МБОУ «Майинская средняя общеобразовательная школа им.В.П.Ларионова»

**Аналитический отчёт по реализации плана воспитательной работы**

**за 2018-2019 учебный год**

**Аналитический отчёт по реализации плана воспитательной работы МБОУ « Майинская СОШ им.В.П.Ларионова» за 2018-2019 учебный год**

«Воспитание – великое дело: им решается участь человека». Эти хорошо известные слова В.Г.Белинского не только не теряют своей актуальности, но приобретают ещѐ большую значимость в наше время. Действительно, сейчас как никогда ранее судьба человека зависит от того, как он воспитан. Школа является важной составляющей в формировании мировоззрения детей, которая учит воспринимать окружающий мир во времени и в пространстве, помогает познать самих себя, найти свое место в интенсивно меняющемся мире.

Целью программы является развитие творческой, самостоятельной, ответственной личности, раскрытие индивидуальных особенностей каждого участника образовательного процесса. Были поставлены следующие задачи: поиск путей наиболее полного использования возможностей школы для раскрытия способностей обучающихся и реализации творческого потенциала педагогического коллектива; стимулирование познавательной активности и творческой деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время; стимулирование научно-познавательной и творческой деятельности педагогов; проведение системного мониторинга развития всех субъектов учебно-воспитательного процесса; повышение активности родителей в совместной деятельности со школой, педагогизация родителей; создание информационного пространства школы.

Достижение этой деятельтности предполагало решение следующих воспитательных *задач:*

* Совершенствование воспитательной системы на основе традиционных и новейших достижений в этой области, выход на качественно новый уровень воспитательной работы по всем направлениям.
* Создание условий для творческой реализации, как педагогов, так и обучающихся через поиск новых форм взаимодействия.
* Дальнейшее развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального и эстетического уровня школьников.
* Продолжать поддерживать и укреплять школьные традиции, способствующие сплочению школьного коллектива.
* Продолжать совместную работу с родительской общественностью и социальными партнерами по воспитанию детей.

**ПРОФИЛАКТИКА БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИНИЙ**

В соответствии с программой ОУ «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в 2018-2019 учебном году проводилась систематическая профилактическая работа с обучающимися школы и их родителями по следующим направлениям: организационная работа, диагностическая работа, профилактическая работа с обучающимися, профилактическая работа с родителями. В 2018-2019 учебном году *организационная работа* направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающихся «группы риска». В сентябре составлен график учительско-родительского патрулирования, пополнена база данных обучающихся из неблагополучных семей и обучающихся группы социального риска, составлены социальные паспорта классов и школы, организована работа школьного Совета профилактики. В рамках *диагностической работы* пополнялся банк данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений. *Профилактическая работа со школьниками* включала предупредительно-профилактическую групповую и индивидуальную деятельность с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска», которая осуществлялась через систему классных часов, общешкольных мероприятий, правовой всеобуч с КДНи ЗП и ГИБДД, тренинговые занятия с психологом, вовлечение обучающихся «группы риска» в систему дополнительного образования. Особое внимание уделялось организации досуговой деятельности детей, состоящих на внутришкольном учете:

* вовлечению школьников в планирование КТД, ученическое самоуправление, работу детской организации «Тумэн»;
* организации отдыха подростков «группы риска» в каникулярное время;
* оказание помощи в трудоустройстве в летний период;
* привлечение подростков к волонтерскому движению, шефской помощи младшим школьникам.

В рамках реализации ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» с учащимися, родителями и учителями проводилась диагностическая и профилактическая работа. Из них:

Работа СПС построена на основании Федерального закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в соответствии с государственными нормативно-правовыми актами в области воспитания и образования: Закона РФ «Об образовании», Устава Школы.

По ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» социально - психологическая служба:

1.Оказывает социально - психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;

2. Выявляет несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия;

3. Выявляет семьи, находящиеся в социально - опасном положении, и оказывает им помощь в обучении и воспитании детей;

4. Принимает все меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

5. Проводит индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних и их родителей, соблюдая их права, согласно статьи №8 Закона РФ. Основные направления работы социально - психологической службы.

- Профилактика правонарушений;

- Работа в микрорайоне по реализации всеобуча;

- Профилактическая работа с родителями;

- Межведомственная работа с общественными организациями;

- Индивидуальная профилактическая работа с детьми «группы риска»;

- Индивидуальная профилактическая работа с семьями, имеющими детей «группы риска»;

- Комплексная работа по ЗОЖ;

Воспитательные воздействия были направлены на реализацию поставленной **цели**

**Цель:**Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

**Задачи:**

1.      Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.

2.       Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.

3.      Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.

Для реализации поставленных задач на 2018-2019 учебный год предполагается выполнение следующих функций в работе социального педагога:

**Профилактическая:**

Изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личного развития, психологического и физического социального статуса семьи;

Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся.

**Защитно-охранная:**

Создание банка данных семей;

Подготовка документации для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях;

Индивидуальные беседы и групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта.

**Организационная:**

Обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися;

Контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями;

Организация досуга и отдыха через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования.

**Задачи были реализованы через:**

-Изучение особенностей семейного воспитания, социальных условий обучения, воспитания учащихся;

-повышение ответственности родителей за создание условий для обучения, воспитания и развития;

-обеспечение социальной защиты личности учащихся;

-коррекция и контроль девиантного поведения учащихся;

-индивидуальную и групповую работу с учащимися, родителями;

-Советы профилактики;

-контроль за посещаемостью учащихся.

**Задачи решались за счет следующих средств:**

1. Диагностика социального здоровья (наблюдение педагогического коллектива)
2. Организация встреч учащихся и их родителей с различными специалистами:

- инспектором ПДН;

- специалистами КДН и ЗП

Индивидуальная работа с учащимися и их родителями.

1. Работа с семьей:

* -групповая работа (собрания, беседы, и т.д.);
* индивидуальная работа (консультация, беседа, и т.д.).
* организация встреч родителей с социальным педагогом, психологом и т. д.
* Сбор и анализ информации, полученной в результате педагогического наблюдения, осуществляемого учителями – предметниками на уроках, классными руководителями за поведением обучающихся; психологическая диагностика.
* Индивидуальная и групповая работа с учащимися, их родителями, учителями.
* Патронаж семьи.
* Постановка обучающихся, их семей на внутришкольный учет;
* Организация контроля выполнением правил внутреннего распорядка, Устава школы.
* Осуществление контроля за выполнением системы воспитательных мероприятий; проводимых совместно с классными руководителями, психологами по решению Совета профилактики.
* Оказание помощи учащимся, учителям, родителям при решении различных трудностей.
  1. **Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо в обучении, при которой осуществляется:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы | Количество сост. На проф учете школы, из них: | | | | Охвачены диагностич работами псих | Охват доп образ | Охват летней занятостью | примеч |
|  | Наруш  Устава ОУ | Пропуски уроков | Пробл. в обучении | Сост на проф уч. КДНиЗП, ПДН |  |  |  |  |
| 2016-2017 | 13 | 2 |  | 2 | 17 | 17 | 17 |  |
| 2017- 2018 | 16 | 1 |  | 1 | 18 | 18 | 18 |  |
| 2018- 2019 | 10 |  | 2 | 8 | 8 | 10 | 10 |  |

В течение 2018-2019 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учащихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с классными руководителями. В случае беспричинного отсутствия ученика посещали семьи учащихся.

С классными руководителями проводились индивидуальные консультации по возникшим вопросам, патронаж семей, классные родительские собрания, классные часы, совместная деятельность в работе с детьми, состоящими на учетах, вовлечение учащихся состоящих на учетах в кружки и секции, индивидуальная работа с родителями детей, которые пропускают без уважительной причины и опаздывают на занятия.

На профилактическом ВШУ на конец 2018-2019 учебного года всего состоят 10 учащихся: из них 8 по нарушению Устава школы, 2 по проблеме обучении, 2 состоят на учете ПДН, КДН и ЗП по ст. 158 УК РФ.

Классные руководители заполняют банк пропусков учащихся, в том числе пропусков по неуважительной причине. В конце четверти отчитываются на заседании Совета профилактики школы. Социальным педагогом, классными руководителями проводился ежедневный контроль посещений уроков детьми «группы риска», отслеживались причины пропусков по неуважительной причине. По данным учета классных руководителей: в этом учебном году пропусков уроков по неуважительной причине не было. Все учащиеся охвачены занятостью в кружках, секциях и внеучебной деятельностью.

* 1. **Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.**

**Отчет форма 3**

МБОУ « Майинская СОШ ти.В.П.Ларионова»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество обучающихся, пропускающих занятия без уважительной причины | Количество обучающихся, пропускающих занятия без уважительной причины в % соотношении общего количества обучающихся | Принимаемые меры |
| 2016-2017  **2** | 0,25% | 1. Рассмотрены на Совете профилактики 2. Проведена работа по выявлению   причин опоздания  3. Проведены собеседования и патронажи на дому  4.Консультация психолога |
| 2017-2018  **1** | 0,12% | 1. Рассмотрены на Совете профилактики 2. Проведено индивидуальное собеседование по выявлению   причин опоздания и устранению опозданий с каждым случаем опоздания   1. Организовано собеседование и патронажи на дому 2. Индивидуальная беседа с психологами |
| 2018-2019  **0** | 1. % |  |

Проведены следующие профилактические мероприятия:

- педвсобуч для родителей по темам:

- «Ответственное родительство»

- Конвенция ООН о правах ребенка;

- Семейный кодекс Российской Федерации;

- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

- Закон РФ «Об образовании»;

- Закон РФ «О правах ребенка»;

- Закон РС (Я) «О профилактике безнадзорности и правонарушений, несовершеннолетних в Республики Саха (Якутия)»;

* 1. **Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.**

Работа с родителями началась с формирования социально-педагогического паспорта школы, который составлялся на основе обобщения социальных паспортов каждого класса. В начале года были составлены списки семей по категориям.

В отчетный период в школе 641 семей.

Профилактическая работа проводилась с разными категориями семей:

-с семьями СОП - 4

- с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации - 8

- с многодетными семьями - 334

- с малообеспеченными семьями – 433

- отцовская семья – 2

- семьи с отчимами- 74

- семьи с сожителями – 25

- неродные матери – 5

- материнская семья – 186

- семьи состоящие на учете КДН – 1

- семьи состоящие на учете ПДН – 8

- опекунская семья – 7

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уч. годы** | **Посещено**  **Семей (акты ЖБУ)** | **По итогам выявлено семей:** | | | **Направлены информации:** | | | | **Сост ИПР** |
| **ТЖС** | **СОП** | **Гр риска** | **ОВД** | **КДН и ЗП** | **опека** | **соцзащ** |  |
| 2016-2017 | 25 | 17 | 7 |  |  |  | 1 |  | 25 |
| 2017-2018 | 13 | 7 | 6 |  | 4 |  |  | 1 | 13 |
| 2018-2019 | 12 | 8 | 4 |  |  | 1 |  |  | 12 |

Работа осуществлялась по следующим этапам:

1. Изучение семьи и осознание существующих в ней проблем.

2. Изучение причин неблагополучия в семье.

3. Первичное обследование жилищных условий семьи.

4. Составление социального паспорта семьи.

5. Составление плана работы с семьей.

6. Реализация плана работы с семьей и ребенком.

7. Текущие и контрольные посещения семьи на дому.

8. Привлечение специалистов для помощи в работе с семьей.

Наиболее распространенными проблемами в отношениях семьи и школы являются:

- дифференциация как резкое расслоение населения на социальные группы, появление богатых и очень бедных семей, а значит социально не защищённых родителей и детей;

- чрезмерная занятость родителей добыванием жизненных средств , ведущая к сокращению времени на воспитание детей;

- высокий уровень социально-психологической тревожности, усталости людей, их недовольство жизнью;

- увеличение числа расторгнутых браков с наличием детей;

- недостаточное внимание к образованию своих детей и нежелание участвовать в школьных делах;

По итогам трех лет работы с семьями ТЖС и СОП наблюдается положительная динамика, т.е снижение количества таких семей. Профилактическая работа с родителями проводилась с учетом индивидуального подхода, с применением принципов конфиденциальности и доброжелательности.

Основные направления школы работы с семьей:

- сотрудничество с специалистами СРЦН, КДН и ЗП, с сотрудниками ПДН

-диагностическая работа по изучению семьи;

-психолого-педагогическое просвещение родителей;

- индивидуальная работа с семьей

-сотрудничество с родителями ;

-использование позитивного опыта семейного воспитания;

- оказание материальной и психологической помощи семьям

**4 Обеспечение организации в образовательных учреждениях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних**предусматривает

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **2016-2017 уч.г.** | **2017-2018 уч.г.** | **2018-2019 уч.г.** |
| **Количество школьных кружков** |  |  |  |
| Охват |  |  | **2** |
| Из них сост. на учете ПДН, КДН |  |  |  |
| **Филиал ЦДОД (кол. кружки)** |  |  |  |
| Охват |  |  |  |
| Из них сост. на учете ПДН, КДН |  |  |  |
| **Филиал Техтюр** |  |  |  |
| Охват |  |  |  |
| Из них сост. на учете ПДН, КДН |  |  |  |
| **Филиал УПЦ** |  |  |  |
| Охват |  |  |  |
| Из них сост. на учете ПДН, КДН |  |  |  |
| **ДЮСШ** |  |  |  |
| Охват |  |  |  |
| Из них сост. на учете ПДН, КДН | **2** | **1** | **1** |
| **Музыкальная школа** |  |  |  |
| Охват |  |  |  |
| Из них сост. на учете ПДН, КДН |  |  |  |
| **ДЮЭЦ «Кыталык»** |  |  |  |
| Охват |  |  |  |
| Из них сост. на учете ПДН, КДН |  |  |  |
| **Всего охват по ОУ** |  |  |  |
| **Из них в 2 и более кружках** |  |  |  |

**5**. **Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних**

Наличие программ:

* Программа правового образования «Наш выбор»
* Программа аддиктивного поведения «Вместе мы сильнее»
* Проект по формированию ЗОЖ «Твой выбор»
* Программа по половому воспитанию
* Программа жестокого обращения с детьми
* Программа аутоагрессивного поведения
* Программа по ФЗ-120 «Сделай правильный выбор»

Всего проведено мероприятий:

- патронажи неблагополучных семей. Семья Стручковых, Жирковых, Скрыбыкиных, Федоровых, Ивановых, Прокопьевых, Дьячковских, Скрябиных.

- анкетирования в целях выявления употребления ПАВ

- флешмоб «Приседай на здоровье» с целью пропаганды ЗОЖ, привлечение к физической культуре.

- диагностика личностных особенностей учащихся с 1 по 11 класс

- индивидуальная консультирование для родителей с высокой тревожности.

- проведены профилактические беседы по правонарушению инспекторами ПДН Винокуровой Е. А., Петровым А.Д с охватом с1 по 9 классы.

- классные часы по темам «Мы за ЗОЖ», «Правила поведения в общественных местах», «Давайте жить дружно», «Права и обязанности учащихся».

- родительские собрания по темам: «Ответственность родителей»,

- педвсеобуч для родителей: по темам «Законы УК РФ Об ответственности родителей» лектор – председатель совета общественности Михайлов Р.К. охват родители 3-4 классов.

- лекция врача-гинеколога Захаровой С.И по половому воспитанию и показ видео ролика на тему «Когда девочка взрослеет» для девочек 5-6 классов. Охват 100%

- день РДШ: линейка, презентация РДШ, флешмоб, вечер посвященный к дню РДШ.

- вечерние рейды по субботам с участием родителей.

-индивидуальные профилактические беседы социальных педагогов – 25

- индивидуальные психологические консультации – 22

- раздаточные материалы по профилактике правонарушений и ПАВ для учащихся и родителей.

- выступление психологов по итогам проф диагностики

- собеседование с родителями учащихся, состоящих на учете ВШК

- участие родителей на мероприятиях, проведенных специалистами ЦПМСС «Кэскил»: «Адаптация первоклассника», «Опека и попечительство», «Тереппут туьулгэтэ».

-операция «Пропуск и опоздание»

- проверка занятости, учащихся.

В рамках месячника педагогами-психологами проводились различные тренинговые занятия среди учащихся по формированию социально важных навыков, по оказанию комплексной помощи семьям, игры по классам на сплочение и на повышение самооценки, где активно приняли участие все ученики, особенно детей заинтересовали игры: игры на сплочение, на внимательность.

Проделаны следующие психодиагностические работы:

1.Обеспечена постановка на учет семей и несовершеннолетних, нуждающихся в психолого-педагогическому сопровождению.

2.Введены «дневники наблюдения» на учеников находящихся в трудной жизненной ситуации с целью прослеживания актуального состояния

3.Заполнены тесты депрессивности Бека, начиная с 7 класса по 11.

4.Опрошены все ученики на уровень учебной мотивации.

5. Проведена профориентационная диагностика учащихся с 8-11 классы.

6. Диагностика уровня адаптации первоклассников.

Профилактическая работа:

1.Беседы по классам на тему (с 7-10 классы) «Доброта и толерантность». Беседы проводились с целью профилактики жесткого обращения среди учащихся.

2. Посещение учащихся на дому состоящих в ВШУ и КДН.

3. Классные часы на темы психологического здоровья

4. Тренинги для учеников на повышение самооценки по результатам диагностики

5. Профилактическая работа аддиктивного поведения среди подростков

6. Индивидуальная работа с учениками, находящимися в кризисной ситуации

Для педагогов провели диспут на тему «Особенности трудновоспитуемых детей» где приняли участие, классные руководители, начиная с 5-го классов. Диспут прошел оживленно, в конце были розданы рекомендации по обучению и воспитанию «трудновоспитуемых» учеников.

Поступили множество заявок от классных руководителей на индивидуальную консультацию по вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ, ЗПР.

Для родителей провели лекции на следующие темы:

1. Роль семьи в развитии способностей ребенка.
2. Проблемы общения детей. Выражение нецензурной бранью.
3. Формирование у ребенка уверенности в себе
4. Как помочь ребенку в выборе профессии
5. Переход из начальной школы в среднюю

родителям были предложены рекомендации по воспитанию детей.

Определены факторы, препятствующие развитию личности учеников это низкая самооценка, и недостаточность контроля со стороны родителей. Для устранения этих факторов проведены индивидуальные беседы с родителями и детьми для выявления причины препятствия развития личности, и на месте оказана психологическая помощь (поддержка, хвала, подбадривание, рекомендация, помощь в нахождении путей решения актуальных проблем)

Для гармонизации социальной сферы школы, проведены такие мероприятия как :

- Помощь в организации досуга учеников

- Коллаж «Мечты»

- Акция «Бантики»

- Акция «Дари добро»

- Участие родителей учащихся на Региональном форуме родителей

- Всероссийская акция, приуроченная Юбилею РШД «Приседай на здоровье»

Наличие информационного стенда -1

Привлечено специалистов других ведомств: инспекторами ПДН Петровым А.Д.,, Винокуровой Е.А., инспектор ГИБДД- Замятиной А.А.

**2017-2018 учебный год.**

Наличие программ:

* Программа правового образования «Наш выбор»
* Программа аддиктивного поведения «Вместе мы сильнее»
* Проект по формированию ЗОЖ «Твой выбор»
* Программа по половому воспитанию
* Программа жестокого обращения с детьми
* Программа аутоагрессивного поведения
* Программа по ФЗ-120 «Сделай правильный выбор»

Всего проведено мероприятий:

- патронажи неблагополучных семей. Всего 9 семей: Скрыбыкины, Ивановы, Прокопьевы, Ягодины, Пономаревы, Птицыны, Яковлевы, Николаевы, Дъячковские..

- индивидуальная консультирование для родителей с высокой тревожностью.

- проведены профилактические беседы по правонарушению инспектором ПДН Птицыным В.А., инспектором ГИБДД Жирковым Р.Н.. Всего охвачено 368 учащихся из 4 – 8 классов.

- Лекции для родителей 1-4 классов по теме: ФЗ-120 – по профилактике правонарушений (Михайлов Р.К.)

- лекции для родителей 6-8 классов по теме: «Профилактика и защита от вредных привычек» (Кузьмина В.М., врач-психотерапевт)

- - лекции для учащихся 6 классов по теме: «Тайна едкого дыма» (показ мультролика), (Кузьмина В.М., врач-психотерапевт)

- лекции для учащихся 7 классов по теме: «О вреде курения» (показ видеоролика), (Кузьмина В.М., врач-психотерапевт)

- лекции для учащихся 8 классов по теме: «Выход есть» (Кузьмина В.М., врач-психотерапевт)

- раздаточный материал для учащихся по профилактике ЗОЖ

«Неужели ваше дело Табак!?»

«Киһи дьоллоох буолуохтаах»

«Өйдөнөр кэммит кэлбэтэ дуо?».

«Арыгыттан, табахтан, наркоманияттан куһаҕан дьаллыктартан босхолонуу үөрэҕэ»

«Тайная власть пива»

«Я подарю тебе завтра»

- классные часы по темам: «400 сигарет», «Мое здоровье» , «Когда лень – все идет через пень», «Правила поведения в общественных местах», «Секреты здоровья», «Права и обязанности учащихся».

-Анкета для оценки уровня отношения учащихся к проблемам здоровья к ЗОЖ.

Началось волонтерское движение:

Очистка снега на территории МБОУ ЦРР «Мичил»-

Очистка снега на территории СРЦН – 5 «а»

Очистка снега и заготовка льда ветеранам труда и тыла, пожилым семьям и одиноким людям - 5 «а», 5 «б», 5 «в», 6 «а», 6 «б», 6 «в», 7 «б», 7 «в», 8 «б», 8 «в», 9 «а», 9 «в», 10 «»

**Работа с родителями**

- Лекции для родителей 1-4 классов по теме: ФЗ-120 – по профилактике правонарушений (Михайлов Р.К.)

- лекции для родителей 6-8 классов по теме: «Профилактика и защита от вредных привычек» (Кузьмина В.М., врач-психотерапевт)

- Родительские собрания по темам: «Ответственность родителей», «Как можно и нужно помочь ребенку?»- охвачено 15 классов

Показ видеоролика «История одного обмана», «Секреты манипуляции. Алкоголь», «Секреты манипуляции. Табак», «День рождения», «Тайна природы женщины».

- педвсеобуч для родителей: предупреждение детей от социально – опасных сетевых компьютерных игр. (Волшебная фея, розовый пони, итд)

- вечерние рейды по субботам с участием родителей.

-индивидуальные профилактические беседы социальных педагогов – 28

- индивидуальные психологические консультации – 24

- раздаточные материалы по профилактике правонарушений и ПАВ для учащихся и родителей.

- беседы с родителями учащихся, состоящих на различных учетах

- участие родителей на мероприятиях, проведенных специалистами ЦПМСС «Кэскил» и центра семьи.

-операция «Пропуск и опоздание»

- проверка занятости, учащихся.

В рамках месячника педагогами-психологами проводились различные занятия среди учащихся начальных классов по формированию социально важных навыков игры по классам на сплочение и на повышение самооценки, где активно приняли участие все ученики, особенно детей заинтересовали игры: игры на сплочение, на внимательность.

**Проделаны следующие психодиагностические работы:**

1.Заполнены тесты депрессивности Бека, начиная с 8 -10 класса.

2.Опрошены все ученики на уровень учебной мотивации.

3. Профориентационная диагностика учащихся с 5-11 классы.

4. Экспериментально-психологическая диагностика учащихся 4 классов.(память, внимание, мышление, воображение, темп работы)

Профилактическая работа:

1. Посещение учащихся на дому состоящих в ВШУ и КДН.

2. Классные часы на темы психологического здоровья

3. Тренинги для учеников на повышение самооценки по результатам диагностики

4. Профилактическая работа аддиктивного поведения среди подростков

5. Индивидуальная работа с учениками.

6 встреча с психологом ГБУ РС (Я) ЦСППСиМ Мегино-Кангаласский филиал Осипова Е.А, Калачикова А.Н – 9 и 10 классы

Для педагогов провели диспут на тему «Особенности подросткового возраста» где приняли участие, классные руководители, начиная с 5-го классов. Диспут прошел оживленно, в конце были розданы рекомендации по обучению и воспитанию «трудновоспитуемых» учеников.

Поступили множество заявок от классных руководителей на индивидуальную консультацию по вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ, ЗПР.

Для родителей провели беседы на следующие темы:

1. Роль семьи в развитии способностей ребенка.
2. Проблемы общения детей. Выражение нецензурной бранью.
3. Формирование у ребенка уверенности в себе
4. Как помочь ребенку в выборе профессии
5. Переход из начальной школы в среднюю

родителям были предложены рекомендации по воспитанию детей.

Определены факторы, препятствующие развитию личности учеников это низкая самооценка, и недостаточность контроля со стороны родителей. Для устранения этих факторов проведены индивидуальные беседы с родителями и детьми для выявления причины препятствия развития личности, и на месте оказана психологическая помощь (поддержка, хвала, подбадривание, рекомендация, помощь в нахождении путей решения актуальных проблем)

Наличие информационного стенда: стенд -1

Привлечено специалистов других ведомств:

Инспектор ПДН Петров А.Д , Трифонова Н.С, инспектор ГИБДД Замятина А.А, Захарова С.И врач-гинеколог , психологи ГБУ РС (Я) ЦСППСиМ Мегино-Кангаласский филиал Осипова Е.А, Калачикова А.Н. Специалисты ПАО «Якутскэнерго», специалисты УГПС № 20 ПЧ РС (Я) по МР Мегино-Кангаласский улус.

**Общие выводы и рекомендации социально-педагогической службы:**

***Выводы:***

* До этого года наблюдалось снижение количества, состоящих на учете ПДН, в этом году количество – 1;
* Правонарушения в основном табакокурение, нарушение Устава школы
* Увеличилось количество родителей, участвующих в мероприятиях школы.

***Проблемы***

* Недостаточное посещение учащихся на дому кл. руководителями
* Присутствуют опоздания и беспричинные пропуски уроков некоторыми учащимися.

***Рекомендации классным руководителям***

* 100% посещение на дому учащихся с проблемами
* Привлечение проблемных детей и их родителей к классным и школьным мероприятиям;
* Заполняемость ИПР проблемных учащихся;

***Рекомендации учителям-предметникам***

* Систематизировать работу по повышению учебной мотивации;
* Повышение педагогической компетентности, психологическое просвещение.

**ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЧУВСТВ И ЭТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ** *(духовно-нравственное направление)* В становлении личности обучающихся педагогический коллектив школы ведущую роль отводит духовно- нравственному воспитанию. Традиционно в школе проводятся мероприятия, посвященные Дню Матери, Дню пожилого человека, экскурсионные поездки по святым местам и культурным центрам нашей республики для детей и взрослых. Классными руководителями в течение учебного года проведена серия ситуационных классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции обучающихся, мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности – «Давайте жить дружно», «Нравственность.

**ПРОЕКТЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ ШКОЛОЙ:**

* **«Музыка для всех»:** «Две Звезды», «Ваш выход», «Голос», « Звонкие голоса», « В мире музыки» встреча с интересными людьми.

**«Дети и творчество»:** «Ай-кэрэ» для девочек, « Ларионовский бал»,

**«Тэгин»:** « Урдугу дабайыы»,«Далаьа» для мальчиков», «Дьеьегей»,« Кудайбахсы».

**«Здоровый дух порождает здоровое тело»:** «Турслет», «Школа выживания», «Дети Манчаары».

**«Олонхо дойдутун о5отобун»** : « Кэрэ эйгэ биьигэ», « Эйгэситимэ», « Хомуьун», « Дьурулгэн хомустумэлэ»

**ВОСПИТАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ И КОМПЕТЕНТНОСТИ** *(социальное направление)*

Cовременная школа должна обеспечивать подготовку молодежи к жизни в реформируемом обществе, к активному участию в его социальном развитии. С этой целью в школе работает областная экспериментальная площадка «Общественно-активная школа: новое поколение». Обучающиеся школы включаются в исследовательскую и проектную деятельность для решения социально-значимых проблем окружающего сообщества.

**СОТРУДНИЧЕСТВО С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребѐнка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших образовательных института, которые изначально призваны взаимодействовать между собой. Для обеспечения целенаправленности и эффективности данной работы деятельность педагогического коллектива в 2018-201689 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

• психолого-педагогическое просвещение родителей;

• вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;

• вовлечение родителей в управление школой.

Классные руководители реализовали план воспитательной работы в части «Планирование работы с родителями», включающий следующие виды деятельности: заседания родительского комитета, классные родительские собрания, тематические индивидуальные консультации, мероприятия, в которых участвуют родители класса, педагогическое просвещение родителей, изучение семей обучающихся.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Классы** | **Ф.И.О. классного руководителя** | **Работа с семьями** | | |
| **Педвсеобуч** | **Родительские собрания** | **Посещение на дому** |
| 1 | 1а | Расторгуева М.Э. | 37 | 60 | 27 |
| 2 | 1б | Скуратова М.Д. | 75 | 68 | 26 |
| 3 | 1в | Семенова П.В. | 25 | 80 | 26 |
| 4 | 2а | Ильина Е.Н. | 88 | 88 | 13 |
| 5 | 2б | Афанасьева Н.Н. | 37 | 73 | 21 |
| 6 | 2в | Филиппова А.А. | 8 | 60 | 8 |
| 7 | 2г | Борисова А.А. | 98 | 98 | 9 |
| 8 | 3а | Ефремова Н.Н. | 35 | 72 | 15 |
| 9 | 3б | Бурнашева Т.А. | 98 | 100 | 16 |
| 10 | 3в | Филиппова М.К. | 16 | 16 | 20 |
| 11 | 3г | Сергеева Н.Н. | 26 | 50 | 14 |
| 12 | 4а | Скрябина А.Г. | 98 | 96 | 12 |
| 13 | 4б | Петрова Д.П. | 104 | 104 | 16 |
| 14 | 4в | Пестрякова С.А. | 100 | 104 | 25 |
| 15 | 4г | Ефремова Р.Я. | 100 | 80 | 9 |
| 16 | 5а | Евсеева А.Н. | 112 | 112 | 21 |
| 17 | 5б | Дягилев И.И. | 73 | 73 | 21 |
| 18 | 5в | Гоголева А.Р. | 6 | 78 | 29 |
| 19 | 6а | Яковлева А.А. | 64 | 68 | 18 |
| 20 | 6б | Кривошапкина К.Т. | 61 | 66 | 27 |
| 21 | 6в | Семенова М.Н. | 15 | 20 | 22 |
| 22 | 7а | Никанорова И.В. | 65 | 80 | 36 |
| 23 | 7б | Варламова А.П. | 58 | 61 | 24 |
| 24 | 7в | Гоголева Л.Д. | 65 | 52 | 6 |
| 25 | 8а | Дьяконова Нь.В. | 18 | 23 | 11 |
| 26 | 8б | Жиркова В.В. | 32 | 45 | 8 |
| 27 | 8в | Дмитриева С.М. | 70 | 70 | 7 |
| 28 | 9а | Степанова А.В. | 45 | 45 | 20 |
| 29 | 9б | Петухова А.А. | 75 | 78 | 25 |
| 30 | 9в | Никифорова В.К. | 141 | 141 | 11 |
| 31 | 10а | Харитонова П.А. | 112 | 112 | 17 |
| 32 | 10б | Илларионова Н.Г. | 110 | 110 | 25 |
| 33 | 11а | Старостина О.П. | 102 | 102 | 13 |
| 34 | 11б | Прокопьева О.И. | 31 | 50 | 19 |
|  |  | **ИТОГО:** | **2200-84,1%** | **2535-96,9%** | **617-94,3%** |

Совместно с родительской общественностью успешно решались проблемы совершенствования воспитательного процесса, укрепления материально-технической базы школы, профилактики правонарушений, сохранения и укрепление здоровья обучающихся, приобщение их к здоровому образу жизни, социальной защиты детей. Родители 7-11 классов участвовали в работе учительско-родительского патруля в места отдыха молодежи и неблагополучные семьи.

**Вовлечение родителей в общественную жизнь школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы и виды деятельности** | **% соотношение семей, вовлеченных в образовательный процесс школы** | | |
| **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** |
| Шефская помощь многодетным и малообеспеченным семьям. | **15%** | **18%** | **25%** |
| Посещение неблагополучных семей. Оказание помощи в семейном воспитании. | **32%** | **75%** | **100%** |
| Взаимодействие с педагогическим коллективом по вопросу профилактики правонарушений и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся. | **28%** | **35%** | **48%** |
| Диагностика, мониторинг и проектирование учебно-воспитательного процесса. | **94%** | **93%** | **95%** |
| Укрепление материально-технической базы школы. | **95%** | **95%** | **95%** |
| Содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса | **97%** | **95%** | **96%** |
| Организация и проведение классных и школьных мероприятий (Дни творчества детей и их родителей, родительские дни, Дни открытых дверей, Дни здоровья, спортивные соревнования, организация походов и экскурсий, совместные праздники для детей и родителей, КТД). | **54%** | **68%** | **98,5%** |

С целью совершенствования управленческой системы школы, обеспечения прав на участие в управлении образовательным учреждением родители обучающихся включались в деятельность родительских ассоциаций. Активная работа велась и на заседаниях Управляющего Совета школы и Совета профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. В каждом классе работали родительские комитеты.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результаты диагностики занятости родителей** |  |  |  |
| **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** |
| Школьное родительское собрание. | **95%** | **95%** | 95% |
| Управляющий совет школы. | 5% | 5% | 5% |
| Совет профилактики правонарушений и беспризорности несовершеннолетних обучающихся. | **6%** | **6%** | 7% |
| Классное родительское собрание. | **82%** | **84%** | 94,3% |
| Школьная родительская конференция. | **85%** | **86%** | 84% |
| Родительские комитеты классов (комиссии, группы). | **30%** | **32%** | 54% |
| Родительские клубы, кружки, секции. | **4%** | **5%** | 10% |
| Родительский всеобуч | **74%** | **75%** | 78% |
| Учительско-родительский патруль. | **35%** | **42%** | 68% |
|  |  |  |  |

Таким образом, в общеобразовательном учреждении функционирует эффективная система сотрудничества родителей обучающихся с коллективом школы, позволяющая достичь высоких результатов в организации учебно–воспитательного процесса.

**Однако наряду с достигнутыми успехами в воспитательной работе, существует и ряд проблем**:

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УВП**

**Цель психологической деятельности:**

         Психологическое сопровождение учебного процесса в начальном, среднем и старшем звене школы.

**Задачи:**

         Обеспечить психологическое здоровье учащихся и психологическую поддержку детей и подростков, имеющих трудности в  поведении и эмоциональными нарушениями.

         Способствовать психологическому просвещению педагогов и родителей для благоприятного взаимодействия и взаимопонимания с детьми и подростками.

         Обеспечить психолого-педагогическую коррекцию детей с трудностями в обучении.

         Проводить диагностику с целью выявления интеллектуальных и индивидуально-личностных особенностей учащихся и своевременного выявления случаев интеллектуального и эмоционально-личностного неблагополучия у детей и подростков.

**Направления деятельности:**

         Диагностическое

         Просветительское

         Психологическое консультирование

         Коррекционно-развивающее.

* Профориентационная

В деятельности используем групповые и индивидуальные консультации для учащихся, родителей и педагогов, проводим диагностику и тренинговую работу с учащимися, применяем проектный метод, активизирующие профориентационные и профилактические методики, упражнения, ролевые и деловые игры, компьютерные технологии, что позволяет учащимся в процессе общения и обучения приобретать социальные компетенции, необходимые для адаптации и социализации учеников.

**Отчет педагога-психолога о работе за учебный год**

**Статистический годовой отчет о проведенной работе педагога-психолога ОУ**

**за 2018-2019 учебный год**

Таблица 1.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| ФИО педагога-психолога | Баишева Ульяна Ивановна  Стручкова Ирина Александровна  Софронеева Айыына Семеновна |
| Ставка (полная, 0,25; 0,5; 0,75 ) | Полная |
| Образование, год окончания: | Высшее:  БУИ, 2011г;  СИА, 2012г;  САС, 2014г |
| Специальность: | БУИ- педагог-психолог  СИА- педагог-психолог  САС – филолог-преподаватель |
| Стаж работы (в качестве психолога): | БУИ-8 лет  СИА – 6 лет  САС – 5 лет |
| УПД: | БУИ-СЗД  СИА, первая  САС-СЗД |
| Наличие кабинета: | Совместный, есть отдельный кабинет для индивидуальных консультаций |
| Оснащенность: |  |
| Тема самообразования: | БУИ- психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ;  СИА – «Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ»;  САС |
| Участие в профессиональных улусных, республиканских чтениях, конкурсах: | БУИ- эксперт III республиканских педагогических чтений «Агрокомпонентное обучение учащихся как составляющая в деятельности агропрофилированных школ РС(Я)»;  Участник Республиканской педагогической ярмарки «Сельская школа »    СИА – эксперт Всероссийской открытой научно-практической конференции школьников и педагогов, посвященной академику В.П.Ларионову;  Эксперт в региональном форуме «Ыал-олох уйата»;  Распространение педагогического опыта работы на улусном семинаре для социальных педагогов ОУ;  Участник улусной деловой игры «Дойду эрэлэ»;  САС |
| Участие в грантах: |  |
| Достижения учащихся: | БУИ  СИА  САС |
| Реализуемые проекты: | «Психологическое сопровождение ребенка с 3 до 16 лет» |

* **Объемные показатели работы педагога-психолога** *ОО*

*таблица 2*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | **Категория** | **Количество** **мероприятий** | **Охват (всего человек)** |
| 1 | Проведено индивидуальных консультаций: | 1-4 кл | 32 | 64 |
| 5-8 кл | 33 | 99 |
| 9-11 кл | 32 | 96 |
| Родителей | 18 | 36 |
| Специалистов | 6 | 12 |
| 2 | Проведено групповых мероприятий:  (в т.ч. семинаров, занятий, тренингов) | 1-4 кл | 24 | 382 |
| 5-8 кл | 18 | 292 |
| 9-11 кл | 16 | 169 |
| С родителями | 18 | 234 |
| С педагогами | 6 | 103 |
| 3 | Количество диагностических обследований: | 1-4 кл | 15 | 380 |
| 5-8 кл | 24 | 287 |
| 9-11 кл | 24 | 167 |
| Родителей | 12 | 144 |
| Педагогов | 6 | 103 |
| 4 | Реализация коррекционно-развивающих программ (программ всего)**:** | 1-4 кл | Часов всего: 12 | 36 |
| 5-8 кл | Часов всего: 34 | 264 |
| 9-11 кл | Часов всего: 34 | 167 |
| 5 | Участие в проведении открытых мероприятий | Района | 3 | 143 |
| Города |  |  |
| Республики |  |  |

* **Объемные показатели работы педагога-психолога** *дошкольного учреждения*

*таблица 2.1*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | **Категория** | **Количество** **мероприятий** | **Охват (всего человек)** |
| 1 | Проведено индивидуальных консультаций: | Дошкольники |  |  |
| Родителей |  |  |
| Специалистов |  |  |
| 2 | Проведено групповых мероприятий:  (в т.ч. семинаров, занятий, тренингов) | Дошкольники |  |  |
| С родителями |  |  |
| С педагогами |  |  |
| 3 | Количество диагностических обследований: | Дошкольники |  |  |
| Родителей |  |  |
| Педагогов |  |  |
| 4 | Реализация коррекционно-развивающих программ (программ всего)**:** | Дошкольники | Часов всего: |  |
| 5 | Участие в проведении открытых мероприятий | Района |  |  |
| Города |  |  |
| Республики |  |  |

*Таблица 3*

**Перечень используемых профилактических программ педагога-психолога**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название программы | Автор программы | Охват |
|  | Программа профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних "Мы вместе". | СПС |  |
|  | Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков "Вместе мы сильнее". | СПС |  |
|  | профилактика табакокурения "Твой выбор". | СПС |  |
|  | Программа работы с родителями "Успешный родитель". | СПС |  |
|  | программа позитивного настроя среди учеников. | СПС |  |
|  | Профилактика аутоагрессивного поведения среди учеников. | СПС |  |

*Таблица 4*

**Перечень используемых коррекционно-развивающих программ педагога-психолога**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название программы | Автор программы | Охват |
|  | Психологическое сопровождение детей с ОВЗ | БУИ | 36 |
|  | «5 шагов» | БУИ |  |
|  | Рабочая программа по профорориентации | СИА | 167 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

*Таблица 5*

**Часы психологии**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название программы | Автор программы | Ск. часов в неделю | Целевая категория |
|  | Азбука семьи | Борисова П.П., руководитель Якутского регионального отделения Всероссийского общественного движения «Матери России», Охотина К.М., зав. кафедрой экспертизы и сопровождения аттестации ИРОиПК | 1 час в неделю | 5-9 кл |
|  | Я- будущий семьянин | Борисова П.П., руководитель Якутского регионального отделения Всероссийского общественного движения «Матери России», Охотина К.М., зав. Кафедрой экспертизы и сопровождения аттестации ИРОиПК | 1 час в неделю | 10-11кл |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

*Таблица 6*

**Посещение семинаров, курсов повышения квалификации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата посещения** | **Часы** | **Организаторы, лекторы** |
|  | БУИ: Разработка механизмов реализации нацпроект «Образование» муниципальный, школьный уровень | 26 апреля 2019 | 72 | АОУ РС(Я) ДПО «ИРО и ПК имени С.Н.Донского» |
|  | СИА: Межрегиональный образовательный авторский семинар Ренева О.В. | 4-5 марта  2019г | 36 | Профессиональный союз работников народного образования и науки РФ «Учительская газета».  РОО «Клуб «Учитель года РС(Я)» |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

***Приложение 2***

**Аналитический отчет педагогов-психологов Майинской СОШ имени В.П. Ларионова**

**Цель работы:**психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности

**Поставленные задачи:**

* Выявление причин неуспеваемости
* Анализ динамики развития познавательных процессов и способностей
* Анализ проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация
* Анализ детско-родительских отношений: психологический анализ детско-родительских отношений
* Психологическое сопровождение и помощь учащимся 8-10 классов в профессиональном самоопределении
* Психологическое сопровождение и помощь учащимся 9-11 классов при подготовке к экзаменам
* Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям:консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

Консультативное направление

За этот период было проведено 97 консультаций (первичных и повторных) для учащихся, а также 6 – для педагогов школы, и 18 консультации для родителей учащихся. Всего проведено 121 консультаций.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностей взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

* трудности в общении со сверстниками
* эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
* проблемы в детско-родительских отношениях
* трудности в профессиональном самоопределении
* трудности обучения
* консультации по результатам групповой диагностики

В процессе консультирования решались следующие задачи:

* прояснение и уточнение запроса;
* диагностика нарушений;
* рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
* составление плана дальнейшей работы по запросу.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано либо с недостаточной мотивированностью клиентов на дальнейшую работу, либо с недостаточно грамотно проведенной консультативной работой, во время которой не удалось донести до клиентов важность дальнейшей работы. В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации. А также уделять больше внимания мотивированию клиентов на более глубокую работу. В будущем году необходимо по возможности усилить взаимодействие с родителями учащихся.

Диагностическое направление.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций. В рамках проведения групповой диагностики проводилось следующее тестирование:

Для обучающихся 1-6 классов:

Рисуночный вариант методики на тему «Что мне нравится в школе?».

«Оценка школьной мотивации» Н.Г.Лускановой.

«Исследование уровня тревожности» Методика Т.Филлипса.

Изучение межличностных отношений учащихся. Социометрия.

Проективная методика «Дом. Человек. Дерево».

Тест «Несуществующее животное»;

Методика самооценки психических состояний по Айзенко.

Для обучающихся 7-11 классов:

«Исследование уровня тревожности» Методика Т.Филлипса;

Тест по профориентации ( "Карта интересов", методика Голланда", атлас новых профессий Сколкова и т.д.);

Восьмицветовой тест Люшера;

Опросник Г.Айзенка;

НСВ-10.

«Кто Я»;

Проективная методика "Человек под дождем";

Методика самооценки психических состояний по Айзенко.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Коррекционно-развивающее направление

За отчетный период проводилась групповая развивающая работа с учащимися 6, 8-10 классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Всего за этот учебный год было проведено 58 групповых коррекционно-развивающих занятий. Основной контингент – учащиеся 6, 8 классов. В 9, 10 классах коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме. Также индивидуальная работа проводилась с учащимися 6 и 8 классов. Проведено 65 индивидуальных занятия.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

* развитие внимания
* коррекция эмоционального состояния
* работа со стрессовыми состояниями
* работа с агрессией
* развитие коммуникативных навыков.

Психологические игры на сплочение коллектива» - с 1 по 5 классы;

Помогли ученикам прожить ситуацию поддержки и взаимопомощи, предоставили возможность вступить во внутригрупповое сотрудничество и взаимодействие, создали условия для доверительных взаимоотношений.

* «Психологическая игра ***«***Молчок» - 6 класс***»;***

С помощью данной игры помогли скорректировать поведение, развить адекватную самооценку.

* Психологический тренинг «Экзамен» - (психологическая тренировка перед ОГЭ)- 9, 11 классы. Цель данного тренинга - снять чувство переживаний по поводу предстоящих экзаменов, ознакомить с некоторыми способами релаксации и апробировать их на себе, общение с членами экзаменационной комиссии в ситуации, близкой к экзаменационной.

Для учащихся с 5 по 9 классы была проведена лекции по профилактике ПАВ. А также для девочек проведено лекция-беседа по теме «Между нами, девочками» с участием специалиста районной больницы Захаровым С.И.

- О ценности жизни, позитивном отношении к себе и окружающим, детско-родительских взаимоотношениях, взаимодействии со сверстниками и противоположным полом говорилось на классных часах: «Учимся жить без конфликтов» (6В), «Какой ты друг» (6А), «Быть добрым надо по привычке» (5), «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда» (4), «Я и мои эмоции» (3В), «Я и мир вокруг» (3А), «Мой внутренний домик», «Тайна моего имени» (2), «Посмотри на себя» (1В), «Я и другие» (9).

- О вредных привычках современных подростков и их устранении говорили семиклассники – «Проблемы гаджетомании в среде современных подростков», десятиклассники – «Влияние наушников на слух», занятия по валеологии «Витамины рядом» были проведены в 4-5 классах.

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике. Однако, стоит обратить внимание на усиление групповой работы с учащимися 9,10 классов. Низкая посещаемость занятий учащимися, возможно, связана со следующими проблемами: недостаточная мотивированность учащихся, высокая «загруженность» учащихся в связи с подготовкой к экзаменам

Проведенную групповую развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование учащихся к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

Просветительская деятельность.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Проведение тематических классных часов для учащихся 5-10 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Основные темы классных часов:

* Стратегии поведения в конфликте
* Психология общения
* Профилактика ЗОЖ, ПДД
* Самопрезентация
* Психологическая подготовка к экзаменам
* Способы снятия стресса
* Мир труда и профессий

В связи с тем, что были получены положительные отзывы (от учащихся и классных руководителей) о проведенных занятиях, а после занятий учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях и участии в развивающих данное направление деятельности можно считать очень эффективным.

2) Выступления на родительских собраниях. Всего было проведено 30 выступлений для родителей учащихся (общешкольные и классные родительские собрания). Темы проведенных выступлений: «Психологическая карта класса», «Самоопределение подростков» и «Психологические особенности возрастных периодов», "Выбор профессии" и т. д.

В целом все выступления прошли успешно, были получены положительные отзывы от классных руководителей, родителей. Также стоит обратить внимание, что после родительских собраний родители обращались за консультационной помощью.

3) Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними. Задачами данного вида просветительской деятельности является: 1) повышение психологической грамотности; 2) осознание педагогами своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка; 3) побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребенком; 4) мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей.

В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную, т.к. педагоги смогли получить необходимую информацию и рекомендации по дальнейшей работе над проблемами.

4)  Выступления на педагогическом совете и методическом объединении классных руководителей. Тема выступлений «ФЗ-120». Задача данного вида просветительской деятельности – повышение психологической грамотности пед.коллектива, ознакомление с рекомендации по работе с детьми.

5) Групповые и индивидуальные просветительские консультации учащихся 8,9, 10 классов по вопросам профессионального самоопределения и подбору учебных заведений.

Реализацию просветительской деятельности можно считать качественной и успешной. Однако в дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты: полнота знаний специалиста, методическая и информационная оснащенность, а также совершенствование способов подачи информации.

Методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

* Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.
* Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей
* Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей
* Оформление документации педагога-психолога
* Посещение конференций и семинаров в целях самообразования

Анализируя всю проведенную работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами, а также работе с одаренными детьми. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Дополнительное образование школы – особый тип образования, часть общего, основного образования детей. Функции дополнительного образования – в создании пространства взаимодействия детей и взрослых, обеспечении необходимого сопровождения и поддержки ребенка в его личностном росте и взрослении, раскрытия его индивидуальной сущности.

Программа развития школы включает в себя раздел по дополнительному образованию «Развитие творческих способностей учащихся и учителей». Выявление социальной функции дополнительного образования в условиях школы служит основной задачей данной программы. За последние годы разрабатываются образовательные программы обучения по дополнительному образованию, развивается система функций допобразования на уровне школы.

*Принципы дополнительного образования:*

* Принцип интеграции основного и дополнительного образования
* Принцип индивидуализации
* Принцип деятельностного подхода
* Принцип творчества
* Принцип открытости системы
* Принцип постоянного совершенствования, корректировки всей системы.

*Основные направления развития дополнительного образования детей в школе:*

* Создание условий для обучения и воспитания детей с опережающим развитием в системе дополнительного образования.
* Расширение системы дополнительного образования, видов услуг, предлагаемых детям во внеурочное время.
* Содействие выбору индивидуального пути образования и развития ребенка, по которому он может продвигаться в приемлемом для него темпе.
* Обеспечение учащимися комфортной эмоциональной среды – «ситуации успеха» и развивающего общения.

*При построении допобразования коллектив школы исходит из:*

* потребностей , интересов, желаний учащихся , родителей и потенциала кадрового состава педагога;
* современных задач и цели образования;
* анализа образовательного пространства и социума;
* особенностей содержания начального образования на основе педтехнологий и воспитания.

В школе разработаны образовательные программы обучения по дополнительному образованию, развивается система функций дополнительного образования на уровне школы. При разработке программ учитывались:

* потребности, интересы, желания учащихся, родителей и потенциала кадрового состава педагога;
* современные задач и цели образования;
* анализ образовательного пространства и социума;
* особенности содержания начального образования на основе педагогических технологий и воспитания.

Система дополнительного образования складывается из:

* урочного дополнительного образования в рамках учебного плана
* ( творческие группы, проектная деятельность)
* внеурочного дополнительного образования ( студии, секции, кружки …)
* внешкольного дополнительного образования
* клубного( семейного) дополнительного образования
* Культурологическое;
* Спортивно- оздоровительное;
* Творчески- оздоровительное;
* Информационно- техническое;
* Культурно- эстетическое;

Важнейшей составляющей воспитательной системы школы является дополнительное образование. Дополнительное образование направлено на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Дополнительное образование способствует развитию творчества, созданию ситуации успешности, воспитанию учащихся в духе созидания, здесь появляется возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка.

Целью системы дополнительного образования в школе является широкое привлечение детей и подростков в разностороннюю социально значимую творческую деятельность, организация досуга детей и профилактика асоциального поведения.

**Занятость в кружках и секциях учащихся первого уровня образования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Класс | Количество обучающихся в ОУ (класс) | Из них посещающих в кружки и в секции в ОУ (кол %) | ДОД (кол) | Занятость % |
| 1 | 1 «а» класс | **26** | 26-100% | 3-11,5% | 26-100% |
| 2 | 1 «б» класс | **26** | 11-42,3% | 6-23,08% | 17-65,3% |
| 3 | 1 «в» класс | **26** | 25-96,2% | 8-32% | 26-100% |
| 4 | 2 «а» класс | **29** | 9-31,03% | 21-72,4% | 25-86,2% |
| 5 | 2 «б» класс | **26** | 9-34,6% | 10-38,5% | 15-57,7% |
| 6 | 2 «в» класс | **24** | 24-100% | 11-45,8% | 24-100% |
| 7 | 2 «г» класс | **26** | 26-100% | 11-42,3% | 26-100% |
| 8 | 3 «а» класс | **23** | 23-100% | 17-74% | 23-100% |
| 9 | 3 «б» класс | **20** | 20-100% | 16-80% | 20-100% |
| 10 | 3 «в» класс | **20** | 20-100% | 12-60% | 20-100% |
| 11 | 3 «г» класс | **19** | 11-55% | 7-35% | 14-70% |
| 12 | 4 «а» класс | **29** | 29-100% | 12-41% | 29-100% |
| 13 | 4 «б» класс | **26** | 6-23% | 19-73% | 25-96,5% |
| 14 | 4 «в» класс | **30** | 5-16,6% | 22-73,3% | 25-83,3% |
| 15 | 4 «г» класс | **27** | 26-96,3% | 21-77,7% | 27-100% |
|  |  |  |  |  |  |

**Занятость детей первого уровня образования:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Параллель | | | |
| **1 -78** | **2-105** | **3-82** | **4-112** |
| Занятость в школьных кружках и секциях | 62- 79,5 % | 68-64,7% | 74-90,24% | 66-58,9% |
| Занятость в кружках от ДОД | 17- 21,7% | 53-50,4% | 52-63,4% | 74-66,07% |
| Не посещают кружки и секции | 9-11-54 | 17-16,1% | 8-9,76% | 65,36% |
| Занятость | 69-88,4% | 88-83,8% | 74-90,24% | 106-94,6% |

Охват в начальных классах кружками и секциями - 337 учащихся из общего числа первоклассников 377 , что составляет – 89,39%.

**Занятость в кружках и секциях учащихся второго уровня образования:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 «а» класс | **29** | 13-44,8% | 29-100% | 29-100% |
| 5 «б» класс | **30** | 25-83,3% | 20-66,7% | 30-100% |
| 5 «в» класс | **29** | 16-55,2% | 25-86% | 27-93% |
| 6 «а» класс | **22** | 5-22,73% | 17-77,3% | 22-100% |
| 6 «б» класс | **21** | 20-95% | 20-95% | 21-100% |
| 6 «в» класс | **22** | 22-100% | 13-59% | 22-100% |
| 7 «а» класс | **24** | 24-100% | 24-100% | 24-100% |
| 7 «б» класс | **25** | 20-80% | 18-72% | 25-100% |
| 7 «в» класс | **23** | 12-52% | 15-65,2% | 21-91,3% |
| 8 «а» класс | **19** | 14-73,6% | 7-36,8% | 19-100% |
| 8 «б» класс | **21** | 11-52% | 10-48% | 21-100% |
| 8 «в» класс | **25** | 12-48% | 13-52% | 25-100% |
| 9 «а» класс | **18** | 18-100% | 7-38,9% | 18-100% |
| 9 «б» класс | **25** | 15-60% | 10-40% | 25-100% |
| 9 «в» класс | **23** | 23-100% |  | 23-100% |

**Занятость учащихся второго уровня образования:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | параллель | | | | |
| **5-88** | **6-65** | **7-72** | **8-65** | **9-66** |
| Занятость в школьных кружках и секциях | 54-61,3% | 47-72,3% | 56-77,8% | 37-56,9% | 56-84,8% |
| Занятость в кружках от ДОД | 74-84% | 50-76,9% | 57-79,1% | 30-46,1% | 17-25,7% |
| Не посещают кружки и секции | 9-10,23% |  | 7-9,72% |  |  |
| Занятость | 79-89,7% | 65-100% | 65-90,28% | 65-100% | 66-100% |

Среди классных коллективов 5-9 классов наибольшее количество 9 классов не посещающих кружки ДОД , из-за консультаций к подготовке к ЕГЭ. Общий охват среднего звена 340 учащихся из 356 обучающихся, что составляет 95,51%.

**Занятость в кружках и секциях учащихся третьего уровня образования:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 «а» класс | **28** | 18-64% | 28-100% | 28-100% |
| 10 «б» класс | **25** | 11-44% | 21-84% | 25-100% |
| 11 «а» класс | **27** | 15-55% | 16-59,2% | 27-100% |
| 11 «б» класс | **19** | 3 -15,7% | 15-78,9% | 18-94,7% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **параллель** | |
| **10 классы-53** | **11 классы-46** |
| Занятость в школьных кружках и секциях | 29-54,7% | 18-39,1% |
| Занятость в кружках от ДОД | 4992,45% | 31-67,39 |
| Не посещают кружки и секции |  | 12,17% |
| Занятость | 53-100 | 45-97,8% |

Для того, чтобы отразить реальную занятость учащихся 10-11 классов, необходимо принять во внимание то, что ведущей целью старшего школьного возраста является обучение. Большинство учащихся данной ступени посещают факультативные и элективные курсы.

Общий охват старшего звена -98 учащихся из общего числа 99 обучающихся, что составляет 98,99%.

Вывод: Таким образом, из таблицы видно, что занятость учащихся в школьных кружках и секциях составляет 66,9%, в ДОД -60,5% . И общий охват по школе 95,2%.

**Занятость в кружках и секциях учащихся:**

|  |  |
| --- | --- |
| Всего учащихся | 832 |
| Занятость в школьных кружках и секциях | 557-66,9% |
| Занятость в кружках от ДОД | 504-60,5% |
| Посещают кружки и секции( в%) | **792-95,2%** |
| Не посещают кружки и секции | 40-4,81% |

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу по вовлечению учащихся в кружки и секции.
2. Педагогам дополнительного образования вести работу по сохранению контингента обучающихся и предупреждению безнадзорности учащихся.
3. Классным руководителям осуществлять контроль за посещаемостью учащимися кружков и секций, обратить особое внимание на внеурочную занятость детей, так как «неорганизованность» учащихся приводит к правонарушениям.
4. Классным руководителям на родительских собраниях рассмотреть вопрос о дополнительном образовании учащихся.

**Охват организованными формами занятости детей, нуждающихся в «особой заботе»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2016 – 2017 уч.г.** | | | **2017-2018уч.год** | | | | **2018-2019уч.год** | | |
| **% охвата** | **Всего** | **Охвачено ДОД** | **% охвата** | **Всего** | **Охвачено ДОД** | **% охвата** | **Всего** | **Охвачено ДОД** | **% охвата** |
| **Дети инвалиды** | 100% | 19 | 19 | 100% | 14 | 14 | 100% | 15 | 15 | 100% |
| **ВШУ** | 100% | 22 | 22 | 100% | 18 | 18 | 88,8% |  |  |  |
| **КДН и ЗП** | 100% | 1 | 1 | 100% | 0 |  |  | 2 | 2 | 100% |
| **ПДН** | 100% |  |  |  | 0 |  |  | 2 | 2 | 100% |
| **Сироты** | 100% | 7 | 7 | 100% | 10 | 10 | 100% |  |  |  |

Сеть социальных партнеров по дополнительному образованию: МБОУ «Майинский центр дополнительного образования детей», Улусная детская библиотека, Майинская музыкальная школа им.М.Поповой, ДЮЭЦ «Кыталык», СОК «Манчаары», ДЮСШ, Межшкольный учебно-производственный комбинат, Вожатские отряды РС(Я). Помимо этих учреждений и организаций осуществляется активное взаимодействие с учреждениями культуры Улусный краеведческий музей, Улусная ассоциация «Олонхо», Майинский народный театр им.Д.Ходулова, Филиал НВК «Майа-ТВ», ООО «Аргыс – фильм», Культурно – этнографический комплекс «Урасалаах», Общественное движение «Матери России», Ассоциация кузнецов РС(Я), Улусная ассоциация предпринимателей по реализации совместных программ и проектов.

Учебная деятельность в школе организована в 2 смены. В первой смене обучается основная часть классов (1,2,4,5,6,7,8,9,10,11). Во вторую смену учебный процесс осуществляется только в 3 классах, что дает возможность заниматься дополнительным образованием школьников, формируя и расширяя их навыки и компетенции.

В школе имеется материальная база, оборудование для проведения занятий, мероприятий по воспитанию и дополнительному образованию: спортзал, швейная и столярная мастерские, библиотека с читальным залом, медицинский кабинет, актовый зал на 60-70 мест, кабинеты для занятий творческих объединений.

Для развития творческих, прикладных и вокальных возможностей обучающихся в школе предусмотрен спектр образовательных услуг по дополнительному образованию детей. На протяжении многих лет реализуются программы дополнительного образования и воспитания вокальной, хореографической и фольклорного направления. В отчетном году функционирует 12 творческих объединений на ставках школы. Ведется работа по обновлению их содержания в условиях интеграции общего и дополнительного образования, разработка программного, учебно и научно – методического  **обеспечения.**

**Практика разработки интегрированных программ по учебным предметам в школе имеется: школьный компонент Урок пения - компонент дополнительного образования вокальный кружок «Тускул», «Домисолька», базовый компонент: Художественный труд - компонент дополнительного образования: студия моды «Алаас симэхтэрэ», кружок «Юный мастер», «Уран уус», базовый компонент: Музыкальное искусство - компонент дополнительного образования: «Наполним музыкой сердца». Проводятся интегрированные уроки по технологии, природоведении и кружка «Айар уус».**

**Имеется опыт организации содержательного досуга школьников, через детскую организацию. Это позволяет обеспечить доступность дополнительного образования для разных групп школьников, способствует профилактике правонарушений в детской среде.**

**Складывается практика результативного участия в мероприятиях улусного, регионального, республиканского, в том числе всероссийского и международного уровня.**

В итоге учебного года по дополнительному образованию, также имеется опыт формирования моделей развития инновационной деятельности и интеграции. Имеется практика его представления на улусных и республиканских мероприятиях. Сформировался положительный опыт разработки программных и нормативных документов по инновационной деятельности школы по бизнес-инкубатору, методического и материального обеспечения дополнительного образования и внеучебной деятельности.

Для того, что бы дополнительное образование могло в полной мере реализовать имеющийся потенциал, необходима четкая и слаженная работа всей педагогической системы. Только взаимно продуманные действия станут основой для создания целостного образовательного пространства на уровне школы и вне ее (микросоциума).

Выявлены перспективные направления педагогического сотрудничества:

- создание педагогических условий для востребованности школьных знаний в практике дополнительного образования и опыта дополнительного образования в школьной практике;

- использование кадровых и материальных ресурсов других учреждений дополнительного образования детей для организации работы творческих объединений на базе школы (Техтюрский ЦТТ, МУПК, ДЮСШ);

-использование методического опыта учреждений дополнительного образования для реализации программ дополнительного образования детей непосредственно в школе

Оценивая работу дополнительного образования можно сделать вывод, педагоги дополнительного образования успешно выполнили поставленные перед ними задачи на 2017-2018 учебный год. В результате: 1. Увеличилось количество детских объединений технической направленности. 2. Появилась полностью технически оснащенная детская вокальная студия. 3. Разработаны инновационные программы дополнительного образования с учетом времени и потребностей обучающихся по всем направленностям. 4. Повысилась результативность творческой активности детей. 5. Возрос процент охвата детей дополнительным образованием нашей школы.

ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД: 1. Сохранить и по возможности увеличить высокую результативность работы детских объединений художественной направленности. 2. Увеличить количество кружков, ориентируемых на практикоориентируемый подход в обучении, а также способствующих интеграции дополнительного и общего образования. 3. Способствовать дальнейшему расширению сети социального партнерства в системе дополнительного образования для удовлетворения запросов разных категорий заинтересованного населения и увеличения охвата обучающихся нашей школы дополнительным образованием.

**ДЕТСКОЕ ДВИЖЕНИЕ**

***Цель Организации:***

* Содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения;
* Содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системе ценностей.

***Задачи:***1**.** Формирование устойчивого интереса к духовно – историческому наследию села, улуса, республики.

2. Развитие морально-волевых качеств: силы, ловкости, выносливости, стойкости, дисциплинированности;  
3. Формирование чувства коллективизма, активной жизненной позиции;

4. Совершенствование работы по воспитанию ЗОЖ;  
5. Проявление сострадания и милосердия, заботы о людях пожилого возраста;  
6. Усиление поисковой и исследовательской работы.

7. Консолидация и координация образовательных учреждений, семьи, общественности, в патриотическом воспитании школьников.

***Социальные партнеры:*** Улусный историко-краеведческий музей, улусная библиотека, улусная общество коллекционеров, школьный музей и библиотека. Администрация МО «Майинский наслег». Совет ветеранов наслега. Военный комиссариат улуса. Подшефные ДО других улусов.

**Направления работы:**

1. **Личностное развитие.**
2. **Гражданская активность.**
3. **Информационно-медийное.**
4. **Военно – патриотическое.**

**Детские организации по интересам:**

* **Вожатский отряд «Крылья».**
* **Клуб юношей «Дохсун».**
* **Военно-патриотический клуб «Юнармия».**
* **Поисковый отряд «Искорка».**
* **Волонтерский отряд «Дьулуур»**
* **Отряд юных корреспондентов «Мэнэбил»**
* **Клуб гитарной песни.**

**Детские организации по звеньям:**

1. **«Кустукчаан» - начальное звено.**
2. **«СМиД» - среднее звено.**
3. **«Тумэн» - старшее звено.**

***Основные формы работы:***

* **Поисковый отряд «Искорка»**:

***Тема работы: «Мы – Ларионовцы!»***

***Цель***: узнать о жизнедеятельности первого академика Саха якутии В.П.Ларионове передать собранную информацию учащимся и музею школы. Организация и участие в юбилейных мероприятиях.

* **Военно-патриотический Клуб «Юнармия»**

***Тема работы: «Школа выживания».***

***Цель:*** Военная подготовка подрастающего поколения.

* **Проект «Школьный бизнес десант»**

***Тема работы: «Школьный бизнес десант»***

***Цель***: Работа по распространению знаний и умений ИП - учащихся по предпринимательству.

* **Волонтерский отряд «Дьулуур»:**

***Тема работы: Добровольчество.***

***Цель:*** Шефство с ветеранами войны и тыла.

Очистка и уборка памятников и обелисков с.Майя – Комсомольская площадь, монумент Победы, улица им.ГерояФ.К.Попова.

* **Отряд юных корреспондентов «Мэнэбил»:**

***Тема работы: Выпуск журнала «Мэнэбил»***

* **Клуб гитарной песни.**

***Тема работы: Выпуск видеоклипа.***

***Цель:*** Увеличение числа учащихся по игре на гитаре. Организация выступлений.

**Наши обязательные дела:**

1. **Линейки – 1 раз в неделю.**
2. **Заседание актива – 1 раз в неделю.**
3. **Школа вожатых – 1 раз в неделю.**
4. **Торжественные линейки – 1 раз в четверть.**
5. **Коммунарский сбор – 1 раз в год.**
6. **Тимуровская работа – 10 раз в год.**
7. **Показ кинофильмов – 2 раза в четверть.**
8. **Выпуск тематических стенгазет – 2 раза в месяц.**
9. **Выполнение республиканского проекта «Семь заданий Главы» (по плану).**
10. **Реализация программы РДШ (по плану).**

**Количество школьников принявших участие в мероприятиях**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Основные мероприятия** | **Количество участников** | **Время проведения** | **Место проведения** |
| 1 | «День Знаний» | 800 учащихся | Сентябрь | Комсомольская пл. |
| 2 | Соревнование по мини-футболу | 200  учащихся | Сентябрь | Спорт.площадка |
| 3 | Школьный конкурс «Золотая осень». | 750  учащихся | Сентябрь | Школа |
| 4 | Деловая игра «Выборы» | 600  учащихся | Сентябрь | Школа |
| 5 | День Учителя | 750  учащихся | Октябрь | Школа |
| 6 | Инаугурация Лидеров «Тумэн», «СМиД», «Кустукчаан» | 750  учащихся | Октябрь | Фойе, спорт зал школы |
| 7 | Уроки РДШ | 750  учащихся | Октябрь | Школа |
| 8 | Семь заданий Главы РС(Я) | 750  учащихся | Октябрь | Школа |
| 9 | День Рождения РДШ. | 500  учащихся | Октябрь | Школа |
| 10 | Сбор членов Клуба  «Юнармия» | 150  членов | Октябрь | Спортивный зал школы |
| 11 | Сбор вожатских отрядов  Квест игра | 200  учащихся | Ноябрь | Спортивный зал школы |
| 12 | Конкурс творческих работ для младших школьников «Я - люблю свою Родину» | 450 учащихся | Ноябрь | Фойе школы |
| 13 | Конкурс школьных команд КВН | 260  учащихся | Ноябрь | Актовый зал школы |
| 14 | Сбор Юных журналистов  Конкурс Гитарной песни | 15  учащихся | Ноябрь | Актовый зал школы |
| 15 | День Героя Ф.К.Попова | 500 учащихся | Декабрь | Школа  с.Батара  Музей наслега |
| 16 | Республиканский Фестиваль ДО | 20  учащихся | Декабрь | Школа |
| 17 | Интерактивный конкурс по медиа творчеству для старшеклассников | 125 учащихся | Декабрь | Школа |
| 18 | «День Конституции Российской Федерации» | 500  учащихся | Декабрь | Школа |
| 19 | Новогодний праздник | 800  учащихся | Декабрь | Школа |
| 20 | Зимний сбор «Защитник Отечества», «Юнармия» | 150 учащихся | Январь | Школа |
| 21 | День Рождения ЕДД | 535  учащихся | Январь | Школа |
| 22 | Елка Главы улуса. Торжественное вручение номинаций лучшим активистам | 20  учащихся | Январь | Школа |
| 23 | День рождение В.П.Ларионова | 800  учащихся | Февраль | Школа |
| 24 | Школьный смотр строя и песни | 600 учащихся | Февраль | Спортивный зал школы |
| 25 | Шефство в Намский улус | 20  учащихся | Март | Намский улус |
| 26 | Проект «Школьный бизнес десант» | 200  учащихся | Март | г.Якутск  п.Нижний-Бестях  с.Амга |
| 27 | Школьный конкурс  «Золотая видеокамера» | 50  учащихся | Март | Актовый зал школы |
| 28 | Патриотический десант | 50  учащихся | Март | КМО с.Майя  г. Якутск |
| 29 | Лыжный маршрут Майя – Нижний-Бестях – Якутск | 10 учащихся | Март | Майя – Нижний-Бестях – Якутск - Майя |
| 30 | Тимуровская работа шефство с ветеранами. | 100  учащихся | Апрель - май | с.Майя |
| 31 | Встречи с ветеранами, армейцами | 600  учащихся | Апрель - май | Школа. По классам |
| 32 | Военно-спортивная игра «Зарница» | 35  учащихся | Апрель | Актовый зал школы |
| 33 | Легкоатлетический пробег  Майя – Ломтука | 15  учащихся | Апрель | Майя – Ломтука |
| 34 | Субботники на памятных местах ВОВ | 300 учащихся | Апрель | с. Майя |
| 35 | Пеший поход Майя – Чуйя | 25  учащихся | Май | Майя – Чуйя |
| 36 | Презентация детской книги | 70 учащихся | Май | Школьная библиотека |
| 37 | Концерт для ветеранов | 35 учащихся | Май | с.Майя |
| 38 | Акция «Память» | 120  учащихся | Май | с.Майя |
| 39 | Улусный Слет ДО | 20 учащихся | Май | По плану ЦДОД |
| 40 | Слет учащихся и ДОО Клуба «Ларионовцы» | 800 учащихся | Май | «УраЬалаах» |

**Награждены путевками в ВДЦ «Океан», «Смена» - за активное участие и реализацию деятельности Российского движения школьников**

1. Дмитриева Алена выпускница 2017-2018 уч. года.
2. Федоров Сережа выпускница 2017-2018 уч. года.
3. Васильева Айта выпускница 2017-2018 уч. года.
4. Федотова Айта выпускница 2017-2018 уч. года.
5. Сидорова Лена ученица 10 класса
6. Федорова Наташа ученица 10 класса
7. Неустроев Игорь ученик 9 класса.
8. Попова Дайаана ученица 9 класса.
9. Пономарева Алина ученица 9 класса.
10. Колесов Петя ученик 9 класса..
11. Лонгинов Саша ученик 9 класса.
12. Сергучева Аня ученица 9 класса.
13. Лебедева Кристина ученица 9 класса.

МБОУ «Майинская средняя общеобразовательная школа имени В.П. Ларионова», некоммерческая организация ДОО клуб «Ларионовцы», являются лучшей школой Российского Движения Школьников с 2016 по 2018 год. Награждена благодарственным письмом от исполнительного директора общероссийской общественно – государственной детско – юношеской организации РДШ, в лице А.А Крюковой. – 2017

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕЙ ЗАНЯТОСТИ УЧАЩИХСЯ**

Организация летней занятости учащихся – важная часть воспитательного процесса по формированию личности ребенка. Оно включает в себя комплекс мероприятий, направленных на стимулирование физического, нравственного, трудового воспитания и развития детей, способствует восстановлению, сохранению, компенсации здоровья, социализации, повышению устойчивости к воздействию многообразных негативных факторов.

Главными задачами организации летнего отдыха детей выступают не только физическое оздоровление обучающихся, но и наиболее полная реализация их способностей и возможностейпосредством включения в различные виды деятельности.

**2. Организационно- методическое обеспечение**.

В летнюю оздоровительную кампанию-2019 в школе функционировало 3 летних оздоровительныхлагерей, т.е. с охватом - 272 школьников , из них :

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование лагерей** | **2016** | **2017** | **2018** | 2019 |
| 1 | ЛДП « Бизинк» «Тускул» | 50 | 2 | **25** |  |
| 2 | Палаточный лагерь « Дойду» | 35 | 25 | **25** |  |
| 3 | Палаточный лагерь «Юность» | 120 | 90 | **216** | **210** |
| 4 | Палаточный лагерь « Тэгин Уус» | 20 |  |  |  |
| 5 | Круглосуточный лагерь « Дружба» | 150 | 150 |  | 40 |
| 6 | Палаточный лагерь «Начинающий пчеловод» | 20 |  |  |  |
| 7 | Трудовая бригада «Десант» | 16 | 6 | **6** | **15** |
| 8 | Трудовая бригада « Родничок» | 6 |  |  |  |
| 9 | Семейная бригада « Сайылык» |  | 7 |  |  |
| 100 | Вокальный « Тулуйхан» |  | 40 |  |  |
| 11 | Малозатратный пришкольный  « АБВГД-ейка» |  | 85 |  |  |
| 12 | Палаточный лагерь «Навигатор» |  |  |  | **40** |
|  | **Общий охват** | **445-**  **60,2%** | **428-55%** | **272-33,8%** | **305-36,6%%** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование лагерей** | **2016** | **2017** | **2018** | 2019 |
| 1 | ЛДП « Бизинк» «Тускул» | 50 | 25 | **25** |  |
| 2 | Палаточный лагерь « Дойду» | 35 | 25 | **25** |  |
| 3 | Палаточный лагерь «Юность» | 120 | 90 | **216** | **210** |
| 4 | Палаточный лагерь « Тэгин Уус» | 20 |  |  |  |
| 5 | Круглосуточный лагерь « Дружба» | 150 | 150 | **60** | **40** |
| 6 | Палаточный лагерь «Начинающий пчеловод» | 20 |  |  |  |
| 8 | Трудовая бригада «Десант» | 16 | 6 | **6** | **15** |
| 9 | Трудовая бригада « Родничок» | 6 |  |  |  |
| 12 | Семейная бригада « Сайылык» |  | 7 |  |  |
| 13 | Вокальный « Тулуйхан» |  | 40 |  |  |
| 14 | Малозатратный пришкольный  « АБВГД-ейка» |  | 85 |  |  |
|  | Палаточный лагерь «Навигатор» |  |  |  | 40 |
|  | **Охват летними лагерями** | **445-**  **60,2%** | **428-55%** | **332-40,68%** | **305-36,6%%** |
|  | **Общий охват лагерей** | **559-**  **74,6%** | **604-74%** | **584-71,4%** | **596-71,6%** | **71,4%** |

**За летний период 2019г., общий охват составляет - детей от общего числа 832, что составляет 71,6 % ( 584 – 71,4%)**

1. Заключить договор с ООО ЧОП «Гарант» на оказание охранных услуг в ЛТО «Юность» .
2. Разнообразить форму работы лагерей, организовать на базе школы лагерь по развитию компетенций Worldskills:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Компетенция**  **в сфере**  **учебно – познавательной деятельности** | **Компетенция**  **в сфере культурно-досуговой деятельности**  **(творческое)** | **Компетенция**  **в сфере социально- трудовой деятельности**  **(практико-ориентированное)** | **Компетенция в сфере ценностно-смысловой деятельности**  **(спортивное, здоровье)** | **Компетенция в сфере гражданско- общественной деятельности** |
| **Цель** | Развитие познавательной активности. | Развитие творческой активности. | Развитие практических умений | Развитие физических способностей | Развитие лидерских способностей. |
| **Задачи:** | Выявление индивидуальных способностей; | Выявление и развитие индивидуальных способностей;  Развитие умений и навыков в творческой деятельности; | Раннее выявление профессиональной подготовки и профориентации школьников | Выявление  физически  развитых детей;  Формирование стремления к развитию физических данных. | Выявление детей с лидерскими способностями;  Развитие коммуникативных умений. |
| **Формы реализации** | Творческие мастерские; дополнительное образование, кружки по интересам; занятия исследовательской деятельностью; дистанционное обучение учащихся; конкурсное движение; РДШ, участие в олимпиадах; соревнованиях, НПК,  сотрудничество с другими школами и учреждениями, организациями; развитие творческих способностей через внеклассную работу;  работа печатного органа газета «Мэнэбил», участие в чемпионатах Worldskills, | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результаты федерального, международного уровней** | Всероссийская интеллектуальна игра « Начинающий фермер»1 место, 2017г.  Москва  Участник Московских интерактивных каникул**:**  англо-мультимедийной журналистики  (YISG multimedia school)г.Москв  Получил статус «Клуб ЮНЕСКО» и вошел в Ассоциацию клубов ЮНЕСКО Якутии.  Заняли 4 место во II Международных дипломатических играх "Расширение ШОС: проблемы и перспективы"г.Челябинск,  2018г. | Международный фестиваль в.Болгарии,  Санкт-Петербурге.  Лауреаты республиканского конкурса «Зима начинается с Якутии»,  В рамках смотра по проекту «Музыка для всех» - Победители в номинации «Коллективное музиц  ирование» | **Достижения регионального чемпионата Worldskills:**  **Компетенция «Предпринимательство**» - командное первенство – Х.Денис, Т. Тоня, ученики 9 а класса, заняли **1 место (федеральный эксперт)**  **Компетенция «Графический дизайн»** - командное первенство –**2 место**  **Компетенция «Прототипирование»** - командное первенство –1 место, **2 место.(федеральный эксперт)**  **Компетенция «Веб дизайн»** проходила в г. Нерюнгри - **1 место** (федеральный эксперт) с разницей баллов на 1. **Компетенция «Лазерные технологии»** - **1место.**  **Компетенция «Сетевое и системное администрирование»** -  **России WS, который пройдет в Южно-Сахалинске в августе 2018 г**  **I-место по итогам в медальном зачете из 24 школ республики**  **III региональный чемпионат**  Лабораторный химический анализ-10+1место, участники **Всероссийского чемпионата г.Москва;**  **+14-3 место;**  **Электроника-1, 3 место**  **Агрономические работы-3 место.** | 1 место-в комплексной спартакиаде школьников по итогам 2016-2019уч.года. | Опорная школа РДШ,  ВДЦ «Артек»-2,  « Океан»-13.  Грант Главы Ил Дархан ,2015,2016,2017годы.  6 учащихся приглашены на Ёлку Главы РС(Я);  Аммосова Харысхана 5б, награждена медалью «За мужество в спасении», г. Москва;  Лауреаты «Лучшая школа по реализации программ Российского движения школьников»;  Победитель детского республиканского в конкурса «Стражи порядка» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Компетенция в сфере**  **учебно – познавательной деятельности** | **Компетенция в сфере культурно-досуговой деятельности**  **(творческое)** | **Компетенция**  **в сфере социально- трудовой деятельности**  **(практико-ориентированное)** | **Компетенция в сфере ценностно-смысловой деятельности**  **(спортивное, здоровье)** | **Компетенция в сфере гражданско- общественной деятельности** |
| **2016-2019** | **88-22,8%** | **181-24,3%** | **28-7,2%** | **457-60,9%** | **415-55,3%** |
| **2017-2018** | **123-29,7%** | **2016-2017** | **62-15%** | **424-54,5%** | **430-55,4%** |
| **2018-2019** | **178-42,6%** | **683-83,9%** | **105-25,2%** | **435-53,4%** | **580-71,2%** |

**ИТОГИ И ВЫВОДЫ**.

Об эффективности воспитательного процесса следует судить в двух планах—результативном и процессуальном.

Воспитание тем эффективнее, чем больше результаты совпадают с целями. Результативность проявляется в уровне воспитанности учащихся, который выражается в показателях— наблюдаемых признаках поведения и сознания. Можно сказать, что результативность за 2018-2019 учебного года находится на уровне выше среднего. Процессуальная оценка эффективности воспитательного процесса состоит в установлении того, насколько адекватны цели, содержание работы, выбраны методы, средства и формы ее, учтены психологические условия и многое другое в деятельности педагогического коллектива. О процессуальной оценке можно сказать, что она находится на уровне выше среднего.

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2018-2019 учебный год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;

- проведенные наблюдения среди учащихся школы показали, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах и даже считают, что можно увеличить их число;

- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Несмотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;

- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий; - активное привлечение к участию в мероприятиях одних и тех же учащихся привело к снижению их учебных результатов;

- не во всех классах работает система самоуправления;

- не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит об их невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;

- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности;

Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования;

Главной целью воспитательной работы на 2018-2019 учебный год по-прежнему является всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования.

Подводя итоги воспитательной работы за 2017 - 2018 учебный год, следует отметить, что воспитательный процесс организован на достаточно хорошем уровне. Имеющие место проблемы, названные выше, обозначены и приняты во внимание. В следующем учебном году необходимо искать новые формы педагогического взаимодействия с учащимися и родителями, формы морального и материального стимулирования творчески работающих педагогов, изучать тенденции воспитания в современных условиях и использовать их для успешной реализации Программы воспитательной работы школы

**Для решения данных проблем в 2019-2020 учебном году предстоит решить ряд задач**:

* Формировать у школьников гражданскую ответственность и правовое самосознание, духовность и культуру, инициативность, самостоятельность, толерантность, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.
* Развивать систему работы школы по охране здоровья обучающихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья детей, воспитания стремления к здоровому образу жизни.
* Обеспечить социально-педагогическое сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении. Совершенствовать работу по профилактике семейного неблагополучия.
* **Продолжить и усилить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и ПАВ среди подростков, максимально привлекать детей группы ―риска к участию в жизни школы и класса.**
* **Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания детей. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы, к реализации программы развития.**
* Расширить внешние связи школы для решения проблем воспитания детей и подростков, эффективнее использовать воспитательный потенциал общественных организаций, специалистов широкого профиля, общественности.
* Развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления, повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса.
* Разработать и внедрить в практику новые форматы предоставления образовательных услуг. Вовлекать учителей и родителей в работу системы дополнительного образования школы. Развивать профилактический потенциал реализуемых программ дополнительного образования.