МБОУ «Майинская средняя общеобразовательная школа

им.В.П. Ларионова с углубленным изучением отдельных предметов»

МР «Мегино-Кангаласский улус»

**ПРОГРАММА**

**мониторинговой деятельности**

**Школьного бизнес-инкубатора**

**РАЗДЕЛ I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное наименование программы** | Программа мониторинговой деятельности Школьного бизнес-инкубатора МБОУ «Майинская средняя общеобразовательная школа им.В.П. Ларионова с углубленным изучением отдельных предметов» МР «Мегино-Кангаласский улус» |
| **Этапы реализации программы** | 1. Подготовительный (2013-2014 гг.)   II. Основной (2014-2016 гг.)  III. Обобщающий (2016-2018 гг.) |
| **Нормативно-правовая база** | -Федеральный Закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";  -Устав МБОУ «Майинская средняя общеобразовательная школа  им.В.П. Ларионова с углубленным изучением отдельных предметов» МР «Мегино-Кангаласский улус»;  -Программа развития «Школьный бизнес-инкубатор как условие самореализации успешной личности»;  - Учебный план;  - Положение о внуртишкольном контроле;  - Положение о промежуточной аттестации;  - Положение о метапредметном зачете;  - Положение о зачетной книжке;  - Положение о трехстороннем договоре. |
| **Разработчик проекта** | Администрация и педагогический коллектив МБОУ «Майинская средняя общеобразовательная школа им.В.П. Ларионова с углубленным изучением отдельных предметов» МР «Мегино-Кангаласский улус» |
| **Исполнители основных мероприятий** | Участники образовательного процесса МБОУ «Майинская средняя общеобразовательная школа им.В.П. Ларионова с углубленным изучением отдельных предметов» МР «Мегино-Кангаласский улус» |
| **Идея программы** | Мониторинг управления качеством образования позволяет получить разносторонние сведения о качестве образования в учреждении, а так же отразить  динамику развития образовательного процесса, сформированность ключевых базовых компетенций участников |
| **Цель программы** | Внедрение системы мониторинга образовательных результатов |
| **Задачи программы** | * разработать показатели и критерии оценки предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся школы, деятельности педагогических работников, педагогических компетенций родителей. * разработать инструментарий отслеживания планируемых результатов образовательной деятельности школы; * создать экспертный совет для анализа полученных результатов и принятия управленческих решений; * внедрить систему рейтинговой оценки по отслеживанию результатов образовательного процесса и деятельности педагогических работников; * повысить профессиональную компетентность педагогических работников в организации мониторинговой деятельности; * в рамках обмена опытом распространить положительный опыт организации и внедрения системы мониторинга в других образовательных учреждениях на муниципальном уровне. |
| **Предмет мониторинговых исследований** | Учебно-воспитательный процесс |
| **Объект мониторинговых исследований** | Качество образования Школьного бизнес - инкубатора |
| **Субъект мониторинговых исследований качества образования** | - учащиеся;  - учителя – предметники;   - классные руководители;   - родители. |
| **Предполагаемые результаты реализации программы** | * отследить качество образовательного процесса в школе и деятельности педагогических работников; корректировать систему образовательного процесса в школе; * повысить уровень профессиональной компетентности педагогов; * определить динамику роста учащихся, педагогических работников, ОУ в целом; * определить перспективы личностного развития учащихся, развития как отдельного педагогического работника, так и педагогического коллектива в целом; * выявить роль и место педагогических работников в развитии учреждения; * повысить продуктивность деятельности методической службы; * повысить уровень педагогической компетентности родителей; * развитие ключевых предпринимательских компетентностей обучающихся. |
| **Управление программой** | Управление реализации программы осуществляет администрация, Управляющий совет МБОУ «Майинская средняя общеобразовательная школа им.В.П. Ларионова с углубленным изучением отдельных предметов» МР «Мегино-Кангаласский улус» |
| **Система контроля за управлением проекта** | Контроль за исполнением программы осуществляется администрацией МБОУ «Майинская средняя общеобразовательная школа им.В.П. Ларионова с углубленным изучением отдельных предметов» МР «Мегино-Кангаласский улус» |

**Пояснительная записка**

**Актуальность**

Ведение мониторинга в рамках построения педагогического процесса — насущная потребность современного образования.

Педагогический мониторинг позволяет не только оперативно отслеживать процесс и динамику образовательной деятельности, но и анализировать и своевременно корректировать ее.

Развитие предпринимательства, особенно в молодежной среде, является одним из приоритетных направлений политики в Республике Саха (Якутия).

Интерес к предпринимательству со стороны школьников и их родителей как к сфере деятельности, позволяющей максимально реализовать свои способности, раскрыть творческий потенциал, достичь высокого уровня профессионализма, научиться ставить цели и получать результат, обеспечить хороший материальный уровень жизни, становится все более устойчивым. В условиях экономического кризиса, сокращения производства и рабочих мест, с одной стороны, и всесторонней государственной поддержкой малому бизнесу, с другой стороны, предприниматель становится наиболее востребованной фигурой в экономике.

Школьный бизнес - инкубатор поможет сориентировать активных, инициативных, целеустремленных школьников на предпринимательскую деятельность как главную жизненную установку.

Школьный бизнес - инкубатор поможет сориентировать активных, инициативных, целеустремленных школьников на предпринимательскую деятельность как главную жизненную установку.

Предпринимательская подготовка школьников позволяет по-новому решать такие актуальные для развития системы образования и общеобразовательных учреждений проблемы, как:

* Развитие личности школьника и педагога;
* Реализация деятельностно-компетентностного подхода в обучении;
* Воспитание школьников (духовно-нравственное, трудовое, экономическое, экологическое и др. аспекты);
* Профессиональная ориентация учащихся;
* Партнерство с учебными заведениями среднего профессионального и высшего образования;
* Партнерство с бизнесом, привлечение предпринимателей к образовательному процессу;
* Социализация и социальная адаптация учащихся;
* Повышение конкурентоспособности образовательного учреждения.

В какой форме наиболее эффективно организовать предпринимательскую подготовку в школе? Для того, чтобы школьнику заняться реальным делом, необходимо создать условия, позволяющие выявить у него предпринимательские способности, овладеть предпринимательским подходом к решению различных проблем, создать возможность получения всесторонней ресурсной поддержки (образовательной, информационной, производственно-технической, консультационной и др.).

**Мониторинг** — процесс систематического или непрерывного сбора информации.

**Педагогический мониторинг** – это форма организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая слежение за ее состоянием, а так же дающая возможность прогноза развития педагогической системы.

С целью эффективной оценки качества образовательных услуг широко используются такие способы как мониторинг и диагностика.

Мониторинг включает в себя диагностику как метод сбора информации. Такое сочетание и взаимосвязь позволяет получить разносторонние сведения о качестве образования в учреждении, а так же отразить  динамику развития образовательного процесса, сформированность ключевых базовых компетенций участников

Введение государственных образовательных стандартов обусловлено возрастающими потребностями современного общества в получении качественных услуг в сфере образования. Одним из основных факторов обеспечения качества образовательного процесса является эффективная деятельность как отдельного педагога, так и педагогического коллектива в целом.

Проанализировав и оценив данную ситуацию, изучив опыт деятельности в других образовательных учреждениях, администрация и педагогический коллектив МБОУ «Майинская средняя общеобразовательная школа им.В.П.Ларионова с углубленным изучением отдельных предметов» активно включились в работу по решению проблемы качества образовательных услуг.

**Цель программы:** внедрение системы мониторинга образовательных результатов .

**Задачи:**

* разработать показатели и критерии оценки предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся школы, деятельности педагогических работников, педагогических компетенций родителей.
* разработать инструментарий отслеживания планируемых результатов образовательной деятельности школы;
* создать экспертный совет для анализа полученных результатов и принятия управленческих решений;
* внедрить систему рейтинговой оценки по отслеживанию результатов образовательного процесса и деятельности педагогических работников;
* повысить профессиональную компетентность педагогических работников в организации мониторинговой деятельности;
* в рамках обмена опытом распространить положительный опыт организации и внедрения системы мониторинга в других образовательных учреждениях на муниципальном уровне.

**Сроки и этапы реализации:**

***I этап –2013-2014 учебный год (подготовительный)***

На данном этапе разрабатывается нормативно-правовая документация локального характера мониторинговой деятельности (приказ об утверждении программы, приказ о создании экспертной группы). Осуществляется подбор и изучение методической литературы для организации мониторинговой деятельности, подбор диагностических методик, карт, таблиц.

***II этап – 2014-2016 учебный год  (организационно-деятельностный)***

На данном этапе планируется методическая работа  с педагогами по подготовке к проведению мониторинговой деятельности (методические объединения, Педагогические гостиные, семинары), осуществляется управленческая деятельность по внедрению в воспитательно-образовательный процесс технологий мониторинговой деятельности,  средств и форм диагностики.  Проводится  апробация диагностического материала контроль и рефлексивная оценка результатов диагностической и мониторинговой деятельности.

***III этап – 2016-2018 учебный год (деятельностный)***

Проводится экспертная оценка всех форм и методов мониторинговой деятельности, вносятся коррективы, дополнения. При неудовлетворенности результатами монторинговой деятельности проводится дополнительная апробация диагностической работы согласно внесенных изменений.

**Принципы, на которые опирается мониторинговая деятельность.**

***Принцип комплексного подхода.*** Реализация данного принципа обеспечивает интегральный характер оценки и учитывает все виды мониторинговой деятельности.

***Принцип обеспечения объективности и полноты информации*** предусматривает отсутствие элемента субъективизма в оценке качества работы субъектов мониторинговой деятельности.

***Принцип систематичности оценки*** способствует регулярному выявлению проблем, работа над которыми потребует усилий всех педагогических работников ОУ и станет залогом выхода на новый, более качественный уровень управления; отслеживанию динамики качества деятельности педагогического коллектива в целом.

***Принцип открытости доступа к информации.*** Информация обрабатывается при помощи ИКТ и размещается в индивидуальные «Портфолио» учащихся и педагогов. Полученные результаты обсуждаются на МО, УМС, итоговом педагогическом совете.

**Инструментарий**, позволяющий отслеживать и фиксировать результаты мониторинговой деятельности:

* диагностические контрольные работы, материалы «Творческих зачётов»;
* метапредметные проверочные работы;
* диагностические материалы: анкеты, тесты, опросные листы;
* рефлексивные материалы;
* «Портфолио» учащихся и педагогических работников

**Ожидаемые результаты:** система мониторинга позволит:

* отследить качество образовательного процесса в школе и деятельности педагогических работников; корректировать систему образовательного процесса в школе;
* повысить уровень профессиональной компетентности педагогов;
* определить динамику роста учащихся, педагогических работников, ОУ в целом;
* определить перспективы личностного развития учащихся, развития как отдельного педагогического работника, так и педагогического коллектива в целом;
* выявить роль и место педагогических работников в развитии учреждения;
* повысить продуктивность деятельности методической службы;
* повысить уровень педагогической компетентности родителей;
* развитие ключевых предпринимательских компетентностей обучающихся.

**Форма представления результатов**

* Методическая разработка по организации мониторинга в МБОУ «Майинская средняя общеобразовательная школа им.В.П.Ларионова с углубленным изучением отдельных предметов»
* Пакет диагностического инструментария для организации мониторинговой деятельности в  школе.