**Анализ урока в развивающем (деятельностном) обучении с учетом формирования УУД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные действия** | |
| 1. Самоопределение к деятельности (организационный момент) | Включение в деловой ритм. Устное сообщение учителя. | Подготовка класса к работе | *Личностные:* самоопределение  *Регулятивные:* целеполагание  *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | |
| 2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности | Выявляет уровень знаний.  Определяет типичные недостатки | Выполняют задание, тренирующее отдельные способности к учебной Де, мыслительные операции и учебные навыки | *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  *Познавательные:* логические - анализ объектов с целью выделения признаков | |
| 3. Постановка учебной задачи | Активизирует знания учащихся. Создает проблемную ситуацию | Ставят цели, формулируют учебную задачу (в 1 классе формулируется учителем) | *Регулятивные:* целеполагание  *Коммуникативные:* постановка вопросов  *Познавательные:* самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели; формулирование проблемы | |
| 4. Построение плана выхода из затруднений | Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации | Составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм, модель и т.д.) | *Регулятивные:* планирование, прогнозирование  *Познавательные:* моделирование, решение проблемы, построение логической цели рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование  *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации | |
| 5. Первичное закрепление | Устанавливает осознанность восприятия. Первичное обобщение | Решают типовые здания с проговариванием алгоритма вслух | *Регулятивные:* контроль, оценка, коррекция  *Познавательные:* умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия  *Коммуникативные:* управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера | |
| 6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | Организует деятельность по применению новых знаний | Самостоятельная работа.  Осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном | *Регулятивные:* контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения  *Личностные:* самоопределние | |
| 7. Рефлексия деятельности (итог урока) | Организует рефлексию | Осуществляют самооценку собственной учебой деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия | *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  *Познавательные:* рефлексия  *Личностные:* смыслообразование | |
| **Возможные рекомендации** | | | | **Заключение** |
| 1. Отказ от репродуктивных методов и способов обучения 2. Задачный принцип построения предметного содержания 3. Организация детского самостоятельного и инициативного пробно-поискового действия в образовательном процессе 4. Широкое использование знаково-символических средств для решения учебных и учебно-практических задач 5. Ориентация на различные коллективные формы взаимодействия детей и педагога 6. Ритмичная организация образовательного процесса | | | |  |

**Самоопределение** – сформированность внутренней позиции школьника – принятие и освоение новой социальной роли ученика; становление основ гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности

**Смыслообразование** – поиск и установление личностного смысла (т.е. «значение для себя») учения на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» и стремления к преодолению этого разрыва

**Личностные результаты** – система ценностных ориентаций; интересы; мотивации.

**Метапредметные результаты** – способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях

**Предметные результаты** – знания, умения, опыт творческой деятельности и др.