на хомусе; |
| Обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве школы и дома, сельской местности, в природе в разное время суток и года, в различную погоду. | Разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы; |
| Обучение видеть прекрасное в поведении людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой | Участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; |
| Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества. | Творческие работы, ярмарки. |

**Ключевые дела:**

* Выполнение творческих заданий по разным предметам.
* Посещение театральных представлений, концертов, выставок.
* Организация экскурсий по историческим местам села, улуса.
* Вовлечение школьников в кружки, секции, клубы по интересам (опыт самореализации в художественном творчестве).

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

1. Участие учащихся вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров.

2. Встречи-беседы с людьми творческих профессий;

3. Участие в художественном оформлении школьных классов, помещений школы к праздникам, мероприятиям.

**Пути реализации направления «Я и культура» -** Приобщение детей к культурному наследию**:**

**Направление**

**«Я и культура» -** Приобщение детей к культурному наследию

Участие в творческих конкурсах

Организованная

система КТД

Включение воспитательных задач в урочную и внеурочную деятельность (ИЗО, музыки, ВУД)

Организация и

проведение экскурсий, презентация проекта «Театральный марафон».

Выставки декоративно-прикладного творчества

**Внеурочная деятельность:**

-предметные недели, олимпиады;

-конкурсы, проектная и ислледовательская;

Сотрудничество с учреждениями культуры, учреждениями дополнительного образования «Кэрэли»

Работа библиотеки школы

**«Горжусь земляками-героями» - реализация Портфеля проектов Концепции воспитания:**

Мегино-Кангаласский улус известен своими культурно-историческими традициями, которые заложены славными предками и развиваются соверменниками-истинными патриотами родной земли. Обучающиеся должны знать своих прекдов, изучать и развивать их духовно-нравственное устои, семейные ценности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Тема изучения | Должны знать |
| 1 классы | Местников Василий Васильевич, годы жизни 1908-1958; | Василий Васильевич Местников родился 14 января 1908 года, умер 18 октября 1958 году. Советский якутский театральный режиссер, актер, педагог. Народный артист СССР, стал в 1958 году. |
| Избеков Иоаким Дмитриевич - Уустаах, годы жизни 1909-1996; | Избеков Иоаким Дмитриевич - Уустаах Избеков (03.02.1909-1996) - аатырбыт артыыс, драматург, хореограф, мас ууһа.   * [1909](https://sah.wikipedia.org/wiki/1909) c. [олунньу 3](https://sah.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%BB%D1%83%D0%BD%D0%BD%D1%8C%D1%83_3) күнүгэр [Мэҥэ Хаҥалас](https://sah.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D1%8D%D2%A5%D1%8D_%D0%A5%D0%B0%D2%A5%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D1%81_%D1%83%D0%BB%D1%83%D1%83%D2%BB%D0%B0) [Мөгүрүөн](https://sah.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D3%A9%D0%B3%D2%AF%D1%80%D2%AF%D3%A9%D0%BD) нэһилиэгэр төрөөбүтэ. * [1932](https://sah.wikipedia.org/wiki/1932) сыллаахха Москубаҕа А. В. Луначарскай аатынан театральнай студияҕа (ГИТИС) үөрэнэ киирбит, 1936 сыллаахха бүтэрбит. * 1936-1970 сс.- П. А. Ойуунускай аатынан Саха государственнай музыкальнай драматическай театрын артыыһа. |
| Ходулов Дмитрий Фёдорович, годы жизни 1912-1976 . | Дмитрий Фёдорович Ходулов([1912](https://ru.wikipedia.org/wiki/1912) - [1977](https://ru.wikipedia.org/wiki/1977)) -[советский](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%A1%D0%A1%D0%A0) [якутский](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AF%D0%BA%D1%83%D1%82%D1%8B) [актёр](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BA%D1%82%D1%91%D1%80), [театральный режиссёр](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B5%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%B8%D1%81%D1%81%D1%91%D1%80), мастер [художественного слова](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D1%83%D0%B4%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D1%87%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5) (чтец). [Народный артист СССР](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D1%81%D1%82_%D0%A1%D0%A1%D0%A1%D0%A0) ([1958](https://ru.wikipedia.org/wiki/1958)).  Награды:   * Заслуженный артист Якутской АССР (1947) * Народный артист Якутской АССР (1955) * [Народный артист СССР](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D1%81%D1%82_%D0%A1%D0%A1%D0%A1%D0%A0) ([1958](https://ru.wikipedia.org/wiki/1958)) * [Орден Трудового Красного Знамени](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%80%D0%B4%D0%B5%D0%BD_%D0%A2%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%9A%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B8) (1967) * [Орден Октябрьской Революции](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%80%D0%B4%D0%B5%D0%BD_%D0%9E%D0%BA%D1%82%D1%8F%D0%B1%D1%80%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%A0%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D1%8E%D1%86%D0%B8%D0%B8) (1972) * [Медаль «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.»](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%BB%D1%8C_%C2%AB%D0%97%D0%B0_%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4_%D0%B2_%D0%92%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%9E%D1%82%D0%B5%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B9_%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D0%B5_1941%E2%80%941945_%D0%B3%D0%B3.%C2%BB) * [Медаль «За трудовое отличие»](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%BB%D1%8C_%C2%AB%D0%97%D0%B0_%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B5_%D0%BE%D1%82%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%B8%D0%B5%C2%BB) (1957) * [Медаль «За доблестный труд. В ознаменование 100-летия со дня рождения Владимира Ильича Ленина»](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AE%D0%B1%D0%B8%D0%BB%D0%B5%D0%B9%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%BB%D1%8C_%C2%AB%D0%97%D0%B0_%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4_(%D0%97%D0%B0_%D0%B2%D0%BE%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%8E_%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%8C)._%D0%92_%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5_100-%D0%BB%D0%B5%D1%82%D0%B8%D1%8F_%D1%81%D0%BE_%D0%B4%D0%BD%D1%8F_%D1%80%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%B0_%D0%98%D0%BB%D1%8C%D0%B8%D1%87%D0%B0_%D0%9B%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B0%C2%BB) * [Медаль «Ветеран труда»](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%BB%D1%8C_%C2%AB%D0%92%D0%B5%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BD_%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%B0%C2%BB) * Почётные грамоты Президиумов Верховного Совета РСФСР и Якутской АССР. * [Почётный гражданин](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D1%87%D1%91%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%BD) Мегино-Кангаласского улуса |
| 2 классы | Слепцов Иван Егорович-Арбита годы жизни 1913-1943 | Иван Слепцов-Арбита был одним из крупнейших поэтических фигур 30-х годов XX века. Это человек необычайно широкого кругозора, искатель новых путей в литературе, в поэзии. Жизненный и творческий путь поэта стремителен и краток. Родился в 1913 году в Тарагайском наслеге Мегино-Кангаласского улуса в семье бедняка-крестьянина. В 1925 году поступил в школу. Начал много читать и заниматься самообразованием. По признанию поэта, этому способствовал его отец, который, будучи неграмотным, но очень любознательным и "мечтательным человеком", привозил разные книги на якутском языке из города и просил Ивана читать их вслух. Раннее знакомство с произведениями якутских и русских писателей оставило неизгладимый след в душе юноши. С тринадцати лет Иван Слепцов начал писать стихи. Стихотворение "Жаворонок" - один из первых его поэтических опытов - датируется 1929 годом.  В 1932 году появилось первое опубликованное стихотворение Ивана Слепцова - "Песня" - в сборнике начинающих писателей, в этом же году он написал свою первую поэму "Трактор" на актуальную тему 30-х годов. |
| Гоголев Семен Иннокентьевич-Амынньыкы Уус, годы жизни 1913-1989 | Гоголев Семен Иннокентьевичь - выдающийся мастер-изготовитель якутского хомуса эпохи 50-х. Студия «Хомус фильм» созданная 27 января т.г. при Музее хомуса народов мира выпустила 20-ти минутный хроникально-документальный фильм о Гоголеве Семене Иннокентьевиче - Амынньыкы Уус, выдающемся мастере-изготовителе хомуса своей эпохи 50-х годов 20-го века, сделавшего более 2000 якутских классических звучных хомусов, географическая распространения которых охватывает весь мир. Его хомус является эталоном классического якутского хомуса. Фильм начинается с портрета Амынньыкы Уус в сопровождении музыки хомуса. Показаны портреты виртуозов мира и картинки рисунков детей изображающих музыки хомуса по их представления. Одним из центральных эпизодов показ изготовления хомуса по традиционной технологии мастера изготовителя хомуса Гоголева Владимира Семеновича - сына Амынньыкы Уус. |
| 3 классы | Федоров Дмитрий Самсонович-Дмитрий Таас, годы жизни 1914-1951 | Федоров Дмитрий Самсонович - Миитэрэй Таас (06.09.1914-03.05.1951) - поэт, прозаик, ССРС суруйааччыларын холбоһуктарын чилиэнэ. |
| 4 классы | Аммосова Елена Еремеевна, годы жизни 1915-2000 | Член Союза художников СССР.  Заслуженный деятель искусств ЯАССР, член Союза художников СССР. Елену Еремеевну Аммосову хорошо знают не только в Якутии, но и за ее пределами. Талантливая мастерица, владеющая секретами старинных народных ремесел известна и как неутомимый пропагандист народного творчества. Елена Еремеевна родилась 8 апреля в 1915 г. в поселке Сатагай Амгинского района в многодетной семье. В 1936 г. закончила рабфак и в течение 25 лет проработала учительницей в школах республики. Осознанное изучение традиционной культуры началось в годы работы в Оленекском районе. Начиная с 1960-х гг. известна как мастерица по традиционному национальному шитью. |
| Попова Марина Константиновна, годы жизни 1927-2014 |  |
| Скрябина Анна Прокопьевна, годы жизни 1927- |  |

**Планируемые результаты:**

* достижения ансамблей и коллектива хомусистов;
* наличие единой сценической одежды учащихся-хомусистов;
* выпуск брошюр учителей и педагогов;
* Наличие хомуса у детей 100% с 1-4 классы;
* Охват учащихся по проекту 100% «Хомус түһүлгэтэ»;
* количество создаваемых ансамблевых и сольных исполнителей игры на хомусе 60%;

• первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

• первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

• элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

• первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

• первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

• первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

• мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.**

**Совместная деятельность школы и семьи**.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьёй. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям

**Направление 3. «Я и ТРУД»** - Трудовое воспитание

*воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.*

**Основное содержание:**

• первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

• уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

• элементарные представления об основных профессиях;

• ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;

• элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

• первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

• умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

• умение соблюдать порядок на рабочем месте;

• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

• отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

**Ценности:**уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

**Виды деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Формы воспитательной деятельности** |
| В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества. | Участие в экскурсиях по туэлбэ, селу(с целью знакомства с различными видами труда).  Экскурсии на производственные предприятия (с целью ознакомления с различными профессиями, встречи с представителями разных профессий)  Организация и проведение презентаций «Труд наших родных». |
| Получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности. | Сюжетно-ролевые экономические игры, праздники труда, ярмарки, конкурсы. |
| Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду | Презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставление обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде. |
| Приобретение начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов. | Занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность творческих общественных объединений. |
| Приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома. | Самообслуживание, дежурство по классу, персональные выставки, презентации, творческие отчеты, проектная деятельность, устный журнал. |
| Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни | Дискуссия, форум, вечер, час общения, классное собрание, собрание детей и родителей, поход, экскурсия, встречи с интересными людьми. |

**Ключевые дела:**

* Субботники по благоустройству.
* Обустройство территории школьного помещения к праздникам.
* Уроки профориентации: Встречи-беседы с родителями - людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
* Экскурсии на предприятия села и улуса.
* Конкурсные, познавательно развлекательные, сюжетно-ролевые мероприятия «Много профессий хороших и разных!»
* Проектно-исследовательские, творческие (художественные, литературные) работы учащихся.
* Вовлечение школьников в кружки, секции.

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

* Организация и проведение совместных праздников
* Участие родителей в смотрах – конкурсах, проводимых в школе.
* Организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
* Участие в коллективно-творческих делах по подготовке классных праздников;
* Организация встреч-бесед с родителями - людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
* Совместные проекты с родителями «Наш самый чистый школьный двор».

**Пути реализации направления «Я - и труд» -**  Трудовое воспитание

**Направление**

**«Я и труд» -** Трудовое воспитание

Включение воспитательных задач в урочную деятельность

Работа ДО «Кустукчаан»

ДО «СМиД», «Тускул»

Организованная

система КТД

Субботники по благоустройству территории, работа на пришкольном участке

Сотрудничество с центром занятости, районной газетой «Экрээйи», «Кэскил», «Хатан»

Проектно-исследовательская работа

Сотрудничество

с предприятиями

села Майя

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Тема изучения | Должны знать |
| 1 классы | Дмитриева Дария Павловна  1895-1983 | Родилась в 1895 г.в Харанском наслеге. В 1929 году вступила в члены товарищества “Красный пахарь” и стала первой дояркой колхоза имени Сталина. За высокие достижения и богатый опыт награждена путевкой на ВДНХ в г. Москва. |
| Борисов Антон Ильич –Улахан Бачылла,  1903-1998 | Родился в Жабыльском наслеге Мегинского улуса. Более 30 лет работал председателем сельсовета. Делегат 3 Всесоюзного сьезда ударников народного хозяйства. Вёл интенсивную работу по строительству грунтовой дороги в Жабыльском наслеге, в проведении культурной революции на селе. Член ЯЦИК. Ветеран войны и труда. Почетный гражданин улуса |
| 2 классы | Михайлов Савва Николаевич, 1904-1931 | Родился в 1904 г. в Чемоикинском наслеге. Учитель. В  своем наслеге открыл первую школу. Активный член культурно-просветительного общества “Саха омук.” |
| Петров Николай Васильевич  1897-1942 | Родился в 1897 г в Жабыльском наслеге. В 1911 -1915 г.г. учился в Якутской начальной школе. Активно участвовал в революционных работах под руководством М.К.Аммосова и П.А.Ойунского. Народный комиссар НКВД, чекист. |
| Гаврилов Кузьма Осипович  1890-1938 | Родился в 1890 г. в Бутейдяхском наслеге. В 1912 г. окончил Якутское реальное училище. Крупный политический общественный деятель, писатель. |
| 3 классы | Пономарёв Гаврил Андреевич (1896-1926) | В 1896 г родился в Томторском наслеге. Член РКП(б), Герой гражданской войны. Боец роты ЧОН, сражался в Амге.В 1920 году стал членом трудовой сельскохозяйственной артели “Сардана”, членом правления колхоза. |
| Шахурдин Алексей Сидорович (1889-1936) | Родился в 1889 г. в Доллунском наслеге в местности Балаганнаах. Яркий представитель якутской интеллигенции 30-х годов, член молодёжной организации “Юный социал демократ”. |
| Борисов Семён Захарович (1911-1999) | Родился в 1911 г. в 1 Тыллыминском наслеге. Член ВКП (б) с 1932 г. Крупный советский партийный и государственный деятель, первый серкетарь Якутского обкома КПСС (1951-1965). Почётный гражданин Мегино-Кангаласского и Мирнинского районов |
| 4 классы | Мансуров Ислам Шайхулович  1913-1981 | Родился в 1913 г. в Иркутской области. Ислам Шайхулович – известный механизатор, первый тракторист, один из создателей МТС в районе. Награждён орденом Ленина, удостоен звания “Заслуженный механизатор РСФСР”. Почётный гражданин района. |
| Винокуров Павел Софронович  1916-1989 | Родился в 1916 г. Жанхадинском наслеге. Знатный дояр совхоза им. Героя Попова, участник выставки народного хозяйства республики. Стахановец. Награждён орденом Ленина.Почётный гражданин улуса. |

**Планируемые результаты:**

* ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениямчеловечества, России, республики, трудолюбие;
* ценностное и творческое отношение к учебному труду;
* элементарные представления о различных профессиях;
* первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
* осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
* первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
* мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**Направление 4. «Я и ЗДОРОВЬЕ»** - Физическое развитие и культура здоровья

*формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.*

***Цель:***Формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу

жизни, сохранение и укрепление здоровья детей младшего школьного возраста, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

**Основное содержание:**

* первоначальные представления о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
* овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
* понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
* влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («Киьи тыла - ох»);
* получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы:
* осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учёбы;
* регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физкультуры, на перемене;
* опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
* соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
* составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учёбы, труда и отдыха;
* отказ от вредящих здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;
* запрет курения, торговли, азартных игр на территории
* противодействие (в пределах своих возможностей) курению в общественных местах, пьянству, наркомании.

**Ценности:**уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

**Виды деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Формы воспитательной деятельности** |
| Санитарно-просветительская работа по формированию здорового образа жизни | - проведение уроков здоровья;  -проведение классных часов, бесед и общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни; формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности  -просмотр учебных фильмов;  - выпуск газет, листовок;  - родительские собрания;  - тематические линейки;  - Дни здоровья; |
| Профилактическая деятельность | Система мер по улучшению питания детей:  режим питания; эстетика помещений; пропаганда культуры питания в семье.  Система мер по улучшению санитарии и гигиены:  генеральные уборки классных комнат, школы; соблюдение санитарно-гигиенических требований.  Система мер по предупреждению травматизма:  оформление уголков по ТБ, ПДД;  проведение инструктажа с детьми.   Профилактика утомляемости:  проведение подвижных перемен; оборудование зон отдыха. |
| Физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа | Увеличение объёма и повышение качества оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе: организация подвижных игр; соревнований по отдельным видам спорта; спартакиады, дни здоровья;  Привлечение к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с детьми тренеров ДЮСШ, родителей. |
| Организация каникулярного отдыха в детском социальном лагере дневного пребывания | Программа каникулярного отдыха в форме сюжетно-ролевой игры: *педагогический блок:*  I. Культурно-массовые мероприятия; акции, тематические встречи, система самоуправления, тематические линейки, экскурсии, КТД, ежедневная рефлексия.  *Спортивно-оздоровительный бло*к:  II. Утренняя гимнастика, режим питания, спорт час, спортивные праздники здоровья, весёлые старты, подвижные игры на улице, тренинги, практикумы, КТД, соревнования, конкурсы, интеллектуально-творческие игры, оздоровительные медицинские мероприятия. |

**Ключевые дела:**

* Дни Здоровья.
* Проектная деятельность
* Сотрудничество с Союзом педиатров
* Система профилактических мер по ПДД и ОБЖ.
* Участие во Всероссийских  акциях, месячниках  здоровья.
* Спортивные мероприятия по плану.
* Беседы медработников Павловской врачебной амбулатории с обучающимися  «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний»…
* Участие в массовых мероприятиях села «А5а уолунаан», «Здоровый дух - в здоровом теле», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Кросс нации», «Мини - футбол», «День защиты детей» и др.
* Комплексные внеурочные занятия для учащихся.

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

- Лекции «Правила летнего отдыха»; «Соблюдайте, режим дня»; «Безопасность на дорогах» и др.

- Консультации психолога, логопеда, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения  обучающихся;

- Распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать»;

- Совместные праздники для детей и родителей: «Уол а5атынаан», «Мама, папа,  я - спортивная семья», «Праздник семьи».

**Пути реализации направления: «Я и здоровье» -**

Физическое развитие и культура здоровья

**Направление**

**«Я и здоровье» -** Физическое развитие и культура здоровья

Летний оздоровительный палаточный лагерь «Дружба »

Психологическая поддержка ученика-родителя-учителя

Работа

спортивных секций

Включение воспитательных задач

в урочную деятельность (уроки физкультуры)

Профилактическая программа « Вместе мы сила»

Уроки ритмики, подвижные игры

Сотрудничество с районной больницей, отделом полиции, КДН, ПДН

Организованная система КТД

по здоровьесбережению

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Тема изучения | Должны знать |
| 1 классы | Десяткин Гавриил Романович –Куустээх Дэьээккин  1904-1962 | Родился 7 апреля 1904 г. в Долдинском наслеге. Легенда якутской милиции. Окончил 5 классов местной школы, затем в 1919 г. – Тюнгюлюнское двухклассное училище. Будучи начальником районной милиции, лично принял участие в раскрытии бандитской группы Рахматуллина  «Большойки» и в ее ликвидации.  Любители спорта хорошо помнят Гавриила Романовича Десяткина, известного силача, абсолютного чемпиона первой Спартакиады народов ЯАСРР 1932 г. по перетягиванию палки. Наибольшей славы этот незаурядный человек удостоился после поднятия камня весом 387 килограммов, который до сих пор хранится в спортивном зале с.Тюнгюлю Мегино Кангаласского района |
| 2 классы | Пинегин Тимир Алексеевич  1927-2013 | Родился в 1927 г. в Москве. Отец Алексей Дмитриевич родом из 1 Мельжехсинского наслега. Первый чемпион Олимпийских игр по парусному спорту в СССР, победитель чемпионатов Европы и Северной Африки, Заслуженный мастер спорта СССР. Почетный президент «Фонда возрождения культуры парусного спорта», 16- кр Тимир Пинегин является первым олимпийским чемпионом из якутов. Он принимал участие в шести Олимпиадах. Основатель системы дополнительного образования юношей «Парусная Академия». |
| 3 классы | Федотов Николай Алексеевич-Торбаза  1927-2008 | Родился в 1927 г. в 1 Нахаринском наслеге. Известный лыжник, мастер спорта ЯАССР. кандидат мастера спорта РСФСР. Четырехкратный чемпион республики. Почетный гражданин Нахаринского наслега |
| 4 классы | Васильев Иннокентий Тихонович  1930-2003 | Родился в 1930 г. в Харанском наслеге. Мастер спорта ЯАССР по лыжам, кандидат в мастера спорта по шашкам. Отличник народного образования РФ. Заслуженный работник культуры РС (Я). Почетный гражданин улуса. |

**Планируемые результаты:**

В школе создана предметно – развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся и воспитанников; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей, дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Формируемые компетенции:

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
* первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
* первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

**Направление 5**. **«Я и ПРИРОДА» -** Экологическое воспитание

**-** *воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).*

**Основное содержание:**

* развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
* ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
* элементарный опыт природоохранительной деятельности;
* бережное отношение к растениям и животным.

**Ценности:**родная земля; «Дойдум миэнэ-Нѳѳрγктээйим»; планета Земля; экологическое сознание.

**Виды деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **содержание** | **Формы воспитательной деятельности** |
| Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой | В ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов. |
| Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности | Экологические акции, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц;  участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов; |
| Получение первоначального опыта эмоционально чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе | Экскурсии, прогулки, туристические походы и путешествия по родному краю |
| Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой | При поддержке родителей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства. |

**Ключевые дела:**

* Проект «Эко-календарь: «Экология нашего двора»
* Экологический месячник: тематические классные часы, творческие работы учащихся.
* Организация экскурсий по селу, улусу.
* Посещение краеведческого музея г. Якутска.
* Организация и проведение походов «Сааскы куннэр».
* Участие в школьных, улусных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии.
* Участие в акциях «Озеленение села».
* Участие в реализации проекта по благоустройству школьного двора.

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

* Тематические классные собрания.
* Привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

**Пути реализации направления: «Я и природа» -** Экологическое воспитание**:**

**Направление**

**«Я и природа» -** Экологическое воспитание

Сотрудничество

с музеем

Организованная система КТД по экологическому воспитанию

Включение воспитательных задач в урочную деятельность

Организация

и проведение походов

Участие в благоустройстве территории школы и пришкольного участка

Работа

библиотеки школы

Проектно-исследовательская деятельность по экологии

Работа с родителями

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Тема изучения | Должны знать |
| 1 классы | Сосин Тит Егорович  1887-1941 | Родился в алаас – Морукском наслеге Мегино Кангаласского района. Учился в церковно-приходской и 2-классной учительской школе. В 1907 году поступил в фельдшерскую школу. После окончания учебы работал лекпомом (помощником врача) во многих улусах. |
| 2 классы | Плотников Роман Гаврильевич – Мэнэ Арамаан (1930-2014)– сылыктааччы | Родился в 1930 г. в Мельджехсинском наслеге. Ветеран сельского хозяйства Якутии, посётный гражданин Хоробутского наслега.  Более 30 лет проработал в системе мелиорации республики. Известный предсказатель погоды, автор книги “Уу нуурал” 2005 г. автор статей о наблюдениях природы в республиканских газетах. |
| 3 классы | Игнатьев Николай Лукич- Билгэ (Техтюр)  1927-1997 | Родился в 1927 г. в Жанхадинском наслеге. Заслуженный работник культуры ЯАССР, Отличник сельского хозяйства РСФСР. Его имя занесено в Книгу почета Министерства сельского хозяйства ЯАССР.  На протяжении 30 лет Николай Лукич занимался наблюдением и сбором информации и примет метеорологических изменений климата Якутии. Создал примерный прогноз до 2202 года. Член географического общества СССР. |
| 4 классы | Сосин Иннокентий Михайлович  1928-2013 | Родился в 1928 г. в Алаас-Морукском наслеге. Поэт-песенник, прозаик, журналист. Член Союза писателей России. Заслуженный работник культуры РС(Я), Почетный гражданин Мегино-Кангаласского района, с. Майя, Морукского и Тарагайского наслегов. |

**Планируемые результаты:**

• ценностное отношение к природе;

•первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

• элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

•первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

• личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

**Направление 1. «Я - гражданин» -** гражданско-патриотическое воспитание

**- *воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.***

* посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
* привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, фестивалей;
* изучение семейных традиций;
* организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
* организация совместных экскурсий в музеи;
* совместные проекты;

**Направление 2: *Воспитание нравственных чувств и этического сознания.***

* оформление информационного стенда «Для вас, родители»;
* тематические общие родительские собрания;
* организация субботников по благоустройству территории;
* организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев;
* Праздник «Здравствуй, школа!»;
* Осенняя ярмарка « Куьунну кунду бэлэхтэр»
* Новогодний праздник;
* Праздник «Прощанье с начальной школой;
* Участие родителей в смотрах - конкурсах, проводимых в школе;
* Родительский педлекторий;
* Индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
* Изучение мотивов и потребностей родителей.
* Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
* Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* Уважительное отношение к традициям и религиям;
* Неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* Уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
* Знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

**Направление 3. «Я и труд» -** трудовое воспитание -

***воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.***

* Организация и проведение совместных праздников
* Участие родителей в смотрах – конкурсах, проводимых в школе.
* Организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
* Участие в коллективно-творческих делах по подготовке классных праздников;
* Организация встреч-бесед с родителями - людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
* Совместные проекты с родителями «Наш самый чистый школьный двор», «Оконный огород»

**Направление 4. «Я и здоровье» -**физическое развитие и культура здоровья ***- формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.***

- Лекции «Правила летнего отдыха»;

- «Соблюдайте, режим дня»;

- «Безопасность на дорогах» и др.

- Консультации психолога, логопеда, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения  обучающихся;

- Распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать»

- Совместные праздники для детей и родителей: «Кросс нации», «В здоровом теле-здоровый дух», «Уол а5атынаан», «Мама, папа,  Я - спортивная семья», «Лыжня России» «Праздник семьи» и др.

**Направление 5**. **«Я и природа» -** экологическое воспитание

***воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).***

* Организация экскурсий по селу, улусу.
* Посещение краеведческого музея г. Якутска.
* Организация и проведение походов «Сааскы куннэр».
* Участие в акциях «Озеленение села».
* Участие в реализации проекта по благоустройству школьного двора «Чистый двор»

**Направление 6.  «Я и культура» -** приобщение детей к культурному наследию

***воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).***

* Участие учащихся вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров.
* Встречи-беседы с людьми творческих профессий;
* Участие в художественном оформлении школьных классов, помещений школы к праздникам, мероприятиям.

Кроме этого, одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является *повышение педагогической культуры родителей*.

**Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся**— один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Необходимо восстановление с учётом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

* совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся
* сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
* педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
* поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
* содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
* опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно - деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

**Формы психолого-педагогического просвещения родителей.**

**Лекция**(форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания, главное в лекции – анализ явлений, ситуаций).

**Родительские конференция**(предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей). Родительские конференции обсуждают насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети. Проблемы конфликтов отцов и детей и пути выхода из них, наркотики, сексуальное воспитание в семье – некоторые темы родительских конференций. Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.

**Открытые уроки**(цель-ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя). Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.

**Индивидуальные тематические консультации**(обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах).

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

– особенности здоровья ребенка;

– его увлечения, интересы;

– предпочтения в общении в семье;

– поведенческие реакции;

– особенности характера;

– мотивации учения;

– моральные ценности семьи.

**Родительское собрание**(форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания).

**1) Общешкольные родительские собрания -** проводятся два раза в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы.

2**) Классные родительские собрания -** проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

***Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **В области формирования личностной культуры** | **В области формирования социальной культуры** | **В области формирования семейной культуры** |
| - реализация творческого потенциала во всех  видах деятельности;  - формирование основ нравственного самосознания личности (совести);  - способность младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;  - принятие обучающимся базовых национальных ценностей; национальных и этнических духовных традиций;  - принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций республики Саха (Якутия);  - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  - формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию;  - развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата. | -  формирование основ российской гражданской идентичности;  -  формирование патриотизма и гражданской солидарности;  -  формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России, РС(Я);  -  развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;  -  развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости;  -  становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. | - формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;  -  формирование представления о семейных ценностях;  -  знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи. |

**2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся ООО**

**Нормативно-правовые и методические основания программы**

1. Закон Российской Федерации "Об образовании" (в действующей редакции).

2. Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (приложение к письму Минобразования России от 25 сентября 2000 г. № 2021/11-13).

3. Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период (приложение к письму Минобразования России от 20 апреля 2001 г. № 408/13-13).

4. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (утверждено приказом Министерства образования Российской Федерации от 22 октября 1999 г. № 636).

5. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования (приложение к письму Минобразования России от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16).

6. Методические рекомендации о взаимодействии образовательного учреждения с семьей (приложение 2 к письму Министерства образования Российской Федерации от 31 января 2001 г. № 90/30-16).

7. Об организации родительского всеобуча в общеобразовательных учреждениях (письмо Министерства образования Российской Федерации от 22 июля 2002 г. № 30-51-547/16).

8. Информация об организации работы с родительской общественностью по проблемам воспитания детей и молодежи в регионах Российской Федерации (письмо Минобразования России от 18 июля 2003 г. № 28-51-565/16).

9. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей определены в статье 63 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. №223

10. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», планом основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. № 1375-р;

11. Реализация Программы развития образования в Мегино-Кангаласском улусе Республики Саха (Якутия) «Мэҥэ кэскилэ-6»., утвержденной Постановлением Главы МР «Мегино-Кангаласский улус» от 17 ноября 2016г. №189-п; 2017-2021гг. -

12. Реализация Портфеля проектов Концепции воспитания в МР «Мегино-Кангаласский улус»;2018-2021гг.

**Цель:**

формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

**Задачи:**

* организовать все виды индивидуальной, коллективной деятельности для создания благоприятной среды для раскрытия творческих возможностей учащихся;
* усилить влияние школы на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределению в отношении будущей профессии.
* создать условия для достижения оптимального уровня воспитанности учащихся.

**Планируемые результаты, описание доступных социальных ролей**

**Ожидаемыми результатами являются:**

* создание образовательного пространства в школе, способствующего развитию универсальных умений учащихся путем введения в образовательный процесс современных технологий обучения и создания условий для всестороннего развития личности каждого учащегося;
* создание базы для оптимального развития личности учащегося и выбора им дальнейшего образовательного маршрута в основной школе;
* создание условий для овладения учащимися набором умений и навыков, применяемых в разных видах интеллектуальной, практической деятельности, в соответствии с требованиями программы;
* подго­товка учащихся к осознанному и успешному выбору будущей профессии.

Выпускник школы представляется нам конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде. Кроме того, его характеризуют:

- созидательная направленность личности.

- направленность на достижение успеха в учебной, социально- педагогической, дальнейшей профессиональной деятельности.

- умение поставить цель и достичь ее.

- умение планировать и самоконтролировать свою деятельность.

- способность к конструктивному критическому анализу.

-владение методами решения проблем, социально-экономическая и социально-трудовая активность.

- потребность в здоровом образе жизни.

- способность к эффективному взаимодействию.

- устойчивая самооценка.

- чувство собственного достоинства.

При этом для него значимы общечеловеческие ценности, такие как

-толерантность.

-гуманизм.

-справедливость.

-милосердие.

У него будут сформированы навыки социального творчества, социально-трудовых навыки, он получит опыт социального взаимодействия, разработки социальных инициатив и проектов.

**Модель ученика II ступени.**

1. Я - учащийся. Я нужен и интересен моему учителю, моим друзьям, школе.
2. Я знаю свои возможности и способности. Умею самостоятельно организовывать свою учебную деятельность. Я стремлюсь к нацеленному продолжению обучения и получаю большое удовлетворение от результатов своего труда. Должен овладеть отвечающими стандарту знаниями по всем предметам.
3. Я - культурный человек, выполняю этические нормы поведения. Я занимаюсь самовоспитанием.
4. Слежу и забочусь о своем здоровье, знаю физиологические особенности своего организма.
5. Люблю и горжусь своей Родиной, своей нацией.
6. Я чувствую ответственность перед родителями, деревней, улусом, республикой.

**Программа опирается на принципы:**

1) приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека;

2) отношения к образованию как к социокультурному процессу, направленному на диалог и сотрудничество его участников, а к образовательному учреждению как к целостному поликультурному пространству;

3) целостности восприятия и креативности развития личности обучающегося;

4) реалистичности, предполагающей тесную координацию целей и направлений обучения и воспитания с объективными тенденциями развития общества, развивающей у учащихся качеств, которые позволяют им успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни.

**Направления:**

* взаимодействие школы с родителями, с социумом (социокультурная сетевая программа« Мин Майам»)
* внеурочная деятельность: трудовое воспитание, духовно- нравственное воспитание, воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни, художественно-эстетическое воспитание, гражданско-патриотическое воспитание, экологическое воспитание;
* ученическое самоуправление и детская общественная организация;
* профориентационная работа;
* профилактическая воспитательная работа
* внеклассная деятельность.

**Взаимодействие школы с родителями.**

Для полноценного прохождения процесса обучения и формирования личности ребенка необходим соответствующий микроклимат между педагогами и учащимися; самими учащимися; школой и семьей в целом.

Семья – часть общечеловеческого коллектива, важнейший институт социализации подрастающего поколения.

**Основные направления работы :**

* ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой;
* организация групповой и индивидуальной работы с семьей;
* проведение КТД с широким привлечением родителей;
* выявление и использование позитивного опыта семейного воспитания:
* оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, профилактике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков;
* использование различных форм сотрудничества с родителями-отцами;
* создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении ОУ.

Формы взаимодействия педагогов и родителей:

* организация работы очно-заочной « Школа родителей» способствует повышению педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности,
* коллективно- творческие дела,
* организация работы клубов взросло-детского содружества;
* родительское соучастие в работе педагога,

Связующим звеном школы с родителями и семьями является классный руководитель. Взаимодействие школы с семьей организуется через родительские собрания: классных и общешкольных. В проведении родительских собраний используются различные формы: тренинг, консилиум, дискуссия, деловая игра, психолого-педагогический всеобуч, творческий отчет, «Круглый стол», собрание матерей, отцов, практикум, КТД.

В успешной организации взаимодействия с семьей посильную помощь оказывают родительские комитеты. Родительские комитеты организуются во всех классах, совместно с классными руководителями, социальным педагогом разрабатывают план работы на год.

В работе с родителями используются разнообразные формы: «Декада пожилых», Недели ЗОЖ, «Декада Открытых дверей», «Урок родителя», «День семьи» экскурсии в предприятия родителей и т.д.

В целях повышения уровня воспитательной работы в наслеге функционирует Программа «Мин Майам». Школа является инициатором многих культурных мероприятий с выходом в социум.

**Производственное воспитание**

Основные задачи:

* пропаганда нравственной ценности труда среди детей; поддержка и развитие трудовых добровольческих инициатив, социальной активности, самостоятельности, ответственности, коммуникативных умений и навыков;
* общественное признание, моральное и по возможности материальное стимулирование трудовых инициатив обучающихся;
* выявление, актуализация современных социальных проблем общества, привлечение к их решению учащихся; выработка критического отношения к негативным явлениям в молодежной среде;
* работа на договорной основе с предприятиями улуса, СХПК «Бигэрэл».

**Направления и формы инициативной трудовой деятельности детей:**

**интеллектуальный труд** – учение, научно- исследовательская работа, разработка проектов, программ;

**самообслуживающий труд**- уход за вещами, уборка классов и учебных кабинетов, ремонт учебно-наглядных пособий, книг в библиотеке, мебели и инвентаря, посадка цветов и рассады, уход в летнее время за пришкольным участком, утепление окон на зиму.

**общественный труд**- благоустройство территории, сбор лекарственных растений, озеленение территории школы, уборка территории школы и села, изготовление оформлений к тематическим вечерам, организация летней трудовой занятости.

**накопление и развитие трудовых традиций**- «Тимуровское движение», операции «Посади дерево», «Чистый двор », операция «Кормушка», выставка технического творчеств, День туриста ,День земли, День птиц, экологическая тропа.

В течение многих лет школа работает над организацией летнего отдыха детей. Из работающих в данное время в нашей школе лагеря: образовательный «Галилео», оздоровительный «Родничок», культурно-эстетический «Тускул», трудовой лагерь «Дружба» и «Юность» с агротехническим и агротехнологическим уклоном. Здесь дети учатся не только выращивать овощи, но и изучают местную флору и фауну, создают свои научно-исследовательские проекты.

**Прохождение практики школьниками на сельскохозяйственных предприятиях**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п№** | **Наименование вида практики в соответствии с учебным планом** | **Место проведения** | **Реквизиты и сроки действия договоров** |
| 11 | Лабораторно – практические занятия по устройству и техн. обслуживанию трактора и сельхозмашин | ОАО «МТС» | Договор о совместной деятельности |
| 22 | Практические занятия по техническому обслуживанию и ремонту сельскохоз. машин | ОАО «МТС» | Договор о совместной деятельности |
| 23 | Практические занятия по правилам дорожного движения | МУПК |  |
| 34 | Практические занятия по профессии «Мастер растениеводства» | Сельхозугодья СХПК «Бигэрэл» | Договор о совместной деятельности |
| 55 | Практические занятия по профессии «Овощевод защищённого грунта» | Сельхозугодья СХПК  «Бигэрэл» | Договор о совместной деятельности |
| 66 | Практические занятия по «Основам агрономии» |  | Договор о совместной деятельности |

**Внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности:

**-познавательная деятельность** через интегрированные зачеты 7-8 кл, библиотечные, музейные занятия, поисковую, исследовательскую работу, в таких видах и формах деятельности, как интеллектуальный марафон, «Ларионовские чтения», «ЗОЖ-чтения», встречи с интересными людьми;

**-художественно-прикладная деятельность** через занятия в школьных мастерских, участия в традиционных технических выставках, посещение выставок и мастер-классов прикладного искусства, выполнение художественно-прикладных работ на базе учебно – прикладной лаборатории «Кэрэчээнэ» (рук. Куличкина Е.Е.) и кружка «Алаас симэхтэрэ» Соловьева М.С., «Айыллы» Слепцова Е.Р.) - рисунок, архитектура, оригами, лепка, вышивка, вязание, аппликация из бересты, витраж, резьба по дереву, плетение из конских волос;

**-художественно- эстетическое воспитание** направлено на:

- развитие чувственных мироощущений, потребности в созидании прекрасного;  
- развитие способности к художественному мышлению;  
- развитие индивидуальных задатков и способностей;  
- приобщение к мировой цивилизации.

Выполняя поставленные задачи в школе:

* праздники, конкурсы, смотры, выставки;
* «Пресс-Центр» (телестудия, радиостудия, газета);
* вокально- танцевальный ансамбль «Тускул», театральная студия , команда КВН « Мэник Мэцэлэр», студия современного танца, студия моды и дизайна ,фольклорный ансамбль « Туйаарар»;
* детско – взрослое содружество ( клубы по интересам) .

**-Гражданско-патриотическое воспитание** :формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну ведется через следующие формы:

* общешкольные мероприятия по программам « Отчизна», « Защитник Отечества», «Правовед», « Моя семья в колесе история, музейная педагогика.

- месячник гражданско- патриотического воспитания;

* кинофестивали или просмотр отдельных фильмов по военно-патриотической тематике;
* конкурсы военно - патриотической песни;
* конкурсы на лучшую инсценировку « Вахта памяти» для юношей;
* конкурсы рисунков и плакатов на военную тематику;
* поисковая работа;
* встречи с ветеранами войны и труда;
* проведение спортивных игр;
* участие в смотрах военно-патриотической работы;  участие в военно-спортивных играх;
* встречи с молодыми людьми, демобилизованными из службы в рядах РА - бывшими учениками школы;
* подготовка классов к смотру песни и строя;
* участие в парадах, митингах;
* викторины, брейн-ринги, интеллектуальные игры;
* общешкольный туристический поход:
* занятия «Лесной школы».
* **«Горжусь земляками-героями» - реализация Портфеля проектов Концепции воспитания:**
* Мегино-Кангаласский улус известен своими культурно-историческими традициями, которые заложены славными предками и развиваются соверменниками-истинными патриотами родной земли. Обучающиеся должны знать своих прекдов, изучать и развивать их духовно-нравственное устои, семейные ценности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Тема изучения | Должны знать |
| 5 классы | Никифоров Гавриил Васильевич-Манньыаттаах Уола 1871-1945 | Родился в [1871](https://sah.wikipedia.org/wiki/1871) г. в Тыллыминском наслеге Восточно-Кангаласского (ныне Мегино Кангаласский) улуса. В 1902 г. совместно с М.Г.Васильевым был учреждён “Торговый Дом”. В 1908г. совместно с И.П.Антипиным он основал торговый дом «Г.В.Никифоров и И.П.Антипин». Имел в Якутске два крупных магазина. Сотрудничал с китайскими и японскими торговыми фирмами. В 1915 г. был избран гласным якутской городской Думы, членом попечительского совета женской гимназии, работал в комитете обеспечения армии теплой одеждой. |
| 6 классы | Порядин Афанасий Семенович  1871-1957 | Родился в Морукском наслеге. По совету своего деда поступает в миссионерскую школу. Одаренный и способный мальчик, обладая огромным желанием познания, легко и быстро воспринимал весь учебный материал, очень быстро научился читать и писать, с большим инстересом увлекался гуманитарными науками. Свою трудовую деятельность Афанасий Семенович начал сначала помощником писаря, а затем и писарем в своем родном наслеге. |
| 7 классы | Степанов Николай Иванович-Ноорой  1897-1975 | Родился в 1897 г. в Харанском наслеге в семье сельского кузнеца. В 1930-35 гг. избирается членом Харанского наслежного Совета. В 1942 г. народный певец ушел на фронт. Получив тяжелую рану, в 1943 г. возвратился в родной колхоз и сразу включился в мирный труд. С 1944-1953гг. был заместителем председателя колхоза, заведующим фермой. В драмтеатре г.Якутска были поставлены олонхо: «Оҕо улуу Ньургун», «Алаатыыр Ала Туйгун». |
| 8 классы | Кушнарев Петр Апексимович  1877-1942 | Родился в старообрядческом с. Павловское Якутского округа в семье купца-миллионера А.М.Кушнарева. Предпринимательством начал заниматься с конца XIX в. В 1903 г. стал совладельцем торгового дома «Наследники А.М.Кушнарева», большая часть уставного капитала которого принадлежала ему. К 1916 г. П.А.Кушнарев вошел в число самых богатых людей Якутии. |
| 9 классы | Лепчиков Афанасий Филиппович  1839- *( неизвестно)* | Родился во втором Тыллыминском наслеге Восточно-Кангаласского улуса. В 1883-1888 гг. был в должности старосты своего наслега, затем кандидат главы. В 1893-1895 гг. – голова Восточно-Кангаласской инородной управы. Он имел 30 десятин сенокосных угодий, 40 десятин пашен. Занимался торговлей. Являлся членом миссионерских обществ. |

**-спортивно-оздоровительная деятельность** через систематическое занятие учащихся в спортивных кружках и секциях по массовым и техническим видам спорта и соревнования по различным комплексам физических упражнений с целью совершенствования физического развития, духовных и волевых качеств личности, достижения высоких результатов в состязаниях в личном и командном зачёте совместно с ДЮСШ;

**-этнокультурная (краеведческая) деятельность** через организацию историко-краеведческого кружка «Юный краевед», литературного объединения «ЛИК», «Поиск», направленных на изучение природы, природных явлений, экономики, истории и культуры, фольклора, обрядов, обычаев своего народа. Итогом данной деятельности являются праздник «Осуохай», занятия «Дьо5ур».

В соответствии с планом и образовательной программой каждый учитель в своей работе руководствуется рабочей программой по предмету. Учебные программы по предметам, тематическое планирование соответствуют образовательному минимуму, федеральный и региональный компоненты образовательного стандарта реализуются полностью.

Максимальный объём учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели в первом классе и шестидневной учебной недели обучения со второго по одиннадцатый классы.

**Основные направления работы школы ведутся по направлениям Концепция развития воспитания в МР «Мегино-Кангаласский улус» 2018-2021 гг.:**

* Духовно-нравственное развитие;
* Гражданско-патриотическое воспитание;
* Приобщение детей к культурному наследию;
* Трудовое воспитание;
* Профессиональное самоопределение;
* Физическое развитие и культура здоровья;
* Экологическое воспитание.

**По направлениям РДШ:**

- **личностное развитие** *«Я - наследник Земли Олонхо», «Я - кузнец творчества», «Я - предприниматель», «Я - юный вожатый»*;

- **информационно-мультимедийное** *«Я - рыцарь пера*;

- **гражданская активность** *«Я - творец добра», «Я - юный эколог»;*  
- **военно-патриотическое** *«Я - юный правовед».*

**2018-2021гг - реализация Портфеля проектов Концепции воспитания**

**в МР «Мегино-Кангаласский улус».**

**Направление 1: «Я - ЧЕЛОВЕК»** - Духовно-нравственное развитие, **«Уважаю исторические и духовные корни своего народа»**, **«Удьуор утумун оскуолата»**

- *воспитание нравственных чувств и этического сознания.*

**5-9 классы** - Выполнение и презентация проектов «История моей семьи», «Наши семейные традиции» и др. Школьные клубы «мам и пап», «бабушек и дедушек»; Проведение дней семьи, дней национально-культурных традиций семей обучающихся, детско-родительских школьных спортивных и культурных мероприятий.

**Содержание:**

• первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;

• различение хороших и плохих поступков;

• представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

• элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в его истории и культуре;

• уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

• установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

• бережное, гуманное отношение ко всему живому;

• знание правил этики, культуры речи;

• стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;

• представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

• отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач

**Ценности**: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

**Виды деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Формы воспитательной деятельности** |
| Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов | Учебные инвариантные и вариативные предметы, беседы, экскурсии, заочные путешествия, участие в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России. |
| Формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. | Уроки этики, игровые программы, позволяющие школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия. |
| Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков. | Беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей. |
| Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым. | Игровая деятельность, приобретение опыта совместной деятельности через все формы взаимодействия в школе. |
| Воспитание милосердия, заботливого, бережного, гуманного отношения ко всему живому. | Благотворительные акции, проекты, посильное участие в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе. |
| Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье. | Открытые семейные праздники, беседы о семье, о родителях и прародителях, выполнение и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведение других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями. |

**Ключевые дела:**

* День Знаний.
* Участие в праздничном концерте «День Учителя».
* Классные, школьные, наслежные мероприятия посв. Дню матери, декаде пожилых.
* КТД «Новогодний марафон» по сценарию 4-х классов, выпускников начальной школы;
* Совместные мероприятия с детской  сельской модельной библиотекой (праздники, творческая деятельность, встречи с писателями).
* Благотворительная акция «Поздравляем ветеранов!»
* Месячник профилактики правонарушений
* Беседы инспектора по ПДН с обучающимися  «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества»
* Вовлечение школьников во внеурочные занятия, кружки, секции, клубы по интересам, актив школы.

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

* оформление информационного стенда «Для вас, родители»
* тематические общие родительские собрания;
* организация субботников по благоустройству территории;
* организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев;
* Праздник «Здравствуй, школа!»;
* Осенняя выставка-ярмарка к «Куьунну кунду бэлэхтэр»
* Новогодний праздник по сценарию 4-х классов, выпускников начальной школы;
* Праздник «Прощай начальная школа»;
* Участие родителей в смотрах - конкурсах, проводимых в школе;
* Родительский педлекторий;
* Индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
* Изучение мотивов и потребностей родителей.

**Пути реализации направления «Я - человек» -** Духовно-нравственное развитие.

**Направления**

**«Я - человек» -** Духовно-нравственное развитие

Преемственная работа с

детским садом «Кэнчээри», «Чуораанчык», «Сардаана» проекты, программы по преемственности

Работа кружков, секций, внуерочных занятий, ДЮСШ, Кэрэли, ТЦДОД, муз.школа, дом народного творчества им.Д.Ходулова

Работа с родителями класса, Родительским Советом школы, Советом обучающихся, активом школы « СмиД» , «Тумэн»

Внешние партнеры, сетевое взаимодействие, социум

**Внеурочная деятельность:**

-предметные недели, олимпиады;

-конкурсы, проектная и ислледовательская;

Работа с классными руководителями, школьным психологом, социальными педагогами, администарцией школы

КТД, конкурсы, акции, смотры, школьное самоуправление, социальное проектирвоание

Работа библиотеки школы

Мегино-Кангаласский улус известен своими культурно-историческими традициями, которые заложены славными предками и развиваются соверменниками-истинными патриотами родной земли. Обучающиеся должны знать своих прекдов, изучать и развивать их духовно-нравственное устои, семейные ценности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Тема изучения | Должны знать |
| 5 класс | Никифоров Гавриил Васильевич-Манньыаттаах Уола 1871-1945 | Родился в [1871](https://sah.wikipedia.org/wiki/1871) г. в Тыллыминском наслеге Восточно-Кангаласского (ныне Мегино Кангаласский) улуса. В 1902 г. совместно с М.Г.Васильевым был учреждён “Торговый Дом”. В 1908г. совместно с И.П.Антипиным он основал торговый дом «Г.В.Никифоров и И.П.Антипин». Имел в Якутске два крупных магазина. Сотрудничал с китайскими и японскими торговыми фирмами. В 1915 г. был избран гласным якутской городской Думы, членом попечительского совета женской гимназии, работал в комитете обеспечения армии теплой одеждой. |
| 6 класс | Порядин Афанасий Семенович  1871-1957 | Родился в Морукском наслеге. По совету своего деда поступает в миссионерскую школу. Одаренный и способный мальчик, обладая огромным желанием познания, легко и быстро воспринимал весь учебный материал, очень быстро научился читать и писать, с большим инстересом увлекался гуманитарными науками. Свою трудовую деятельность Афанасий Семенович начал сначала помощником писаря, а затем и писарем в своем родном наслеге. |
| 7 класс | Степанов Николай Иванович-Ноорой  1897-1975 | Родился в 1897 г. в Харанском наслеге в семье сельского кузнеца. В 1930-35 гг. избирается членом Харанского наслежного Совета. В 1942 г. народный певец ушел на фронт. Получив тяжелую рану, в 1943 г. возвратился в родной колхоз и сразу включился в мирный труд. С 1944-1953гг. был заместителем председателя колхоза, заведующим фермой. В драмтеатре г.Якутска были поставлены олонхо: «Оҕо улуу Ньургун», «Алаатыыр Ала Туйгун». |
| 8 класс | Кушнарев Петр Апексимович  1877-1942 | Родился в старообрядческом с. Павловское Якутского округа в семье купца-миллионера А.М.Кушнарева. Предпринимательством начал заниматься с конца XIX в. В 1903 г. стал совладельцем торгового дома «Наследники А.М.Кушнарева», большая часть уставного капитала которого принадлежала ему. К 1916 г. П.А.Кушнарев вошел в число самых богатых людей Якутии. |
| 9 класс | Лепчиков Афанасий Филиппович  1839 | Родился во втором Тыллыминском наслеге Восточно-Кангаласского улуса. В 1883-1888 гг. был в должности старосты своего наслега, затем кандидат главы. В 1893-1895 гг. – голова Восточно-Кангаласской инородной управы. Он имел 30 десятин сенокосных угодий, 40 десятин пашен. Занимался торговлей. Являлся членом миссионерских обществ. |

**Планируемые результаты:**

* Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
* Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* Уважительное отношение к традициям и религиям;
* Неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* Уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
* Знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

**Направление 2**. **«Я - ГРАЖДАНИН»** - **Гражданско-патриотическое воспитание** - **«Горжусь земляками-героями»** - **«Герой биир дойдулаахтарбынан киэн туттабын».**  
2020-Год памяти и Славы

- *воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.*

**1-4 классы** - Внеурочные занятия «Моя Родина - Мегино-Кангаласский улус». Целевые прогулки и экскурсии к памятным местам. Походы и поездки по историческим местам улуса. Беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, экскурсий по историческим и памятным местам наслегов; участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых общественными организациями; Дневник учащихся Мегино-Кангаласского улуса.

* Проект «Война. Память. Победа».
* Проект «С чего начинается Родина», «Святые матери Победы» экскурсия поход.
* Проект «Уоттаах сыллар сэһэннэрэ», «Сэрии оҕолоро» посв. 75-летию Победы ВОВ.
* Внутришкольный проект-акция «Доброе сердце».
* Наслежной проект-акция «Дарите детям радость».
* Акция «Собери ребенка в школу».
* Акция «Ветеранам нашу заботу» тимуровские выходы к прикрепленным ветеранам наслега.
* Субботники предприятиям.
* Операция «Забота» волонтерское движение.

**Содержание:**

* элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, республики Саха (Я), об их важнейших законах;
* представления о символах государства - Флаге, Гербе России, о государственных символах своей республики, школы;
* элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
* элементарные представления о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами для обучающихся;
* интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
* ценностное отношение к русскому языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
* ценностное отношение к родному языку и культуре, к обычаям и традициям народов Севера;
* начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
* элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России, и её народах;
* интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и своего края, города;
* стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего края, своей страны;
* уважение к образовательному учреждению, своему городу, области, народу России;
* уважение к защитникам Родины;
* умение отвечать за свои поступки;
* негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

**Ценности:**любовь к России, своей республике, своему народу, служение Отечеству, правовое государство, гражданское обществ; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

**Виды деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Формы воспитательной деятельности** |
| Получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой - Гербом, Флагом Российской Федерации, государственными символами республики | Классные часы, беседы, встречи, экскурсии, чтение книг, изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом |
| Ознакомление с героическими страницами истории России и республики, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина. | Беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин. |
| Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России. | Беседы, сюжетно-ролевые игры, просмотр кинофильмов, творческие конкурсы, фестивали, праздники, познавательно-развлекательные мероприятия, экскурсии, путешествия, туристско-краеведческие экспедиции, изучение вариативных учебных дисциплин. |
| Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников. | Беседы, проведение классных часов, просмотр учебных фильмов, участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам. |
| Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина. | В процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями.  Проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовка и проведение игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими, проектная деятельность. |
| Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми - представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни. | Беседы, народные игры, организация и проведение национально-культурных праздников.  Встречи и беседы с выпускниками лицея, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. |
| Развитие школьного самоуправления, в начальной школе «соуправления». | Участие в детских организациях, организация органов классного самоуправления, общешкольной структуры; совместное планирование работы, фестивали, школы актива, встречи с интересными людьми, круглые столы, игры, КТД. |

**Ключевые дела:**

* Операция «Ветеранам нашу заботу!» (поздравление ветеранов ВОВ и труда; изготовление поздравительных открыток для ветеранов, концертные программы для ветеранов, встречи с ветеранами).
* Правовая декада «Я - человек, я - гражданин!».
* Месячник военно-патриотического воспитания.
* Интеллектуальные игры, тематические классные часы.
* Уроки мужества.
* Встреча двух поколений.
* Конкурс детского творчества «О подвигах, о доблести, о славе».
* Участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.
* Проведение спортивных эстафет, «Смотр песни и строя»
* Деятельность «Вожатского отряда» средних и старших классов.
* Уроки права.

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

* посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
* привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, фестивалей;
* изучение семейных традиций;
* организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
* организация совместных экскурсий в музеи;
* совместные проекты;

**Пути реализации направления «Я - гражданин» -** Гражданско-патриотическое воспитание**:**

**Направление**

**«Я - гражданин» -** Гражданско-патриотическое воспитание

Сотрудническтво с краеведческим музееем

Организованная

система КТД

Сотрудничество

с предпприятиями села Майя

КТД, конкурсы, акции, смотры, школьное самоуправление, социальное проектирвоание

Сотрудничество

с Советом ветеранов, с советом родителей

**Внеурочная деятельность:**

-предметные недели, олимпиады;

-конкурсы, проектная и ислледовательская;

Работа кружков, секций, внуерочных ДЮСШ, Кэрэли, ТЦДОД

Сотрудничество

с отделом полиции

**«Горжусь земляками-героями» - реализация Портфеля проектов Концепции воспитания:**

Мегино-Кангаласский улус известен своими культурно-историческими традициями, которые заложены славными предками и развиваются соверменниками-истинными патриотами родной земли. Обучающиеся должны знать своих прекдов, изучать и развивать их духовно-нравственное устои, семейные ценности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Тема изучения | Должны знать |
| 5 класс | Степанов Афанасий Егорович  1920-1956 | Родился во II Морукском наслеге. С ранних лет работал в колхозе. В 1941г. правление колхоза «Комбайн» назначает его табунщиком, а через год – заведующим коневедческой фермой. За 5 лет от 26 кобылиц получили 121 жеребенка. За самоотверженную высокопроизводительную работу А.Е.Степанов неоднократно отмечался Почётными Грамотами Президиума Верховного Совета Якутской АССР, награждён медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.». За достижение высокой продуктивности животноводства Указом Президиума Верховного Совета СССР присовено звание Героя Социалистического Труда с вручением ордена Ленина и золотой медали «Серп и Молот». |
| 6 класс | Попов Федор Кузьмич  1921-1943 | Родился [8 декабря](https://ru.wikipedia.org/wiki/8_%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D0%B0%D0%B1%D1%80%D1%8F) [1921 года](https://ru.wikipedia.org/wiki/1921_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) в Батаринском наслеге в семье крестьянина. В семье было 7 детей, он был шестым ребёнком и младшим из сыновей. В 1931 г. Федор поступает в Батаринскую школу. В 1936 г. из-за болезни родителей он вынужден был, окончив 5 классов, оставить школу и начать трудовую жизнь. В 19 лет в 1940-1942 гг., его назначили бригадиром полеводческой бригады «Сынаhалаах» родного колхоза «Октябрь».  В 1942 году был призван в Красную Армию. В том же году был направлен на фронт. Стрелок 3-й стрелковой роты 467-го стрелкового полка (81-я стрелковая дивизия, [61-я армия](https://ru.wikipedia.org/wiki/61-%D1%8F_%D0%B0%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%8F_(%D0%A1%D0%A1%D0%A1%D0%A0)), [Центральный фронт](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A6%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%84%D1%80%D0%BE%D0%BD%D1%82)) красноармеец Фёдор Попов одним из первых в полку в составе отделения 1 октября 1943 года [переправился через реку Днепр](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%94%D0%BD%D0%B5%D0%BF%D1%80%D0%B0) у деревни [Глушец](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BB%D1%83%D1%88%D0%B5%D1%86_(%D0%9B%D0%BE%D0%B5%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD)). Своими смелыми действиями способствовал преодолению реки другими стрелковыми подразделениями полка: в рукопашной схватке в траншее врага уничтожил до 50 солдат и офицеров противника и удерживал [плацдарм](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D1%86%D0%B4%D0%B0%D1%80%D0%BC) до переправы основных сил |
| 7 класс | Самсонов Гаврил Семенович  1922-1966 | Родился в Хаптагайском наслеге в семье крестьянина-бедняка. С 17 лет начал работать в колхозном производстве. В 1940 г. окончил курсы бухгалтеров колхоза. С 1941-42 гг. служил в Красной Армии. Путем скрещивания сортов помидора “Спартак” и “Бизон” был выращен сорт “Гибрид хаптагайский”, дающий урожай от 224 до 394 центнеров с гектара |
| 8 класс | Десяткин Тарас Гаврилович  1928-2018 | Родился 26 апреля 1928 г. в с.Тюнгюлю Мегино Кангаласского улуса, в крестьянской семье. Рос и учился в Якутске, окончил среднюю школу. Продолжил учебу в Магаданском горном техникуме. В 1948 г., после окончания с отличием техникума, был направлен для продолжения учебы в Ленинградский горный институт, который успешно окончил в 1953 г. |
| 9 класс | Федотов Михаил Афанасьевич 1929-1998 | Родился 12 декабря 1929 г. в Якутске в семье рабочего. В 1938 г. остался сиротой, воспитывался в республиканском детском доме. После окончания 7 класса учился в школе фабрично-заводского обучения города Якутска по специальности плотник. После окончания в 1944 г. поступил работать в бригаду плотников в трест “Якутстрой”, а в 1949 г. участвовал в строительстве первой в Якутске буровой вышки высотой 42 метра. |

**Планируемые результаты:**

В школе создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

В начальном звене школы начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладение следующими компетенциями:

• ценностное отношение к России, своей республике, своему народу, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;

• элементарные представления об институтах (общественные организации, семья, СМИ итд) гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своейреспублики, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

• первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

• опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

• опыт социальной и межкультурной коммуникации;

• начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

**Направление 6. «Я и КУЛЬТУРА»** - Приобщение детей к культурному наследию

**«Ценю культурные ценности и идеалы народа»**

*воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).*

1-4 классы - Создание образовательной системы хомуса в начальной школе (н-р, уьуйаан);

«Хомусотерапия», обучение игре на хомусе.

* Музыка для всех.
* Хомус.
* Флейта.
* Кружок.

**Основное содержание:**

• представления о душевной и физической красоте человека;

• формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

• интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

• интерес к занятиям художественным творчеством;

• стремление к опрятному внешнему виду;

• отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**Ценности:**красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

**Виды деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Формы воспитательной деятельности** |
| Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России, воспитание чувства прекрасного; формирование уважительного отношения к культуре народа Саха; | В ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий к памятникам села и на объекты современной архитектуры, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам. |
| Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры республики, с фольклором и народными художественными промыслами.  Воспитание чувства прекрасного; формирование уважительного отношения к культуре народа;  Воспитание ценностного отношения к своей национальной культуре;  Знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта. | Посещение выставок народных мастеров и концерта художественной самодеятельности, приуроченных ЭКиС, театрализованных народных ярмарок, тематических выставок.  Создание образовательной системы хомуса в начальной школе;  «Хомусотерапия»;  Обучение игре на хомусе; |
| Обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве школы и дома, сельской местности, в природе в разное время суток и года, в различную погоду. | Разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы; |
| Обучение видеть прекрасное в поведении людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой | Участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; |
| Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества. | Творческие работы, ярмарки. |

**Ключевые дела:**

* Выполнение творческих заданий по разным предметам.
* Посещение театральных представлений, концертов, выставок.
* Организация экскурсий по историческим местам села, улуса.
* Вовлечение школьников в кружки, секции, клубы по интересам (опыт самореализации в художественном творчестве).

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

1. Участие учащихся вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров.

2. Встречи-беседы с людьми творческих профессий;

3. Участие в художественном оформлении школьных классов, помещений школы к праздникам, мероприятиям.

**Пути реализации направления «Я и культура» -** Приобщение детей к культурному наследию**:**

**Направление**

**«Я и культура» -** Приобщение детей к культурному наследию

Участие в творческих конкурсах

Организованная

система КТД

Включение воспитательных задач в урочную и внеурочную деятельность (музыки, ВУД)

Организация и

проведение экскурсий, презентация проекта «Театральный марафон».

Выставки декоративно-прикладного творчества

**Внеурочная деятельность:**

-предметные недели, олимпиады;

-конкурсы, проектная и ислледовательская;

Сотрудничество с учреждениями культуры, учреждениями дополнительного образования «Кэрэли»

Работа библиотеки школы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Тема изучения | Должны знать |
| 5 классы | Лукин Михаил Васильевич  1929-1966 | Родился 1 декабря в [1950](https://sah.wikipedia.org/wiki/1950) г. во II Тыллыминском наслеге. В 1950 г. окончил Якутское художественное училище, 1956 г. – факультет живописи Московского государственного художественного института им.В.И.Сурикова. Основные работы: “Весна в тундре”, “В долине Колымы”, “Ожидание”, “Старик Щербачков”, “Пионер в шапке” и др. |
| Колесов Гавриил Гаврилович  1930-1997 | Родился в 1930 г. во II Батаринском наслеге. Учился в Батаринской неполной средней школе, но не закончив, вынужден был идти на производство. В 1950 г. был принят в хор Якутского радиокомитета. С 1957 г. – артист Якутского музыкально-драматического театра им.П.А.Ойунского. В 1968 г. осуществил запись на грампластинку полного текста олонхо “Нюргун Боотур Стремительный” П.Ойунского. |
| 6 классы | Ермолаев Рафаэль Дмитриевич- Баҕатаайыскай 1931-2016 | Родился в Морукском наслеге. Рос в трудные годы, познал с детства тяжелый крестьянский труд. Рано стал читать книги на родном якутском языке. В школьные годы охотно посещал литературный кружок, которым руководили учителя А.Н.Анисимов, Р.И.Брызгалов. После окончания школы поступает в Якутский сельскохозяйственный техникум. Затем выбрал путь литератора-профессионала, поступил и окончил в 1958 г. историко-филологический факультет Якутского госуниверситета. В 1959 г. опубликовал первый сборник басен и сатирических стихов “Крапива”. |
| Дмитриев Петр Никифорович-Туутук  1938-2018 | Родился в Харанском наслеге. В 1964 г. окончил Якутский государственный университет. Трудовая и научная деятельность: в 1964-1969 гг. – директор Россолодинской восьмилетней школы, первый секретарь РК ВЛКСМ, 1969-1972 гг. – учеба в аспирантуре, с 1972 г.- работает в ИЯЛИ СО РАН, научный сотрудник отдела олонхо. Около 20 лет руководил фольклорными экспедициями. |
| 7 классы | Ноев Валерий Власьевич  1939-1974 | Родился в Алтанском наслеге Амгинского района. По окончании Майинской средней школы, в 1961 г. поступил в Восточно – Сибирский Государственный институт культуры, г. Улан – Удэ. В.В.Ноев с ранних школьных лет проявил себя активным общественником и творческим организатором. Будучи учащимся Майинской школы был избран секретарем комсомольской организации. Начал трудовую деятельность учителем музыки в Майинской средней школе и баянистом в сельском клубе. |
| Сосин Константин Ильич, 1944 | Родился в г.Верхоянске в семье служащего. В 1964 г. окончил Бютейдяхскую среднюю школу Мегино Кангаласского района, работал в колхозе им. К.Байкалова. Был заведующим сельским клубом, библиотекарем. Закончил Якутский государственный университет. Более двадцати лет преподавал якутский язык и литературу в школах Мегино Кангаласского района. Первые стихи опубликовал в районной газете “Колхоз кырдьыга” в 1957 г. |
| 8 классы | Степанов Иван Прокопьевич, 1945 | Степанов И.П. – народный артист России, народный артист РС(Я), лауреат Государственной премии РС(Я) им.П.А.Ойунского, лауреат премии им.Кеши Алексеева, почетный член Дома-музея Ф.И.Шаляпина, лауреат I премии Первого конкурса басов России им.Ф.И.Шаляпина, обладатель большой серебряной медали им.С.Дягилева, Почетный гражданин Мегино Кангаласского улуса. |
| 9 классы | Иванова Клавдия Алексеевна, 1945 | Родилась в Жабыльском наслеге. В 1958 г. была принята в Новосибирское хореографическое училище. В 1964 г. исполнила роль главного стерха в постановке “Чурмчуку”. Одной из первых крупных работ К.А.Ивановой была партия Нюргуяны в балете “Чурумчуку”. Наряду с чисто классическими партиями балерина исполняла все ведущие партии в спектаклях А.А.Попова. Это спектакли “Золушка”, “Ромео и Джульетта”, “Маленькая ночная серенада”, “Щелкунчик” и др. |
| Новиков Аркадий Михайлович  1947-2015 | Родился в с.Беделек Мегино Кангаласского улуса. В 1970 г. окончил Намское педагогическое училище по специальности учитель черчения и рисования, а в 1976 г. Хабаровский институт культуры по специальности режиссер самодеятельных театральных коллективов. |

**Планируемые результаты:**

* достижения ансамблей и коллектива хомусистов;
* наличие единой сценической одежды учащихся-хомусистов;
* выпуск брошюр учителей и педагогов;
* Наличие хомуса у детей 100% с 1-4 классы;
* Охват учащихся по проекту 100% «Хомус түһүлгэтэ»;
* количество создаваемых ансамблевых и сольных исполнителей игры на хомусе 60%;

• первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

• первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

• элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

• первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

• первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

• первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

• мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.**

**Совместная деятельность школы и семьи**.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьёй. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям

**Направление 3. «Я и ТРУД»** - Трудовое воспитание

*воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.*

**Основное содержание:**

• первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

• уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

• элементарные представления об основных профессиях;

• ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;

• элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

• первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

• умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

• умение соблюдать порядок на рабочем месте;

• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

• отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

**Ценности:**уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

**Виды деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Формы воспитательной деятельности** |
| В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества. | Участие в экскурсиях по туэлбэ, селу(с целью знакомства с различными видами труда).  Экскурсии на производственные предприятия (с целью ознакомления с различными профессиями, встречи с представителями разных профессий)  Организация и проведение презентаций «Труд наших родных». |
| Получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности. | Сюжетно-ролевые экономические игры, праздники труда, ярмарки, конкурсы. |
| Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду | Презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставление обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде. |
| Приобретение начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов. | Занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность творческих общественных объединений. |
| Приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома. | Самообслуживание, дежурство по классу, персональные выставки, презентации, творческие отчеты, проектная деятельность, устный журнал. |
| Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни | Дискуссия, форум, вечер, час общения, классное собрание, собрание детей и родителей, поход, экскурсия, встречи с интересными людьми. |

**Ключевые дела:**

* Субботники по благоустройству.
* Обустройство территории школьного помещения к праздникам.
* Уроки профориентации: Встречи-беседы с родителями - людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
* Экскурсии на предприятия села и улуса.
* Конкурсные, познавательно развлекательные, сюжетно-ролевые мероприятия «Много профессий хороших и разных!»
* Проектно-исследовательские, творческие (художественные, литературные) работы учащихся.
* Вовлечение школьников в кружки, секции.

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

* Организация и проведение совместных праздников
* Участие родителей в смотрах – конкурсах, проводимых в школе.
* Организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
* Участие в коллективно-творческих делах по подготовке классных праздников;
* Организация встреч-бесед с родителями - людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
* Совместные проекты с родителями «Наш самый чистый школьный двор».

**Пути реализации направления «Я - и труд» -**  Трудовое воспитание

**Направление**

**«Я и труд» -** Трудовое воспитание

Включение воспитательных задач в урочную деятельность

Работа ДО «Кустукчаан»

ДО «СМиД», «Тускул»

Организованная

система КТД

Субботники по благоустройству территории, работа на пришкольном участке

Сотрудничество с центром занятости, районной газетой «Экрээйи», «Кэскил», «Хатан»

Проектно-исследовательская работа

Сотрудничество

с предприятиями

села Майя

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Тема изучения | Должны знать |
| 5 класс | Тимофеева Дарья Федоровна  1921-1981 | Родилась в 1921 г. I Тыллыминском наслеге в многодетной семье. В 1931 г. поступила в школу участка Аһыкай,затем продолжила учебу в Майинской школе, I Хаптагайской школе и в 1940 г. окончила 7-ой класс. В 1943-44 гг.работает бухгалтером райсовета. С 1963 г., в течение 13 лет работает заведующей Тыллыминским детским садом. |
| Пивоварова Фекла Павловна,  1922-2003 | В 1922 г. родилась во II Нахаринском наслеге. В 1942 г. окончила Якутскую фельдшерско-акушерскую школу, по окончании работала школьным фельдшером в г.Якутске. С 1944-49 гг. училась в Иркутском медицинском институте, после окончания которого была назначена главным врачом противотуберкулезного диспансера в Мегино Кангаласском улусе. С 1985-99 гг.- врач ординатор, рентгенолог, врач-фтизиатр поликлиники. Она внесла большой вклад в организацию противотуберкулезной помощи в улусе |
| 6 класс | Докторов Николай Петрович  1927-2003 | Родился в Усть-Алданском районе. Трудовая деятельность началась с 1941 г. С июня 1941 г. по июнь 1945 г. – производственник колхоза имени Мичурина Усть-Алданского района. С 1945-1951 гг. служил в рядах Советской Армии. Участвовал в войне с Японией. В 1952 г. устроился учеником печника в тресте «Якутстрой» г.Якутска. С 1954-1963 гг. – бригадир каменщиков СМУ – 3 треста «Якутск» г.Якутска.  Н.П.Докторов внес большой вклад в каменное строительство Намского, Амгинского улусов. Награжден знаками “Победитель социалистического соревнования 1973, 1977, 1978, 1979, 1980 гг.”. За высокие производственные показатели в труде награжден орденами Ленина, Октябрьской революции и многими медалями. Залслуженный строитель Якутской АССР. Награжден Почетными грамотами Президиума Верховного Совета ЯАССР. Почетный гражданин Мегино Кангаласского района. |
| Кычкин Егор Дмитриевич  1929-1999 | Родился 6 марта [1929 г. в Дойдунском наслеге](https://sah.wikipedia.org/wiki/1929) Мегино Кангаласского района в крестьянской семье. После окончания средней школы он поступил в Якутский педагогический институт. После окончания института в 1950 г. Егора Кычкина избирают освобожденным секретарем комитета комсомола педагогического института, а через год – первым секретарем Якутского горкома ВЛКСМ. Е.Д.Кычкин удостоен трех орденов “Знак Почета”, ордена Трудового Красного Знамени, многих медалей. Ему присвоено почетное звание “Заслуженный работник народного хозяйства Республики Саха (Якутия)”. В 1998 г. было присвоено звание “Почетный гражданин Республики Саха (Якутия)”. В последние 20 лет он работал заместителем генерального директора объединения «Якутскгазпром». |
| 7 класс | Игнатьев Иннокентий Гаврилович  1929-2016 | Иннокентий Гаврилович родился 21 ноября 1929 г. в с. Майя. После окончания, в 1954 году Государственного института физической культуры в городе Москва вернулся на работу в Якутию, где до 1960 года работал преподавателем Якутского педагогического училища, заместителем председателя республиканского Комитета по физической культуре и спорту при Совете Министров ЯАССР, председателем Комитета по физической культуре и спорту при Якутском горисполкоме, первым секретарем Якутского горкома ВЛКСМ, заместителем заведующего отделом пропаганды и агитации Якутского обкома КПСС. |
| Оконешников Василий Николаевич  1932-2018 | Родился в Нерюктяйском наслеге. В 1958г. после окончания художественно-педагогического отделения Якутского художественного училища работал учителем физкультуры, трудового обучения, изо и черчения в Нижне-Бестяхской семилетней школе. В 1960-1961 гг. – в Павловской семилетней школе.  Оконешникову Василию Николаевичу присвоены звания Заслуженного учителя школ ЯАССР, Отличника народного просвещения РСФСР, обладателя памятных знаков «Отличник образования РС(Я)», «Учитель учителей РС (Я)», «Почетный ветеран системы образования РС (Я)», «Гражданская доблесть», кавалера ордена «За веру и верность» геральдической палаты РФ, золотой медали имени академика В.П.Ларионова; стипендиата Международного фонда «Дети Саха-Азия», Почетного гражданина Мегино Кангаласского улуса, Почетного гражданина Нерюктяйинского наслега. |
| 8 класс | Тимофеев Иван Гаврильевич  1932-2006 | Иван Гаврильевич – заслуженный работник сельского хозяйства РСФСР, заслуженный работник народного хозяйства Якутской АССР. За трудовые достижения был награжден орденом Трудового Красного Знамени и орденом “Знак Почета”, двумя грамотами Президиума Верховного Совета Якутской АССР и восемью медалями. Почетный гражданин Мегино Кангаласского района. Избирался депутатом трех созывов Верховного Совета Якусткой АССР и председателем 10-го созыва Верховного Совета ЯАССР, районного Совета народных депутатов. |
| Дмитриев Павел Никифорович– Бачыым Байбал, 1930 | Родился в Харанском наслеге. В 1954 г. он удостаивается чести принять участие на выставке Достижений Народного Хозяйства СССР в г. Москва. В 1960 г. он изобретает новую механизированную модель стоговоза, что значительно облегчает труд и экономит время. После успешной апробации данной конструкции, он принимается за создание другой не менее нужной вещи – сенокосилки. С этих пор односельчане нарекают его Павлом Бачымом. Всего у него изобретений подобного рода насчитывается более 20 моделей, которые эксплуатируются и исправно работают до сих пор. |
| Охлопков Филипп Гаврильевич  1936-2009 | Родился в Ходоринском наслеге. В 1957 г. окончил Якутское педагогическое училище, в 1970 г. – высшую партийную школу при ЦК КПСС, в 1976 г. – Якутский сельхозтехникум. Трудовую деятельность начал с 1957 г. рядовым колхозником в колхозе имени Ленина родного улуса. В 1959 г. избирают секретарем первичной комсомольской организации Майинской средней школы, а в 1961 г. – первым секретарем Мегино Кангаласского райкома ВЛКСМ. |
| 9 класс | Ларионов Владимир Петрович  1938-2004 | Родился 10 февраля 1938 г. в местности Балагасы, что в 20 км. от современного села Ломтука. Российский ученый, специалист в области машиностроения, первый академик Российской академии наук из народа саха, доктор технических наук. В 1956 г., закончив с золотой медалью Майинскую среднюю школу, поступил в Московское высшее техническое училище им.Н.Э.Баумана.  В 1986 г. В.П.Ларионову была присуждена премия Совета Министров СССР в области науки и техники за разработку и внедрение в производство прогрессивных технологических сварочных процессов и высокоэффективных конструкционных и сварочных материалов, позволяющих изготавливать в тяжелом машиностроении крупногабаритные сварные конструкции. В 1988 г. ему присуждается звание «Заслуженный деятель науки Якутской АССР». Активная плодотворная научная, научно-организационная и общественная деятельность была высоко оценена высшими государственными наградами. Был награжден орденами “Дружбы народов”, “Знак почета”, “За заслуги перед Отечеством” и др. Майинская средняя школа носит имя Владимира Петровича Ларионова. |
| Чугунов Афанасий Васильевич, 1938 | Родился в I Мельжехсинском наслеге. В 1961 г. в числе первых выпускников окончил ЯГУ по специальности ученый-зоотехник. Два года работал главным зоотехником колхоза им. Героя Попова Мегино Кангаласского района. С 1963-1966 гг. – аспирант СХФ ЯГУ, с 1966 г. работает преподавателем сельскохозяйственного факультета, института, академии. В 1968 г. защитил кандидатскую, в 198 А.В.Чугунов – автор 7 монографий, 150 научных статей, 50 учебно-методических трудов, 8 литературно-художественных книг, около 100 газетных статей. Направление научной деятельности А.В.Чугунова – разведение и селекция животных, породообразование и охрана генофонда местных пород животных. Обосновал новое направление научных исследований – “экологизацию” региональной зоотехнии, изучающее эколого-физиологический статус организма животных во взаимосвязи с сезонами года и породной принадлежностью.  3 г. – докторскую диссертации. |

**Планируемые результаты:**

* ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениямчеловечества, России, республики, трудолюбие;
* ценностное и творческое отношение к учебному труду;
* элементарные представления о различных профессиях;
* первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
* осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
* первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
* мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**Направление 4. «Я и ЗДОРОВЬЕ»** - Физическое развитие и культура здоровья

*формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.*

***Цель:***Формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу

жизни, сохранение и укрепление здоровья детей младшего школьного возраста, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

**Основное содержание:**

* первоначальные представления о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
* овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
* понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
* влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («Киьи тыла - ох»);
* получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы:
* осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учёбы;
* регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физкультуры, на перемене;
* опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
* соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
* составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учёбы, труда и отдыха;
* отказ от вредящих здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;
* запрет курения, торговли, азартных игр на территории
* противодействие (в пределах своих возможностей) курению в общественных местах, пьянству, наркомании.

**Ценности:**уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

**Виды деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Формы воспитательной деятельности** |
| Санитарно-просветительская работа по формированию здорового образа жизни | - проведение уроков здоровья;  -проведение классных часов, бесед и общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни; формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности  -просмотр учебных фильмов;  - выпуск газет, листовок;  - родительские собрания;  - тематические линейки;  - Дни здоровья; |
| Профилактическая деятельность | Система мер по улучшению питания детей:  режим питания; эстетика помещений; пропаганда культуры питания в семье.  Система мер по улучшению санитарии и гигиены:  генеральные уборки классных комнат, школы; соблюдение санитарно-гигиенических требований.  Система мер по предупреждению травматизма:  оформление уголков по ТБ, ПДД;  проведение инструктажа с детьми.   Профилактика утомляемости:  проведение подвижных перемен; оборудование зон отдыха. |
| Физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа | Увеличение объёма и повышение качества оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе: организация подвижных игр; соревнований по отдельным видам спорта; спартакиады, дни здоровья;  Привлечение к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с детьми тренеров ДЮСШ, родителей. |
| Организация каникулярного отдыха в детском социальном лагере дневного пребывания | Программа каникулярного отдыха в форме сюжетно-ролевой игры: *педагогический блок:*  I. Культурно-массовые мероприятия; акции, тематические встречи, система самоуправления, тематические линейки, экскурсии, КТД, ежедневная рефлексия.  *Спортивно-оздоровительный бло*к:  II. Утренняя гимнастика, режим питания, спорт час, спортивные праздники здоровья, весёлые старты, подвижные игры на улице, тренинги, практикумы, КТД, соревнования, конкурсы, интеллектуально-творческие игры, оздоровительные медицинские мероприятия. |

**Ключевые дела:**

* Дни Здоровья.
* Проектная деятельность
* Сотрудничество с Союзом педиатров
* Система профилактических мер по ПДД и ОБЖ.
* Участие во Всероссийских  акциях, месячниках  здоровья.
* Спортивные мероприятия по плану.
* Беседы с обучающимися  «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний»…
* Участие в массовых мероприятиях села «А5а уолунаан», «Здоровый дух - в здоровом теле», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Кросс нации», «Мини - футбол», «День защиты детей» и др.
* Комплексные внеурочные занятия для учащихся.

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

- Лекции «Правила летнего отдыха»; «Соблюдайте, режим дня»; «Безопасность на дорогах» и др.

- Консультации психолога, логопеда, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения  обучающихся;

- Распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать»;

- Совместные праздники для детей и родителей: «Уол а5атынаан», «Мама, папа,  я - спортивная семья», «Праздник семьи».

**Пути реализации направления: «Я и здоровье» -**

Физическое развитие и культура здоровья

**Направление**

**«Я и здоровье» -** Физическое развитие и культура здоровья

Летний оздоровительный палаточный лагерь «Дружба »

Психологическая поддержка ученика-родителя-учителя

Работа

спортивных секций

Включение воспитательных задач

в урочную деятельность (уроки физкультуры)

Профилактическая программа « Вместе мы сила»

Уроки ритмики, подвижные игры

Сотрудничество с районной больницей, отделом полиции, КДН, ПДН

Организованная система КТД

по здоровьесбережению

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Тема изучения | Должны знать |
| 5 класс | Алексеев Аркадий Михайлович  1937 | Родился в 1937 г. в с.Майя. В 1957 г. окончил Майинскую среднюю школу. В 1959 г. поступил в Государственный Центральный институт физической культуры им.И.В.Сталина. С 1967-71 гг. Работает старшим инструктором Госспорткомитета ЯАССР, а с 1971-80 гг. – старшим инструктором Якутского Областного Совета профсоюзов ЯАССР. С 1997 г. стал руководителем творческой мастерской при государственном театре Эстрады. |
| Сыромятников Дмитрий Васильевич  1940 | Родился 20 февраля в 1920г. в п. Кэрэhиннээх I Мельжехсинского наслега. Окончил Якутское педагогическое училище. В 1965-1967 гг. – директор детской спортивной школы в с.Майя. В 1967-70 гг. – учитель физкультуры Телигинской восьмилетней школы. С 1970 г. – учитель Догдогинской неполной средней школы. |
| 6 класс | Илларионов Афанасий Петрович, 1946 | Родился в с. Хаяхсыт Чурапчинского улуса. В 1978 г. окончил Якутский государственный университет по специальности биолог, учитель биологии, химии. Педагогическую деятельность начал в 1968 г. учителем физкультуры в Хаяхсытской восьмилетней школе. В 1975-1978 гг. работал организатором внеклассной и внешкольной работы. В 1978-1983 гг. – инспектор по трудовому обучению, воспитанию и профессиональной ориентации Мегино Кангаласского РОНО. В 1983-1994 гг. работает директором ДЮСШ, инспектором по производственному обучению и профориентации.  Стипендиат Международного фонда “Дети Саха-Азия”. Почетный гражданин Мегино Кангаласского района. Заслуженный работник физической культуры и спорта РС(Я), отличник народного просвещения. Двухкратный чемпион республики по легкой атлетике и лыжным гонкам, рекордсмен республики, один из лидеров на стайерской и марафонской дистанциях, участник региональных соревнований Союза и России, мастер спорта Республики Саха (Якутия). |
| Уваров Василий Петрович, 1948 | Родился [19 марта](https://ru.wikipedia.org/wiki/19_%D0%BC%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0) [1948 года](https://ru.wikipedia.org/wiki/1948_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) в с. Бютейдях Мегино Кангаласского района. В 1972 году Василий Уваров окончил Белорусский государственный институт физической культуры. В 1974-1976 годах работал учителем Майинской средней школы. В 1976—1987 годах был директором и одновременно старшим тренером Майинской детско-юношеской спортивной школы. |
| 7 класс | Назаров Илья Романович, 1951 | Родился в с. Майя. Педагогическую деятельность начал в 1971 г. учителем физкультуры Майинской средней школы. В 1974-1984 гг. – учитель физкультуры Харанской восьмилетней школы. В 1989 г. окончил Хабаровский государственный педагогический институт. 1991-1992 гг. – директор Харанской восьмилетней школы. 1992-1993 гг. – Глава администрации с.Хара, предстедатель Харанского сельсовета. 1993-1995 – директор Майинской средней школы. С 1995 г. – учитель физкультуры Майинской школы I ступени.  мастер спорта по национальным прыжкам РС(Я). Его ученики Назаров Д.М., Гаврильев В.М. являются мастерами спорта по национальным прыжкам РС(Я). За высокие достижения в учебно-воспитательной, опытно-экспериментальной работе и внедрение нетрадиционного оборудования на уроках физкультуры Илья Романович награжден знаком “Отличник образования РС(Я)”, в 2001 г. присужден Грант учителей РС(Я), Заслуженный учитель РС(Я). |
| Матчитов Николай Николаевич  1955-2001 оҕо | Родился 8 февраля 1955 г. в Алтанском наслеге Мегино Кангаласского улуса. марафонец, мастер спорта России международного класса по легкой атлетике, член сборной России по суточному бегу, серебряный призер Чемпионата Европы, Чемпион России. Его личный рекорд — 245 километров 720 метров, который он преодолел за сутки в рамках чемпионата Европы в Нидерландах.  В Гагаринском округе Якутска, улице протяженностью 550 метров, присвоили имя марафонца Николая Матчитова. |
| 8 класс | Ильин Борис Николаевич, 1965 | Родился в с.Майя. В 1982 г. окончил Майинскую среднюю школу, а в 1988 г. – педагогический факультет ЯГУ. Работал учителем физкультуры в Майинской средней школе, тренером. В настоящее время работает тренером ДЮСШ и Харанской школы. Как тренер подготовил многих мастеров спорта республики по якутским прыжкам и легкой атлетике. Мастер спорта ЯАССР и РСФСР по якутским прыжкам и северному многоборью.  лучший тренер “Сахаада – спорт 2002 г.”, лучший тренер улуса 2005 г. 11 раз входил в список 10 лучших спортсменов улуса. Лауреат XX века Ассоциации «Сахаада - спорт» - лучший прыгун. Награжден знаками “За заслуги в развитии физкультуры и спорта”, “Гражданская доблесть”, занесен в Книгу Почета Мегино Кангаласского района. Отличник физической культуры и спорта России. Почетный гражданин Мегино Кангаласского района. |
| Торговкин Владимир Гаврильевич, 1965 | Родился в с.Амга Амгинского района. Воспитанник и выпускник Майинской ДЮСШ Мегино Кангаласского района, заслуженного тренера В.П.Уварова. В 1989 г. окончил физкультурное отделение педагогического факультета ЯГУ и учился в 1990-1991 гг. на Высших тренерских курсах при ГЦОЛИФК г.Москвы.  Лучшими спортивными результатами мастера спорта международного класса РФ В.Г.Торговкина являются: в 1982-1983 гг. чемпион СССР по вольной борьбе среди сельских спортсменов, чемпион первенства ШВСМ РСФСР 1987 г., 4-х кратный призер чемпионата России, чемпион всероссийских студенческих Игр 1989 г., чемпион и призер международных турниров категории “А” и серии “Гран-при”, призер Кубка США, чемпион I-х среднеазиатских Игр, бронзовый призер Кубка Мира, V место в чемпионате Мира 1995 г., бронзовый призер чемпионата Азии 1996 г., участник XXVI Олимпийских Игр. |
| 9 класс | Цыпандин Николай Иванович, 1966 | Родился в многодетной семье пос.Тарат седьмым ребенком. Будучи учеником 7-го класса Тюнгюлюнской средней школы, впервые стал заниматься вольной борьбой у М.Г.Кожурова. Старший тренер ДЮСШ В.П.Уваров пригласил в спортивную школу с.Майя. В 9-м классе Коля становится чемпионом республики среди юношей, победителем Всесоюзного турнира в г.Кемерово, кандидатом в мастера спорта СССР по вольной борьбе. |
| Жиркова Татьяна  Юрьевна, 1970 | Родилась в с.Тюнгюлю и до школьного возраста воспитывалась у дедушки и бабушки в с.Тумул. В пятом классе записалась в школьную лыжную секцию. Став старшеклассницей, Татьяна занимается легкой атлетикой. Окончив школу, поступает в Якутское медицинское училище. Во время учебы в училище становится многократной победительницей республиканских сорвенований среди ССУЗов по бегу и лыжам.  В 2004 г. в голландском г. Винсхотен Татьяна, стартуя в четвертый раз на этой дистанции становится во второй раз чемпионкой мира. 16 июня 2005 г. в Южной Африке был дан старт 80-му по счету самому престижному международному суперпробегу планеты «Комрадс», который проводится ежегодно с 1921 г. Татьяна в этом пробеге участвовала третий раз. Супердлинную дистанцию она преодолела за 5 часов 58 минут 50 секунд (со средней скоростью 15 км. в час и вторым результатом за всю 81-летнюю историю этого пробега). |

**Планируемые результаты:**

В школе создана предметно – развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся и воспитанников; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей, дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Формируемые компетенции:

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
* первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
* первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

**Направление 5**. **«Я и ПРИРОДА» -** Экологическое воспитание

**-** *воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).*

**Основное содержание:**

* развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
* ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
* элементарный опыт природоохранительной деятельности;
* бережное отношение к растениям и животным.

**Ценности:**родная земля; «Дойдум миэнэ-Майам »; планета Земля; экологическое сознание.

**Виды деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **содержание** | **Формы воспитательной деятельности** |
| Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой | В ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов. |
| Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности | Экологические акции, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц;  участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов; |
| Получение первоначального опыта эмоционально чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе | Экскурсии, прогулки, туристические походы и путешествия по родному краю |
| Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой | При поддержке родителей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства. |

**Ключевые дела:**

* Проект «Эко-календарь: «Экология нашего двора»
* Экологический месячник: тематические классные часы, творческие работы учащихся.
* Организация экскурсий по селу, улусу.
* Посещение краеведческого музея г. Якутска.
* Организация и проведение походов «Сааскы куннэр».
* Участие в школьных, улусных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии.
* Участие в акциях «Озеленение села».
* Участие в реализации проекта по благоустройству школьного двора.

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

* Тематические классные собрания.
* Привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

**Пути реализации направления: «Я и природа» -** Экологическое воспитание**:**

**Направление**

**«Я и природа» -** Экологическое воспитание

Сотрудничество

с музеем

Организованная система КТД по экологическому воспитанию

Включение воспитательных задач в урочную деятельность

Организация

и проведение походов

Участие в благоустройстве территории школы и пришкольного участка

Работа

библиотеки школы

Проектно-исследовательская деятельность по экологии

Работа с родителями

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Тема изучения | Должны знать |
| 5 класс | Габышева Пелагея Егоровна | Родилась 24 января 1951 г. в с.Матта. В 1975 г. окончила биолого-географический факультет Якутского государственного университета. Биолог, эколог, Отличник образования РС(Я), Почётный работник общего образования РФ, стипендиат Международного Детского фонда “Дети Саха-Азия”, стипендиат Национального фонда возрождения при Президенте РС(Я) “Барҕарыы”, победитель Гранта Президента РФ “Лучшие учителя России”. Главным достижением П.Е.Габышевой является успешное внедрение Программы экологического воспитания и образования в школе и среди населения. |
| 6 класс | Сергучева Анна Иннокентьевна | Родилась в 1956 г. в с.Майя. Училась в средних школах с.Сымах, Норагана, Тюнгюлю. В 1980 г. окончила Уссурийский педагогический институт по специальности учитель химии и биологии. В 1980-1985 гг. работает учителем биологии и химии в Момском улусе. В 1985-1991 гг. работает в авторской национальной Жабыльской средней школе. С 1993 г. работает учителем биологии в Майинском лицее.  Заслуженный учитель Российской Федерации, Отличник образования Российской Федерации, лауреат номинации “Лучшие учителя России”, лауреат международного фонда “Дети Азии”, обладательница знаков Министерства охраны природы. Награждена золотой медалью за участие в конкурсе учителей-экологов в г. Суздаль. |
| 7 класс | Атлас Мегино-Кангаласского улуса. Стр 56. 1 абзац. Природные и культурные достопримечательности | Мегино Кангаласский улус богат природными и культурными достопримечательностями. На 2013 год в улусе зарегистрировано 339 памятников, подлежащих охране, в том числе: археологических – 67, культурно-исторических – 187, природных – 29, архитектурных – 26, священных мест – 30. **Памятники археологии:**   1. Стоянка Бютейдях (неолит, бронза) и поселение Сенделя. 2. Кулун-Атах – опорный археологический памятник позднего средневековья. 3. Тамгинский железоплавильный завод, работавший для обеспечения нужд экспедиции Витуса Беринга (1732-1744 гг.) |
| 8 класс | Ресурсный резерват «Тамма» | Ресурсный резерват “Тамма” создан с целью организации единого центра по охране редких и содержaнию хозяйственно важных видов диких копытных животных, соболя и глухаря. Резерват расположен в южной и юго-западной частях нашего края, на границе с Амгинским и Хангаласским улусами. Резерват состоит из 2-х зон – абсолютного покоя и традиционного природопользования. Общая площадь составляет 231002 га. |
| 9 класс | Природный ландшафт озеро «Абалаах» | Озеро Абалах, знаменитое своими лечебными грязями и рапой, было известно очень давно. В газете “Якутские ведомости” за 1897 г. было написано о том, что грязь озера пользуется местным населением для лечения заболеваний суставов, желудка и кожи. Оно находится в 96 км. от Якутска по автодороге Майя – Бютейдях. Котловина озера имеет форму 3-х лепесткового цветка со множественными островами. Абалах обладает столь удивительными лечебными свойствами, что внесён в перечень уникальных озёр Якутии, которых |

**Планируемые результаты:**

• ценностное отношение к природе;

•первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

• элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

•первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

• личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

**Направление 1. «Я - гражданин» -** гражданско-патриотическое воспитание

**- *воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.***

* посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
* привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, фестивалей;
* изучение семейных традиций;
* организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
* организация совместных экскурсий в музеи;
* совместные проекты;

**Направление 2: *Воспитание нравственных чувств и этического сознания.***

* оформление информационного стенда «Для вас, родители»;
* тематические общие родительские собрания;
* организация субботников по благоустройству территории;
* организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев;
* Праздник «Здравствуй, школа!»;
* Осенняя ярмарка « Куьунну кунду бэлэхтэр»
* Новогодний праздник;
* Участие родителей в смотрах - конкурсах, проводимых в школе;
* Родительский педлекторий;
* Индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
* Изучение мотивов и потребностей родителей.
* Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
* Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* Уважительное отношение к традициям и религиям;
* Неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* Уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
* Знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

**Направление 3. «Я и труд» -** трудовое воспитание -

***воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.***

* Организация и проведение совместных праздников
* Участие родителей в смотрах – конкурсах, проводимых в школе.
* Организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
* Участие в коллективно-творческих делах по подготовке классных праздников;
* Организация встреч-бесед с родителями - людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
* Совместные проекты с родителями «Наш самый чистый школьный двор», «Оконный огород»

**Направление 4. «Я и здоровье» -**физическое развитие и культура здоровья ***- формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.***

- Лекции «Правила летнего отдыха»;

- «Соблюдайте, режим дня»;

- «Безопасность на дорогах» и др.

- Консультации психолога, логопеда, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения  обучающихся;

- Распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать»

- Совместные праздники для детей и родителей: «Кросс нации», «В здоровом теле-здоровый дух», «Уол а5атынаан», «Мама, папа,  Я - спортивная семья», «Лыжня России» «Праздник семьи» и др.

**Направление 5**. **«Я и природа» -** экологическое воспитание

***воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).***

* Организация экскурсий по селу, улусу.
* Посещение краеведческого музея г. Якутска.
* Организация и проведение походов «Сааскы куннэр».
* Участие в акциях «Озеленение села».
* Участие в реализации проекта по благоустройству школьного двора «Чистый двор»

**Направление 6.  «Я и культура» -** приобщение детей к культурному наследию

***воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).***

* Участие учащихся вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров.
* Встречи-беседы с людьми творческих профессий;
* Участие в художественном оформлении школьных классов, помещений школы к праздникам, мероприятиям.

Кроме этого, одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является *повышение педагогической культуры родителей*.

**Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся**— один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Необходимо восстановление с учётом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

* совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся
* сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
* педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
* поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
* содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
* опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно - деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

**Формы психолого-педагогического просвещения родителей.**

**Лекция**(форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания, главное в лекции – анализ явлений, ситуаций).

**Родительские конференция**(предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей). Родительские конференции обсуждают насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети. Проблемы конфликтов отцов и детей и пути выхода из них, наркотики, сексуальное воспитание в семье – некоторые темы родительских конференций. Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.

**Открытые уроки**(цель-ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя). Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.

**Индивидуальные тематические консультации**(обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах).

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

– особенности здоровья ребенка;

– его увлечения, интересы;

– предпочтения в общении в семье;

– поведенческие реакции;

– особенности характера;

– мотивации учения;

– моральные ценности семьи.

**Родительское собрание**(форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания).

**1) Общешкольные родительские собрания -** проводятся два раза в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы.

2**) Классные родительские собрания -** проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

**Организация ученического самоуправления**

Современное общество требует, чтобы молодые люди имели активную жизненную позицию, умели отстаивать ее, быть творчески активными, инициативными, самостоятельными.

Развитие самоуправления является актуальной социально-педагогической задачей. Только ученическое самоуправление может дать ученику самостоятельное правильное поведение.

В школе с 2009 года действует детская общественная организация клуб

«Ларионовцы» с отдельным расчетным счетом утвержденный Министерством юстиции, объединяет учащихся с 14 лет и выпускников школы, ученические организации: 5-6 классы - «Кустукчаан», подростковая организация 7-8 классы - « СМиД».

Управляется выборным Президентом и Советом « Тумэн». Имеют: Устав детской общественной организации клуба « Ларионовцы», положение, правила.

задачи:

* формирование активной жизненной позиции у членов ДО;
* обучение членов ДОнавыкам самостоятельного планирования, организации и проведения мероприятий (КТД);
* формирование у членов ДО личных качеств ответственности, порядочности;
* развитие творческих способностей членов ДО.

Члены ученического самоуправления являются членами всех общественных комиссий школы, экспертами на аттестационных мероприятиях педагогов, работают в составе Управляющего совета школы, помогают в организации досуга учащихся.

**Создание условий формирования ключевых компетенций учащихся в ходе организации внеклассной деятельности**

Самая насыщенная часть средового влияния. Это учебные занятия, технические средства, библиотека, читальный зал, конкурсы, смотры, конференции.

Внеурочная деятельность направлена на творческое развитие, приобщение к ценностям культуры и искусства, формирование осознанного профессионального выбора, отвечающего мировым тенденциям развития науки и техники и востребованного социально-экономическим развитием страны и республики. Большая роль отводится Центру дополнительного образования. С этой целью в школе для обучающихся в течение учебного года работают кружки и спортивные секции по следующим направлениям:

а) творческо-развивающие:

* «Лесная школа»,
* « Клуб книголюбов»;
* «Юный мультипликатор»
* «Юный телеграфист»
* «Школа дикторов»
* «Юный биолог»
* кружок «Экскурсоводы»,
* «Инфознайка»
* Кружок робототехники;
* «Юный натуралист».

б) художественно-эстетическое:

* Вокально- танцевальный коллектив « Тускул» ;
* Вокальный «Долун»
* оркестр народных инструментов;
* кружок «Любители музыки»;
* «Кэмус дор5ооннор»;
* фольклорный коллектив «Туйаарар», «Дьурулгэн»

в) художественно-прикладное:

* « Машина вокруг нас»;
* «Золотые ручки»;
* «Ниткографика »;

г) спортивное:

- спортивные секции, военно-патриотический клуб « Защитники Отечества»

Также наши учащиеся занимаются в кружках МЦДОД в художественных, танцевальных, музыкальных классах , в спортивных секциях ДЮСШ, в Детской музыкальной школе им. М.Поповой, ДЮЭЦ «Кыталык.

**Циклограмма общешкольных мероприятий по воспитанию и социализации обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяцы | направления |  |
| Сентябрь | **Я и природа:**  Операция «Чистый двор»  «Дары природы»  «Желтый лист»  Легкоатлетический пробег (с.Ломтука)  Экологический десант | Природа |
| Октябрь | **Я – гражданин:**  Акция «День добра»  «Мама, папа и я - спортивная семья»  «Убулуойдээх суруйааччы»  «Мин айыл5а о5отобун» | Родина, родное село |
| Ноябрь | **Честь школы – моя честь:**  День рождения школы  Фотоконкурс «Удивительное рядом»  Декада олонхо «Олонхо кунэ»  Первенство школы по хапсагаю  «Байанай» киэнээтэ | Школа, общество |
| Декабрь | Декада науки  Викторина «В гостях у Диснеевских героев»  Акция «Мы помним тебя Г.Ф.Попов»  «Сэьэн туьулгэтэ»  Новогодний Бал-карнавал | НПК |
| Январь | НПК «Мин Майам»  Фольклорный фестиваль «Хоровод дружбы»  Турнир по шахматам |  |
| Февраль | **Я – носитель культуры своего народа :**  НПК «Олонхо дойдутун о5отобун» «Дело мастера боится»  Ток – шоу «Права человека»  День национальной кухни  Смотр строя и песни  «Обугэ оонньуулара»  «В здоровом теле – здоровый дух»  Музейные чтения | Родной язык, родная культура |
| Март | **Воспитание всем миром:**  «Туйаарыма туьулгэтэ»  Конкурс рисунков «Солнечные поводья олонхо»  «Лыжня России»  Ученический Форум по агротехнологическому образованию. | Культура, искусство |
| Апрель | **Мой выбор – моя ответственность :**  Конкурс «А5а уонна уол»  «Прощай, Зимушка зима!»  Калейдоскоп лидера  Слет отличников и ударников «Честь школы»  «Юный эколог»  День птиц | Правопорядок |
| Май | **Я – патриот :**  День Победы  Операция «Подросток», «»Чистый двор»  «Каникулы»  Легкоатлетическая эстафета между классами  Мини – футбол  Кросс «Майя – Н.Бестях»  Последний звонок  Республиканский ыьыах | Защита Отечества,  День Победы. |

**Профилактическая работа.**

Для осуществления профилактической работы в школе действуют Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности и наркопост.

Задачи:

**-** организация профилактической работы против правонарушений и безнадзорности;

- выявление и учёт учащихся, уклоняющихся от учёбы, допускающих нарушения Устава школы и принятие мер общественного воздействии;

- организация и проведение мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения учащихся;

* оказание консультативной, методической помощи родителям;
* формирование у подростков навыков здорового образа жизни и ответственного отношения к своему здоровью.

Функции наркопоста и СППиБ:

* осуществляют комплекс мероприятий по первичной профилактике злоупотребления психоактивных веществ в детско-подростковой среде; проводят профилактические акции, операции, массовые мероприятия, классные часы, конкурсы и другие формы профилактической работы.
* реализуют на основе групповой и индивидуальной воспитательной работы программы, проекты профилактики и устранения зависимого поведения учащихся.
* ведут работу с родителями, направленную на информирование о случаях наркотизации учащихся, о целесообразности внутрисемейного контроля по данной проблеме, выявление признаков девиантности в поведении и зависимостей, профилактику социально-негативных явлений в семье и формирование здорового образа жизни.
* медицинский работник осуществляет первичное выявление лиц группы риска, имеющих признаки различных отклонений в поведении и склонных к злоупотреблению психоактивных веществ, направляет рекомендации родителям для получения консультации врача-нарколога и принятия педагогических или иных правовых мер.
* организуют информационно-просветительскую работу среди учащихся и родителей в соответствии с действующими законодательными, нормативно-правовыми актами Российской Федерации.
* обеспечивают проведение массовых мероприятий с участием учащихся, родителей, общественности. Качеством результативности данной работы считается показатель охвата школьников профилактическими мероприятиями и выпуск школьных газет, бюллетеней, отражающих содержание и результаты работы.

**Содержание программы.**

Программа содержит 4 блока: организационная работа, диагностическая работа, профилактическая работа с обучающимися, профилактическая работа с родителями.

**Организационная работа** направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

**Диагностическая работа** предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

**Профилактическая работа со школьниками** включает

предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска». Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, несклонной к правонарушениям личности.

Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути. Работа выстраивается в несколько этапов:

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап** | **Содержание** |
| Изучение подростка и окружающей его среды | Диагностика подростка |
| Обеспечение психологической готовности подростка к изменению | Беседы с подростком, вхождение в доверие к нему, пробуждение его интереса к той или иной деятельности |
| Накопление подростком нравственно положительных качеств, поступков | Стимулирование положительных поступков, изменений, профориентационная работа |
| Самовоспитание | Поддержка подростка в процессе самовоспитания |

**Профилактическая работа с родителями** предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы.

Программу реализует администрация школы (с привлечением заинтересованных ведомств), классные руководители, социальный педагог, психолог, школьный фельдшер, логопед. В целях профилактики безнадзорности в школе работают разнообразные кружки и секции

**Критерии отслеживания эффективности программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Отслеживание эффективности всей программы | - появление у подростков устойчивых интересов;  - положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в КДН, ПДН ОВД;  -уменьшение количества детей «группы риска»  - уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска». |
| Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы | **-**проведение анкетирования, опросов участников (учащихся, родителей)с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости родителей и учащихся в мероприятия. |
| Конечный результат реализации программы | Положительная динамика состояния преступности, преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних, создание  условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе, стабилизация числа беспризорных детей и подростков. |

**Психолого-педагогическое сопровождение**

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Новый стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов компетенции: предметные, метапредметные и личностные, основанные на их формирование и оценке. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств потребует создания национальной системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций должны стать основным предметом деятельности школьного психолога.

В связи с этим должна быть модернизирована система управления школой: важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Работа психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса.

Целью психологического сопровождения является создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи:

· систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения.

·формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

·создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

**Основные направления деятельности школьной психологической службы**

Диагностико-коррекционная (развивающая) работа - выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества:

· изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);

· формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);

· разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

· разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;

· выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;

· предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

Психологическое консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители.

Психологическое просвещение – приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса позволит повысить его эффективность. Положения и рекомендации психологов могут стать основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей, позволит сохранить единство преемственности ступеней образовательной системы.

**Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации обучающихся**

формулирует и раскрывает:

- основные условия повышения эффективности совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественности, особенности этой работы в современных условиях;

- задачи, формы и содержание повышения педагогической культуры родителей, взаимодействия школы с общественными организациями.

Эффективность взаимодействия различных социальных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся зависит от систематической работы школы по повышению педагогической культуры родителей, согласованию содержания, форм и методов педагогической работы с различнымиорганизациями, учреждениями дополнительного образования.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

– совместная педагогическая деятельность семьи и школы;

– сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;

– педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;

– поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;

– содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

– опора на положительный опыт семейного воспитания.

В  системе повышения педагогической культуры родителей могут быть использованы следующие формы работы: родительское собрание, родительская конференция, организационно - деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

**Методика и инструментарий оценки результатов**

Критерий новизны - сформирование качества грамотного потребителя и организатора услуг рыночной экономики через развитие УУД. Критерий эффективности организации УВП – скоординированная работа педагогов, обучающихся, родителей, мотивационная основа обучения и воспитания. Критерий действенности педагогического процесса – демократический характер организационно-управленческой модели, сотрудничество всех участников образовательного процесса, позитивная динамика обученности и воспитанности.

проводится с помощью методик:

- по модифицированной методике Т.А.Нежиной, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина, карта наблюдений Скотта.

-для выявления сформированности внутренней позиции школьника, изучение школьной мотивации – по методике изучения школьной мотивации Н.Г.Лускановой.

-Тестирование «Самооценка психических состояний» Г.Айзенка.

-Тестирование по агрессии у подростков и старшеклассников по опроснику Басса-Дарки.

-Выявление тревожности у подростков по методике Кондаша «Шкала тревожности».

-При выборе профессии проводятся диагностические работы по методикам Е.Климова «Определение типа профессии», Г.Резапкиной «Профиль», «Опросник типа мышления», «Ориентация».